**Краткое содержание проекта**

**«Твоё питание и здоровье»** Авторы проекта : Ханова Е.М , Фролова Ю.В.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Действия педагогов** | **Действия детей** | **Действия членов семьи** |
| **Подготовительный**:  1, 2, 3 дни  3- й недели  Апреля  **Деятельностный :**  4, 5 день  3-й недели  1, 2, 3, дни  4-й недели  апреля.  Завершающий  4, 5 день  4-й недели  апреля | Создают проблемную ситуацию и описывают её.  Формулируют проблемные вопросы.  Определяют задачи.  Собирают информацию о полезных для здоровья блюдах, пользе молочных продуктов, об овощах и фруктах.  Подбирают художественную литературу, стихи, загадки, поговорки, сказки.  Проводят социологический опрос для родителей с целью уточнения рациона питания детей дома.  Привлекают родителей к совместной творческой деятельности с детьми.  Придумывают игровые задачи.  Разрабатывают игровые ситуации для осуществления проекта.  Организуют совместную деятельность с детьми.  Разучивают с детьми стихи, читают им сказки, рассказы.  Загадывают тематические загадки.  Объясняют детям суть девиза проекта «Да будет пища твоя лекарством твоим, а лекарство – пищей твоей».  Собирают рисунки детей и вырезки из журналов.  Составляют меню для итогового мероприятия.  Подбирают атрибуты к игре « Угадай на ощупь и узнай на вкус».  Контролируют развитие проектной деятельности детей.  Оказывают детям помощь при проведении проектной деятельности.  Помогают в организации итогового мероприятия.  Подводят итоги социологического опроса по теме проекта.  Обсуждают успешные результаты проектной деятельности, выясняют причины неудач.  Совместно с детьми определяют перспективы развития проекта. | Внимательно выслушивают, воспринимают проблему. Эмоционально реагируют на проблемные вопросы.  Совместно с воспитателем определяют цель проекта.  Принимают задачи проекта.  Узнают «Почему здоровое питание необходимо для жизни человека?»  Предлагают свои варианты решения проблемных вопросов.  Планируют деятельность при помощи педагога и определяют средства реализации проекта.  Подбирают и изготавливают атрибуты для оформления продуктов деятельности, например : планшет «Вред/польза», «Каша – пища наша».  Разрабатывают состав витаминного меню.  Выполняют проект (игры, продуктивная деятельность) при помощи воспитателей.  Готовятся к итоговому мероприятию.  Проводят итоговое мероприятие, дегустацию.  Участвуют в обсуждении результатов проектной деятельности.  Совместно с взрослыми определяют перспективы развития проекта. | Помогают собирать литературу, иллюстрации об овощах, фруктах, других полезных продуктах.  Беседуют с детьми и помогают им принять решение в проблемной ситуации.  Принимают участие в составлении рассказов о полезных продуктах.  Участвуют в оформлении выставки поделок.  Составляют и оформляют меню полезных блюд.  Приобретают продукты и помогают подготовить их для дегустации. |