Министерство образования и науки Российской Федерации

Управление образования, молодёжной политики и спорта

Шелеховского муниципального района

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9»

**Авторская педагогическая разработка**

Факультативный курс «История кадетских корпусов»

(учебная программа)

 **Автор разработки:**

 Горпенюк Станислав Владимирович,

 заместитель директора по безопасности

 жизнедеятельности, безопасности обра-

 зовательного процесса и условий труда

 МКОУ «СОШ №9» г. Шелехова

г. Шелехов

2012 г.

**Пояснительная записка**

**1. Место курса в образовательном процессе**

 Программа факультативного курса «История кадетских корпусов» является составной частью образовательной программы школы. Программа построена с учётом профильного направления деятельности МКОУ «СОШ №9» - кадетские классы.

 Программа соответствует требованиям:

 - Конституции РФ;

 - «Закона об образовании»;

 - Примерным требованиям к программам дополнительного образования

детей (письмо Министерства образования Российской Федерации от 11.12. 2006 г. №06-18-44).

 Факультативный курс «История кадетских корпусов» для учащихся 7 кадетского класса ориентирован на перспективу развития профильного обучения в старшем звене школы и является составной частью духовного, нравственного и патриотического воспитания кадет, тесно связан с такими общеобразовательными предметами, как история, литература, обществознание.

 Данный курс разработан специально для кадет 7 класса с учетом специфики программы развития школы, которая предполагает особое внимание к воспитанию кадет на примерах истории Отечества. Программа курса рассчитана на воспитание у подрастающего поколения чувства преданности своему Отечеству, уважения к истории своей Родины, потребности в «служении Отечеству» посредством изучения истории, традиций, обычаев, нравов кадетского движения, а также жизни и деятельности выдающихся кадет прошлого.

 Программа курса рассчитана на 17 учебных часов (при нагрузке 1 час в неделю).

 При изучении курса учащиеся получают дополнительные знания, которые:

 - необходимы учащимся для личностного восприятия исторического процесса, для адекватной оценки событий и явлений тех или иных исторических деятелей;

 - способствуют более полному освоению программы по истории, повышению уровня развития.

**2. Цели и задачи курса**

 **Главной целью кадетского образования и воспитания** является  создание условий для воспитания граждан России, способных сознательно, добросовестно и самоотверженно служить Отечеству  на военном и  гражданском поприще.

 Данная цель положена в основу программы.

 Без знания прошлого своей страны нельзя создавать настоящее и строить будущее. История Отечества – это не только изучение явлений прошлого и хронологическое повествование. История – это богатый духовный и нравственный опыт людей разных поколений.

 Курс «История кадетских корпусов» - это не только изучение истории кадетских корпусов и отдельных деятелей прошлого, но и духовное, нравственное, патриотическое воспитание, которое способствует становлению и развитию  кадета, как личности и гражданина.

 **Цели курса** «История кадетских корпусов»:

 - создание условий для духовного, нравственного и патриотического воспитания кадет  с активной гражданской позицией;

 - создание основы для подготовки молодых людей к сознательному добровольному и творческому служению Отечеству на военном и гражданском поприще.

 **Задачи курса:**

 - приобщение кадет к национальной истории и духовной культуре  через изучение истории кадетского движения;

 - создание условий для формирования личности кадета через приобщение к духовным ценностям и традициям народа;

 - возрождение и развитие традиций кадетского движения через изучение лучших исторических и культурных традиций кадетских корпусов дореволюционной России;

 - создание условий для воспитания личности кадета на примере жизни и деятельности выдающихся кадет и исторических личностей прошлого;

 - воспитание у кадет чувства гордости за принадлежность к «кадетскому братству».

 Программа курса «История кадетских корпусов» построена с учетом возрастных и психологических особенностей.

В процессе работы по изучению данного курса ученики мо­гут овладеть:

* конкретно-историческими сведениями, касающимися раз­личных аспектов развития и становления кадетского движения в России;
* историко-биографической информацией;
* навыками работы с научно-популярной и справочной ли­тературой (аннотирование, составление тематических карточек, таблиц, схем, рефератов по избранной теме или проблеме);

- элементом исследовательских процедур, связанных с по­иском данных, их отбором, анализом, обобщением, представле­нием результатов самостоятельного (под руководством педаго­га) микроисследования.

Реализация вышеуказанного обеспечивается содержанием курса, которое систематизирует знания в области истории кадетского движения.

**3. Содержание курса**

Структурно программа курса состоит из 5 разделов.

***Раздел 1. Кадетские корпуса в России в XVIII- начале XX века***

***5 часов***

 Основные предпосылки создания кадетских корпусов, кадетские корпуса в России XVIII-XIX веках. Внутренняя организация корпусов до преобразований 1860-х годов. Реформа 1863 г. Реформа 1882 г. Роль императора Александра III в развитии военного образования. Формирование новых кадетских корпусов при Александре III (1882-1887 гг.). Открытие новых кадетских корпусов при императоре Николае II (1896 – 1913 гг.). Казачьи кадетские корпуса. Военные гимназии. Иркутский кадетский корпус – последний кадетский корпус, открытый в Российской империи.

***Раздел 2. Российские кадетские корпуса за рубежом***

***3 часа***

 Финляндский топографический кадетский корпус. Первый русский великого князя Константина Константиновича кадетский корпус. Крымский кадетский корпус. Корпус-лицей имени императора Николая II.

***Раздел 3. Суворовские и нахимовские училища***

***3 часа***

 Создание суворовских военных училищ в СССР. Ташкентское и Кутаисское суворовские училища. Суворовские спартакиады. Создание нахимовских военно-морских училищ в СССР. Тбилисское, Рижское и Ленинградское нахимовские военно-морские училища. Суворовские и нахимовские училища в настоящее время.

***Раздел 4. Восстановление в России***

***кадетских корпусов в конце ХХ века***

***4 часа***

 Учебные заведения кадетского типа в СССР и современной России. Организация корпусов и обучение кадет. Обмундирование кадет кадетских корпусов. Нагрудные знаки кадетских корпусов. Директора кадетских корпусов и их роль в формировании и организации учебно-воспитательной работы в кадетских корпусах. Открытие новых корпусов.

***Раздел 5. Кодекс кадетской чести***

***2 часа***

 Кодекс кадетской чести. Кодекс чести офицера. Правила и традиции русского кадетского корпуса. «Заповеди товарищества» Великого Князя Константина Константиновича. Шестьдесят семь заветов кадетам.

**4. Календарно-тематический план**

(приложение 1)

5. Методы и формы обучения.

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и уче­ника. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

Для повышения интереса учащихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы про­ведения этих занятий.

 Основные виды деятельности, используемые на занятиях, которые обеспечивают достижение поставленных целей:

 - анализ биографий исторических деятелей (ролевые игры, инсценировки);

 - разработка проекта и его защита;

 - составление хрестоматий и карт сражений;

 - работа с дополнительной литературой (задачниками по истории, хрестоматиями, словарями);

 - работа с дидактическим и раздаточным материалом (карточками, таблицами);

 - практические работы (разработка проектов по темам), в том числе на компьютере.

 При изучении курса используются следующие формы организации урока:

 - проблемные задания с организацией обсуждений, дискуссиями, в большинстве не предполагающие однозначных ответов;

 - задания, раскрывающие различные стороны одной и той же проблемы;

 - семинарские занятия.

Словесные методы создают у учащихся предвари­тельные представления об изучаемом. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, указания.

Наглядные методы применяются главным образом в виде показа наглядных пособий, презентаций, видеофильмов. Эти методы по­могают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, груп­повая.

**6. Ожидаемый результат изучения курса**

 В результате изучения курса «История кадетских корпусов» ученик должен знать:

 - историю создания и развития кадетского движения в России;

 - историю Российских кадетских корпусов за рубежом;

 - историю создания и развития суворовских и нахимовских училищ;

 - о восстановлении в России кадетского движения в настоящее время.

Ученик должен уметь:

 - пользоваться дополнительной литературой (задачниками по истории, хрестоматиями, литературой, интернет-ресурсами);

 - выполнять практические задания (написание рефератов, разработка проектов по темам), в том числе на компьютере.

 Кроме этого, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений для:

 - приобщения к национальной истории и духовной культуре;

 - формирования личности;

 - выработки убеждений и потребности в сознательном, добровольном и

творческом служении Отечеству на гражданском и военном поприще.

 Программа обеспечивает воспитательный эффект, что особенно четко просматривается при изучении тем «История создания и развития кадетских корпусов», «Восстановление в России кадетских корпусов в конце XIX века», «Кадетское движение на современном этапе», «Кодекс кадетской чести». У учащихся воспитывается чувство патриотизма и гордости за свою Родину, что так необходимо в наше время, когда молодые ребята отказываются идти в армию.

**7. Система форм контроля**

**уровня достижений учащихся**

 Образовательные результаты изучения данного факультативного курса могут быть выделены в рамках следующих форм контроля:

 - текущий контроль (беседы с учащимися по изученным темам, во время семинарских занятий или на зачётах);

 - тематический контроль (выполнение тестовых заданий);

 - итоговый контроль в форме выполнения практических заданий (по разделам практики, выполнение заданий по анализу исторического источника, текста с развернутым ответом, где необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть его отдельные положения, соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса, высказывать и обосновывать собственное мнение).

 ***Итогом работы*** по данному курсу может быть самостоятельное написание реферата, научно-исследовательской работы; выполнение проекта под руководством учителя или самостоятельно.

 ***Оптимальными условиями*** реализации данного курса являются:

 - проведение итогового тестирования на компьютере;

 - накопление банка материалов, хрестоматий, (и т. д.);

 - использование сведений информационных банков городских, областных, российских и международных библиотек через интернет.

**8. Литература**

 ***Для учителя:***

1. Н. В. Шаронова. Методические рекомендации по разработке авторской программы учебного курса, журнал «Завуч» №4, 2000.

2. Е.Е.Шестернинов, М.Н.Арцев. Методические рекомендации по разработке авторских учебных программ, журнал «Практика административной работы в школе», №5, 2003.

3. А.Г. Каспраж, Л.Ф.Иванова. Схема разработки программы авторского курса по выбору, журнал «Практика административной работы в школе», №6, 2003.

4. Селевко Г.К. Педагогические технологии авторских школ. М.: НИИ Школьных технологий. 2005 г.

5. Гейнгардт Н.С.  Программа патриотического  воспитания. Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2006 г. № 3.

6. Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. М.: 2000 г.

7. Вырщиков   А.,   Кусмарцев   М.   Патриотизм   на   службе   России.    Воспитание школьников. 2006 г. № 3.

 ***Для учащихся:***

1. Советская историческая энциклопедия, т. 6. М., 1965, с. 771.

2. Гуляев Ю. Н. О раннем периоде жизни и деятельности М.И. Голенищева-Кутузова. - "Бомбардир", 1995, № 3, с. 24-25.

3. Журнал «Кадетская перекличка», 2010 г., № 2.

4. Красавин О.А. В Суворовском кадетском корпусе, М., изд. Менеджер, 1999 г.

5. Военная форма. - М.: Терра, 2003.

1. Энциклопедия для детей. История. - М.: Терра, 2000.

Приложение №1

**Календарно-тематическое планирование**

**занятий факультативного курса**

**«История кадетских корпусов»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Тема урока | Кол-во ча-сов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготов-ленности учащихся | Дата проведения |
| план | факт |
| 1 | Каде-тские кор-пуса в Рос-сии в XVIII-XIX веках  | Основные предпо-сылки создания кадетских корпусов | 1 | Изучение нового матери-ала | Военное воспитание юношей. «Рыцарская академия» | Знать причины создания кадетских корпусов |  |  |
| Первые кадетские корпуса в России | 1 | Комби-нирован-ный | Организация первых кадетских корпусов в России. Шляхетский корпус кадетов. Морской кадетский корпус | Знать о первых российс-ких кадетских корпусах |  |  |
| Кадетские корпуса в 30-40-е годы XIX века | 1 | Комби-нирован-ный | Павловский кадетский корпус. Александ-рийский сиротский кадетский корпус. 2-ой Московский кадетский корпус | Знать о кадетских корпусах 1830-1840 гг. |  |  |
| Кадетские корпуса второй половины XIX-начала XX века | 1 | Комби-нирован-ный | Роль императора Александра III в развитии военного образования. Открытие новых кадетских корпусов при императоре Николае II.  | Знать о развитии кадетских корпусов в конце XIX - начале XX века |  |  |
| Кадетские корпуса в дорево-люцион-ной России | 1 | Комби-нирован-ный | Военные гимназии. Иркутский кадетский корпус | Знать об истории Иркутско-го кадет-ского корпуса |  |  |
| 2 | Рос-сийс-кие кадет-ские кор-пуса за рубе-жом | Финлян-дский топогра-фический кадетский корпус | 1 | Изучение нового матери-ала | Финляндский топографи-ческий кадетский корпус. Калишский кадетский корпус | Знать о первых кадетских корпусах за рубежом |  |  |
| Первый русский кадетский корпус | 1 | Комби-нирован-ный | Закрытие кадетских корпусов после революции. Первый русский великого князя Константина Константиновича кадетский корпус | Знать о первых русских кадетских корпусах |  |  |
| Кадетские корпуса за рубе-жом | 1 | Комби-нирован-ный | Крымский кадетский корпус. Корпус -лицей имени императора Николая II | Знать о российс-ких кадет-ских кор-пусах за рубежом |  |  |
| 3 | Суво-ровс-кие и нахи-мовс-кие учи-лища | Суворов-ские училища в СССР | 1 | Изучение нового матери-ала | Создание в Советском Союзе сети суворовских военных училищ в 1943-1944 годах и в первой половине 50-х годов | Знать о суворов-ских училищах в СССР |  |  |
| Нахимов-ские училища в СССР | 1 | Изучение нового матери-ала | Создание в СССР нахимовских военно-морских училищ | Знать о нахимов-ских училищах в СССР |  |  |
| Суворов-ские и нахимов-ские учи-лища в настоящее время | 1 | Комби-нирован-ный | Военные и военно-морские училища в современной России | Знать о современ-ных военных и военно-морских училищах |  |  |
| 4 | Вос-ста-нов-ление в Рос-сии кадет-ских кор-пусовв конце XX века | Учебные заведения кадетско-го типа в СССР | 1 | Изучение нового матери-ала | Открытие новых корпусов. Организация корпусов и обучение кадетов | Знать об органи-зации кадетских корпусов в СССР |  |  |
| Восстано-вление в России кадетских корпусов в конце XX века | 2 | Комби-нирован-ный | Восстановле-ние кадетс-ких корпусов | Знать о новых кадетских корпусах в России в конце ХХ века |  |  |
| Комби-нирован-ный | Обмундиро-вание кадетов кадетских корпусов | Знать об обмунди-ровании кадетских корпусов |  |  |
| Учебные заведения кадетско-го типа в совре-менной России | 1 | Комби-нирован-ный | Современные кадетские корпуса. Нагрудные знаки кадетских корпусов | Знать об учебных заведени-ях кадетс-кого типа в совре-менной России, нагрудные знаки кадетских корпусов |  |  |
| 5 | Ко-декс кадет-ской чести | Правила и традиции русского кадетско-го кор-пуса | 1 | Изучение нового матери-ала | «Заповеди товарищест-ва» Великого Князя Константина Константи-новича. Шестьдесят семь заветов кадетам | Знать правила и традиции русского кадетства |  |  |
| Кодекс кадетской чести | 1 | Обобща-ющий | Кодекс кадетской чести. Кодекс чести офицера | Знать кодекс кадетской чести |  |  |

Приложение №2

**Список тем рефератов:**

1. Кадетские корпуса в дореволюционной России.

2. Первый русский Великого князя Константина Константиновича кадетский корпус.

3. Финляндский топографический кадетский корпус.

4. Крымский кадетский корпус.

5. Калишский кадетский корпус.

6. Корпус-лицей имени императора Николая II.

7. Иркутский кадетский корпус.

8. Роль императора Александра III в развитии военного образования в России.

9. Формирование новых кадетских корпусов при Александре III (1882-1887 гг.).

10. Обмундирование кадет кадетских корпусов.

11. Директора кадетских корпусов и их роль в формировании корпусов и организации работы.

12. Кодекс кадетской чести.