**Урок русского языка в 6 классе с применением технологии проблемного обучения.**

Тема: Неопределённые местоимения.

Кузнецова Елена Васильевна**, *учитель русского языка и литературы***

 Цели урока:

* узнать всё о значении неопределённых местоимений, об их образовании, морфологических признаках и синтаксической роли;
* научиться правильно писать неопределённые местоимения.

Ход урока

1. Оргмомент. (Приветствие)
2. Фронтальный опрос.

- Давайте вспомним, что такое местоимение? (Самостоятельная часть речи, которая указывает на предмет, на его признаки, количество, но не называет их)

- Какие разряды местоимений вам уже известны? (Личные, возвратные, вопросительные, относительные)

- В чём особенность возвратного местоимения ***себя***? (Не имеет именительного падежа, рода и числа)

3. Задание №1 Определим разряды местоимений.

- Определите разряды местоимений в задании1. (На карточках напечатаны задания, у каждого ученика на парте). Устно поставьте местоимения в начальную форму:

 ***со мной, у тебя, с ним, о них, у неё, перед собой, с кем, к чему, сколькими, какого, о себе***

*4. Задание №2 Исправим ошибки.*

- Как пишутся личные местоимения с предлогами? Исправим ошибки:

***взял у ней, работал с ими, ихние книги, сел напротив его, тоскую по вам, грустить по нам***

5. Новая тема.

1) Подводящий к теме диалог.

- Послушайте загадку:

***Некто шёл по дороге и нашёл какой-то предмет. Кое-кто удивился этому. Некоторое время они молчали, а потом кто-то заговорил.*** (Текст на доске)

- Можно ли по этому тексту определить, о ком или о чём идёт речь? В чём затруднение?

- Почему выделенные местоимения создают впечатление загадочности, таинственности? (Они не дают точного, конкретного представления о предмете, признаке, такие местоимения называются неопределёнными)

2) Формулировка темы урока.

- Предположим, какова тема урока? (Неопределённые местоимения)

- А что значит слово ***неопределённый***? (Точно не установленный)

- Давайте определим цели урока. Я начну фразу, а вы продолжите:

* Познакомиться с… (неопределёнными местоимениями)
* Узнать… (всё о значении неопределённых местоимений, об их образовании, морфологических признаках и синтаксической роли)
* Научиться… (правильно писать неопределённые местоимения)

3) Побуждение к проблеме.

- А теперь определим, на что указывают неопределённые местоимения. На доске местоимения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| некто | некоторый | несколько |
| нечто | какой-нибудь | сколько-нибудь |
| кто-то | чей-либо |  |
| кое-кто | какой-то |  |

- Поставьте вопросы к местоимениям каждого столбика и попытайтесь сформулировать, на что они указывают? (На неопределённый предмет, признак, количество)

- Как образованы неопределённые местоимения? Ответить на данный вопрос нам помогут местоимения, написанные на доске. Закроем у них приставку ***не*** и суффиксы ***то, либо, нибудь.***

***-*** Прочитаем, какие местоимения получились? Какие они по разряду? Значит, от чего же образовались неопределённые местоимения?

- При помощи каких морфем образованы неопределённые местоимения от вопросительных?

- Сделайте вывод. Попытайтесь сформулировать правило образования неопределённых местоимений?

- Поставьте ударение в местоимениях с приставкой ***не.*** Что вы заметили? (Приставка ***не*** всегда ударная)

- Попробуем просклонять по одному местоимению из каждой группы.

- Какой вывод сделаем? (Все местоимения изменяются по падежам, кроме ***некто*** и ***нечто.***)

4) Создание проблемной ситуации.

- Запишем слова под диктовку:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| нектонечтонескольконекоторый | кое с кемкое для когокое о чёмкое по чему | кое-комучей-нибудькакой-тоо ком-то |

- Я выписала эти слова на доске, сравните с вашим написанием.

- Кто выполнил верно? Что же произошло? Почему мы написали по-разному? (Мы не знаем правило)

- Значит какой возникает вопрос? (Как правильно писать местоимения?)

5) Побуждение к гипотезе.

- Вывести правило нам помогут слова на доске. Сравните неопределённые местоимения в трёх колонках. Чем они различаются по написанию?

- Когда, по вашему мнению, пишутся местоимения слитно, раздельно, через дефис? Ваши версии?

- От какого условия зависит выбор раздельного и слитного написания приставки ***кое***?

- Попробуйте сформулировать правило правописания местоимений? Твоя версия? А ты как считаешь? (Приставка ***не*** пишется слитно; в падежных формах с предлогами приставка ***кое*** с местоимениями пишется раздельно; приставка ***кое***, суффиксы ***то***, ***либо***, ***нибудь*** пишутся через дефис.)

- Сравним свой вывод с тем, что предлагает учебник $§$73.Значит мы верно сформулировали орфограмму.

6. Закрепление изученного материала.

*1) Упражнение №1* (Распечатка на парте)

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

 ***Выяснить (кое)какие подробности, (кое)(о)чем сообщить, с кем(либо) посоветоваться, (кое)(с)кем переговорить, какие(то) неприятности, чьи(нибудь) возражения, (кое)(в)ком ошибиться, (кое)(на)кого надеяться, о чем(то) договориться,* уехать с кем(нибудь)**

*2) Запись под диктовку:*

***По тёмному небу золотым узором звёзд написано нечто торжественное. Перед костром сидело несколько человек. Вдруг раздались чьи-то шаги. Кто-то постучался в дверь. К кому-то принесли от мастера ларец.***

- Подчеркните неопределённые местоимения как члены предложения, объясните их написание. Найдите и объясните другие изученные орфограммы.

*3)* *Упражнение №2* (Распечатка на парте)

Замените словосочетания фразеологизмами и объясните написание местоимений:

***Дурачить кого(то) - … (обвести вокруг пальца);***

***Говорить что(либо) пустое - …(переливать из пустого в порожнее);***

***Обманывать кого(нибудь) - …(водить за нос);***

***Делать что(то) плохо, с ленью - …(спустя рукава);***

***Кому(либо) всё нипочём - …(как с гуся вода);***

***Очень хорошо ориентироваться, хорошо в чём(либо) разбираться - …(как рыба в воде)***

7. Итог урока.

- Какие местоимения называются неопределенными?

- Как образуются неопределенные местоимения?

- Как пишутся неопределенные местоимения?

- Как изменяются неопределенные местоимения?

8. Рефлексия: А  теперь, ребята, я  попрошу вас  высказать  своё  отношение  к уроку.

 Для этого нарисуйте смайлику улыбку.

* Если  сегодняшний  урок вам понравился, был интересным, заставил вас работать, нарисуйте  смайлику улыбку.
* Если  урок  обычный,  нормальный, нарисуйте смайлику на месте рта полоску.
* Если  урок  прошёл скучно, вы работали без интереса, нарисуйте опущенные уголки губ.

9. Домашнее задание

Выучить $§$73, сделать упражнение 416.

*Задание №1* Определим разряды местоимений. Устно поставьте местоимения в начальную форму:

 *со мной, у тебя, с ним, о них, у неё, перед собой, с кем, к чему, сколькими, какого,*

*о себе*

*Задание №2 Исправим ошибки.*

*взял у ней, работал с ими, ихние книги, сел напротив его, тоскую по вам, грустить по нам*

***Упражнения для закрепления***

*Упражнение №1* Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

 *Выяснить (кое)какие подробности, (кое)(о)чем сообщить, с кем(либо) посоветоваться, (кое)(с)кем переговорить, какие(то) неприятности, чьи(нибудь) возражения, (кое)(в)ком ошибиться, (кое)(на)кого надеяться, о чем(то) договориться,* уехать с кем(нибудь)

*3)* *Упражнение №2*

Замените словосочетания фразеологизмами и объясните написание местоимений:

*Дурачить кого(то) -*

*Говорить что(либо) пустое -*

*Обманывать кого(нибудь) -*

*Делать что(то) плохо, с ленью -*

*Кому(либо) всё нипочём -*

*Очень хорошо ориентироваться, хорошо в чём(либо) разбираться -*