**Краткое содержание проекта**

**«Твоё питание и здоровье»** Авторы проекта : Ханова Е.М , Фролова Ю.В.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Действия педагогов** | **Действия детей** | **Действия членов семьи** |
| **Подготовительный**:1, 2, 3 дни3- й неделиАпреля**Деятельностный :**4, 5 день3-й недели1, 2, 3, дни4-й недели апреля.Завершающий4, 5 день4-й неделиапреля | Создают проблемную ситуацию и описывают её. Формулируют проблемные вопросы.Определяют задачи.Собирают информацию о полезных для здоровья блюдах, пользе молочных продуктов, об овощах и фруктах.Подбирают художественную литературу, стихи, загадки, поговорки, сказки.Проводят социологический опрос для родителей с целью уточнения рациона питания детей дома.Привлекают родителей к совместной творческой деятельности с детьми.Придумывают игровые задачи.Разрабатывают игровые ситуации для осуществления проекта.Организуют совместную деятельность с детьми.Разучивают с детьми стихи, читают им сказки, рассказы.Загадывают тематические загадки.Объясняют детям суть девиза проекта «Да будет пища твоя лекарством твоим, а лекарство – пищей твоей».Собирают рисунки детей и вырезки из журналов.Составляют меню для итогового мероприятия.Подбирают атрибуты к игре « Угадай на ощупь и узнай на вкус».Контролируют развитие проектной деятельности детей.Оказывают детям помощь при проведении проектной деятельности.Помогают в организации итогового мероприятия.Подводят итоги социологического опроса по теме проекта.Обсуждают успешные результаты проектной деятельности, выясняют причины неудач.Совместно с детьми определяют перспективы развития проекта. | Внимательно выслушивают, воспринимают проблему. Эмоционально реагируют на проблемные вопросы.Совместно с воспитателем определяют цель проекта.Принимают задачи проекта.Узнают «Почему здоровое питание необходимо для жизни человека?» Предлагают свои варианты решения проблемных вопросов.Планируют деятельность при помощи педагога и определяют средства реализации проекта.Подбирают и изготавливают атрибуты для оформления продуктов деятельности, например : планшет «Вред/польза», «Каша – пища наша».Разрабатывают состав витаминного меню. Выполняют проект (игры, продуктивная деятельность) при помощи воспитателей.Готовятся к итоговому мероприятию.Проводят итоговое мероприятие, дегустацию.Участвуют в обсуждении результатов проектной деятельности.Совместно с взрослыми определяют перспективы развития проекта.  | Помогают собирать литературу, иллюстрации об овощах, фруктах, других полезных продуктах.Беседуют с детьми и помогают им принять решение в проблемной ситуации.Принимают участие в составлении рассказов о полезных продуктах.Участвуют в оформлении выставки поделок.Составляют и оформляют меню полезных блюд.Приобретают продукты и помогают подготовить их для дегустации. |