План- конспект урока учителя русского языка и литературы МБОУ «Кугесьская СОШ №1» Ермаковой Н.И.

Тема урока: Возвратные местоимения

Цели урока:1)познакомить учащихся с лексическим значением и особенностями склонения возвратного местоимения СЕБЯ;

2)выработать навыки, умения употреблять местоимение себя в устной и письменной речи учащихся

3) воспитывать познавательный интерес.

Ход урока: Повторение пройденного материала.

**1 Прочитайте отрывок из стиха Р.Рождественского**

***Я, ты, он, она,***

***Вместе- целая страна.***

***Вместе- дружная семья***

***В слове «мы»- сто тысяч «я»…***

***- Кто представляет дружную семью нашей Родины?***

***Какую часть речи представляют эти слова?***

**2.Вопросы классу**

-*Что называется местоимением?*

*-Назовите личные местоимения.*

*-Когда к личным местоимениям 3-го лица прибавляется н?*

*- Как пишутся местоимения с предлогами?*

**3. Составьте пословицы из частей, записанных на карточках.**

На доске:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Скажи мне, кто твой друг, С кем поведешься,  На друга надейся –  Не хвали себя сам, | от того и наберешься. пусть тебя другие похвалят. и я скажу, кто ты. сам не плошай. | |

*Дети выполняют задание.*

– Какой темой объединены пословицы?

**Д.**Темой дружбы.

**У. Выпишите те пословицы, в которых есть личные местоимения. Подчеркните их**.

*Дети выполняют задание.*

– Объясните смысл пословиц.

*Дети отвечают.*

**3.Отгадай загадки. О каких местоимениях идет речь ?**

-В каком местоимении **два звука**, но буква **одна**?

-Какие два личных местоимения мешают движению по дорогам?

-Сколько личных местоимений в слове семья?

-Первый слог – личное местоимение, второй – детская болезнь. Вместе получается слово, обозначающее предмет, которое помогает судну удержаться на месте.

-Первый слог – личное местоимение, второй – звук, который издает лягушка. Вместе – овощ.

**Изучение нового материала. Слово учителя.**

СЕГОДНЯ НАС ОЖИДАЕТ ЗНАКОМСТВО С ОДНИМ УНИКАЛЬНЫМ МЕСТОИМЕНИЕМ. Это себялюбивое местоимение живет в гордом одиночестве в роскошном особняке на улице Местоимение. Одно одиношенько составляет целый разряд у этого местоимения нет никаких других родственников .Оно единственный представитель старинногоо аристократического рода возвратных местоимений.

1.Запись на доске

Умываюсь Извиняюсь СЕБЯ

Улыбаюсь Стираюсь

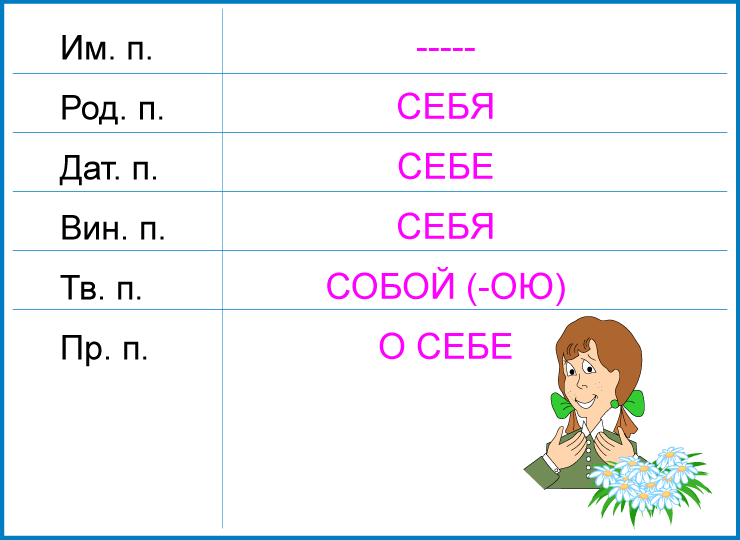
-Что общего и чем отличаются данные слова?

Вывод: В первый столбик записаны слова-глаголы возвратные- обозначают возврат действия. Во второй столбик записаны слова-глаголы, употребление которых с возвратным суффиксом –сь, -ся невозможно.В третьем столбике возвратное местоимение .

* *В древнерусском языке существовало две формы возвратного местоимения:* ***себе*** *(позднее себя) и* ***ся****. Обе формы были самостоятельными словами. Постепенно* ***ся*** *утратило самостоятельность и превратилось в суффикс глагола.*

*В русском языке одно возвратное местоимение –* ***себя****. Это местоимение-существительное. Оно обозначает, что* ***действие, совершаемое кем-то, направлено на само действующее лицо*** *(действие как бы возвращается к действующему лицу, поэтому местоимение и получило название возвратное).*

2.Склонение местоимения СЕБЯ



3. Слово учителя.

**Запомните**

* Возвратное местоимение себя как самостоятельная часть речи **не имеет** **рода, лица** (относится к любому лицу), **числа, формы И.п.**

Значение **рода** и **числа** может быть выражено при согласовании со словом **самый**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| И.п. **- - -** | Мужской род | Женский род | Множественное число |
| Р.п. (кого?) ***себя*** | *самого себя* | *самой себя* | *самих себя* |
| Д.п. (кому?) ***себе*** | *самому себе* | *самой себе* | *самим себе* |
| В.п. (кого?) ***себя*** | *самого себя* | *саму себя* | *самих себя* |
| Т.п. (кем?) ***собой (-ою)*** | *самим собой* | *самой собой* | *самими собой (-ою)* |
| П.п. (о ком?) ***о себе*** | *о самом себе* | *о самой себе* | *о самих себе* |

**3.Чтение правила по учебнику.**

4. Выполнение **упр.402.** Мофологический разбор слова **шутки.**

**-**О чем пословица ( 4предложение)?

**5. Словарная работа**

Эгоист, эгоизм

**6 Релаксация. «На поляне»**

Представьте себе лесную поляну, на которой растет мягкая травка. Вы лежите на ней, как на перине. Вокруг все спокойно и тихо, вы дышите ровно и легко. Над вами склоняет голову полевой цветок, слышится пение птиц, стрекотание кузнечиков. Вы чувствуете, как нежные лучики солнца гладят ваш лоб, щечки, дотрагиваются  до рук…  Лучики гладят *…(имя, и так каждого ребенка).* Вам хорошо, приятно…  А теперь потянитесь и насчет «три» откройте глаза. Вы чудесно отдохнули.

ручейку.

**7.Выполнение упр.403. Проверка.**

Прежде, чем выполнять упражнение, давайте вспомним, что такое фразеологизмы?

**Фразеологизмы** – это устойчивые сочетания слов, близкие по лексическому значению одному слову.

- ***Какова синтаксическая роль местоимения в составе фразеологизмов?***

Возвратное местоимение себя входит в состав некоторых фразеологизмов. Например: Мне не по себе.

***Задача:*** *замените выделенные слова фразеологизмами с местоимением* ***себя****, подчеркните их как члены предложения.*

*- Какой из фразеологизмов отрцательно характеризует человека?*

Итог урока.1.Вопросы классу

***-Что вы сегодня на уроке узнали нового?***

***-Чем отличается местоимение себя от личных местоимений?***

2. **Домашнее задание:** теоретический материал – параграф **68**, записи в тетради; письменно - упр. **380**. Подготовиться к сочинению по плану.

* + Описать, какой случай произошел с мальчиком?
  + Построение рассказа:

Экспозиция – ***где? когда? кто?***

Завязка – *однажды… как-то раз…*

Развитие действия – что задумал наш герой; действия мальчика; действия котенка.

Кульминация рассказа – приходит мама…

Развязка.

* + Включить в рассказ описание интерьера, диалог.
  + Подыскать необычное название рассказа. Например: «Помог!», «Поспешишь – людей насмешишь», «Вот так сюрприз!» и т.д.

**Литература**

* Бабайцева В.В. Русский язык: Теория. 5 – 9 классы: Учебник для учеб. заведений с углубл. изуч. русс. яз. – М.: Дрофа, 1997. – 432 с.
* Русский язык: Учеб. для 6 кл.общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Л.Т.Григорян, Т.А.Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2003. – 224 с.

Лебедев В.А. Поурочные разработки к учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. «Русский язык. 6 класс». – М.: Дрофа, 2002. – 352 с.- (Библиотека учителя. Русский язык).