**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Мужевская средняя общеобразовательная школа им. Н.В.Архангельского»**

**МБОУ «Мужевская СОШ им. Н.В.Архангельского»**

**Технологическая карта**

**изучения темы по биологии в 6 классе**

**(ФГОС)**

**Учитель биологии**

**Молчанова Любовь Дмитриевна**

**2014**

**План-конспект урока по учебнику «Живой организм»,6 класс**

**Авторы: Н.И.Сонин**

**Тема: «Царство Растения»**

**(Технологическая карта изучения темы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Царство Растения** | |
| **Цель урока** | **Раскрытие отличительных признаков представителей царства растений** | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| В познавательной сфере:  1.Давать определение изученных понятий:  фотосинтез,  автотрофы,  гетеротрофы,  жизненная форма.  2.Выявлять  отличительные признаки представителей царства Растения  3.Называть и приводить  примеры основных жизненных форм растений  4.Описывать  основные этапы эволюции растений  5. Обосновывать  роль растений в природе  6. Использовать  информационные ресурсы для подготовки сообщений об историческом развитии растительного мира  В ценностно-ориентационной сфере:  Формирование отношения к растениям как основе жизни.    В сфере безопасности жизнедеятельности:  Выделение ядовитых и лекарственных растений. | Личностные:    1.Принятие социальной роли обучающегося  2.Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  3.Умение управлять своей познавательной деятельностью.  4.Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.    Регулятивные:    1.Умение планировать и регулировать свою деятельность.  2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами  4.Владение основами самоконтроля и самооценки, принятие решений осуществление основного выбора в учебной и познавательной деятельности.    Познавательные:    1. Осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов.  2. Устанавливать причинно следственные связи.  3.Давать определения понятиям.    Коммуникативные:    1.Готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге и в выступлении, выдвигать гипотезу и доказательства.  2.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами  3.Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию  4.Использовать информационные ресурсы для поиска информации о царстве Растения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные понятия | Царство, фотосинтез, хлоропласты, хлорофилл, автотрофы, гетеротрофы, жизненная форма, дерево, кустарник, кустарничек, трава, дикорастущие растения, культурные растения, эволюция, вегетативные органы, генеративные органы, высшие и низшие растения. | | |
| **Организация пространства** | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| География  Экология  Химия  Литература  Изобразительное искусство | | Индивидуальная  Парная  Групповая  Фронтальная | Учебник  Рабочая тетрадь  Раздаточный материал  Дополнительная литература:  Книга для чтения, энциклопедии,  Справочники  Проектор  Компьютер  Презентация, разработанная учителем  Мультимедийное приложение к учебнику  Мел  Доска  Таблицы |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| **1-й этап Организационный момент. Актуализация. Определение темы занятия** | | | | | | |
| Отмечает отсутствующих. Приветствует учащихся. Проверяет посадку учеников по группам.  Актуализация имеющихся информационных ресурсов у обучающихся.  Определение темы занятия в сотрудничестве с обучающимися. | Выбор эффективных способов организации рабочего пространства.  Анализ выданной работы | Работа с ресурсами | Взаимодействуют с учителем и обучающимися в ходе формирования групп | Сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения | Проверяют наличие в комплекте инструкционных карточек, наличие источников информации. Управляют поведением и деятельностью | Адекватно оценивают свои возможности самостоятельной деятельности |
| **2-й этап. Целеполагание** | | | | | | |
| Направить обучающихся на самостоятельное определение целей и задач занятия | Обучающиеся в группах определяют цели и выдвигают задачи занятия. Формулируют общую цель и задачи. | Выдвигая цели делают умозаключения | Устанавливают рабочие отношения в группе. Организуют учебное планирование и сотрудничество, аргументируют свою точку зрения, распределяют функции в группе | Вырабатывают общее решение, делают выбор, оказывают взаимопомощь, выражают собственное мнение | Уметь самостоятельно контролировать собственное время и управлять им, преобразовывать практическую задачу в познавательную | Контроль за ответами одноклассников |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3-й этап Первичное усвоение. Первичное осмысление и применение знаний** | | | | | | |
| Учитель организует работу со схемой:  организует работу в группах, консультирует работу с инструкционной картой | Поиск и обработка ресурсов | Анализируют, обсуждают, структурируют, фиксируют результаты, устанавливают причинно- следственные связи | Работа в группах, организуют учебное сотрудничество | Устанавливают партнёрские отношения | Добывают новые знания | Оценивают объективные трудности |
| **4-й этап. Итоги занятия** | | | | | | |
| Организует обсуждение результатов | Выстраивают причинно- следственные связи | Презентуют модель | Взаимодействие в групповом коллективе | Высказывают и отстаивают свою точку зрения, принимают чужую точку зрения, оппонируют собеседнику | Прогнозируют развитие процессов в живых организмах | Учатся предвидеть события, строят жизненные планы во временной перспективе |
| **5-й этап. Рефлексия.** | | | | | | |
| Организует обсуждение результатов работы, решение проблемы, выполнение поставленной цели | Участвуют в обсуждении | Осознанно строят выводы | Выражают собственное мнение о работе и полученном результате | Договариваются, приходят к общему мнению в совместной деятельности. | Оценивают правильность выполненных действий, вносят необходимые результаты и корректируют их | Осуществляют итоговый контроль |
| **6-й этап. Домашнее задание** | | | | | | |
| Задаёт и комментирует дифференцированное домашнее задание  1уровень - прочитать §, стр.28-29.  Для закрепления используйте Мультимедийное приложение к уроку.  2 уровень – подумать над   вопросом:  Почему Покрытосеменные, или Цветковые растения являются более совершенными растениями?    Подведение итогов урока | Воспринимают информацию, выбирают уровень | Осознанно фиксируют информацию |  |  |  |  |