***«Использование технологии проектной деятельность в развитии познавательной активности дошкольника»***

Круглый стол «Современные технологии в дошкольном образовании»

в рамках конференции «XIV Ломоносовские чтения»

26 апреля 2012 г.

Проектная деятельность — это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для реше­ния задач по любому, направлению содержания образования. В основе проектной деятельности лежит идея о направленности деятельности на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практи­ческой проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Технология проектирования является одной из форм поисковой деятельности детей дошкольного возраста и способствует развитию их творче­ских способностей.

Изменение социальных условий жизни в нашем обществе определяют иные тенденции развития системы образования. Образование определяется как процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства. Переориентация образования на личностные ценности требует от педагога такой деятельности, которая будет направлена на развитие индивидуальности и уникальности каждого ребенка, что предполагает, прежде всего, развитие познавательной активности и раскрытие его творческого потенциала.

Познавательная активность личности:

• состояние человека, которое характеризуется стремлением к учению, волевым напряжением умственных усилий в процессе овладения знаниями (И.Ф. Харламов);

Одним из перспективных методов, способствующих увеличению познавательной активности дошкольника является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Исследования Е. Евдокимовой позволили вы­делить три этапа в развитии проектной деятельности у детей дошкольного возраста, которые и представляют собой одну из педагогических технологий проектной деятельности, вклю­чающую в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Пер­вый этап автор обозначает как **подражателъско-исполнительский**, реализация которого возможна с детьми трех с полови­ной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложе­нию взрослого или путем подражания ему

Второй этап **Развивающий**, он характерен для детей пяти-шести лет, которое уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, ак­тивнее организует совместную деятельность со сверстниками. В этом возрасте дети прини­мают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходи­мые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предло­женных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследователь­ских, опытно-ориентировочных проектов.

Третий этап **— творческий**, он характерен для детей шести-семи лет. Взрос­лому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самосто­ятельного определения детьми цели и содержания предстоя­щей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее.

Технология проектной деятельности может быть исполь­зована и в рамках специально организованного обучения детей (в рамках занятий НОД). Такие занятия имеют определенную структу­ру и включают в себя: создание мотивации проектной деятель­ности; введение в проблему; поэтапное решение проблемы в процессе исследовательской деятельности; обсуждение результатов, систематизация информации; получение продукта деятельности; презентация результатов проектной деятельности [41].

Рассмотрим этапы работы над проектом на примере проекта «будь здоров»

**На первом этапе** подготовительный

 определяется тема, выбор проблемы, уточнение целей.

Этот проект был приурочен ко всемирному дню здоровья

В проекте приняли участие педагоги группы, инструктор физкультуры. воспитанники и их родители, поэтому он относится к проектам групповым, информационным.

Как и в любой деятельности мы ставили перед собой различные задачи, но приоритетным направление нашей деятельности повысить стремление родителей использовать двигательную активность с детьми для формирования основ здорового образа жизни

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в последние годы наблюдается огромный интерес к проблеме индивидуального здоровья человека. Особую обеспокоенность вызывает здоровье наших детей. Данные физического состояния детей свидетельствуют, что здоровье нашего подрастающего поколения далеко не соответствует ни потребностям, ни потенциальным возможностям современного общества.

В детстве человек осуществляет более напряженную, более сложную, чем взрослый, работу по саморефлексии, самопостроению, самоконтролю и саморегулированию. Если ребенок пассивен в этом процессе, то деформируется его социализация, разрушается здоровье.

Поэтому именно на этапе дошкольного возраста приоритетными являются задачи воспитания у детей мотивации на здоровье, ориентации их жизненных интересов на здоровый образ жизни.

**2 этап планирование**

составление плана работы над проектом; выработка критериев оценки результатов

на этом этапе мы наметили результаты, к которым бы мы хотели придти в итоге нашей деятельности

**3 этап осуществление проекта**

На этом этапе педагогами осуществлялась необходимая практическая работа с привлечение воспитанников и их родителей

Работа над проектом затронула следующие виды деятельности детей

* Игровая
* Познавательная
* Речевая
* Продуктивная

Работа с родителями

**4 этап – защита проекта**

обоснование процесса проектирования;
• подготовка докладов;
• оценка.

На этом этапе родители готовили опыт семейного физического воспитания

**5 этап – презентация проекта**

демонстрация результата продукта деятельности.

Опыт семейного воспитания

Распространение памятки

Экскурсия

Участие в городской акции

 **6 этап Рефлексия**
**Цель:** анализ достижения поставленной цели.
**Задачи:**
• анализ выполнения проекта, достигнутых результатов и причин неуспеха, если таковой наблюдается.

 В результате проведенной работы по проекту дети в ходе занятий, игр получили новые знания о здоровом образе жизни, у родителей повысился интерес к здоровому образу жизни

Таким образом если в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста использовать проектный метод, то это будет способствовать: активизации познавательной деятельности детей; формированию у них специфических умений и навыков общеучебного и коммуникативного характера; разовьёт творческую активность детей в процессе игровой и учебно-познавательной деятельности; активизирует желание и умение создавать новые образы, проекты; придумывать, решать более сложные задачи, добиваясь успеха; откроет педагогу большие возможности для активизации мыслительной деятельности и развития личности дошкольников.

**Ме́тод прое́ктов** — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат); это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения [проблемы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B0), лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

То есть, в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие [критического](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) и творческого мышления

Разработанный еще в первой половине XX века на основе прагматической педагогики Джона Дьюи метод проектов становится особенно актуальным в современном информационном обществе. Метод проектов не новость в мировой [педагогике](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0): он начал использоваться в практике обучения значительно раньше выхода в свет известной статьи [американского](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0) [педагога](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3) [В.Килпатрика](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%92.%D0%9A%D0%B8%D0%BB%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0&action=edit&redlink=1) «Метод проектов» ([1918](http://ru.wikipedia.org/wiki/1918)), в которой он определил это понятие как «от души выполняемый замысел». В России метод проектов был известен еще в [1905 году](http://ru.wikipedia.org/wiki/1905_%D0%B3%D0%BE%D0%B4). Под руководством [С.Т.Шацкого](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B0%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C_%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2_%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) работала группа российских педагогов по внедрению этого метода в образовательную практику. После революции метод проектов применялся в школах по личному распоряжению [Н. К. Крупской](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D1%83%D0%BF%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F). В [1931](http://ru.wikipedia.org/wiki/1931) г. постановлением [ЦК ВКП(б)](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%9A_%D0%92%D0%9A%D0%9F%28%D0%B1%29) метод проектов был осужден как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 80-х годов.

Технология (от греч. techne- искусство, мастерство, умение и ...логия, от греч. logos — слово, учение) — совокупность методов, осуществляемых в каком-либо процессе. Отсюда, педагогическая технология — это совокупность правил и соответствующих им педагогических приемов и способов воздействия на развитие, обучение и воспитание школьника.

М.И.Махмутов таким образом раскрывает смысл понятия педагогической технологии: “технологию можно представить как более или менее жестко запрограммированный (алгоритмизированный) процесс взаимодействия преподавателя и учащихся, гарантирующий достижение поставленной цели” (5, с. 5).