**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»**

**ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

357364 Ставропольский край, Предгорный район, станица Бекешевская, улица Ленина, 80

e-mail [bekeshschool3@mail.ru](mailto:bekeshschool3@mail.ru) тел/факс 8(87961) 41161; 8(879) 41272

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Утверждена  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ТолмачеваТ.В.  Приказ № 149 от «29» августа 2014г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**по алгебре**

**для специального коррекционного**

**7 «Б» класса**

Составлена на основе: «Программы общеобразовательных учреждений

по алгебре для 7-9 классов» Издательство «Просвещение», 2009

Автор составитель Т.А. Бурмистрова

Рабочую программу составила: Т.А.Сиренко,

учитель математики МКОУ СОШ №3

**2014-2015учебный год**

**Пояснительная записка**

Программа по алгебре предназначена для специального коррекционного 7 Б класса. Программа и тематическое планирование составлены на основе:

* федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089),
* примерной программы общеобразовательных учреждений по алгебре 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова Ю.Н.

составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2008. – с. 22-26).

**Характеристика целей и содержания курса.**

Изучение алгебры в школе составляет неотъемлемую часть среднего образования и воспитания полноценной гармоничной личности, обеспечивает функциональную грамотность, подготавливает обучающихся к жизни в обществе и продолжению образования.

Математическая подготовка необходима для практической деятельности, для формирования духовной сферы.

Математика является языком науки и техники, одним из опорных предметов средней школы, она обеспечивает изучение других дисциплин, прежде всего предметов естественнонаучного цикла, в частности физики, химии, информатики.

Изучение математики вносит определенный вклад в умственное развитие человека. В процессе обучения в арсенал приемов и методов мышления включается индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование, аналогия, вырабатываются умения формулировать, обосновывать и доказывать, тем самым развивается логическое мышление, воспитываются умения действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе изучения математики систематично и последовательно формируются навыки умственного труда - планирование своей работы, поиск рациональных путей ее выполнения, критическая оценка результатов. В ходе решения задач, представляющего основной вид учебной деятельности на уроках математики, развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Изучение математики дает возможность развивать у обучающихся точную, информативную речь. вносит свой вклад в формирование общей культуры человека, способствует эстетическому воспитанию, пониманию красоты и изящества рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии, развивает воображение.

Посредством ознакомления с математикой, как с общечеловеческой культуре реализуется гуманитарная направленность школьного курса математики.

При изучении математики в коррекционном классе необходимо отказаться от сложнейшего построения и изложения готовых результатов и сведений. Здание математики должно строиться на глазах у обучающихся с их посильным участием.

**Основными целями** обучения алгебры в специальном коррекционном классе являются:

-приобретение базовой подготовки;

- формирование практически значимых знаний и умений;

-интенсивное интеллектуальное развитие средствами математики на материале, отвечающем особенностям и возможностям данной категории обучающихся;

-воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В курсе алгебры VII-IX классов сокращен объем требований, предъявляемых к знаниям и умениям обучающихся, с единственной целью: сохранить и поддержать желание ученика учиться, не разрушать его уверенности в своих возможностях, в своей успешности и создать достаточный запас знаний для того, чтобы продолжить образование в учебных заведениях различных типов.

Разгрузка учебного материала осуществлена за счет выделения обязательного минимума умений на каждой ступени обучения, снижения строгости в изложении отдельных вопросов, отказа от изучения некоторых вопросов, сделанные без ущерба для общекультурной подготовки обучающихся, некоторые темы даются в ознакомительном плане на конкретных примерах.

Для компенсирующего обучения предусмотрен определенный резерв времени, который используется для осуществления коррекции и индивидуального подхода к обучающимся, так же изменено количество часов по темам в связи со спецификой данного класса.

**Общая характеристика учебного предмета**

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Изучение алгебры нацелено на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у обучающихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В курсе алгебры 7 класса систематизируются и обобщаются сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной; учащиеся знакомятся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида, действиями над степенями с натуральными показателями, формулами сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители, со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, вырабатывается умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану школы на изучение алгебры отводится 3 часа в неделю (итого 102 часов).

При реализации рабочей программы используется дополнительный материал в ознакомительном плане – «Раздел для тех, кто хочет знать больше», что создает условия для максимального математического развития обучающихся, интересующихся предметом, для совершенствования возможностей и способностей каждого ученика.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, математических диктантов, проверочных и самостоятельных работ. Выявление итоговых результатов изучения темы завершается контрольной работой. Контрольные работы составляются с учетом обязательных результатов обучения.

**Уровень обучения базовый**

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ УЧЕБНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Содержание учебного материала** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | Повторение | 4 | 1 Вводная |
| 2 | Выражения, тождества, уравнения | 22 | 2 |
| 3 | Функции | 12 | 2 |
| 4 | Степень с натуральным показателем | 12 | 1 |
| 5 | Многочлены | 18 | 2 |
| 5 | Формулы сокращенного умножения | 18 | 2 |
| 6 | Системы линейных уравнений | 14 | 1 |
| 7 | Повторение | 2 | 1 |
|  | Всего | **102** | **12** |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Повторение (4 часа)**
2. Вводная контрольная работа

**ГЛАВА 1. Выражения, тождества, уравнения (22 часов)**

Числовые выражения с переменными.

Простейшие преобразования выражений.

Уравнение, корень уравнения.

Линейное уравнение с одной переменной.

Решение текстовых задач методом составления уравнений.

Статистические характеристики.

**Цель:** систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной.

Первая тема курса 7 класса является связующим звеном между курсом математики 5—6 классов и курсом алгебры. В ней закрепляются вычислительные навыки, систематизируются и обобщаются сведения о преобразованиях выражений и решении уравнений.

Нахождение значений числовых и буквенных выражений даёт возможность повторить с обучающимися правила действий с рациональными числами. Умения выполнять арифметические действия с рациональными числами являются опорными для всего курса алгебры. Следует выяснить, насколько прочно овладели ими учащиеся, и в случае необходимости организовать повторение с целью ликвидации выявленных пробелов. Развитию навыков вычислений должно уделяться серьезное внимание и в дальнейшем при изучении других тем курса алгебры.

В связи с рассмотрением вопроса о сравнении значений выражений расширяются сведения о неравенствах: вводятся знаки ≥ и ≤, дается понятие о двойных неравенствах.

При рассмотрении преобразований выражений формально-оперативные умения остаются на том же уровне, учащиеся поднимаются на новую ступень в овладении теорией. Вводятся понятия «тождественно равные выражения», «тождество», «тождественное преобразование выражений», содержание которых будет постоянно раскрываться, и углубляться при изучении преобразований различных алгебраических выражений. Подчеркивается, что основу тождественных преобразований составляют свойства действий над числами.

Усиливается роль теоретических сведений при рассмотрении уравнений. С целью обеспечения осознанного восприятия обучающимися алгоритмов решения уравнений вводится вспомогательное понятие равносильности уравнений, формулируются и разъясняются на конкретных примерах свойства равносильности. Дается понятие линейного уравнения и исследуется вопрос о числе его корней. В системе упражнений особое внимание уделяется решению уравнений вида ах=b при различных значениях а и b. Продолжается работа по формированию у обучающихся умения использовать аппарат уравнений как средство для решения текстовых задач. Уровень сложности задач здесь остается таким же, как в 6 классе.

Ознакомление обучающихся с простейшими статистическими характеристиками: средним арифметическим, модой, медианой, размахом. Обучающиеся должны уметь пользовать эти характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях.

**Глава 2. Функции (12 часов)**

Функция, область определения функции.

Вычисление значений функции по формуле.

График функции.

Прямая пропорциональность и ее график.

Линейная функция и её график.

**Цель:** ознакомить обучающихся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида.

Данная тема является начальным этапом в систематической функциональной подготовке обучающихся. Здесь вводятся такие понятия, как функция, аргумент, область определения функции, график функции. Функция трактуется как зависимость одной переменной от другой. Обучающиеся получают первое представление о способах задания функции. В данной теме начинается работа по формированию у обучающихся умений находить по формуле значение функции по известному значению аргумента, выполнять ту же задачу по графику и решать по графику обратную задачу. Функциональные понятия получают свою конкретизацию при изучении линейной функции и ее частного вида — прямой пропорциональности. Умения строить и читать графики этих функций широко используются как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии и физики. Учащиеся должны понимать, как влияет знак коэффициента на расположение в координатной плоскости графика функции у=кх, где к0, как зависит от значений к и b взаимное расположение графиков двух функций вида у=кх+b.

Формирование всех функциональных понятий и выработка соответствующих навыков, а также изучение конкретных функций сопровождаются рассмотрением примеров реальных зависимостей между величинами, что способствует усилению прикладной направленности курса алгебры.

**Глава 3. Степень с натуральным показателем (12часов)**

Степень с натуральным показателем и ее свойства.

Одночлен.

Функции у=х2, у=х3 и их графики.

**Цель:** выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

В данной теме дается определение степени с натуральным показателем. В курсе математики 6 класса учащиеся уже встречались с примерами возведения чисел в степень. В связи с вычислением значений степени в 7 классе дается представление о нахождении значений степени с помощью калькулятора; Рассматриваются свойства степени с натуральным показателем: На примере доказательства свойств аm · аn = аm+n; аm : аn = аm-n, где m > n; (аm)n = аm·n; (ab)m = ambm учащиеся впервые знакомятся с доказательствами, проводимыми на алгебраическом материале. Указанные свойства степени с натуральным показателем находят применение при умножении одночленов и возведении одночленов в степень. При нахождении значений выражений содержащих степени, особое внимание следует обратить на порядок действий.

Рассмотрение функций у=х2, у=х3 позволяет продолжить работу по формированию умений строить и читать графики функций. Важно обратить внимание обучающихся на особенности графика функции у=х2: график проходит через начало координат, ось Оу является его осью симметрии, график расположен в верхней полуплоскости.

Умение строить графики функций у=х2 и у=х3 используется для ознакомления обучающихся с графическим способом решения уравнений.

**Глава 4. Многочлены (18 часов)**

Многочлен.

Сложение, вычитание и умножение многочленов.

Разложение многочленов на множители.

**Цель:** выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

Данная тема играет фундаментальную роль в формировании умения выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений. Формируемые здесь формально-оперативные умения являются опорными при изучении действий с рациональными дробями, корнями, степенями с рациональными показателями.

Изучение темы начинается с введения понятий многочлена, стандартного вида многочлена, степени многочлена. Основное место в этой теме занимают алгоритмы действий с многочленами — сложение, вычитание и умножение. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение многочленов всегда можно представить в виде многочлена. Действия сложения, вычитания и умножения многочленов выступают как составной компонент в заданиях на преобразования целых выражений. Поэтому нецелесообразно переходить к комбинированным заданиям прежде, чем усвоены основные алгоритмы.

Серьезное внимание в этой теме уделяется разложению многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя и с помощью группировки. Соответствующие преобразования находят широкое применение как в курсе 7 класса, так и в последующих курсах, особенно в действиях с рациональными дробями.

В данной теме учащиеся встречаются с примерами использования рассматриваемых преобразований при решении разнообразных задач, в частности при решении уравнений. Это позволяет в ходе изучения темы продолжить работу по формированию умения решать уравнения, а также решать задачи методом составления уравнений. В число упражнений включаются несложные задания на доказательство тождества.

**Глава 5. Формулы сокращенного умножения (18 часов)**

Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений.

Разложение разности квадратов на множители.

Разложение на множители суммы и разности кубов.

Применение формул сокращённого умножения в преобразованиях выражений.

**Цель:** выработать умение применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители.

В данной теме продолжается работа по формированию у обучающихся умения выполнять тождественные преобразования целых выражений. Основное внимание в теме уделяется формулам (а - b)(а + b) = а2 - b 2, (а ± b)2 = а2± 2а b + b2. Учащиеся должны знать эти формулы и соответствующие словесные формулировки, уметь применять их как «слева направо», так и «справа налево». Наряду с указанными рассматриваются также формулы (а ± b)3 = а3 ± За2 b + За b2 ± b3, (а ± b) (а2 а b + b2) = а3 ± b3. Однако они находят меньшее применение в курсе, поэтому не следует излишне увлекаться выполнением упражнений на их использование.

В заключительной части темы рассматривается применение различных приемов разложения многочленов на множители, а также использование преобразований целых выражений для решения широкого круга задач.

**Глава 6. Системы линейных уравнений (14часов)**

Система уравнений.

Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация.

Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

**Цель:** ознакомить обучающихся со способом решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Изучение систем уравнений распределяется между курсами 7 и 9 классов. В 7 классе вводится понятие системы и рассматриваются системы линейных уравнений.

Изложение начинается с введения понятия «линейное уравнение с двумя переменными». В систему упражнений включаются несложные задания на решение линейных уравнений с двумя переменными в целых числах.

Формируется умение строить график уравнения ах + bу=с, где а≠0 или b≠0, при различных значениях а, b, с. Введение графических образов даёт возможность наглядно исследовать вопрос о числе решений системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Основное место в данной теме занимает изучение алгоритмов решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки и способом сложения. Введение систем позволяет значительно расширить круг текстовых задач, решаемых с помощью аппарата алгебры. Применение систем упрощает процесс перевода данных задачи с обычного языка на язык уравнений.

**Повторение (2 часов)**

**Цель:** Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 7 класса.

**Требования к уровню подготовки для обучающихся**

**в специальном коррекционном 7 классе**

**знать/понимать**

* существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
* существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
* смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

**уметь**

* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
* выполнять основные действия со степенями с натуральным показателем, с многочленами; выполнять тождественные преобразования целых выражений; выполнять разложение многочленов на множители;
* решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений,
* решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
* изображать числа точками на координатной прямой
* определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.

В ходе преподавания алгебры в 7 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

* планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
* исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
* ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
* поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверти** | **Кол-во часов** | **Количество контрольных работ** |
| 1 четверть | 27 | 3 |
| 2 четверть | 21 | 1 |
| 3 четверть | 30 | 3 |
| 4 четверть | 24 | 4 |
| **ВСЕГО** | **102** | **11** |

**Календарно-тематическое**

**планирование по алгебре 7 класс 102 часов 3 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Содержание учебного материала** | | | **Количество часов** | **Повторение** | **Домашнее задание** | **Дата проведения урока** |
|  | | **Повторение** | | | **4** |  |  |  |
| 1. | | Действия с десятичными дробями | | | 1 | Сложение и вычитание дробей |  |  |
| 2. | | Действия с обыкновенными дробями | | | 1 | Умножение и деление дробей |  |  |
| 3 | | Проценты. | | | 1 | Решение задач |  |  |
| 4 | | **Вводная контрольная работа** | | | 1 |  |  |  |
| **ГЛАВА 1 Выражения, тождества, уравнения 22часа** | | | | | | |  |  |
| ***№1*** | | | ***Выражения*** | |  |  |  |  |
| 5 | | | Числовые выражения | | 1 | Свойства сложения и вычитания | П.1  №1-7 |  |
| 6 | | | Выражения с переменными | | 1 | Упрощение выражений | П.2  №19-25 |  |
| 7-8 | | | Сравнение значений выражений | | 2 | Сравнение величин | П.3  № 47-56 |  |
| ***№2*** | | | ***Преобразование выражений*** | |  |  |  |  |
| 9 | | | Свойства действий над числами | | 1 | Свойства действий | П.4  №70-75 |  |
| 10-11 | | | Тождества. Тождественные преобразования выражений | | 2 | Уравнения и тождества | П.5  №85-101 |  |
| 12-13 | | | **Контрольная работа№1.Тема. Преобразование выражений** | | 2 |  | П 1-5 |  |
| ***№3*** | | | ***Уравнения с одной переменной*** | |  |  |  |  |
| 14-15 | | | Уравнения и его корни | | 2 | Решение уравнений | П.6 №111-115 |  |
| 16-17 | | | Линейное уравнение с одной переменной | | 2 | Решение уравнений | П.7 №126-131 |  |
| 18-19 | | | Решение задач с помощью уравнений | | 2 | Решение задач | П.8  №143. 145, 153 |  |
| ***№4*** | | | ***Статистические характеристики*** | |  |  |  |  |
| 20-21 | | | Среднее арифметическое, размах и мода | | 2 | Среднее арифметическое | П.9 №167-172 |  |
| 22-23 | | | Медиана как статистическая характеристика | | 2 |  | П.10  №186-190 |  |
| 24 | | | **Для тех, кто хочет знать больше** Формулы | | 1 |  | П.11  №196, 198 |  |
| 25-26 | | | **Контрольная работа №2. Тема. Уравнения с одной переменной**  Анализ контрольных работ | | 2 |  |  |  |
| **ГЛАВА 2 ФУНКЦИИ** | | | | | **12** |  |  |  |
| ***№5*** | | | ***Функции и их графики*** | |  |  |  |  |
| 27-28 | | | Что такое функция | | 2 | Зависимости | П.12  №258-262 |  |
| 29-30 | | | Вычисление значений функции по формуле | | 2 | Выражения с переменными | П.13  №267-273 |  |
| 31-32 | | | График функции | | 2 | Графики | П.14  №284 |  |
| ***№6*** | | | ***Линейная функция*** | |  |  |  |  |
| 33-34 | | | Прямая пропорциональность и ее график | | 2 | Координатная плоскость | П.15  №297-301 |  |
| 35-36 | | | Линейная функция и ее график | | 2 |  | П.16  №313-320 |  |
| 37 | | | **Для тех, кто хочет знать больше.** Задание функций несколькими формулами | | 1 |  | П.17  №348 |  |
| 38 | | | **Контрольная работа№3 Тема. Функции и ее графики** | | 1 |  | П.12-17 |  |
| **ГЛАВА 3 Степень с натуральным показателем. 12** часов | | | | | | |  |  |
| ***№7*** | | ***Степень и ее свойства*** | | |  |  |  |  |
| 39 | | Определение степени с натуральным показателем | | | 1 | Квадрат и куб числа | П.18  №374-377 |  |
| 40-41 | | Умножение и деление степеней | | | 2 |  | П.19 №403-415 |  |
| 42-43 | | Возведение в степень произведения и степени | | | 2 |  | П.20  №428-440 |  |
| ***№8*** | | ***Одночлены*** | | |  |  |  |  |
| 44 | | Одночлен и его стандартный вид | | | 1 | Распределительное свойство умножения | П.21 №455-460 |  |
| 45-46 | | Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень | | | 2 |  | П.22  №467-474 |  |
| 47-48 | | Функции у-х2 и у=х3 и их графики | | | 2 | Координатная плоскость | П.23  №487,490 |  |
| 49 | | **Для тех, кто хочет знать больше.** О простых и составных числах | | | 1 |  | П.24  №500 |  |
| 50 | | **Контрольная работа №4. Тема. Одночлены** | | | 1 |  |  |  |
| **ГЛАВА 4 Многочлены** | | | | | **18** |  |  |  |
| ***№9*** | ***Сумма и разность многочленов*** | | | |  |  |  |  |
| 51-52 | Многочлен и его стандартный вид | | | | 2 | Упрощение выражений | П.25  №567-572 |  |
| 53-54 | Сложение и вычитание многочленов | | | | 2 |  | П.26  №585-589 |  |
| 55-56 | **Контрольная работа №5. Тема. Сумма и разность многочленов** | | | | 2 |  |  |  |
| ***№10*** | ***Произведение одночлена на многочлен*** | | | |  |  |  |  |
| 57-58 | Умножение одночлена на многочлен | | | | 2 | Распределительное свойство | П.27  № 614,620 |  |
| 59-60 | Вынесение общего множителя за скобки | | | | 2 |  | П.28  № 654-659 |  |
| ***№11*** | ***Произведение многочленов*** | | | |  |  |  |  |
| 61-62 | Умножение многочлена на многочлен | | | | 2 | Умножение одночленов | П.29  №677-684 |  |
| 63-64-65 | Разложение многочлена на множители способом группировки | | | | 3 |  | П.30  №708-710 |  |
| 66 | **Для тех, кто хочет знать больше.** Деление с остатком | | | | 1 |  | П.31  №737 |  |
| 67-68 | **Контрольная работа №6. Тема. Произведение многочленов.**  Анализ контрольных работ | | | | 2 |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |
| **ГЛАВА 5**  **Формулы сокращенного умножения 18часов** | | | | | | |  |  |
| ***№12 Квадрат суммы и квадрат разности*** | | | | | |  |  |  |
| 69-70 | Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений | | | 2 | | Умножение многочленов | П.32  №799-784 |  |
| 71-72 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | | | 2 | | Формулы сокращенного умножения | П.33  №833-835 |  |
| ***№13 Разность квадратов. Сумма и разность кубов*** | | | | | |  |  |  |
| 73-74 | Умножение разности двух выражений на их сумму | | | 2 | | Формулы сокращенного умножения | П.34  №854-859 |  |
| 75-76 | Разложение разности квадратов на множители | | | 2 | |  | П.35  №883-885 |  |
| 77-78 | Разложение на множители суммы и разности кубов | | | 2 | |  | П.36  №905-908 |  |
| 79-80 | **Контрольная работа№7. Тема. Формулы сокращенного умножения**  Анализ контрольных работ | | | 2 | |  |  |  |
| ***№14*** | ***Преобразование целых выражений*** | | |  | |  |  |  |
| 81-82 | Преобразование целого выражения в многочлен | | | 2 | | Формулы сокращенного умножения | П.37  №920 |  |
| 83-84 | Применение различных способов разложения на множители | | | 2 | | Способ группировки | П.38  №934-935 |  |
| 85 | **Для тех, кто хочет знать больше.** Возведение двучлена в степень | | | 1 | |  | П.39 |  |
| 86 | **Контрольная работа№8. Тема. Преобразование целых выражений** | | | 1 | |  | П.37-39 |  |
| ***ГЛАВА 6* Системы линейных уравнений 14 часов** | | | | | | |  |  |
| ***№15 Линейные уравнения с двумя переменными и их системы*** | | | | | |  |  |  |
| 87-88 | Линейное уравнение с двумя переменными | | | 2 | | Решение уравнений | П.40  №1025-1028 |  |
| 89-90 | График линейного уравнения с двумя переменными | | | 2 | | Построение графиков | П.41  №1045-1048 |  |
| 91-92 | Системы линейных уравнений с двумя переменными | | | 2 | | Решение уравнений Построение графиков | П.42  №1057-1061 |  |
| ***№16 Решение систем линейных уравнений с двумя переменными*** | | | |  | |  |  |  |
| 93-94 | Способ подстановки | | | 2 | | Вычисление значений по формуле | П.43  №1068-1072 |  |
| 95-96 | Способ сложения | | | 2 | |  | П.44  №1082-1085 |  |
| 97-98 | Решение задач с помощью систем уравнений | | | 2 | | Решение задач | П.45  №1099-1102 |  |
| 99 | **Контрольная работа №9**  **Тема. Системы линейных уравнений.** | | | 1 | |  | П.46 |  |
| 100 | **Для тех, кто хочет знать больше.** Линейные неравенства с двумя переменными и их системы | | | 1 | |  | № 1112 |  |
| 101 | **Итоговая контрольная работа** | | | 1 | |  |  |  |
| 102 | Повторение темы  «Формулы сокращенного умножения» | | | 1 | |  | № 835 |  |

**Используется учебно-методический комплект:**

Макарычев, Ю. Н. Алгебра. 7 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова ; под ред. С. А. Теляковского. – М. : Просвещение, 2010-2013

Жохов, В. И. Уроки алгебры в 7 классе : кн. для учителя / В. И. Жохов, Г. Д. Карташева. – М. : Просвещение, 2009.

Алгебра: дидакт. материалы для 7 кл. / Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б» Суворова. — М.: Просвещение, 2007—2011

*Рассмотрена*   *Согласована*   *Рассмотрена*

на заседании МО Зам. директора по УВР на заседании педсовета

учителей физики, \_\_\_\_\_\_\_\_\_О.М.Глазкова от 29.08. 2014 года Протокол №1

математики, информатики

Протокол №1 от 28.08.2014

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_Пичугина Е.П.