|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата факт.** | **Тема урока** | **Кол. час.** | **Материал учебника** | **Знания и умения** | **Тип урока** | **Формы работы** | **Вид контроля** | **Словарная работа** | | | **Домашнее задание** |
| **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Имя существительное. | 1 | §1 | Склонение имён существительных по числам и падежам. Знания об именах собственных и нарицательных. Правильное письмо и чтение имён существительных. | Урок повторение | Работа на карточках | Словарный диктант. | Фән, мәдәният, әхлак, морфология, орфография. | | | Упр.9, с.7 |
| 2 |  |  | Глагол. | 1 | §2 | Знания видов глаголов по значению. Спряжение глаголов по числам, лицам. Знание времён глаголов. | Урок повторение | Работа на карточках  цифровой диктант |  |  | | | Упр.15, с.9 |
| 3 |  |  | Местоимение. | 1 | §3 | Знания о личных местоимениях. | Урок повторение | Работа на карточках | Склонение личных местоимений по падежам. |  | | | Упр.20, с.12 |
| 4 |  |  | Диктант. | 1 |  | Умения правильного письма. | Урок контроля |  | Диктант |  | | | Упр.21,  с.12 |
| 5 |  |  | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | 1 | §4 | Умения выписывать словосочетания из предложения. Нахождение главного и зависимого слова. | Урок повторение | Синтаксический разбор словосочетания и предложения |  | Синтаксис, пунктуация | | | Упр.23, с.14 |
| 6 |  |  | Предложение. Простые и сложные предложения. | 1 | §5 – 6 | Умения определять конец предложения. Правильное чтение и письмо повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Нахождение грамматической основы предложения. Умение различать простое предложение от сложного. | Урок повторение | синтаксическая пятиминутка | Рассказ «Осенние работы в деревне”. |  | | | Упр.27, с.16 |
| 7 |  |  | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | §7 | Умения различать повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные, невосклицательные предложения. | Урок повторение | словарный диктант |  |  | | | Упр.31,  с. 18. |
| 8 |  |  | Изложение. | 1 |  | Умения понимать смысл изложенного. | Урок р/р |  | Изложение |  | | | Повт. о видах предложения. |
| 9 |  |  | Члены предложения. Главные члены предложения. | 1 | §8 | Умения правильно находить главные члены предложения. Знать вопросы, обозначение членов предложения. Знать о распространённых и нераспространённых предложениях. | Урок изучения нового | Синтаксический разбор, фронтальный опрос |  |  | | | Упр.36,  с. 21 |
| 10 |  |  | Второстепенные члены предложения. Определение. | 1 | §8 | Умения находить определение в предложении. | Урок изучения нового | Синтаксический разбор, конструирование по данным схемам, | Словарный диктант. | һәйкәл, васыять | | | Упр.40, с.24 |
| 11 |  |  | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 | §8 | Умения находить в предложении дополнения. Определить какой частью речи оно обозначается. | Урок изучения нового | Синтаксический разбор, конструирование по данным схемам, | Разбор простого предложения. |  | | | Упр.43, с.25 |
| 12 |  |  | Второстепенные члены предложения. Обстоятель ство. | 1 | §8 | Умения находить в предложении обстоятельства. Определить какой частью речи оно обозначается. | Урок изучения нового | Синтаксический разбор, конструирование по данным схемам, | Разбор простого предложения. |  | | | Упр.47, с.27 |
| 13 |  |  | Синтаксический анализ простого предложения. | 1 | §8 | Умения находить грамматическую основу предложения. научиться делать синтаксический анализ предложения. | Комбинированный урок | Конструирование предложений по данным схемам | Синтаксический анализ предложения. |  | | | Сделать синтаксический анализ предложений. |
| 14 |  |  | Диктант. | 1 |  | Умения правильного письма. | Урок контроля. |  | Диктант. |  | | | Повторить о членах предложения. |
| **ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ.** | | | | | | | | | | | | | |
| 15 |  |  | Фонетика, графика, орфография. Орфоэпия. Звуки и буквы. | 1 | §9 – 10 | Знания о фонетике, орфографии, орфоэпии. | Урок изучения нового | Фонетический разбор. | Словарный диктант. | Фонетика, орфоэпия. | | | Упр.51, с.32 |
| 16 |  |  | Гласные и согласные звуки. | 1 | §11 | Различия между гласными и согласными. | Урок изучения нового. | синтаксическая пятиминутка |  |  | | | Упр.54, с.34 |
| 17 |  |  | Гласные звуки. | 1 | §12 | Способы образования гласных звуков. Гласные переднего и заднего ряда; верхнего, среднего, нижнего подъёма; оглубленные, неоглубленные гласные. | Урок изучения нового | Фонетический разбор, синтаксическая пятиминутка | Словарный диктант. |  | | | Упр.62, с.36 |
| 18 |  |  | Правильное произношение звуков [о], [о], [е], [е], [ы], [ы]. | 1 | §13 | Знания правильного произношения звуков [о], [о], [е], [е], [ы], [ы]. Знать различия произношения этих звуков в татарских и русских словах. обозначение их в транскрипции. | Урок изучения нового | Фонетический разбор, синтаксическая пятиминутка |  | Боз, хор, тыныч, посылка, җеп, герб. | | | Упр.64, с.37 |
| 19 |  |  | Дифтонг. | 1 | §14 | Знания о дифтонге, изменении конечных звуков при склонении слов с дифтонгом. | Урок изучения нового | Работа на карточках. | Словарный диктант. | Болыт, бөтен | | | Упр.68, с.38 |
| 20 |  |  | Закон сингармонизма, его виды. Редукция. | 1 | §15 | Знания о законе сингармонизма. познакомиться с видами сингармонизма. Знать о сокращении звуков. | Урок изучения нового | Цифровой диктант | Разбор слов по закону сингармонизма |  | | | Упр.70, с.39 |
| 21 |  |  | Диктант. | 1 |  | Обобщение трудных моментов орфографии. | Урок контроля |  | Диктант |  | | | Упр.77, с.42 |
| 22 |  |  | Согласные звуки.  Звуки [к], [г], [къ], [гъ]. | 1 | §16-17 | Образование согласных звуков. Деление на звонкие и глухие согласные. Парные и непарные согласные.  Образование звуков [к], [г], [къ], [гъ]. Правильное чтение слов с этими согласными. | Урок изучения нового | Лекция с элементами беседы | Словарный диктант. | Тәэсир итә, тәэмин итә, Казан, көн, гасыр, газета. | | | Написать слова на согласные звуки.  Сделать транскрипцию слов. |
| 23 |  |  | Звуки [х], [һ], [н], [ң].  Звуки [в], [w]. | 1 | §18 – 20 | Различие звуков [х], [һ], [н], [ң].  Различие звуков [в], [w]. использование их в заимствованных словах. | Урок изучения нового | Устный монологический ответ | Словарный диктант. | һөнәр, хезмәт, яна, яңа, авыл, врач | | | Сделать транскрипцию слов. |
| 24 |  |  | Изменение звуков в речи. | 1 | §21 | Изменение звуков в речи. | Урок закрепления | Работа на карточках | Диктант – 10 минут. |  | | | Упр.98, с.52 |
| 25 |  |  | Составление таблицы согласных звуков. | 1 | §22 | Образование согласных звуков. Знакомство с звонкими - глухими, парными – непарными и т.д. звуками. | Урок закрепления | Работа в группах | Составление таблицы согласных звуков. |  | | | Соста-вить таблицу. |
| 26 |  |  | Изложение. | 1 |  | Составление плана изложения. | Урок р/р |  | Изложение |  | | | Упр.100, с.53 |
| 27 |  |  | Слог и ударение.  Интонация. | 2 | §23 – 25 | Деление слогов на две группы: на открытые и закрытые слоги. Перенос слов. Выделение ударения.  Интонация. Прослеживание за изменением голоса. Раскрытие видов интонации. | Урок изучения нового | Работа на карточках, устный монологический ответ, перфокарта, |  |  | | | Упр.104, с.55  Упр.111,  с.61 |
| 28 |  |  | Фонетический анализ слова. | 1 | §25 | Умение произвести фонетический анализ слова. | Урок закрепления | Фонетический разбор, синтаксическая пятиминутка | Фонетический анализ слов. |  | | | Произвести фонетический анализ слова. |
| 29 |  |  | Диктант. | 1 |  | Умения правильного письма. | Урок контроля. |  | Диктант. |  | | | фонетический анализ слов. |
| 30 |  |  | Алфавит. | 1 | §26 | Знание наизусть алфавита. Отличие русского алфавита от татарского. | Урок изучения нового | Работа на карточках |  | Графика, орфография | | | Упр.115,  с.65 |
| 31 |  |  | Буквы гласных звуков. | 1 | §27 | Правильное выделение гласных звуков на письме. Огубление гласных звуков. | Урок изучения нового. |  |  |  | | | Упр.117,  с.67 |
| 32 |  |  | Правильное написание букв о, ө, е, ы,э. | 1 | §28 | Использование звуков о, ө в начале слова. Написание звуков е,ы, э. | Урок изучения нового | фронтальный опрос | Диктант – 10 минут. |  | | | Упр.122,  с.69 |
| 33 |  |  | Правильное написание букв е, ё, ю, я. | 1 | §29 | Два способа использования звуков е,ё,ю,я на письме. | Урок изучения нового. |  | Словарный диктант. |  | | | Упр.123, с.70 |
| 34 |  |  | Диктант. | 1 |  | Умения правильного письма. | Урок контроля. |  | Диктант. |  | | | Упр.125, с.71 |
| 35 |  |  | Буквы согласных звуков. | 1 | §30 | Правильное выделение на письме согласных звуков. | Урок изучения нового | Фонетический разбор. | Словарный диктант. |  | | | Упр.129, с.72 |
| 36 |  |  | Правильное написание букв ч, ж, в. | 1 | §31 | Правильное использование на письме букв ч, җ, в. | Урок изучения нового | синтаксическая пятиминутка |  |  | | | Упр.134, с.74 |
| 37 |  |  | Обозначение на письме звуков [къ], [гъ]. | 1 | §32 | Обозначение на письме звуков [къ], [гъ] буквами к, г. | Урок изучения нового | Фонетический разбор, синтаксическая пятиминутка |  | Шәфәкъ, игълан, шәфкать, табигать | | | Упр.136, с.75 |
| 38 |  |  | Изложение. | 1 |  | Умения излагать содержание текста. | Урок р/р. |  | изложение. |  | | | Фонетический анализ слов. |
| 39 |  |  | Обозначение на письме звуков [х], [һ], [җ], [й] [н], [ң]. | 1 | §33 | Обозначение на письме звуков [х], [һ], [җ], [й] [н], [ң]. | Урок изучения нового | Фонетический разбор, синтаксическая пятиминутка | Словарный диктант. | җиләк, җәй, җыен, җыю, җәя. | | | Упр.148, с.78 |
| 40 |  |  | Правильное написание букв ь и ъ. | 1 | §34 | Использование на письме букв ь и ъ как разделительных согласных, мягких и твёрдых согласных. | Урок изучения нового | Фонетический разбор. | Словарный диктант. |  | | | Упр.151, с.80 |
| 41 |  |  | Перенос слов. | 1 | §35 | Перенос слов из строки в строку по слогам. | Урок изучения нового | синтаксическая пятиминутка | Диктант – 10 минут. |  | | | Упр.154, с.81 |
| 42 |  |  | Повторение пройденного. | 1 | §36 | Повторение пройденного. | Урок повторения. |  |  |  | | | Упр.158, с.83 |
| **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА РЕЧИ.** | | | | | | | | | | | | | |
| 43 |  |  | Лексикология и культура речи. Лексическое значение слова. | 1 | §37 | Раскрытие понятия лексика. Знакомство с лексикологией. Лексическое значение слова. | Урок изучения нового | Работа со словарями, с текстом |  | | Хәзинә, тәгъбир, дога, исраф, асыл | | Упр.167, с.87 |
| 44 |  |  | Однозначные и многозначные слова. | 1 | §38 | Деление слов на однозначные и многозначные. Знакомство с понятием полисемия. | Урок изучения нового | Работа со словарями, с текстом | Нахождение значений слов. | | Контекст | | Упр.171, с.89 |
| 45 |  |  | Прямое и переносное значение слов. | 1 | §39 | Знакомство с прямым и переносным значением слов. Умение отличать слова с прямым и переносным значением. | Урок изучения нового | Работа со словарями, с текстом |  | |  | | Упр.175, с.91 |
| 46 |  |  | Омонимы. | 1 | §40 | Знакомство с омонимами. Выявить какой частью речи могут омонимы. | Урок изучения нового | Работа со словарями, с текстом | Работа с карточками. | | Шигърият, балавыз | | Упр.178, с.93 |
| 47 |  |  | Синонимы. | 1 | §41 | Знакомство с синонимами. Отличие синонимов по значению и стилю. | Урок изучения нового | Работа со словарями, с текстом | Работа с карточками. | |  | | Упр.198, с.98 |
| 48 |  |  | Антонимы. | 1 | §42 | Знакомство с антонимами. | Урок изучения нового | Работа со словарями, с текстом | Работа с карточками. | |  | | Упр.205, с.105 |
| 49 |  |  | Фразеологические обороты. | 1 | §43 | Знакомство с фразеологическим оборотом. выявить, что фразеологическим оборотам нельзя сделать прямой перевод. | Урок изучения нового | Работа со словарями, с текстом | Перевод фразеологических оборотов. | |  | | Упр.213, с.109 |
| 50 |  |  | Диктант. | 1 |  | Умения грамотного письма. | Урок контроля. |  | Диктант. | |  | | Упр.219, с.111 |
| 51 |  |  | Словарный запас татарского языка. | 3 | §44 -46 | Знакомство со словами, вошедшими в татарский язык с других языков. | Урок изучения нового | Работа со словарями, с текстом | Зрительный диктант.  Работа со словарями. | | Мөхәррир, пәһлеван, аңлатмалы, телара. | | Упр.223, с.113  Упр.235, с.118  Упр.242, с.121 |
| 52 |  |  | Словари. | 1 | §47 | Знакомство с лексикографией. деление словарей на толковый и межъязыковый. | Урок изучения нового | Работа со словарями, с текстом | Зрительный диктант.  Работа со словарями. | |  | | Упр.253, с.124 |
| 53 |  |  | Лексический анализ слова. | 1 |  | Умения лексического анализа слова. | Урок закрепления. |  | лексический анализ слов. | |  | | Упр.254, с.124 |
| 54 |  |  | Повторение пройденного. | 1 | §48 | Повторение пройденного. | Урок повторения. |  |  | |  | | Упр.257, с.127 |
| 55 |  |  | Диктант. | 1 |  | Умения грамотного письма. | Урок контроля. |  | Диктант. | |  | | Упр.258, с.127. |
| **СОСТАВ СЛОВА. КУЛЬТУРА РЕЧИ.** | | | | | | | | | | | | | |
| 56 |  |  | Состав слова. | 1 | §49 | Знакомство с единицами слова. Деление слов по способу образования. | Урок изучения нового | Морфемный разбор, конструирование по данным схемам | Диктант с грамматическим заданием. |  | | Упр.262, с.129 | |
| 57 |  |  | Части слова. | 1 | §50 | Знакомство с единицами слова. Деление слов по способу образования. | Урок изучения нового | Морфемный разбор, конструирование по данным схемам | Словарный диктант. |  | | Упр.264, с.130 | |
| 58 |  |  | Корень и окончание. | 2 | §51-52 | Знакомство с неизменяемой частью слова. Знакомство с видами окончаний. | Урок изучения нового | Морфемный разбор, конструирование по данным схемам |  |  | | Упр.267, с.131  Упр.272, с.134 | |
| 59 |  |  | Корень и основа. | 1 | §53 | Знакомство с основой слова. | Урок изучения нового | Морфемный разбор, конструирование по данным схемам |  |  | | Упр.285, с.140 | |
| 60 |  |  | Изложение. | 1 |  | Составление плана изложения. | Урок р/р |  | изложение. |  | | Упр.286, с.140 | |
| 61 |  |  | Сложные, парные, составные слова.  Изменение звукового состава языка.  Переход слов из одной части речи в другую. Сокращение слов. | 3 | §54 – 55 | Знакомство со словами по способу образования.  Образование новых слов при изменение звукового состава.  Переход слов из одной части речи в другую. Сокращение слов. | Урок изучения нового | Морфемный разбор, конструирование по данным схемам | Словарный диктант. | Фикердәш, әдәпле, башкала, көнкүреш, аң-белем, берән-сәрән, Җидегән йолдыз, барлыкка килү, хәзер, әзер, чачак, чәчәк,йомгак, нигез, тамыр, белдерү, кайнар, булган. | | Упр.287, с.142  Упр.299, с.146  Упр.313, с.150 | |
| 62 |  |  | Диктант. | 1 |  | Проверка грамотного письма. | Урок контроля. |  | Диктант |  | | Упр.319, с.151 | |
| 63 |  |  | Повторение пройденного. | 1 |  | Повторить пройденное. | Урок повторения. |  |  |  | | Повторить пройденное в 5 классе. | |