**Анализ анкетирования родителей.**

На школьном логопедическом пункте проводилось первичное анкетирование родителей и анкетирование по результатам логопедической работы.

Целью первичного анкетирования был сбор информации о семье, о развитии речи ребенка, некоторых особенностях развития.

Дата проведения: первая половина сентября.

Количество родителей, принявших участие в анкетировании – 28 человек.

Кроме общих сведений о ребенке родители ответили на следующие вопросы:

6) Какие трудности вы замечаете в речи и ваше отношение к этому?

- плохое произношение звуков – 39%

- речь не совсем понятна – 7%

- плохо читает и пишет с ошибками – 36%

- нет особых трудностей – 7%

- плохо понимает русский язык – 11%

О необходимости занятий с логопедом высказались – 71%

7) Трудно ли заучивает стихи?

- да – 43%

- нет – 43%

- да, иногда – 7%

- не знаю – 7%

8) Ведущая рука.

Правая – 100%

9) Какие особенности характера ребенка необходимо учитывать педагогам?

- ранимость – 21%

- плаксивость – 21%

- впечатлительность – 25%

- раздражительность - 11%

- тревожность -7%

Один родитель отметил: «Пусть характер оставляет за дверью».

10) Состояние слуха и зрения.

Нарушение зрения незначительное – 11%

Косоглазие – 3.6% (1 ребенок)

11) Данные о речевом развитии.

Задержку речевого развития отметили – 25%

12) Умеет ли ваш ребенок читать, писать?

- умеет читать – 25%

- умеет читать и писать – 18%

- не умеет читать и писать – 57%

13) Какое ДОУ посещал ребенок до школы?

- детский сад – 65%

- подготовительный класс – 14%

- не посещал – 21%

14) Занимались ли с логопедом ранее?

- да – 25% (логопедическая группа)

- нет – 75%

Анализ анкетирования показал, что большинство родителей считают необходимым занятия с логопедом. ¼ часть детей имеют такие особенности характера, как плаксивость, впечатлительность, ранимость. Более 40% затрудняются при заучивании стихотворения. Имели в анамнезе задержку речевого развития 25%. Не посещали ДОУ 21%. Занимались с логопедом в ДОУ 25% детей.

Анкетирование в конце учебного года показало, что родители довольны результатами работы логопеда, отношением учителя-логопеда к учащимся. Из 14 родителей, принявших участие в анкетировании, 12 отметили важным психологическую подготовку, положительный настрой для проведения логопедической работы.

Больше внимания стали обращать на проблемы детей в речевом развитии. Отмечено, что произношение стало чище, речь грамматически правильнее, обогащается словарный запас, уменьшается количество ошибок в письменных работах и при чтении. Отрадно отметить, что родители видят положительную динамику результатов логопедического воздействия.

 Учитель-логопед О.Н. Рахманина