Образовательная область «Безопасность»

«Содержание образовательной области „Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.

Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.

Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.

Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.

Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторож­но спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.

Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

О правилах безопасности дорожного движения. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.

Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый —готовятся к движению, на зеленый —двигаются).

Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».

Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить по­жар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.

Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».

Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрос­лых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).

Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.

Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спо­койно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на про­езжую часть, не мусорить, не кричать).

Формирование предпосылок экологического сознания

Продолжать формировать элементарные представления о способах вза­имодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им. вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их— они могут оказаться ядовитыми.

Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Лексическая тема** | **Задачи** | **Содержание совместной деятельности** |
| **Сентябрь** | Правила дорожного движения | Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. | **Беседа:**«Правила поведения в группе» |
| Семья | Углублять представления детей о семье, о правилах общения с незнакомыми людьми. | **Беседы:** «Знакомые и незнакомые люди»«Опасность непослушания» |
| **Октябрь** | Огород. Овощи | Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д. | **Беседы:** «Правила поведения в песочнице»«Опасный инвентарь» |
| Осень | Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем. | **Беседа:**«Правила поведения в подвижных играх» |
| Сад. Фрукты | Учить пользоваться ножницами (в присутствии взрослых). | **Беседа:** «Правила безопасности при работе с ножницами» |
| Лес. Грибы. Ягоды | Воспитание основ безопасного поведения в лесу | **Чтение** русской народной сказки «Маша и медведь»**Беседа:** «Машенька заблудилась» |
| **Ноябрь** | Игрушки | Продолжать учить детей поддерживать порядок в групповой комнате, предвидеть опасность, скрытую в «опасных», ломанных и разбросанных игрушках. | **Беседы:**«У нас в группе порядок», «Опасные игрушки»**Дидактические игры:**«Что где лежит»«Каждой вещи свое место» |
| Одежда | Познакомить детей с опасными предметами и правилами обращения с ними. | **Беседа:**«Колючие опасности»**Рассматривание предметов:** ножницы, иголки, кнопки и пр.**Опытно-исследовательская деятельность:** что можно делать с опасными предметами.**Дидактические игры:** «Можно – нельзя», «Отбери опасные предметы» |
| Обувь | Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду, при одевании и раздевании. | **Беседа:** «Правила поведения в раздевалке при одевании и раздевании» |
| Мебель | Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторож­но спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку. | **Беседа:**«Правила поведения в детском саду» |
| **Декабрь** | Посуда | Формировать у детей представления об опасных предметах окружающего их мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.  | **Беседы:**«Опасные предметы дома»«Правила обращения с опасными предметами»**Рассматривание предметов.****Опытно – исследовательская деятельность:** что можно делать ножницами, иголкой, кнопками и другими опасными предметами. **Дидактические игры:**«Можно – нельзя»; «Отбери предметы, которые нельзя трогать» |
| Новогодние праздники | Уточнить правила поведения вблизи ёлки.Выяснить, какие елочные игрушки могут быть пожароопасными и почемуФормировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздниковОбсудить с детьми опасные ситуации, которые могут произойти, и научить, что им делать в подобных ситуациях.  | **Беседа:**«Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки»**Дидактическая игра:**«Украсим ёлку»**Рассматривание плакатов** по пожарной безопасности |
| **Январь** | Зима | Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время - в гололед. Учить детей по картинкам определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. | **Беседа:** «Осторожно! Скользко!» |
| Зимующие птицы | Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки.Развивать выдержку и терпение - умение дожидаться своей очереди.Выработать желание избегать травмоопасных ситуаций. | **Беседа:**«Зимой на горке» |
| **Февраль** | Продукты | Закреплять правила безопасного поведения во время приема пищи | **Беседа:**«Правила поведения во время еды» |
| Профессии: почтальон, продавец | Учить детей правилам поведения с незнакомыми людьми дома, в магазине, на улицеПознакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности. | **Беседы:**«Незнакомцы», «Если ты гуляешь один»Рассматривание иллюстрацийОбыгрывание ситуаций |
| Профессии в детском саду | Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с.Знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.Продолжать учить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду.Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении д/с.Познакомить детей с назначением спичек и других огнеопасных предметов в жизни человека.Формировать представление об их опасности.Учить правильному поведению во время бытового пожара. | **Беседы:**«Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»«Передвигаемся по детскому саду»«Спички детям не игрушка» |
| **Март** | Инструменты. Бытовая техника.  | Воспитывать культуру поведения в быту с опасными предметами | **Беседы:** «Домашние помощники человека, правила обращения с электроприборами»«Правила пожарной безопасности»«Огонь – результат беспечности людей. Чего нельзя делать, чтобы не возник пожар?»**Дидактическая игра:** «Можно – нельзя»**Чтение**:С. Маршак «Пожар» |
| **Апрель** | Весна. | Формировать представления о том, как образуются сосульки, что сосульки могут быть опасны для человека.Учить детей предвидеть опасность, и формировать навыки безопасного поведения на улице в весенний период | **Наблюдение** за сосульками**Беседа:** «Осторожно, сосульки!» |
| **Май** | Город Петрозаводск.  | Продолжать знакомить с культурой поведения на улице, с правилами поведения в критической ситуации.Продолжать учить детей правилам поведения с незнакомыми людьми на улице. | **Беседа:** «Если ты потерялся на улице»**Безопасность возле дома**: колодцы, ямы, доски с гвоздями, игры на стройке, опасность высоты, крыши, лестничные пролеты и др. |
| Лето. Цветы. | Познакомить детей с правилами поведения у водоёма. | **Беседа:** «Правила поведения у водоёма» |

**Знакомство с правилами безопасного дорожного движения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Задачи** | **Содержание совместной деятельности** |
| **Сентябрь-октябрь** | Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются).Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора. | **Целевая прогулка** к светофору; по улице**Рассматривание иллюстраций** «На улице города».**Беседа:**«Как переходить улицу по светофору»**Дидактические игры и упражнения:**  «Собери картинку», «Собери машину», «Сломанный светофор», «Можно – нельзя»**Конструирование:** «Наша улица»**Чтение**: С. Михалков «Светофор»; М.Дружинина «Наш друг светофор».Н. Павлова «На машине»О. Тарутин «Пешеход»Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»**Сюжетно-ролевые игры:** «Улица»**Игровые ситуации:** «Мишка заболел», «Улица»**Подвижные игры:**«Светофор», «Стоп»Езда на трехколесном велосипеде, повороты направо, налево. |
| **Ноябрь-декабрь** | Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, или пешеходному переходу «Зебра», по светофору. | **Целевая прогулка** по улице**Рассматривание иллюстраций** «На улице города».**Беседа:**«Что мы видели на улице»**Дидактические игры и упражнения:**  «Собери картинку», «Собери машину», «Сломанный светофор», «Можно – нельзя»**Конструирование:** «Наша улица»**Чтение**: С. Михалков «Моя улица»;В.Лебедев – Кумач «Про умных зверюшек»Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»**Сюжетно-ролевые игры:** «Путешествие по улице города»**Игровые ситуации:** «Мишка идет по улице», обыгрывание ситуации «Обзор закрыт 1», «Мы по улице шагаем»**Подвижные игры:** «Автомобили – пешеходы», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили» |
| **Январь-февраль** | Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт оказания первой медицинской помощи» | **Целевая прогулка** пешеходный переход.**Рассматривание иллюстраций** с дорожными знаками.**Беседа:**«Как переходить дорогу»**Дидактические игры и упражнения:**  «Собери знак»**Сюжетно-ролевые игры:** «Улица»**Игровые ситуации:** «Поучим зайку переходить дорогу»**Подвижные игры:** «Автомобили – пешеходы» |
| **Март-апрель** | **Экскурсия к перекрестку****Целевая прогулка:** учиться определять, куда движется транспорт(влево, вправо, назад, прямо)**Наблюдение** за проезжающими машинами**Целевая прогулка к остановке:** наблюдение за поведением пассажиров на остановке при посадке и выходе из транспорта**Дидактическая игра:** «Собери знак»**Чтение**: О.Таратунин «Для чего светофор?»**Рассматривание** иллюстраций и обсуждение их**Просмотр диафильма** «Новые приключения Хрюшки и его друзей» |
| **Май** | Повторение пройденного за год | **Дидактические игры и упражнения:**  «Собери картинку», «Собери машину», «Сломанный светофор», «Можно – нельзя»**Сюжетно-ролевые игры:** «Путешествие по улице города»**Игровые ситуации:** «Мишка идет по улице», обыгрывание ситуации «Обзор закрыт 1», «Мы по улице шагаем»**Чтение**: С. Михалков «Светофор»; М.Дружинина «Наш друг светофор».Н. Павлова «На машине»О. Тарутин «Пешеход»Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» |

Формирование предпосылок экологического сознания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Лексическая тема** | **Задачи** | **Содержание совместной деятельности** |
| **Сентябрь** | Семья | Продолжать формировать элементарные представления о способах вза­имодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных. | **Беседа:** «Животные – это не игрушка»**Обыгрывание игровых ситуаций.** |
| **Октябрь** | Огород. Овощи | Продолжать формировать элементарные представления о способах вза­имодействия с растениями | **Беседа:** «У бабушки в огороде»Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми, нельзя кушать немытые овощи. |
| Осень | Формировать у детей представления о способах вза­имодействия с растениями | **Беседа:** «Осторожно, сухие деревья» |
| Сад. Фрукты | Продолжать формировать элементарные представления о способах вза­имодействия с растениями | **Беседа:** «Во саду ли, в огороде…»Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми, нельзя кушать немытые фрукты. |
| Лес. Грибы. Ягоды | Продолжать знакомить детей со съедобными и ядовитыми грибами и ягодами; правилами поведения в лесу. | **Беседа:**«Съедобные и несъедобные грибы и ягоды»**Дидактическая игра:**«Источники опасности в лесу»**Сюжетно-ролевая игра:** «Поездка в лес» |
| **Ноябрь** | Игрушки | Воспитывать бережное отношение к природе, формировать понимание, что для изготовления игрушек, книг, игр используются природные материалы: дерево, полезные ископаемые (железо). | **Беседа:**«Бережное отношение к игрушкам, играм и книгам» |
| Мебель | Воспитывать бережное отношение к природе, формировать понимание, что для изготовления мебели используются природные материалы: дерево, полезные ископаемые (железо). | **Беседа:**«Бережное отношение к мебели»» |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | Зимующие птицы | Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. | **Беседа:**«Будем беречь и охранять природу» |
| **Февраль** | Домашние животные | Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными;Учить заботиться о своей безопасности. | **Беседа:** «Общение с незнакомыми животными» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март** | Рыбы. | Формировать у детей представления об опасностях, которые таит вода в водоёме, в стакане, в раковине.Формировать привычку экономить воду - закрывать за собой кран с водой. | **Беседа:** «Вода: может быть опасной, бережное отношение к воде» |
| **Апрель** | Первые весенние цветы. | Продолжать формировать элементарные представления о способах вза­имодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им. вред; не рвать растения.  | **Беседа:** «В поле и садочке выросли цветочки!!!» |
| **Май** | Насекомые | Продолжать формировать элементарные представления о способах вза­имодействия с животными (насекомыми): наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; не приносить насекомых домой без разрешения взрослых; не брать на руки насекомых. | **Беседа:** «Осторожно, насекомые!» |