УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПОРОНАЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 г.ПОРОНАЙСКА

Тема урока

«Как записывают и читают десятичные дроби»

Автор:

Сафенкова Елена Николаевна

учитель математики высшей квалификационной категории

Поронайск

2014

Сценарий

урока математики в 6 классе

**Тема:** Как записывают и читают десятичные дроби

**Тип урока:** открытие новых знаний

 **Цель урока:** Ознакомить учащихся с десятичными дробями;

формировать навыки чтения и записи десятичных дробей, умение представлять обыкновенные дроби в виде десятичных.

**Задачи:**

Образовательные: изучить и закрепить  понятие "десятичная дробь", алгоритм записи десятичных дробей, научить читать, записывать десятичные дроби, заменять обыкновенную дробь десятичной.

Развивающие:Развивать внимание; познавательную активность, математическую речь, способствовать развитию логического мышления, умению оценивать свою работу;

Воспитательные: воспитывать аккуратность при записи чисел. воспитывать интерес к математике

**Оборудование:** учебник «Математика 6» Г.В.Дорофеев, мультимедийный проектор, презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Результат, УУД** |
| 1 | 1. **Организационный момент.**

Цель: Проверить готовностьучащихся к уроку, включение в деловой ритм, эмоциональный настрой на урокЗадачи: включаются в учебную деятельность на личностно значимом уровне. Методы: словесныйОценивание/формы контроля Обобщать полученную информацию, проводить аналогии и делать выводы | Приветствие учащихся. Проводит эмоциональный настрой на урок Повернитесь друг к другу, возьмитесь за руки, подарите улыбку своему соседу по парте, поделитесь с ним хорошим настроением..- В какой деятельности вы сейчас находитесь? Ребята, сегодня на уроке вы должны открыть новое знание, но, как вам известно, каждое новое знание связано с тем, что мы уже изучили. Поэтому, начнём с повторения | Приветствуют учителяОбеспечиваю организацию своей учебной деятельности, эмоциональный настрой на урок. В учебной | Регулятивные:Обеспечение организации учебной деятельности. Прогнозирование своей деятельностиЛичностные: формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обучающимся, самоопределениеКоммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Умение слушать и вступать в диалогПознавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 2 | **Актуализация** Цель: Актуализация опорныхзнаний учащихсяЗадачи: актуализировать знания о разрядных единицах натурального числа,об обыкновенных дробях, включаются в процесс целеполагания Методы: логический метод познания, наглядныйОценивание/формы контроля Фронтальный опрос | Предлагает учащимся задание для устного счета1. Дано число 2532843- прочитать число- в каких разрядах записана цифра 2? 3? 4? 5? 8?2. Сократить дробь: $\frac{14}{20}$; $\frac{9}{30}$; $\frac{4}{400}$; $\frac{21}{70}$- Назовите знаменатели, после сокращения дробей3. Решить устно задачу: 200 солдат построились в ряд. Все они дружно идут на парад.http://festival.1september.ru/articles/520086/Image2380.gif было усатых. Сколько было безусых солдат?  | Выполняют устно вычисления, выстраивают ответы в порядке возрастания, проверяют правильность с помощью полученных слов.(20 солдат)  | Р.- Выделение и осознание того, что уже пройдено.Л. самоопределение К. Умение слушать и вступать в диалогП.Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 3 | 1. **Изучение нового материала**.

Цель: создать условия для получения и осознания новой учебной информации по данной теме, способствовать осмыслению связей нового материала и жизненных ситуаций Методы: объяснительно-иллюстративный,наглядный,проблемныйоценивание/форма контроля устный опрос | а) Подготовка к изучению нового материала:http://festival.1september.ru/articles/520086/Image2382.gif http://festival.1september.ru/articles/520086/Image2383.gif  http://festival.1september.ru/articles/520086/Image2384.gifhttp://festival.1september.ru/articles/520086/Image2385.gif http://festival.1september.ru/articles/520086/Image2386.gif http://festival.1september.ru/articles/520086/Image2387.gif http://festival.1september.ru/articles/520086/Image2388.gif http://festival.1september.ru/articles/520086/Image2389.gif http://festival.1september.ru/articles/520086/Image2390.gif http://festival.1september.ru/articles/520086/Image2391.gif http://festival.1september.ru/articles/520086/Image2392.gif- Прочитайте дроби.- Что интересного заметили? - На какие две группы их можно разделить? - В XVI веке (1585 г.) нидерландский математик Симон Стевин предложил ограничиться в практических задачах только десятичными дробями и придумал для них более короткую и удобную запись, например:http://festival.1september.ru/articles/520086/Image2393.gif http://festival.1september.ru/articles/520086/Image2395.gifhttp://festival.1september.ru/articles/520086/Image2396.gif *(Возникает проблема)*- Сегодня на уроке мы будем учиться записывать дробные числа по-новому. Запишите тему урока “Как записывают и читают десятичные дроби”.- Но не ко всем обыкновенным дробям можно применить новую запись Кто догадался, к каким?Эти дроби перед вами.Полюбуйтесь ими сами.В знаменателе, смотри – Единица и нули.б) - Как записать дробные числа по-другому?Числа со знаменателями 10, 100, 1 000, 10 000 и т.д. условились записывать без знаменателя. Сначала пишут целую часть, а потом числитель дробной части. Целую часть отделяют от дробной части запятой. Например, http://festival.1september.ru/articles/520086/Image2398.gif; http://festival.1september.ru/articles/520086/Image2399.gif; http://festival.1september.ru/articles/520086/Image2400.gifПрочитать десятичные дроби, называть число единиц каждого разряда.- Посмотрите на таблицу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дробное число | Количество нулей в знаменателе | Десятичная дробь | Количество цифр после запятой |
| http://festival.1september.ru/articles/520086/Image2401.gif | 1 | 0,3 | 1 |
| http://festival.1september.ru/articles/520086/Image2405.gif | 2 | 4,03 | 2 |
| http://festival.1september.ru/articles/520086/Image2409.gif | 3 | 0,115 | 3 |
| http://festival.1september.ru/articles/520086/Image2413.gif | 3 | 2,008 | 3 |
| http://festival.1september.ru/articles/520086/Image2417.gif | 4 | ? | 4 |
| **http://festival.1september.ru/articles/520086/Image2420.gif** | 5 | ? | 5 |

- Какую закономерность вы заметили? - Как же вы запишите последние числа? *(выберите верный вариант)*А. 0,037 Б. 0,0037 В. 0,37А. 3,5216Б. 0,035216В. 0,35216- Итак, проблема была, как записать обыкновенные дроби, смешанные числа – по-новому.в)Алгоритм перевода обыкновенных дробей в десятичные (алгоритм раздается каждому обучающемуся)* Уравнять, если необходимо, число цифр после запятой.
* Записать целую часть *(она может быть равна нулю).*
* Поставить запятую, отделяющую целую часть от дробной.
* Записать числитель дробной части

- В России впервые о десятичных дробях было сказано в русском учебнике математики – “Арифметике”. Мы сможем узнать его автора, если запишем дроби и смешанные числа десятичными дробями. (В ходе выполнения задания учащиеся составляют слово.)http://festival.1september.ru/articles/520086/Image2423.gif  (М) http://festival.1september.ru/articles/520086/Image2424.gif  (А) http://festival.1september.ru/articles/520086/Image2425.gif (Г)http://festival.1september.ru/articles/520086/Image2426.gif   (Н) http://festival.1september.ru/articles/520086/Image2427.gif  (И) http://festival.1september.ru/articles/520086/Image2428.gif  (Ц)http://festival.1september.ru/articles/520086/Image2429.gif  (К) http://festival.1september.ru/articles/520086/Image2430.gif  (И) http://festival.1september.ru/articles/520086/Image2431.gif (Й)г) сообщение ученика «Из истории десятичных дробей» | У всех дробей в знаменателе единица и нулиПравильные и неправильныеПо возникшей проблеме высказывают свои предложения по записи числаЗаписывают тему урока, ставят цели урокаОтвечают на вопросы учителяЧитают получившиеся дроби, называют число единиц каждого разряда.количество нулей совпадает с количеством цифр после запятойвыбирают верный вариантСледят за алгоритмомВыполняют задание, самопроверка, составляют словоСлушают сообщение | Р. Постановка цели учебной задачи, синтез.Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.Л. СмыслообразованиеК. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалогП.Поиск и выделение необходимой информации |
| 4 | **Физкультминутка**Цель: Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. | Выполняет упражнения вместе с детьмиДети, прямо все вставайте,Руки вверх все поднимайте.Их немножко потрясите,Медленно вниз опустите.Плечи прямо вы держите, А головку повернитеТо налево, то направо…Ох, как здорово, как браво | Выполняют упражнения |  |
|  | **Закрепление учебного материала** Цель: способствовать формированию практических навыков учащихсяЗадачи: применить полученные знания в измененной ситуацииМетоды: практический, эмпирическийОценивание/формы контроля -Оценивать свою работу , - фронтальный опрос- письменный опрос | 1. Упражнение, направленное на формирование умения читать десятичные дроби.*Инсценировка*: Ребята, к нам приехали гости. Встречайте их. Заходят учащиеся в руках держат по цифре и один ребенок –запятую. “Запятая” перебегает на различные места в ряду учеников - цифр, а сидящие в классе читают получившиеся числа и называют разрядные единицы. ( набор цифр: 3 0 2 7 и ,)2. Работа в тетради (самостоятельно).- запишите десятичные дроби:А) нуль целых семь десятых;Б) десять целых двадцать три сотых;В)три целых две сотых;Г) две целых девяносто шесть тысячных.В каждом числе подчеркните цифру, стоящую в разряде десятых.3.Выпишите в тетрадь правильные дроби (в столбик). Замените их десятичными дробями.

|  |  |
| --- | --- |
| http://festival.1september.ru/articles/520086/Image2433.gif | http://festival.1september.ru/articles/520086/Image2434.gif |

*Организует самопроверку* 4.Теперь выпишите неправильные дроби и замените их десятичными.http://festival.1september.ru/articles/520086/Image2435.gifhttp://festival.1september.ru/articles/520086/Image2436.gif*Организует самопроверку* Практическая работаА сейчас измерим стороны учебника, и результат измерений запишите в метрах, т.е. виде десятичных дробей.Результат записываем на доскеА теперь давайте сравним, у кого что получилось?Ребята, видите, измеряли один и тот же учебник, а результаты у всех разные.Но в жизни порой точность играет большую роль. Знание десятичных дробей в жизни велико. “С их помощью” строят дома, возводят мосты, лечат людей, измеряют время. В спортивных состязаниях решающую роль играют, порой, сотые доли секунды. Сообщение ученика «Десятичные дроби в разных профессиях» | Выполняют задание, проверяют ответыСлушают  | Р. Оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль Л. Нравственно-этическая ориентацияК. Умение слушать и вступать в диалогП. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция |
| 5 | 1. **Информация о домашнем задании**
2. Цели и задачи:
3. -Обеспечить понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.
4. -закрепить и углубить теоретические знания; -
5. –развивать творческие способности , -прививать интерес к математике
6. методы: практический, частично-поисковый
 | Обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего заданияНайти информацию (статьи, какие то другие данные в любой периодической литературе), в которой есть запись десятичных дробей.№ 205, 209, 211(б) | Записывают домашнее задание |  |
| 6 | 1. **Итог урока, рефлексия**

Цели и задачи способствовать формированию умения производить рефлексию своей деятельности - подвести итоги по изучению материала.1. Метод: словесный
 | Предлагает проанализировать и оценить учащимся свои знания . После этого выставляет отметки учащимся.- Какую обыкновенную дробь можно заменить десятичной?- Как называют число, записанное перед запятой?- Как называют число, записанное после запятой?- Как определить, сколько знаков должно быть после запятой?- Сколько знаков будет после запятой, если знаменатель 10, 100, 1000, 10000?НА УРОКЕ Я узнал… Я научился… Мне понравилось… Я затруднялся… Моё настроение… | Определяют уровень достижений своих результатов  | Р.Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности Л. Нравственно-этическая ориентацияК. Излагать свое мнение с возможной полнотой и точностьюП. Рефлексия способ и условий действия, контроль и оценка процессов результата деятельности, адекватное понимание причин успеха и неуспеха. |

Список литературы:

1 Дорофеев Г.В. Математика, 6 класс. Дрофа, 2012 г.

2. Поташник М.М. , Левит М. В. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология). Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 112с.

3. Преподавание математики в 6 классе по системе МПИ (математик, психология, интеллект). Пособие для учителей / Под редакцией Ю. Ф. Фоминых. – Пермь: Комитет по образованию и науке, 1998. –90 с.

4. Фридман Л.М. Изучаем математику: Кн. для учащихся 5-6 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 1995. – 225с

5. Интернет- источники: <http://www.zavuch.ru/methodlib/198/37489/>

 <http://www.openclass.ru/lessons/122968>

 <http://karmanform.ucoz.ru/load/2-1-0-385>