**ОГБОУ «Смоленская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»**

йцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъчсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсукенгшщзхъфывапролджэячс

|  |
| --- |
| **«Животный мир родного края»**  Учитель биологии Курчавая Г.В. |

**Тема «Животный мир родного края»**

**(**путешествие по страницам Красной книги)

**Цели:**

познакомить с многообразием животных родного края

особенностями их жизни (как и степных жителей)

, посмотрите на фотографии.

воспитывать любовь к родному краю

**Оборудование:**

картины и фотографии с изображением животных, природа родного края, плакаты с изображением степи, леса, луга. Презентация животных Красной книги

**Ход занятия:**

1. **Вводная часть**

*На доске помещены картины и фотографии с изображением природы родного края.*

Учитель. Ребята, посмотрите на фотографии. Что изображено на них?

*Ответы учащихся*

Какие животные обитают в этих местах?

*Ответы учащихся*

Учитель. Посмотрите на картины с изображением природы родного края .Каких животных можно здесь встретить?

*Ответы учащихся*

1. **Конкурс загадок о животных.**

*Учитель загадывает загадки. Учащиеся отгадывают их, находят отгадки на плакатах с изображением животных.*

3 .Беседа-диалог

Учитель .На какие группы по месту обитания можно разделить животных?

*Ответы учащихся*

Учитель помещает плакаты с изображением лесов, степей, лугов .Какие животные живут в лесу, степи, на лугу?

*Ответы учащихся*

Учитель. Животный мир нашей области разнообразен. На территории

области обитают млекопитающие-------------, пресмыкающие:--------------------гнездятся птицы:-------------. Всюду распространены насекомые, а водоемы заселены рыбами и земноводными обитателями. Особенно богата наша область грызунами---------------.

Какую пользу приносят животные?

*Ответы учащихся*

Учитель помещает на доску картину с изображением зайца.

Он питается травянистой растительностью. Зимой заяц объедает кору на деревьях. Из хищных животных встречаются волки, лисицы и другие.

Волк - самый крупный и опасный из хищников.

Учитель. Волки наносят существенный урон сельскому хозяйству. Почемус?

*Ответы учащихся*

Учитель. Но их называют санитарамиу леса. Почему?

*Ответы учащихся*

Учитель. Из копытных животных в нашем краю обитают: лоси, олени, кабаны.

Насекомоядные животные: еж, выхухоль.

Птицы: воробей, синицы, дятлы, ласточки, куропатки, соловьи, жаворонки и другие.

Какую пользу приносят человеку птицы?

*Ответы учащихся*

Учитель. Птицы в большинстве своем полезны для человека. Они истребляют вредных насекомых и грызунов, другие уничтожают семена сорных растений. Некоторые из них имеют промысловое значение (дикие утки, куропатки). В нашей области много насекомых (пчел, муравьев). В реках, озерах, искусственных водоемах водятся рыбы.

Мой край – всегда любимый,

Мой край – всегда родной,

Мой край – он самый лучший.

Навек всегда со мной.

(М.Агашина)

Учитель показывает Красную книгу Смоленской области. Какие животные вам уже знакомы, могут оказаться на страницах этой книги?

*Ответы учащихся*

Учитель показывает иллюстрации, учащиеся называют животных.

*Учитель читает выдержки о некоторых животных из Красной книги.*

*Показ презентации.*

1. Игра «Кто где живет?»

Учащиеся помещают на плакаты с изображением леса, степи, луга свои рисунки.

**Литература:**

Никишов А. И. Теория и методика обучения биологии. - М.: «КолосС», 2007.

Никишов А.И., Мокеева З.А., Орловская Е.В.,Семенова А.М. Внеклассная работа по биологии. - М.: «Просвещение», 1980.

Понаморева И. Н., Соломин В. П., Сидельникова Г. Д. Общая методика обучения биологии. М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Шарова И. Х., Мосалов А. А. Биология. Внеклассная работа по зоологии. М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004

Александрова Ю.Н. Николаева Н.Н»Юный эколог». Издательство «Учитель» 2008