Тема **:   Буквы з-с на конце приставок**

* **Цели:**познакомить учащихся с орфограммой «Правописание **з**и**с** на конце приставок»;
* формировать умение определять условия выбора букв **з - с** на конце приставок;

**Планируемые результаты:**

Личностные:  формирование системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания.

Метапредметные: определять тему урока,  цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты.

Предметные: знать правило написания **з-с** на конце приставок, знать о единообразном написании приставки **с**, правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний, уметь работать со словарями различных типов.  
**Тип урока** – урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала.

Оборудование компьютер, проектор, тестовые задания, лингвистический текст « Коварная приставка С», тестовые задания, материал для домашней работы, словари.

**Ход урока**  
**I. Организационный  этап.**  
Добрый день, дорогие ребята, уважаемые гости, я рада приветствовать вас на уроке русского языка.   Запишите сегодняшнее число, классная работа.  
Девизом нашего урока я  предлагаю взять следующие слова, прочитайте их

( сначала про себя, затем вслух выразительно)

Сколько правил!  
Правил сколько!  
С непривычки бросит в дрожь.  
Будь старательным и только!  
Будь внимательным и только!  
Все запомнишь, все поймешь!  
Прикрыли глазки и мысленно сказали: “Я внимателен, я сосредоточен, догадлив, сообразителен  уверен в себе. Я буду усердно трудиться на уроке”.

Я желаю вам успеха.

**II  Проверка домашнего задания:**

**1.   Сначала мы  проведём небольшую разминку.**

1. Над каким большим разделом языкознания мы работаем? ( морфемикой)
2. Что изучает морфемика? ( морфемы, значимые части слова)
3. Какие морфемы вам  изветсны? ( приставки, корни, суффиксы, окончания.
4. Что такое корень?
5. Что такое приставка?
6. С какими приставками мы познакомились на прошлом уроке?  (приставками, которые пишутся одинаково, независимо от произношения, приставками пре-, при)
7. Назовите неизменяемые приставки.
8. Корень мой находится в *цене*.   
   В *очерке* найди приставку мне.  
   Суффикс мой в *тетрадке* все встречали.  
   Вся же - в дневнике я и в журнале. (оценка)

**2. Орфографический диктант.**

**(дома обучающиеся составляли словарный диктант по теме урока)**

**3. Взаимопроверка по ключу.**

**( Оценки выставляются в лист достижений).**

**Лист достижений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя** |  |
| **Орфографический диктант** |  |
| **Упражнение 423** |  |
| **Упражнение 424** |  |
| **Задания на карточках** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**III. Подготовка учащихся к работе на основном этапе**

-   Вы хорошо усвоили материал предыдущего урока.

А теперь попытайтесь определить, о чём пойдёт речь на сегодняшнем уроке.   Сформулируйте тему урока.  (Для этого прослушайте сказку)

В некотором царстве, орфографическом государстве,

Жили-были согласные, звонкие и глухие.

Дружно жили, не тужили. Но однажды …

Заспорили звонкий З и глухой С…

Кто главней?

Кому стоять на конце этих приставок?

З кричал, что звучит сильнее,

С убеждал, что без него тоже не обойтись.

Дело чуть не дошло до драки…

А ведь не будет добра, коли меж своими вражда!

Кто-то посоветовал обратиться к мудрецам,

 Которые всё на свете знал и даже писали правила

Для жителей государства.

Тема урока «Буквы з и с на конце приставок»

-  Исходя из темы, определите цели урока.

1. Определить, когда пишется буква з на конце приставки, когда –с.
2. Научиться грамотно  писать слова с данными видами орфограмм,
3. графически обозначать изученную орфограмму).

**Мотивация**

**IV. Этап усвоения новых знаний и способов действий**

А теперь, я думаю, вы сможете выступить в роли мудрецов. Вам предстоит  разрешить спор между жителями орфографического государства и сформулировать правило правописания з и с на конце приставок. А для этого необходимо провести исследовательскую работу.

Тема исследования совпадает с темой урока, цель – с целью урока.

1. Запишите слова в два столбика

**безграничный                   бескрайний**

**разбросать                         распустить**

**известить                           испортить**

**вздыхать                            вспомнить**

**возместить                        восхождение**

**низвергать**                             **ниспадать**

- Давайте составим план исследования.

- Выделить в словах приставки.

- Подчеркнуть в словах  согласную, на которую оканчивается приставка, одной чертой, и согласную, с которой начинается корень, двумя чертами.

- Сравнить, как пишутся приставки в первом столбике и во втором.

- Какой вывод можно сделать?

**Приставки на З пишутся перед звонкими согласными, приставки на С перед глухими согласными.**

- Давайте познакомимся с правилом, которое предлагают нам авторы учебника  ( материал стр. 30 )

**V. Этап первичной проверки понимания изученного**

Посмотрите на доску, вопросы алгоритма уже записаны, расположите их в правильной последовательности, чтобы не ошибиться в выборе буквы на конце названных приставок?

При составлении алгоритма я прошу вас работать в паре и помогать друг другу.

1. Выдели в слове приставку.
2. Посмотри на букву согласного после приставки.
3. Глухой согласный 3. Звонкий согласный

В приставке пиши букву С В приставке пиши букву З

*(Вывести на экран алгоритм.*

1. Упр 423 фронтально,

(Самооценка выполнения упражнения вносится в лист достижений)

VI. Физкультминутка

Учитель читает слова с приставками на з и с. Если в слове нужно писать приставку з, дети встают на носочки и поднимают руки вверх, если с делают наклоны.

Бесшумный

Вздохнуть

Бесчисленный

Возделать

Разжимать

Расщелина

Безвкусный

Изгонять

Расчертить

Расписать

Разгорячиться

**Сбежать**

(Самооценка вносится в лист достижений)

Подчиняется ли правилу, которое вывели мудрецы, слово**сбежать?**

**2)- Фонетический разбор слова.**

**-**В чём коварство приставки С?

**Работа с лингвистическим текстом.**

                                           Коварная приставка с-

  Осторожно! Она « ошибкоопасна»! Во- первых, потому, что она маленькая и легко ускользает от внимания. А во- вторых, потому, что иногда оказывается перед звонким согласным звуком. Перед глухим, а тем более перед гласным, она не так опасна. Например, в словах ***скатился, сумел, стёр,*** вряд ли кто- нибудь напишет букву **з**. Зато перед звонким согласным звуком: ***сдаваться, сбиться, сгорбиться*** – чётко слышится звук ***з***. Но мы – то с вами на эту удочку не попадёмся!

    Как бы звонко ни звучала приставка с- перед звонкими согласными , будем помнить: это приставка 1 группы, и пишется она всегда одинаково: ***сбиться, сгорать, сжечь***…

  Есть маленькая группа слов, которая пишется с буквой ***з.*** Это ***здесь, здание, здоровье.***

**VI. Этап закрепления знаний и способов действия.**

1. **Упр 424  ( в парах с обсуждением  1 вариант выписать слова с з на конце приставки, 2 вариант – с на конце приставки)**

Самопроверка по ключу. Результаты заносятся в лист достижений

**2.  Тестовые задания.**

**Кроссворд**

Самопроверка (ответы на доске).

**3. Разноуровневые задания**

«3»

Прочитайте ряды слов. Спишите,  исключив лишнее слово из каждого ряда.

Объясните свой выбор.

1) Бе…правный, бе…жизненный, бе…численный, бе…платный.

2) …бегать, …дать, …дравствуй, …делать;

3) …десь, …дание, …доровье, ра…бить;

4) бе…брежный, бе…предельный, бе…граничный, бе…радостный.

Ключ Правильный ответ (в 1р. Безжизненный, во 2 ряду здравствуй в нём нет приставки, З – часть корня; в 3 ряду разбить, а в остальных словах З-часть корня; в 4ряду беспредельный)

**«4»**

  К каждой пословице подберите другую, подходящую по смыслу. Напишите пословицы попарно, раскрывая скобки,  вставляя пропущенные буквы.

**1. Ра…говором сыт (не) будешь.**

**2. (Не) вырастишь овощей, (не) …варишь и щей.**

**3. (Не) ра…грызешь ореха, так (не)…ъешь и ядра.**

**4. Ра…суждениями каши (не) …варишь.**

Ключ.Правильный ответ (к 1 подходит 4, в ней идёт речь о том, что нельзя накормить словами, ко 2 подходит 3, т.к. в них идёт речь о том, что нельзя получить результата, не работая. В каждой пословице есть слова, не работая. В каждой пословице есть слова по теме урока, не с глаголами, глаголы 2 лица ед. числа)

**«5»**

  Прочитайте текст. Разделите его на 2 части.  Спишите ту часть, которая соответствует теме урока, выделите орфограмму.

        Заклинатель присел около корзины и раскрыл её. В корзине лежала свернувшаяся колечками очковая змея. Заклинатель, легко сжимая дудочку, стал наигрывать печальную мелодию. Змея встрепенулась, расширила свой щит,испуганно и злобно зашипела. Змеи почти не слышат звуков. Музыка на них влиять не может. Кобра всё равно может укусить. Поэтому заклинатели не делают резких движений и отучают змею кусаться. Для этого её заставляют кусать очень горячие предметы.

Ключ. Правильный ответ (Из этого текста мы узнаем об очень редком виде труда (дрессировка змей). Мы разделили текст на 2 части, списываем первую часть)

**VII. Этап информации о домашнем задании**

**Разноуровневые домашние задания**

**«3»**

**1 уровень**

**Упр 425**

**«4»**

**2 уровень.**

Упр. 426

**«5»**

**3 уровень**

**Упр.427**

**VII. Этап подведения итогов урока**

**-**Над какой орфограммой  мы  работали сегодня на уроке?

- Когда на конце приставки пишется буква з? Когда с?

**IX. Этап рефлексии**

**Обратитесь к листку достижений.**

**Работаем с нашим светофором**

зелёный  - я понял материал урока;

жёлтый – у меня остались вопросы;

 красный  – я бы ещё хотел проработать эту тему.

**Благодаря чему мы смогли добиться  хороших результатов?**

**Давайте снова обратимся к  девизу нашего урока**

Сколько правил!  
Правил сколько!  
С непривычки бросит в дрожь.  
Будь старательным и только!  
Будь внимательным и только!  
Все запомнишь, все поймешь!