Муниципальное образование Ейский район

*Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация гимназия № 14 имени первого летчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина города Ейска*

*муниципального образования Ейский район, Краснодарского края*

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1

от 29 августа 2014 года

Председатель педсовета

А.П.Кравцова

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по русскому языку**

Уровень обучения: основное общее образование

Класс: 7

Количество часов: **136 (4 часа в неделю)** Уровень базовый

Учитель *Коломиец Светлана Григорьевна \_*

**Программа разработана на основе** федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т.Баранова,Т.А.Ладыженской,Н.М.Шанского,М:«Просвещение»,2010г

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по русскому языку для 7 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т.Баранова,Т.А.Ладыженской,Н.М.Шанского,М:«Просвещение»,2010г., учителем Коломиец С.Г. и рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Структура документа**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий три раздела: ***пояснительную записку***; ***основное содержание***; ***требования*** к уровню подготовки учащихся.

**Цель обучения**-завершить курс обучения орфографии, самостоятельных и служебных частей речи, продолжить формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружить их основами знаний о родном языке, развивать языковой и эстетический идеал. Необходимо формировать прочные орфографические и пунктуационные навыки, обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся. Обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Общепредметными задачами работы по русскому языку являются воспитание учащихся средствами данного предмета, развитие логического мышления, самостоятельности, умения работать с книгой, справочной литературой.

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики, некоторые сведения о языке как развивающемся явлении, речеведческие понятия, сведения об основных нормах русского литературного языка, орфографии и пунктуации.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода*. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности. Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. Программа предусматривает прочное овладение материалом, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы, а каждая тема заканчивается уроками обобщения, систематизации полученных знаний.

В программе выделены уроки на развитие связной речи учащихся – седьмая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи равномерно распределены между грамматическим материалом. Используются такие виды работ, как сочинение по личным наблюдениям, описание картин, изложения сжатые и подробные с изменением лица и др.

Курс также включает **региональный** **компонент,** позволяющий анализировать окружающую языковую среду с точки зрения разграничения в ней нормативного литературного языка и диалектной речи, формирующий умение находить в собственной речи и речи окружающих акцентологические, орфоэпические, словообразовательные, лексические ошибки, вызванные влиянием говора, и исправлять их.

Так как количество часов в учебном плане МОУ гимназии № 14 было уменьшено , то возникла необходимость уменьшения часов в рабочей программе по сравнению с авторской.

По причине вносимых в программу изменений уменьшено количество часов на изучение следующих разделов: *«Повторение изученного в 5-6 классах» на 3 часа, «Причастие» на 6 часов, «Деепричастие» на 2 часа, «Наречие» на 7 часов, «Категория состояния» на 3 часа, «Предлог» на 4 часа, «Союз» на 3 часа, «Частица» на 6 часов, «Междометие» на 1 час, « Повторение и систематизация пройденного в 7 классе» увеличено на 1 час.*

С целью знакомства учащихся с формой работы на ГИА продумана система практических работ, включающих тестовые задания, комплексный анализ текста.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Название раздела*** | **Авторская программа** | **Количество часов по рабочей программе** |
| *1.* | *Русский язык как развивающее явление.* | *1* | *1* |
| *2.* | *Повторение изученного в 5-6 классах.* | *12+2* | *10+1* |
| *3.* | *Причастие.* | *25+6* | *22+3* |
| *4.* | *Деепричастие.* | *10+2* | *9+1* |
| *5.* | *Наречие.* | *28+6* | *25+2* |
| *6.* | *Категория состояния.* | *4+2* | *2+1* |
| *7.* | *Служебные части речи. Культура речи.* | *1* | *1* |
| *8.* | *Предлог.* | *11+2* | *7+2* |
| *9.* | *Союз.* | *16+2* | *14+1* |
| *10.* | *Частица.* | *18+4* | *14+2* |
| *11.* | *Междометия. Звукоподражательные слова.* | *4* | *3* |
| *12.* | *Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.* | *12+2* | *13+2* |
|  | Итого: | **170(142+28)** | **136 (121+15)** |

**Содержание обучения**

**7 класс (136 часов)**

**Русский язык как развивающее явление. 1**

**Повторение пройденного в 5-6 классах. 10+1**

*Публицистический жанр, его жанры, языковые особенности.*

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Причастие. 22+3**

*Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастий. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми*. *Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий настоящего и прошедшего времени.*

*НЕ с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна Н в кратких причастиях.*

*Р/р . изложение текста с описанием внешности. Описание внешности по личным впечатлениям.*

**Деепричастие. 9+1**

*Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот. Знаки препинания при нем. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. НЕ с деепричастиями.*

*Р/р. Рассказ по картине.*

**Наречие. 25+2**

*Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание НЕ с наречиями на –о,-е; НЕ и НИ в наречиях.*

*Одна и две буквы Н в наречиях на –о, -е. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Суффиксы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква Ь после шипящих на конце наречий.*

*Р/р. Описание действий.*

**Категория состояния. 2+1**

*Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль категории состояния.*

*Р/р. Изложение текста с описанием состояния природы.*

**Предлог. 7+2**

*Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлога в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов. Дефис в предлогах.*

*Р/р. Подробное изложение с элементом сочинения. Умение пользоваться в речи предлогами – синонимами.*

**Союз. 14+1**

*Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях. Употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ЗАТО, ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ от местоимений с предлогом и частицами, союза ТАКЖЕ от наречия ТАК и частицы ЖЕ.*

*Р/Р. Сочинение –рассуждение, его языковые особенности.*

**Частица. 14+2**

*Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц. Различие на письме частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.*

*Р/р. Рассказ по данному началу и концу.*

**Междометия. Звукоподражательные слова. 3**

*Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Запятая и восклицательный знак при междометии.*

*Р/р. Умение выразительно читать предложения с междометиями.*

**Повторение и систематизация пройденного в 7 классе. 13+2**

***Так как после письменных работ подразумевается анализ и работа над ошибками, то в календарно-тематическом планировании этот вид работы не прописывается.***

**Формы контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **Кол-во**  **год** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| **1** | **Диктанты** | **7** | 3 | 1 | 2 | 1 |
| **2** | **Сочинения** | **7** |  | 4 | 2 | 1 |
| **3** | **Изложения** | **3** | 1 |  | 1 | 1 |
| **4** | **Комплексный анализ текста** | **4** |  |  | 2 | 2 |
| **5** | **Тесты** | **4** |  | 1 | 2 | 1 |

**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся за курс 7 класса.**

1.Учащиеся должны знать определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводить нужные примеры.

2.К концу 7 класса уч-ся должны овладеть следующими умениями и навыками:

* Производить морфологический разбор изученных частей речи, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, сложных предложений с изученными союзами;
* Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
* Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного.

**По орфографии:**

* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
* Находить и исправлять орфографические ошибки;
* Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

**По пунктуации:** выделять запятыми причастные и деепричастные обороты.

**По связной речи:** адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда, писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения-рассуждения. Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

**Список литературы**

1.М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы», Москва, «Просвещение», 2010г.

2. Баранов М.Т. учебник «Русский язык 7 класс», -М.:Просвещение,2008г.

3.Богданова Г.А. «Уроки русского языка в 7 классе»,М.:Просвещение,2008г.

4.Егорова Н.В. «Поурочные разработки по русскому языку 7»,М.:ВАКО,2006г.

5. Коротченкова Л.В. «Русский язык. 7 класс. Промежуточный экзамен», Саратов: Лицей, 2014г.

6.Лидман-Орлова Г.К. «Русский язык. Сборник задач и упражнений 6-7 классы»,М.:Просвещение, 1994г.

7. Малюшкин Б.Тестовые задания по русскому языку.-М.:Дрофа,2008.

8.Никитина Е.И. «Русская речь 5-7»,Москва, «Просвещение», 1992г.

9. Охременко Н.В., О.В.Федина «Диктанты и тесты по русскому языку 5-7 классы», «Аквариум»,ГИППВ,2000г.

**Средства обучения**

1. Орфографические, орфоэпические, толковые, этимологические, фразеологические словари.
2. Словари синонимов, антонимов.
3. Раздаточный и дидактический материал по русскому языку.
4. Таблицы.
5. Наглядное пособие на CD –дисках.
6. Тесты и практические работы.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Руководитель МО  Е.Н.Шурубура  Протокол заседания методического  объединения учителей русского языка и литературы № 1 | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.О.Борисова |