Кузнецова Елена Сергеевна

КГУ «Тобольская средняя школа №116»

Костанайская область Тарановский район посёлок Тобол

учитель биологии

Урок – закрепления «Эволюция человека»

9 класс

[Урок](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%BA) закрепления изучаемого материала и выработки практических умений и навыков - один из типов уроков часто применяемых в школе. В основе такого урока лежит организация рассредоточенного усвоения знаний и упражнений по выработке практических умений и навыков, развитию способностей учащихся, с использованием разных заданий по изучаемой теме. Я предлагаю урок – закрепления по теме «Эволюция человека». Данный урок разработан для 9 классов и содержит 4 этапа урока.

Цель:

Обобщить, углубить и систематизировать знания о доказательствах происхождения человека от животных, стадиях эволюции человека; роли биологических и социальных факторов на разных стадиях антропогенеза.

Задачи:

* закрепить полученные знания по данной теме, через выполнение различных заданий;
* учить анализировать факты в определённой логической последовательности;
* стимулировать развитие познавательного интереса к науке биологии и вопросу происхождения человека.

Тип урока: урок – закрепления

Методы: словесные, репродуктивные

Ход урока:

1.Организационный момент (постановка задач, психологический настрой учащихся, введение в урок).

И вот он вырвался из чащи
По следу зверя. Но поток,
В глубокой трещине урчащий,
Ему дорогу пересёк.
На берегу другом – добыча,
Для всей семьи его – еда:
Нетронутые гнёзда птичьи,
Косуль непуганых стада…
Себе, представив на мгновенье
Закрытый для него простор,
Затылок он в недоуменье
Косматой лапою потёр.
И брови на глаза нависли,
И молча сел на камень он,
Весь напряженьем первой мысли,
Как судорогою сведён.
И вдруг – голодный, низколобый –
Он встал, упорен и высок,
Уже с осмысленною злобой
В ревущий заглянул поток.
И, подойдя к сосне, что криво
Росла у самого обрыва,
И корни оглядев – гнильё! –
Он стал раскачивать её.
И долго та работа длилась,
И камни падали в обрыв,
И с хрустом дерево свалилось,
Два берега соединив.
И он тропою небывалой
На берег перешёл другой,
И пот со лба отёр усталой –
Уже не лапой, а РУКОЙ.

2. Основная часть урока:

1. Устная работа с классом:

Задание 1: «Доказательства происхождения человека от животных».

Закончить предложение:

1.Недоразвитые органы, имевшиеся у отдалённых предков, но утратившие своё значение … (рудименты).

2.Появление у некоторых особей вида признаков, имевшихся у отдалённых предков … (атавизмы).

3.Зародыш человека образуется из … (тканей).

4.У животных и человека среднее ухо имеет … (три слуховые косточки).

5.Зародыш человека и животных имеет сердце … (трубчатое).

Задание 2: «Место человека в системе животного мира».

Правильно назвать систематику человека правильно (даётся перепутанная систематика, ребята называют правильный вариант):

Царство Человек Разумный

Семейство Животные

Тип Приматы

Отряд Люди

Вид Хордовые

Класс Млекопитающие

Подтип Позвоночные

Правильный ответ:

Царство Животные

Тип Хордовые

Подтип Позвоночные

Класс Млекопитающие

Отряд Приматы

Семейство Люди

Вид Человек Разумный

Задание 3: «Факторы эволюции человека».

Назвать какие факторы относятся к биологическим факторам, а какие к социальным факторам:

1.борьба за существование

2. трудовая деятельность

3. естественный отбор

4. речь

5. мышление

6. общественный образ жизни

Ответ:

Биологические факторы: 1,3.

Социальные: 2,4,5,6.

2. Применение знаний: самостоятельная работа с взаимопроверкой:

Задание: «Эволюция человека»:

Распознать и написать стадию эволюции человека:

1.Высокоорганизованные человекообразные обезьяны, лазили по деревьям и ходили по земле в полувыпрямленном положении (парапитеки).

2. Рост около 170 см, черепная коробка более низкая, чем у современного человека, умел пользоваться огнём, издавал членораздельные звуки (питекантроп).

3. Рост до 180 см, высокий прямой лоб, развит подбородочный выступ, прямая походка, умело пользовался огнём, хорошо развита речь (кроманьонец).

4. Способны ориентироваться в окружающем пространстве за счёт слуха и объёмного зрения, лазили по деревьям, жили на деревьях (дриопитеки).

5. Коренастые, низкий скошенный лоб с сильно развитыми надбровными дугами, жили в пещере, постоянно поддерживали огонь, имелась зачаточная речь (неандерталец).

3. Контроль знаний:

Обобщающий контрольный срез:

1вариант

1 Задание: анаграммы.

К н р ь ц оо мн ае – кроманьонец

Ал воспк ит т ре а – астралопитек

2 Задание: ответить на вопрос

Назовите и поясните характерные особенности древних людей.

3 Задание: доказательство

Доказать действие эволюционных факторов на человека.

2 вариант

1 Задание: анаграммы.

Н р е л та е н цд е – неандерталец

 Пкп т ар и о н т е – питекантроп

2 Задание: ответить на вопрос

Назовите и поясните характерные особенности древнейших людей.

3 Задание: доказательство

Доказать факт наличия эволюции человека.

4.Итоги урока:

Костер похрустывая ветками,
Мне память тайную встревожил, –
Он был зажжен в пещерах предками
У горно-каменных подножий.
Как трудно было им, “единственным”,
На человеческом рассвете,
На неуютной и таинственной
Не обустроенной планете.
Быть может там, был каждый гением
(бездарность выжила б едва ли)
С таким бессмертным удивлением
Они нам землю открывали.
На них презрительными мордами,
Как на случайное уродство,
Посматривали звери гордые
Своим косматым первородством.
Мы стали опытными, взрослыми,
А предки шли призывниками,
Как смертники в разведку посланные
Предшествующими веками.
Еще не поклонялись идолам,
Еще анналов не писали…
А Прометей был после выдуман –
Огонь они добыли сами.