Образовательная область «Безопасность»

«Содержание образовательной области „Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.

Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.

Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.

Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.

Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторож­но спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.

Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

О правилах безопасности дорожного движения. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.

Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый —готовятся к движению, на зеленый —двигаются).

Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».

Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить по­жар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.

Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».

Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрос­лых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).

Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.

Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спо­койно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на про­езжую часть, не мусорить, не кричать).

Формирование предпосылок экологического сознания

Продолжать формировать элементарные представления о способах вза­имодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им. вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их— они могут оказаться ядовитыми.

Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Лексическая тема** | | **Задачи** | **Содержание совместной деятельности** | |
| **Сентябрь** | Правила дорожного движения | | Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. | **Беседа:**  «Правила поведения в группе» | |
| Семья | | Углублять представления детей о семье, о правилах общения с незнакомыми людьми. | **Беседы:**  «Знакомые и незнакомые люди»  «Опасность непослушания» | |
| **Октябрь** | Огород. Овощи | | Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д. | **Беседы:**  «Правила поведения в песочнице»  «Опасный инвентарь» | |
| Осень | | Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем. | **Беседа:**  «Правила поведения в подвижных играх» | |
| Сад. Фрукты | | Учить пользоваться ножницами (в присутствии взрослых). | **Беседа:**  «Правила безопасности при работе с ножницами» | |
| Лес. Грибы. Ягоды | | Воспитание основ безопасного поведения в лесу | **Чтение** русской народной сказки «Маша и медведь»  **Беседа:** «Машенька заблудилась» | |
| **Ноябрь** | Игрушки | | Продолжать учить детей поддерживать порядок в групповой комнате, предвидеть опасность, скрытую в «опасных», ломанных и разбросанных игрушках. | **Беседы:**  «У нас в группе порядок», «Опасные игрушки»  **Дидактические игры:**  «Что где лежит»  «Каждой вещи свое место» | |
| Одежда | | Познакомить детей с опасными предметами и правилами обращения с ними. | **Беседа:**  «Колючие опасности»  **Рассматривание предметов:** ножницы, иголки, кнопки и пр.  **Опытно-исследовательская деятельность:** что можно делать с опасными предметами.  **Дидактические игры:** «Можно – нельзя», «Отбери опасные предметы» | |
| Обувь | | Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду, при одевании и раздевании. | **Беседа:**  «Правила поведения в раздевалке при одевании и раздевании» | |
| Мебель | | Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторож­но спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку. | **Беседа:**  «Правила поведения в детском саду» | |
| **Декабрь** | | Посуда | Формировать у детей представления об опасных предметах окружающего их мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту. | **Беседы:**  «Опасные предметы дома»  «Правила обращения с опасными предметами»  **Рассматривание предметов.**  **Опытно – исследовательская деятельность:** что можно делать ножницами, иголкой, кнопками и другими опасными предметами.  **Дидактические игры:**  «Можно – нельзя»;  «Отбери предметы, которые нельзя трогать» |
| Новогодние праздники | Уточнить правила поведения вблизи ёлки.  Выяснить, какие елочные игрушки могут быть пожароопасными и почему  Формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников  Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут произойти, и научить, что им делать в подобных ситуациях. | **Беседа:**  «Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки»  **Дидактическая игра:**  «Украсим ёлку»  **Рассматривание плакатов** по пожарной безопасности |
| **Январь** | | Зима | Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время - в гололед.  Учить детей по картинкам определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. | **Беседа:**  «Осторожно! Скользко!» |
| Зимующие птицы | Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки.  Развивать выдержку и терпение - умение дожидаться своей очереди.  Выработать желание избегать травмоопасных ситуаций. | **Беседа:**  «Зимой на горке» |
| **Февраль** | | Продукты | Закреплять правила безопасного поведения во время приема пищи | **Беседа:**  «Правила поведения во время еды» |
| Профессии: почтальон, продавец | Учить детей правилам поведения с незнакомыми людьми дома, в магазине, на улице  Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности. | **Беседы:**  «Незнакомцы», «Если ты гуляешь один»  Рассматривание иллюстраций  Обыгрывание ситуаций |
| Профессии в детском саду | Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с.  Знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.  Продолжать учить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду.  Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении д/с.  Познакомить детей с назначением спичек и других огнеопасных предметов в жизни человека.  Формировать представление об их опасности.  Учить правильному поведению во время бытового пожара. | **Беседы:**  «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»  «Передвигаемся по детскому саду»  «Спички детям не игрушка» |
| **Март** | Инструменты. Бытовая техника. | | Воспитывать культуру поведения в быту с опасными предметами | **Беседы:**  «Домашние помощники человека, правила обращения с электроприборами»  «Правила пожарной безопасности»  «Огонь – результат беспечности людей. Чего нельзя делать, чтобы не возник пожар?»  **Дидактическая игра:** «Можно – нельзя»  **Чтение**:  С. Маршак «Пожар» | |
| **Апрель** | Весна. | | Формировать представления о том, как образуются сосульки, что сосульки могут быть опасны для человека.  Учить детей предвидеть опасность, и формировать навыки безопасного поведения на улице в весенний период | **Наблюдение** за сосульками  **Беседа:** «Осторожно, сосульки!» | |
| **Май** | Город Петрозаводск. | | Продолжать знакомить с культурой поведения на улице, с правилами поведения в критической ситуации.  Продолжать учить детей правилам поведения с незнакомыми людьми на улице. | **Беседа:** «Если ты потерялся на улице»  **Безопасность возле дома**: колодцы, ямы, доски с гвоздями, игры на стройке, опасность высоты, крыши, лестничные пролеты и др. | |
| Лето. Цветы. | | Познакомить детей с правилами поведения у водоёма. | **Беседа:** «Правила поведения у водоёма» | |

**Знакомство с правилами безопасного дорожного движения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Задачи** | **Содержание совместной деятельности** |
| **Сентябрь-октябрь** | Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются).  Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора. | **Целевая прогулка** к светофору; по улице  **Рассматривание иллюстраций** «На улице города».  **Беседа:**  «Как переходить улицу по светофору»  **Дидактические игры и упражнения:**  «Собери картинку», «Собери машину», «Сломанный светофор», «Можно – нельзя»  **Конструирование:** «Наша улица»  **Чтение**:  С. Михалков «Светофор»;  М.Дружинина «Наш друг светофор».  Н. Павлова «На машине»  О. Тарутин «Пешеход»  Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»  **Сюжетно-ролевые игры:** «Улица»  **Игровые ситуации:** «Мишка заболел», «Улица»  **Подвижные игры:**  «Светофор», «Стоп»  Езда на трехколесном велосипеде, повороты направо, налево. |
| **Ноябрь-декабрь** | Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, или пешеходному переходу «Зебра», по светофору. | **Целевая прогулка** по улице  **Рассматривание иллюстраций** «На улице города».  **Беседа:**  «Что мы видели на улице»  **Дидактические игры и упражнения:**  «Собери картинку», «Собери машину», «Сломанный светофор», «Можно – нельзя»  **Конструирование:** «Наша улица»  **Чтение**:  С. Михалков «Моя улица»;  В.Лебедев – Кумач «Про умных зверюшек»  Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»  **Сюжетно-ролевые игры:** «Путешествие по улице города»  **Игровые ситуации:** «Мишка идет по улице», обыгрывание ситуации «Обзор закрыт 1», «Мы по улице шагаем»  **Подвижные игры:**  «Автомобили – пешеходы», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили» |
| **Январь-февраль** | Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт оказания первой медицинской помощи» | **Целевая прогулка** пешеходный переход.  **Рассматривание иллюстраций** с дорожными знаками.  **Беседа:**  «Как переходить дорогу»  **Дидактические игры и упражнения:**  «Собери знак»  **Сюжетно-ролевые игры:** «Улица»  **Игровые ситуации:** «Поучим зайку переходить дорогу»  **Подвижные игры:**  «Автомобили – пешеходы» |
| **Март-апрель** | **Экскурсия к перекрестку**  **Целевая прогулка:** учиться определять, куда движется транспорт(влево, вправо, назад, прямо)  **Наблюдение** за проезжающими машинами  **Целевая прогулка к остановке:** наблюдение за поведением пассажиров на остановке при посадке и выходе из транспорта  **Дидактическая игра:** «Собери знак»  **Чтение**: О.Таратунин «Для чего светофор?»  **Рассматривание** иллюстраций и обсуждение их  **Просмотр диафильма** «Новые приключения Хрюшки и его друзей» | |
| **Май** | Повторение пройденного за год | **Дидактические игры и упражнения:**  «Собери картинку», «Собери машину», «Сломанный светофор», «Можно – нельзя»  **Сюжетно-ролевые игры:** «Путешествие по улице города»  **Игровые ситуации:** «Мишка идет по улице», обыгрывание ситуации «Обзор закрыт 1», «Мы по улице шагаем»  **Чтение**:  С. Михалков «Светофор»;  М.Дружинина «Наш друг светофор».  Н. Павлова «На машине»  О. Тарутин «Пешеход»  Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» |

Формирование предпосылок экологического сознания

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Лексическая тема** | | **Задачи** | **Содержание совместной деятельности** | |
| **Сентябрь** | Семья | | Продолжать формировать элементарные представления о способах вза­имодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных. | **Беседа:**  «Животные – это не игрушка»  **Обыгрывание игровых ситуаций.** | |
| **Октябрь** | Огород. Овощи | | Продолжать формировать элементарные представления о способах вза­имодействия с растениями | **Беседа:**  «У бабушки в огороде»  Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми, нельзя кушать немытые овощи. | |
| Осень | | Формировать у детей представления о способах вза­имодействия с растениями | **Беседа:** «Осторожно, сухие деревья» | |
| Сад. Фрукты | | Продолжать формировать элементарные представления о способах вза­имодействия с растениями | **Беседа:**  «Во саду ли, в огороде…»  Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми, нельзя кушать немытые фрукты. | |
| Лес. Грибы. Ягоды | | Продолжать знакомить детей со съедобными и ядовитыми грибами и ягодами; правилами поведения в лесу. | **Беседа:**  «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды»  **Дидактическая игра:**  «Источники опасности в лесу»  **Сюжетно-ролевая игра:**  «Поездка в лес» | |
| **Ноябрь** | Игрушки | | Воспитывать бережное отношение к природе, формировать понимание, что для изготовления игрушек, книг, игр используются природные материалы: дерево, полезные ископаемые (железо). | **Беседа:**  «Бережное отношение к игрушкам, играм и книгам» | |
| Мебель | | Воспитывать бережное отношение к природе, формировать понимание, что для изготовления мебели используются природные материалы: дерево, полезные ископаемые (железо). | **Беседа:**  «Бережное отношение к мебели»» | |
|  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | Зимующие птицы | Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. | **Беседа:**  «Будем беречь и охранять природу» |
| **Февраль** | Домашние животные | Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными;  Учить заботиться о своей безопасности. | **Беседа:**  «Общение с незнакомыми животными» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март** | Рыбы. | Формировать у детей представления об опасностях, которые таит вода в водоёме, в стакане, в раковине.  Формировать привычку экономить воду - закрывать за собой кран с водой. | **Беседа:** «Вода: может быть опасной, бережное отношение к воде» |
| **Апрель** | Первые весенние цветы. | Продолжать формировать элементарные представления о способах вза­имодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им. вред; не рвать растения. | **Беседа:** «В поле и садочке выросли цветочки!!!» |
| **Май** | Насекомые | Продолжать формировать элементарные представления о способах вза­имодействия с животными (насекомыми): наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; не приносить насекомых домой без разрешения взрослых; не брать на руки насекомых. | **Беседа:** «Осторожно, насекомые!» |