|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата факт.** | **Тема урока** | **Кол. час.** | **Материал учебника** | **Знания и умения** | **Тип урока** | **Формы работы** | **Вид контроля** | **Словарная работа** | **Домашнее задание** |
| **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО** | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Повторение пройденного в 7 классе. | 1 | §1 | Повторить пройденное в 7 классе. Вспомнить разделы языка. | Урок повторение |  | Мини – сочинение |  | С.7, упр.3 |
| 2 |  |  | Диктант. | 1 |  |  | Урок контроля |  | Диктант. |  | С.8, упр.5 |
| **ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ** | | | | | | | | | | | |
| 3 |  |  | Прямая и косвенная речь. | 1 | §2 | Знать признаки устной и письменной речи, их взаимосвязи; виды речи по смене говорящего (монолог/диалог); стили языка и их различия.  Уметь выделять признаки устной и письменной речи, определять виды речи по смене говорящего, различать стили языка, строить связное монологическое высказывание на лингвистическую тему. | Урок изучения нового | Работа с текстом. | Словарный диктант |  | С.14, упр.11 |
| 4 |  |  | Знаки препинания в предложениях с прямой речью.  Диалог. | 2 | §3, 4 | Знать: о прямой речи, ее особенностях,  о ЗП при ней.  Уметь: определять прямую речь, правильно оформлять ее на письме, преобразовывать предложения с косвенной речью в предложения с прямой речью. | Практикум | Уплотн.опрос | Работа с учебником | җитдирәк, гадирәк | С.18, упр.13  С.20, упр.19 |
| 5 |  |  | Косвенная речь | 1 | §5 | Знать: о косвенной речи, ее особенностях,  о ЗП при ней.  Уметь: определять косвенную речь, правильно оформлять ее на письме, преобразовывать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью. | Практикум | Индивид. опрос | Работа на карточках |  | С.27, упр.28 |
| 6 |  |  | Изложение. | 1 |  |  | Урок развития речи. |  | Изложение |  | С.27, упр.29 |
| **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** | | | | | | | | | | | |
| 7 |  |  | Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса | 1 | §6 | Знать особенности сложного предложения как единицы синтаксиса.  Уметь различать изученные виды предложений (простые и сложные), определять средства связи частей СП, пунктуационно оформлять их. | Урок изучения нового | Работа с текстом учебника | Словарный диктант | Иңбаш, кулбаш | С.31, упр.33 |
| **СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** | | | | | | | | | | | |
| 8 |  |  | Понятие о союзном сложном предложении. | 1 | §7 | Знать особенности союзного сложного предложения. | Урок изучения нового | Фронтальный опрос | Словарный диктант |  | С.33, упр.34 |
| 9 |  |  | Союзные сложные предложения. | 1 | §8 – 9 | Знать классификацию СП, уметь разграничивать СП разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные СП, строить предложения с заданной конструкцией. | Урок изучения нового | Фронтальный опрос | Синтаксический разбор предложения |  | С.38, упр.45 |
| 10 |  |  | Бессоюзные сложные предложения. | 2 | §10 - 11 | Знать о разделительных и выделительных ЗП между частями СП.  Уметь правильно расставлять разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | Урок изучения нового | Фронтальный опрос | Словарный диктант | Йолдыз, комета, Җир шары | С.41, упр.47  С.44, упр.53 |
| **СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** | | | | | | | | | | | |
| 11 |  |  | Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки | 1 | §12 | Знать грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей.  Уметь опознавать СПП в тексте, правильно ставить ЗП. | Урок изучения нового | Синтаксическая пятиминутка | Анализ предложения |  | С.48, упр.56 |
| **ВИДЫ СВЯЗИ В СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.** | | | | | | | | | | | |
| 12 |  |  | Синтетическая связь в сложноподчинённых предложениях. | 3 | §13 – 14 | Знать грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей.  Уметь опознавать СПП в тексте, правильно ставить ЗП. | Урок изучения нового | Синтаксическая пятиминутка | Словарный диктант |  | С.51, упр.58  С.52, упр.59  С.53,упр.61 |
| 13 |  |  | Диктант. | 1 |  | Знать теоретический материал по данному разделу.  Уметь применять его на практике. | Урок контроля |  | Диктант |  | С.54, упр.64 |
| 14 |  |  | Аналитическая связь в сложноподчинённых предложениях. | 1 | §15 – 16 | Знать грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей.  Уметь опознавать СПП в тексте, правильно ставить ЗП. | Урок изучения нового | Фронтальный опрос | Разбор сложноподчинённого предложения. |  | С.58, упр.67 |
| 15 |  |  | Диктант. | 1 |  | Знать теоретический материал по данному разделу.  Уметь применять его на практике. | Урок контроля |  | Диктант |  | С.62, упр.72 |
| 16 |  |  | Синонимика сложноподчинённых предложений. | 2 | §17 | Знать о месте придаточного предложения по отношению к главному, условия постановки знаков препинания в СПП.  Уметь определять место придаточного предложения по отношению к главному, правильно расставлять ЗП, использовать различные средства связи главной и придаточной части, интонационно оформлять СПП. | Урок изучения нового | Работа на карточках | Синтаксический анализ предложения |  | С.65, упр.76  С.68, упр.83 |
| 17 |  |  | Изложение. | 1 |  |  | Урок развития речи |  | Изложение |  | С.68, упр.83 |
| **ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ** | | | | | | | | | | | |
| 18 |  |  | Виды придаточных предложений. | 1 | §18 | Знать средства связи частей в СПП.  Уметь различать подчинительные союзы и союзные слова, использовать их при конструировании СПП, правильно ставить ЗП. | Урок изучения нового | Взаимопроверка | Словарный диктант |  | С.68, упр.83 |
| 19 |  |  | СПП с придаточными изъяснительными | 2 | §19 | Знать группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными изъяснительными.  Уметь опознавать СПП с придаточными изъяснительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП с придаточными изъяснительными, заменять предложения с прямой речью на них. | Урок изучения нового | Индив. опрос | Синтаксический анализ сложного предложения. |  | С.72, упр.87  С.74, упр.91 |
| 20 |  |  | Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными | 3 | §20 | Знать группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными определительными.  Уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов, интонационно и пунктуационно оформлять их. | Урок изучения нового | Синтаксическая пятиминутка | Словарный диктант |  | С.77, упр.93  С.78, упр.96  С.80, упр.99 |
| 21 |  |  | Сочинение. | 1 |  | Знать особенности композиции, языковых средств сочинения-рассуждения.  Уметь создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста. | Урок развития речи |  | Сочинение |  | С.81, упр.103 |
| 22 |  |  | СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места | 2 | §21 | Знать виды обстоятельственных придаточных, уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельственными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимическую замену простых и сложных предложений, опознавать придаточные места и времени, определять их место по отношению к главной части.  Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «куда», «откуда». | Урок изучения нового | Работа со схемами предложений | Разбор сложноподчинённых предложений. |  | С.84, упр.105  С.85, упр.107 |
| 23 |  |  | Диктант. | 1 |  | Знать теоретический материал по данному разделу.  Уметь применять его на практике. | Урок контроля |  | Диктант. |  | С.87, упр.111 |
| 24 |  |  | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения | 2 | §22 | Знать особенности СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения.  Уметь опознавать СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, отличать СПП с придаточными сравнения от простых со сравнительным оборотом, оценивать роль придаточных образа действия, степени и сравнения в художественных текстах, конструировать предложения данной конструкции и употреблять в речи. | Урок изучения нового | Работа со схемами предложений | Разбор сложноподчинённых предложений. |  | С.90, упр.113  С.91, упр.116 |
| 25 |  |  | Сочинение. | 1 |  | Знать особенности сочинения данных типов.  Уметь писать сочинения данных типов. | Урок развития речи |  | Сочинение |  | С.93, упр.121 |
| 26 |  |  | СПП с придаточными уступки, цели | 2 | §23 | Знать особенности СПП с придаточными причины, следствия, условия.  Уметь опознавать СПП с придаточными цели и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимическую замену, выявлять общее между СПП с придаточным уступительным и СПП с противительными союзами и стилистические смысловые различия между ними. | Урок изучения нового | Работа со схемами предложений | Разбор сложноподчинённых предложений. |  | С.95, упр.122  С.97, упр.127 |
| 27 |  |  | Изложение. | 1 |  |  | Урок развития речи |  | Изложение |  | С.98, упр.129 |
| 28 |  |  | СПП с придаточными причины, следствия, условия | 2 | §24 | Знать особенности СПП с придаточными причины, следствия, условия.  Уметь опознавать СПП с придаточными причины, следствия, условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с придаточными причины и следствия, выявлять общее. | Урок изучения нового | Работа со схемами предложений | Разбор сложноподчинённых предложений. |  | С.100, упр.131  С.101, упр.132 |
| 29 |  |  | Изложение с элементами сочинения. | 1 |  |  | Урок развития речи. |  | Изложение с элементами сочинения. |  | С.102, упр.135 |
| 30 |  |  | Диктант. | 1 |  | Знать теоретический материал по данному разделу.  Уметь применять его на практике. | Урок контроля |  | Диктант |  | С.104 отв. на вопр. |
| 31 |  |  | Урок – повторение. | 2 |  | Повторить о сложном предложении с разными придаточными. | Урок контроля | Самостоятельная работа | Тестирование |  | Подг. к тесту |
| 32 |  |  | СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них | 1 | §25 | Знать особенности СПП с несколькими придаточными; условия постановки знаков препинания в них.  Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов. | Урок изучения нового | Работа со схемами предложений | Словарный диктант | Мәшәкать, вәгъдә | С.112, упр.151 |
| 33 |  |  | Изложение. | 1 |  |  | Урок развития речи |  | Изложение |  | С.115, упр.154 |
| 34 |  |  | Сложное предложение с однородными и неоднородными придаточными. | 1 | §25 | Знать особенности СПП с несколькими придаточными; условия постановки знаков препинания в них.  Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов. | Урок изучения нового | Работа со схемами предложений | Составление схемы предложения. |  | Сост. схемы пр. |
| 35 |  |  | СПП с последовательным подчинением. | 1 | §25 | Знать особенности СПП с несколькими придаточными; условия постановки знаков препинания в них. | Урок изучения нового | Работа со схемами предложений | Составление схемы предложения. |  | Сост. схемы пр. |
| 36 |  |  | Смешанное сложное предложение. | 2 | §26 | Повторить о ССП и СПП. | Урок изучения нового | Работа со схемами предложений | Составление схемы предложения. |  | С.116, упр.155  С.118, упр.159 |
| 37 |  |  | Тезем. | 1 | §27 |  | Урок изучения нового | Работа со схемами предложений | Составление схемы предложения. |  | С.123, упр.161 |
| 38 |  |  | Диктант. | 1 |  | Знать теоретический материал по данному разделу.  Уметь применять его на практике. | Урок контроля |  | Диктант |  | С.124, упр.162 |
| ПУНКТУАЦИЯ | | | | | | | | | | | |
| 39 |  |  | Интонация и знаки препинания. | 2 | §28 | Знать возможности орфографии в точной передаче смысла речи; виды связи слов в предложении; функции знаков препинания.  Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание в виде рассуждения (устно), письменно объяснять с помощью графических символов; правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию ЗП в предложении. | Урок изучения нового | Пунктуация сложного предложения | Пунктуационный разбор | пакъ | С.127, упр.163  С.128, упр.165 |
| 40 |  |  | Сочинение | 2 |  |  |  |  | Сочинение. |  | Реферат  Реферат |
| 41 |  |  | Случаи постановки точки, вопросительного знака, восклицательного знака, многоточия, кавычек, запятой, точки запятой. | 4 | §29 - 30 | Знать возможности орфографии в точной передаче смысла речи; виды связи слов в предложении; функции знаков препинания. | Урок изучения нового | Пунктационная пятиминутка | Пунктуационный разбор |  | С.131, упр.166  С.131, упр.167  С.132, упр.168  С.136, упр.170 |
| 42 |  |  | Диктант | 1 |  |  | Урок контроля |  | Диктант |  | С.137, упр.171 |
| 43 |  |  | Случаи постановки тире и скобок. | 2 | §31 | Знать возможности орфографии в точной передаче смысла речи; виды связи слов в предложении; функции знаков препинания. | Урок изучения нового | Пунктационная пятиминутка | Пунктуационный разбор |  | С.140, упр.173  С.141, упр.175 |
| 44 |  |  | Изложение. | 1 |  |  | Урок развития речи |  | Изложение |  | С.142, упр.177 |
| 45 |  |  | Повторение. | 2 |  |  | Урок повторение |  | Тестирование |  | С.144, упр.180  С.147, упр.186 |
| 46 |  |  | Диктант. | 1 |  |  | Урок контроля |  | Диктант |  |  |