**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Мужевская средняя общеобразовательная школа им. Н.В.Архангельского»**

**МБОУ «Мужевская СОШ им. Н.В.Архангельского»**

**Формирование**

**учебных универсальных действий**

 **при изучении биологии в 5-6 классах**

**Учитель биологии**

**Молчанова Любовь Дмитриевна**

**2014**

**Универсальные учебные действия в биологии 5-6 класс**

**Как формировать универсальные учебные действия в курсе биологии**

Получение нового образовательного результата связано с формированием не только предметных, но и личностных и метапредметных умений.

**Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:** **5–6-й классы**

* Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
* Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
* Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
* Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
* Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Средством развития личностных результатов** служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на умение оценивать:

* риск взаимоотношений человека и природы;
* поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

**Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД**
**5–6-й классы**

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных версий и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Средством формирования регулятивных УУД** служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД**
**5–6-й классы**

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**Средством формирования познавательных УУД с**лужит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника:
– осознание роли жизни;
– рассмотрение биологических процессов в развитии;
– использование биологических знаний в быту;
– объяснять мир с точки зрения биологии.

**Коммуникативные УУД**
**5–6-й классы**

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Средством формирования коммуникативных УУД** служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**
**5-й класс**

 **Осознание роли жизни:**

* определять роль в природе различных групп организмов;
* объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

**Рассмотрение биологических процессов в развитии:**

* приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
* находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
* объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

**Использование биологических знаний в быту:**

* объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
объяснять мир с точки зрения биологии:
* перечислять отличительные свойства живого;
* различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
* определять основные органы растений (части клетки);
* объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
* понимать смысл биологических терминов;
* характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
* проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
* пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

**Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:**

* использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
* различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

**6-й класс**

**Осознание роли жизни:**

* объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга.

**Рассмотрение биологических процессов в развитии:**

* приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение;
* находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
* объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
использование биологических знаний в быту:
* объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека:
* называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.

**Объяснять мир с точки зрения биологии**:

* различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений. (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств);
* определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);
* объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения;
* понимать смысл биологических терминов;
* проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

**Оценивать риск взаимоотношений человека и природы:**

* соблюдать и объяснять правила поведения в природе.
* оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:
* различать съедобные и ядовитые цветковые растения своей местности.