***Аннотация:***

Урок природоведения в 5 классе(учебник Т.С.Сухова, В.И.Строганов; изд.Вентана-Граф) предполагает организацию познавательной деятельности учащихся, при которой учебный материал становится предметом активных мыслительных и практических действий каждого учащегося. А активное восприятие материала обеспечивает эмоциональная насыщенность урока: стихотворная форма и яркие слайды презентации ,эксперемент, в котором они участвуют, вызывает заинтересованность у детей.

***Ключевые слова:***

питательные вещества,

пищеварение,

энергия пищи.

**Тема: Как питаются разные животные.**

***Цель****:* Продолжить знакомство учащихся со способами питания живых организмов, выяснить, как питаются разные животные.

 ***Задачи:*** 1.Сформировать у учащихся представление о пищеварении и роли питательных веществ как источника строительного материала и энергии.

2.Развить понятия: питательные вещества, пищеварение, получение энергии.

3.Создать на уроке условия для развития творческих способностей учащихся, обеспечивающих воспитание положительного отношения к учению.

*Оборудование:* компьютер, проектор, презентация, фильм, учебник, тетрадь.

***Ход урока:***

1.Организационный момент.

2.Вступительное слово учителя:

-ребята, мы продолжаем с вами знакомиться с особенностями живого организма. Мы рассмотрели, как размножаются живые организмы, как расселяются, как переносят неблагоприятные условия.

 А как питаются животные и для чего им нужна пища, мы узнаем сегодня на уроке, так как тема нашего урока: **»*Как питаются разные животные».***

3.Заочная экскурсия.

 Я предлагаю вам отправиться на экскурсию, во время которой мы и сможем понаблюдать ,как питаются разные животные.

Помните! Во время экскурсии нам понадобятся наша тетрадь, куда мы будем делать записи, внимание и хорошее настроение. В путь!

Дружно, весело шагаем,

Мы друг другу помогаем.

Проявляем интерес,

И приходим с вами в лес.

Помним! В лесу не шумим,

 внимательно смотрим вокруг,

 чей это раздается стук?  *(Слайды: дятел.)*

*Чем питается дятел, какую он приносит пользу?( Ответы учащихся).*

*(Слайды: олень)*

*Вот на опушке пугливый олень,*

*Траву щипать ему не лень.*

*Чем питается олень?(Ответы детей).*

*(Слайды:полевка).*

*Под ногами зашуршало,*

*То полевка пробежала.*

*Чем питается полевка?(Ответы детей).*

*(Слайды: волк).*

*Что за хищник страшный?*

*Серый и опасный?*

 *Чем питается волк?(Ответы детей.)*

*Этим животным помогают питаться зубы, которые откусывают, пережевывают, перетирают пищу.*

*(Слайды: зубы разных животных.)*

*Давайте сравним зубы разных животных, чем они отличаются.*

*Можно ли по строению зубов определить, как питается животное.*

*(ответы детей).*

*Мы из леса вышли, сделали привал.*

*Каждый ,все что видел,*

*В тетрадку записал.*

*(Работа в тетрадях,§35,задание1.Проверка .)*

*Дальше путь мы продолжаем,*

*И на луг мы попадаем.*

*(Слайды: бабочки ,шмели.)*

*Словно яркие цветы бабочки летают,*

*Пчелы, мухи и шмели*

*Там и тут порхают.*

*Как питаются насекомые?(Ответы детей).*

*Осторожнее , ребята!*

*Паутина здесь висит.*

*(Слайды: паук -крестовик).*

*А за этой паутиной*

*Восьмиглазый зверь сидит.*

*Что это за страшный зверь?*

*Помните стихи Корнея Чуковского «Муха-цокотуха».*

*Муха, муха-цокотуха,*

*Позолоченное брюхо.*

*Муха по полю пошла,*

*Муха денежку нашла;*

*Вдруг какой то старичок Паучок*

*Нашу муху в уголок поволок.*

*Хочет бедную убить,*

*Цокотуху погубить.*

*И совсем злодей не шутит,*

*Руки-ноги веревками крутит,*

*Зубы острые в самое сердце вонзает*

*И кровь у нее выпивает.*

*Как же питается паук?(Ответы детей).*

*По лугу мы побродили,*

 *животные нас удивили,*

 *красотою поразили.*

*Шли мы дальше, шли и шли*

*К водоему подошли.*

*(Слайды: прудовик).*

*Мягкотелая улитка по растению ползет,*

*Хоть и медленно «шагает»,*

*Корм себе она найдет.*

*Что это за животное, кто знает? Как питается прудовик?(Ответы учащихся).*

*(Слайды: рак).*

*Панцирь прочный, клешни есть,*

*Нам всего не перечесть.*

*В водоеме обитает,*

*Его каждый из нас знает.*

*А как питается речной рак? Какую он приносит пользу?(Ответы учащихся).*

*Корабль в море отплывает,*

*Капитан нас приглашает*

*К месту кормежки китов.*

*Посмотрите ,какой гигант!*

*Но у него нет зубов.*

*Как же питается кит?*

*(Ответы учащихся).*

*Делаем записи в нашем дневнике.(Работа в тетрадях§35,задание2.)*

*Наша экскурсия подходит к концу. Укачались мы на корабле с непривычки ,*

*давайте*

*Все сейчас мы дружно встанем,*

*Вправо, влево повернемся,*

*Наклонимся, выпрямимся,*

*На урок опять вернемся.(физкультминутка)*

*Во время экскурсии мы встретили разных животных, которые питаются разной пищей. Но, все таки , что же объединяет этих животных?*

*Зачем им необходимо питаться?(Ответы детей).*

*Ребята, а мы с вами можем прожить без пищи?*

*Я предлагаю вам провести эксперимент. На экскурсии мы не только устали , но и проголодались. Я угощу вас долькой яблока.(Дети получают кусочки яблока) Попробуйте, как вкусно. Сил прибавилось?*

*Что же мы получили с пищей?(Ответы детей).*

 *А зачем нам нужны питательные вещества?*

*Чтобы нам было более понятно, к нам на урок пришел вот такой веселый человечек-Гоша и его помощница-клетка. Они еще раз нам расскажут, для чего нам необходимо питаться и как правильно это делать.*

 *(Просмотр и обсуждение фрагмента фильма «Анатомия для детей». )*

*4.Закрепление изученного материала:*

* *1.Почему нельзя наесться один раз на всю жизнь?*
* *2Составь пищевую цепь по тексту?*

 *«В океане огромное количество водорослей ,ими кормятся мельчайшие ракообразные ,которыми питаются рыбы , а рыбами питаются тюлени и моржы , которых могут ловить белые медведи».*

*3.Расставь в нужной последовательности процессы пищеварения :*

*1.Усвоение питательных веществ организмом*

*2.Удаление непереварившихся остатков .*

*3.Поступление пищи .*

*2-Игра- путаница*

*Помоги предложениям вернуть первоначальный вид:*

*-пищи, больше, чем, двигается, нужно, активнее, человек.(Пищи нужно больше, чем активнее двигается человек).*

*-тела, построение, питательные вещества ,на, расходуются, энергии, получение, и.*

*(Питательные вещества расходуются на построение тела и получение энергии.)*

*Д/з §35 и ответить на вопрос, выполнив задание 3.*

*5.Подведение итогов урока.*