**БЕЗГӘ НИНДИ**

 **КЫЗ КИРӘК?**

(Р.Фәхреддиннең “Ялгыз кыз балалар өчен” дигән хезмәтенә нигезләнеп,

 Р.З.Хәйдәрова дәреслеге буенча төзелгән дәрес эшкәртмәсе)

 2013-2014 нче уку елы

 Югары категорияле

 татар теле һәм әдәбияты укытучысы

 Газизова Әлфия Илсур кызы

 Алабуга шәһәре

 4нче гимназия

**Тема**: Безгә нинди кыз кирәк? (Р.Фәхреддиннең “Ялгыз кыз балалар өчен” дигән хезмәтенә нигезләнеп төзелгән дәрес эшкәртмәсе)

**Максат**: рус төркемендәге балаларны күренекле татар мәгърифәтчесе Риза Фәхреддин белән таныштыру; тәрҗемә итү күнекмәләрен үстерү һәм ныгыту; әхлакый тәрбия бирү.

**Җиһазлау:** диск, компьютер, видеопроектор; Р.Фәхреддин китапларыннан һәм аның турында язылган газета – журнал материалларыннан күргәзмә.

(дәреслек авторы– Р.З.Хәйдәрова, 2008)

**“Сингапур методикасы**”н кулланган очракта, алдан хәзерлек эшләре:

1. Өстәлләр төркемнәрдә 4әр укучы эшләрлек итеп борып куела;
2. Өстәлдә МЭНЭДЖ МЭТ таблицасы куела: ул 4 өлешкә бүленгән – 1А, 2Б, 3А,4Б. Бер-берсенә карап утыручы (1нче һәм 2нче, 3нче һәм 4нче) укучылар – кара-каршы партнер (партнер по лицу) дип, ә рәттән утыручы (1нче һәм 4нче, 2нче һәм 3нче санга туры килгән) укучылар – иңбашы партнеры (партнер по плечу) дип атала.
3. Әлеге МЭНЭДЖ МЭТ инструменты белән укучыларны эшләргә өйрәтү өчен ТЭЙК ОФ – ТАЧ ДАУН (торырга – утырырга) структурасын куллану отышлы, чөнки ул балаларга кем белән кара-каршы утыруын, кем белән иңбашы партнеры булуын истә калдырырга ярдәм итә. М-н, А-укучылар баса, утыра, аннары Б-укучылар баса, утыра.

 Дәреснең барышы:

1. **Оештыру.**
2. **Актуальләштерү.**

Кабатлау, өй эшен тикшерү.

А) нәрсә ул аергыч? сораулары?

Б)57 бит, 5нче күнегүдәге сүзләрне дөрес укырга, әйтергә өйрәнергә, тәрҗемә итәргә.

ИНСАЙД – АУТСАЙД СЕКЛ структурасы ярдәмендә өй эшен тикшерү:

В санына туры килгән барлык укучылар эчке әйләнә ясап баса, ә Ага туры килгән укучылар үзләренең өстәлләрендәге кара-каршы партнерларының каршысына, тышкы әйләнә ясап басалар. Эчке әйләнә укучылары 5нче күнегүдәге 7 сүзне чиратлап кычкырып әйтә, аларның кара-каршы партнерлары сүзнең тәрҗемәсен кычкырып әйтә. Калган 6 сүзне тышкы әйләнә укучылары чиратлап кычкырып әйтә, эчке әйләнә укучылары тәрҗемәсен әйтергә тиеш.

Җавап бирә алмаган укучы аергычның нәрсә икәнен, нинди сорауларга җавап биргәнен әйтергә тиеш була.

1. **Яңа белемнәр үзләштерү**.

 **Укытучы**: Ребята, мы с вами сегодня будем читать письмо одного мальчика по имени Разиль. Письмо свое он написал девушкам. (с58, упр.№6) Читаем по цепочке и переводим по предложению. В этом нам помогут слова из домашнего задания.

(укучылар текстны чылбырлап укый, җөмләләрне татарчага тәрҗемә итә).

**Укытучы**: Ребята, вы согласны с автором письма? Он правильно написал о девушках?

Ответ: Да, мы с ним согласны. Разиль очень красиво написал о девушках.

**Укытучы:** Найдите в тексте определения, которые характеризуют девушек. Отвечают с каждой группы ученики под номером 1:

1абзац: иң саф, иң сөйкемле (затлар);

2абзац: тырыш, уңган, чибәр, сөйкемле, тыйнак;

3 абзац: тәмле телле.

**Укытучы**: в конце текста есть четверостишие, где девушек сравнивают со звездами. Вы согласны с таким сравнением?

**Ответ:** да, согласны.

**Укытучы**: Если бы на земле девушек не было, какой была бы жизнь? Найдите в тексте ответные предложения на мой вопрос.

**Жавап:** Менә без тормышны алардан башка күз алдына китереп карыйк әле. Әйе...Нинди күңелсез, караңгы кебек тоелыр иде ул. Алар булмаса, безгә кемнәр тәмле-тәмле ризыклар пешерер иде, кемнәр матур гөлләр үстерер иде, кемнәр соң безгә җылы шарфлар бәйләр иде.

1. **Белемнәрне ныгыту.**

9нчы күнегү, телдән. Тексттан бирелгән эчтәлектәге җөмләләрне табыгыз:

1. Җир шарын кызларсыз күз алдына китереп булмый.
2. Кызлар эшчән булырга тиеш.
3. Кызларның характер сыйфатлары.
4. Кызлар тәмле телле булсын.
5. Тәмле телле кызлар булганда, тормыш тагын да ямьләнер.

№12 күнегү. Бирелгән сүзләрнең кайсылары уңай, кайсылары тискәре дип уйлыйсыз?

1. Ике баганага бүлеп язарга.

|  |  |
| --- | --- |
|  Уңай сыйфатлар | Тискәре сыйфатлар |
| ТырышЧибәрТәрбиялеСөйкемлеЭшчәнГорурӘдәплеТәмле теллеТыйнакЯгымлыАкыллыБатыр Җитди | ТупасТәрбиясезИгътибарсызҮз-үзеннән артык канәгатьЯлкауКуркакАкылсыз |

**Укытучы**: Ребята, на какой вопрос отвечают эти слова? Чем они являются?

**Ответ:** Эти слова являются прилагательными и отвечают на вопрос нинди?\какой?

**Укытучы**: Давайте будем составлять словосочетания по конструкции сыйфат+исем (прилагательное+существительное) и используем структуру РАУНД ТЭЙБЛ (1 кәгазьдә төркемдәге һәр укучы чиратлап үзе төзегән сүзтезмәләрне яза):

 тыйнак кыз; акыллы укучы;

 батыр егет; тырыш кеше;

 тәмле телле бала; ялкау песи;

 куркак куян; тәрбиясез бала.

**Укытучы:** А теперь составьте предложения с этими словосочетаниями про девочек вашего класса. (РАУНД ТЭЙБЛ-1 кәгазьдә төркемдәге һәр укучы чиратлап үзе төзегән җөмләләрне яза):

*Даша – тыйнак кыз.*

*Ангелина – акыллы укучы.*

*Настя – батыр кыз.*

*Ирина – тырыш кеше.*

**Укытучы**: Спасибо, ребята. Действительно, наши девочки очень хорошие. А теперь обратите внимание на слайд.

Слайд №5. Быть человеком - это много, но быть женщиной - еще больше. М.Ларни, финский писатель и журналист.

Слайд №6. Без женщины заря и вечер жизни были бы беспомощны, а ее полдень-без радости. Пьер Буаст, автор универсального словаря

французского языка.

Укытучы: как вы понимаете эти слова? Татарчага тәрҗемә итәбез, фикер алышабыз.

Төркемнәрдә фикер алышу.

Укытучы: Ребята, на слайдах вы прочитали знаменитые высказывания известных личностей. А теперь я хочу вас познакомить с одним великим татарским мыслителем, писателем, учителем, который жил в конце 19-начале 20 века. Зовут его Риза Фахреддин. Давайте посмотрим видеоролик о его жизни.

 Он в своей жизни написал очень много книг на тему воспитания. Вот что он пишет о девушках:

“...холкы гүзәл булган кыз бала – бөтен гаиләсе өчен олуг байлык вә бәхеттер, ...укыган вә холкын тәрбияләгән кыз – алтыннан да кыйммәтле вә энҗедән дә кадерле байлыктыр ... Мондый кызлар карендәш-кабилә өчен генә түгел, бәлки бөтен милләт вә бөтен дөнья халкы өчен дә мактаныч булыр”,- дип яза.( “Ялгыз кыз балалар өчен” дигән хезмәтенең керешендә)

**Укытучы**: Давайте вместе переведем этот текст и пусть слова этого человека станут для всех вас примером в жизни.

1. Йомгаклау.

1.Нәтиҗә ясау.

2.Өйгә эш бирү: 59 бит №14.Кызларга нинди егетләр ошый? Фикерләрегезне языгыз.