|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Тема урока | | | К-о | | Виды учебной деятельности | | Планируемые результаты освоения материала | | | Дата | | |
|  | |  | | |  | |  | |  | | |  |  | |
| **Введение. Ты изучаешь русский** | | | | | | | **язык (1)** | | | | | П | Ф | |
| материала | | | | |
|  | | | | |
|  | |  | | |
|  | |  |  | |
|  |  | |
| 1 | | Язык как средство общения. | | | | 1 | Знакомство с учебником. Наблюдения над языком как средством общения: а)самостоятельное чтение текста и его обсуждение; б) определение типа текста, признаков текста (с.6 учебника); | | Знать: понятие текста, уметь читать художественные тексты изучающим чтением. Уметь: выделять тему, основную мысль, самостоятельно формулировать выводы. | | | 3.09 |  | |
| 2 | | ***Слово и его звуковая оболочка.(11)***  Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи. Система гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, парные, непарные | | | | 1 | Свободный диктант. Работа с определением учебника. Упражнения на повторение 11, 12 –транскрипция слов. Работа с учебно-научным текстом - 14, 15, беседа | | Знать: фонетический состав слова, принципы слогоделения. Уметь: производить фонетический разбор, выделять тему, основную мысль. | | | 4.09 |  | |
| 3 | | Алфавит. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция. Двойная роль букв е, ё, ю, я. | | | | 1 | Языковая разминка . Упр. 18,19 –транскрип-ция, вы-вод; работа с учебно-научным текстом (обобщение наблюдений уч-ся по упр. 17-20); 22составление плана, пересказ по абзацам. Самостоятельная работа | | Знать: фонетический состав слова, алфавит, опреде-ление графики. О двойной роли букв е, ё, ю, я. Уметь: транскрибировать слова, выразительно чи-тать, озаглавливать текст | | | 5.09 |  | |
| 4 | | Основные средства звуковой стороны речи : звук и слог, ударение. Правила переноса слов. | | | | 1 | Языковая разминка . Беседа. Наблюдения. Работа по учебнику: упр. 29-31 | | Знать: нормы произношения изучаемых слов.  Уметь: видеть изученные орфограммы. | | | 6.09 |  | |
| 5 | | Орфограмма. Опознавательный признак орфограммы. Условия выбора орфограммы. Орфограммы гласные. | | | | 1 | Языковая разминка; упр.33 (чтение, ответы на вопр.); повторение и углубление изученного. (с.21-22 учебника). Работа по учебнику (упр.34, 35); Выборочное списывание. | | Знать: правила правописание слов с изученными орфограммами. Уметь: писать слова с изученными орфограммами, обосновывать место и выбор знаков препинания. | | | 7.09 |  | |
| 6 | | Проверяемые и непроверяемые буквы согласных; буквы непроизносимых согласных в корне слова | | | | 1 | Языковая разминка. Словарная работа.  Тренировочные упр-я :(38(у), 39(п), 40, 41),работа со словами в рамке. | | Знать: правила правописания.  Уметь: видеть изученные орфограммы согласные, писать слова с изученными орфограммами. | | | 8.09 |  | |
|  | |  | | | | |  | |  | | |  |  | |
| 7 | | Условия выбора орфограммы. Орфограммы – Ъ и Ь знаки. Орфографический словарь | | | | 1 | Языковая разминка. Подготовка устного рассказа по таблице (45),подбор своих примеров, вывод. Самодиктант. | | Знать: правила правописания слов с изученными орфограммами. Уметь: находить и исправлять орфографические ошибки в словах с изученными орфограммами | | | 11.09 |  | |
|  | |  | | | |  |  | |  | | |  |  | |
| 8 | | Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Орфоэпический словарь | | | | 1 | Языковая разминка, наблюдение над языковым материалом, беседа, самостоятельная работа, работа с учебником | | Знать: нормы произношения изученных групп слов. Уметь: правильно произносить употребительные слова. | | | 12.09 |  | |
| **9** | | **Р.Р. Описание.**  **Подробное изложение «Осенние дни»** | | | | **1** | Подготовка к изложению: а) чтение, обсуждение;  б) перечит. по частям, сост.плана, выделение ключевых слов. в) пересказ с опорой на план.  г) орфогр. подготовка, анализ предл.и знаков препинаний; д) чтение учителем текста;  ж) написание изложения. | | Знать, что такое описание, текст, тема, идея.  Уметь писать изложение. | | | 13.09 |  | |
| 10 | | Буквы О-Ё после шипящих в корне слова. Вклад В.К Тредиаковского в развитие отечественной фонетики и орфоэпии | | | | 1 | Решение проблемной ситуации, самостоятельная работа, работа с учебником | | Знать: правописание о-ё после шипящих.  Уметь: применять правило. | | | 14.09 |  | |
| **11** | | **Р.Р. Сочинение-описание пейзажа по картине И.И. Левитана «Золотая осень»** | | | | 1 | Краткая подводящая к теме беседа. Задания и вопросы к упр.68. Работа над планом. Устные рассказы по плану. Написание сочинения на черновике | | Уметь: создавать устные и письменные тексты-описания пейзажа с опорой на зрительные образы | | | 15.09 |  | |
| 12 | | **Диктант с грамматическим заданием по разделу « *Слово и его звуковая оболочка.»*** | | | | **1** | Ознакомление с текстом диктанта. Словарная работа. Запись по диктовку. Выполнение грамматических заданий | | Знать: пройденные темы.  Уметь: применять правила на практике. | | | 18.09 |  | |
|  | |  | | | |  |  | |  | | |  |  | |
| 13 | | ***2.Слово и его лексическое значение.(5)***  Лексика. Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова. | | | | 1 | Словарный диктант, наблюдение, самосто-ятельная работа, работа со словарем и учебником | | Знать: определение понятий лексика, лексическое значение, грамматическое значение слова; о способах толкования ЛЗ. Уметь: пользоваться толковым словарём. | | | 19.09 |  | |
| 14 | | Однозначные и многозначные слова Прямое и переносное значения слова. Толковый словарь | | | | 1 | Словарный творческий диктант. Работа с орфографическим словарем. Работа по учебнику: упр.82- 87. | | Уметь: различать однозначные и многозначные слова, сопоставлять прямое и переносное значение слова(метафору) | | | 20.09 |  | |
| 15 | | Многозначные слова и омонимы. Вклад В.И.Даля в развитие русской лексикологии и лексикографики | | | | 1 | Словарный диктант. Наблюдение над языковым материалом – 82(у), 83, 84, 85(у) .Развитие речевых умений упр.86 (по заданию)  Словарная работа по упр.90(у), 92,93, с.55 | | Знать: определение понятия, о прямом и переносном значении слова, чем отличаются омонимы от многозначных слов; уметь их отличать. | | | 21.09 |  | |
| 16 | | Синонимы. Словарь синонимов. Синонимы стилистически нейтраль-ные и стилистически окрашенные | | | | 1 | Языковая разминка ; наблюдение, вывод с. 57, анализ текста. Упр.98. 99 .Работа со словарём. | | Знать: определение синонимов. Уметь: подбирать синонимы к данному слову, употреблять их в речи, пользоваться словарём. | | | 22.09 |  | |
| 17 | | Антонимы. Словарь антонимов. | | | | 1 | Словарный диктант. Работа со словарём, решение проблемы, работа с учебником | | Знать: о роли антонимов в речи. Уметь: подбирать антонимы; находить их в тексте, употреблять в речи, пользоваться словарём. | | | 25.09 |  | |
| **3. Слово, его образование и строение (18)** | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | Основа слова - носитель его лекси-ческого значения. Производная и непроизводная основа. Производящая основа | | | 1 | Орфографический мониторинг. Словарный диктант. Фронтальная беседа. Беседа по вопросам. Работа по учебнику: упр.109, 110 | Уметь: различать производную и непроизводную основу, устанавливать состав основ. Находить производящую основу с опорой на толкование лексического значения | | | | 26.09 |  | |
| 19 | | | Морфема – минимальная значимая единица языка. Корень слова как основной носитель лексического значения слова | | | 1 | Контрольный словарный диктант . Наблюдение на с. 63-64. Развитие умений 108, 109 ,разбор слов по составу (№2) | Знать: определение корня, суффикса, приставки, окончания основы; последовательность морфемного разбора. Уметь: разбирать слово по составу. | | | | 27.09 |  | |
| 20 | | | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | | | 1 | Языковая разминка. Наблюдение над языковым материалом-112. Чтение правила по учеб.с.67,69. Развитие умений (упр.113-115) Объяснительный диктант (упр. 115) | Знать: проверяемые и непроверяемые корни.  Уметь: подбирать проверочные слова | | | | 28.09 |  | |
| 21 | | | Чередование звуков в морфемах. Буквы А-О в корне -лаг- -лож- | | | 1 | Словарный тренеров. диктант; тренировочные упр. 118,119; творческий диктант по упр.120. ;самостоятельная работа ( осложненное списывание) упр.121. | Знать: алгоритм написания чередующихся корней.  Уметь: рассуждать при выборе. | | | | 29.09 |  | |
| 22 | | | Буквы А-О в корне –раст-  (-ращ) –рос- | | | 1 | .Самодиктант . Тренировочные упражнения:124, 125, 126.Самостоятельная работа по упр.127. | Знать: алгоритм написания чередующихся корней.  Уметь: рассуждать при выборе. | | | | 2.10 |  | |
| 23 | | | Буквы А-О в корне  -гар- -гор- | | | 1 | Наблюдение; чтения правила по учебнику. Развитие орфографических умений (упр.136,137,138) | Знать: алгоритм написания чередующихся корней.  Уметь: рассуждать при выборе. | | | | 3.10 |  | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | Буквы А-О в корне  -гар- -гор- Р.Р. Свободный диктант(упр.139) | | | 1 | Диктант «Третье лишнее». Свободный диктант: беседа по содержанию; чтение по абзацам; составление плана; написание диктанта; самопроверка | Уметь: понимать и воспроизводить содержание прочитанного текста по частям; писать слова с орфограммами-буквами а-о в корнях с чередо-ванием гласных звуков. | | | | 4.10 |  | |
| 25 | | | Буквы А-О в корне  -зар- -зор- | | | 1 | Тренировочный словарный диктант, решение проблемного вопроса, работа с учебником, самостоятельная работа | Знать: пройденные темы.  Уметь: применять правила на практике. | | | | 5.10 |  | |
| 26 | | | Буквы А-О в корне -зар- -зор- Р.Р. Свободный диктант по упр. 145 | | | 1 | Языковая разминка. Самодиктант. Свободный диктант: чтение текста учителем; беседа по содержанию; чтение по абзацам; составление плана; написание диктанта; самопроверка | Уметь: понимать и воспроизводить содержание прочитанного текста по частям; писать слова с орфограммами-буквами а-о в корнях с чередова-нием гласных звуков. | | | | 6.10 |  | |
| 27 | | | Приставка как словообразующая морфема. Значение приставок. Правописание приставок. | | | 1 | Языковая разминка (письмо по памяти)  Повторение, наблюдение по учебнику ( 147, 148, 150. 151). Самостоятельная работа по упр.152 | Знать: алгоритм написания чередующихся корней. Уметь: рассуждать при выборе. | | | | 9.10 |  | |
| 28 | | | Буквы Е –И в приставках пре-, при- | | | 1 | Тренировочный словарный диктант, решение проблемного вопроса, работа с учебником, самостоятельная работа | Знать :основные значения приставок. Уметь: верно писать и объяснять написание пре-, при- | | | | 10.10 |  | |
| 29 | | | Буквы З\С на конце приставок | | | 1 | Тренировочный словарный диктант, решение проблемного вопроса, работа с учебником, самостоятельная работа | Знать: основное условие выбора букв з – сна конце приставок. Уметь: применять правило | | | | 11.10 |  | |
| 30 | | | Буквы Ы – И после приставок.. Р.Р. Свободный диктант | | | 1 | Языковая разминка, графический диктант, работа с учебником, самостоятельная работа | Знать: правило, слова исключения. Уметь: правильно выделять суффиксы. | | | | 12.10 |  | |
| 31 | | | Суффикс как словообразующая морфема. Значения суффиксов | | | 1 | Письмо по памяти, ответы на вопросы, работа с учебником, самостоятельная работа | Знать: значения суффиксов. Уметь: правильно выделять суффиксы | | | | 13.10 |  | |
| 32 | | | Основные способы словообразования. Приставочный и суффиксальный способы образования слов. | | | 1 | Языковая разминка, графический диктант, работа с учебником, самостоятельная работа | Знать: о приставочном и суффиксальном способах образования слов | | | | 16.10 |  | |
|  | | |
| 33 | | | Словообразовательный и морфемный разбор | | | 1 | Языковая разминка, графический диктант, работа с учебником, самостоятельная работа | Уметь :проводить словообразовательный и морфем-ный разбор слов, отличать их по целям и резуль-татам | | | | 17.10 |  | |
| 34 | | | Сложные и сложносокращённые слова, Образование и правописание. | | | 1 | Тренировочный словарный диктант, решение проблемного вопроса, работа с учебником, самостоятельная работа | Знать: нормы произношения сложносокращённых слов (зв. и букв.), способы образования сложных слов. Уметь: правильно произносить сложносокра-щённые слова, их объяснять. | | | | 18.10 |  | |
| 35 | | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием «Жёлтые листья» по разделу « Слово, его образование и строение»** | | | 1 | Написание контрольного диктанта | Знать: пройденный материал. Уметь: применять правила на практике, выполнять грамматическое задание. | | | | 19.10 |  | |
| 36 | | | 1 | Языковая разминка, формулирование темы и целей урока, работа с учебником, самостоятельная работа | Знать: понятие формы слова, знать морфемное строение слова. Уметь: выделять окончание и основу слова. | | | |  | |
| ***Грамматическое значение слова(3)***  Окончание как формообразующая морфема. Форма слова (словоформа) Р.Р. Сочинение-описание по опорным словам | | | 20.10 |
| 37 | | | Морфологические признаки слов (самостоятельных частей речи). Вклад М.В.Ломоносова в развитие отечественной науки о языке | | | 1 | Языковая разминка, формулирование темы и целей урока, работа с учебником, самостоятельная работа | Знать: грамматическое значение слов в сопос-тавлении с лексическим, определение части речи по морфологическим признакам. Уметь: различать части речи по морфологическим признакам. | | | | 22.10 |  | |
| 38 | | | Служебные части речи. Функции служебных слов Междометия. | | | 1 | Языковая разминка, формулирование темы и целей урока, работа с учебником, самостоятельная работа | Знать :самостоятельные и служебные части речи, их функции в предложении. Уметь: различать части речи, указывать морфологические признаки изученных частей речи. | | | | 23.10 |  | |
| 39 | | | ***Слово в предложении. (19)***  Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. | | | 1 | Языковая разминка, наблюдение по учебнику, самостоятельная работа | Знать: функции слова, сл.соч., предложения, главных членов предложения. Уметь: выделять сл.соч в предложении, определять главные и зависимые слова, озаглавить текст, составить план. | | | | 24.10 |  | |
| 40 | | | Слово как член предложения. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения | | | 1 | Языковая разминка, наблюдение по учебнику, самостоятельная работа | Знать: способы выражения подлежащего и сказуе-мого. Уметь: находить грамматическую основу предложения. | | | | 26.10 |  | |
| 41 | | | Второстепенные члены предложения и способы их выражения. Определение. Роль определений в речи. | | | 1 | Диктант с грамматическим задание, наблюдение, беседа, сочинение-миниатюра описание цветка | Знать: понятие определения, способы выражения. Уметь: находить их в предложении и употреблять в речи. | | | | 27.10 |  | |
| 42 | | | Дополнение. Способы выражения дополнений. | | | **1** | Диктант с грамматическим заданием (3 предл + задание), наблюдение, беседа, вывод. Развитие умений 241, 242, 243, 244 | Знать :определение понятия, способы выражения. Уметь: находить дополнения в предложении, разграничение дополнения и подлежащего. | | | | 30.10 |  | |
| 43 | | | Обстоятельство. Способы выраже-ния. Виды обстоятельств (места, времени, об-раза действия и др.) Предложение распространенное и нераспространенное | | | 1 | Языковая разминка, наблюдение, беседа. Развитие умений 241, 242, 243, 244 | Знать: понятия обстоятельство, распространен-ное/нераспространенное предложение ;что обоз-начает обстоятельство, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражено Уметь: определять вид обстоятельств, находить их в тексте и употреблять в речи. | | | | 31.10 |  | |
| 44 | | | Роль знаков препинания в письмен-ной речи. Однородные члены пред-ложения. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | | 1 | Словарный диктант. Анализ учебно-научного текста. Развитие пунктуационных и речевых умений- 249,250,251 | Знать: опознавательные признаки однородных членов предложения, о знаках препинания при однородных членах предложения. Уметь: находить однородные члены, ставить знаки препинания при однородных членах. | | | | 1.11 |  | |
| 45 | | | Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Знаки препинания в предложениях, содержащих обобщающие слова перед однородными членами. | | | 1 | Графический диктант. Развитие учебно – языковых умений - 255, 256 (творческий диктант) | Знать, что такое обобщающие слова, какова их роль в речи. Уметь: находить обобщающие слова, ставить знаки препинания при обобщающих словах. | | | | 2.11 |  | |
| 46 | | | Двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами | | | 1 | Самостоятельная работа № 7, задания 4,8 | Уметь: находить обобщающие слова, ставить знаки препинания при обобщающих словах. | | | | 3.11 |  | |
| 47 | | | Обращение – смысловой отрезок, его признаки. Интонация при обращениях. Знаки препинания в предложениях с обращением | | | 1 | Языковая разминка, формулирование темы и целей урока, работа с учебником, самостоятельная работа | Знать, что такое обращение, уметь находить их в тексте и выделять знаками препинания  Уметь: видеть обращения в тексте и правильно выделять знаками препинания, уметь графически обозначать и использовать в речи. | | | | 13.11 |  | |
|  | | |  | | |  |  |  | | | |  |  | |
| 48 | | | Вводные, вставные слова и конструк-ции. Предложения с вводными словами. Основные группы вводных слов. Интонация при вводных словах | | | 1 | Языковая разминка. Словарный диктант. Наблюдение, вывод. Тренировочные упр.-274, 275, 276 | Знать: о вводных словах. Уметь: находить вводные слова в предложениях, выделять знаками препинания, использовать вводные слова в речи. | | | | 14.11 |  | |
| 49 | | | Знаки препинания в предложениях с вводными словами | | | 1 | Языковая разминка. Блиц-опрос. Самостоятельная работа. Работа по учебнику: упр.281-283 | Уметь: употреблять вводные слова в устной речи, в текстах разных стилей, аргументировать свою позицию с помощью вводных слов | | | | 15.11 |  | |
| 50 | | | Синтаксический разбор простого предложения. | | | 1 | Языковая разминка, наблюдение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа | Знать: о простом предложении. Уметь: делать разбор простого предложения. | | | | 16.11 |  | |
| 51 | | | Сложные предложения. Средства связи частей сложного предложения | | | 1 | Тренировочный словарный диктант, решение проблемного вопроса, работа с учебником, самостоятельная работа | Знать, что такое сложное предложение. Уметь: отличать простые и сложные предложения | | | | 17.11 |  | |
| **52** | | | **Р.Р. Подробное изложение.**  **(по упр 280 «Арбат»)** | | | 1 | Подготовка к изложению: а) чтение, обсуждение;  б) особенности текста-повествования; в) перечит.по частям, сост.плана, выделение ключевых слов; г) пересказ с опорой на план ; д) орфогр. подготовка, анализ предл.и знаков препинаний; е) чтение учителем текста; ж) написание изложения. | Знать, что такое повествование, текст, тема, идея.  Уметь: писать изложение | | | | 20.11 |  | |
| 53 | | | Синтаксический разбор сложного предложения.  . | | | 1 | Языковая разминка. Словарный диктант  Знакомство с порядком и образцом разбора сложного предложения, с. 152. Тренировочные упражнения 284 | Знать: порядок разбора сложного предложения. Уметь: разбирать сложные предложения | | | | 21.11 |  | |
|  | | |  | | |  |  |  | | | |  |  | |
| 54 | | | Сочинительная связь между частями сложного предложения. Сложносочиненное предложение (ознакомление) Запятая между частями сложного предложения | | | 1 | Словарный диктант. Знакомство с новым материалом 291, наблюдение- 292, вывод. Тренировочные упражнения - 293, 294 | Знать: о средствах связи частей сложного предложения, о сочинительной связи, сочинительные союзы. | | | | 22.11 |  | |
| 55 | | | Интонация как средство связи частей сложного предложения, смысловая функция интонации. Запятая между частями сложного предложения | | | 1 | Словарный диктант, языковая разминка, наблюдение над материалом в учебнике, самостоятельная работа | Знать: о бессоюзной связи между частями сложного предложения. | | | | 23.11 |  | |
| 56 | | | Подчинительная связь между частями сложного предложения. Сложноподчиненные предложения. Запятая между частями сложного предложения | | | 1 | Словарный диктант. Знакомство с новым материалом – 301, 302 – наблюдение, вывод . Развитие умений - 303-305 | Знать: о подчинительной связи между частями сложного предложения | | | | 24.11 |  | |
| 57 | | | **Контрольный диктант по разделу «Слово в предложении»** | | | 1 | Написание контрольного диктанта | Знать: пройденный материал. Уметь: применять правила на практике, выполнять грамматическое задание | | | | 27.11 |  | |
| 58 | | | ***Слово в тексте(10)***  Текст и его признаки. Тема. Основная мысль. Заголовок. Типы речи и их основные особенности | | | 1 | Языковая разминка . Работа с учебником - 307,  наблюдение, беседа, вывод, 308, 309 (у) | Знать: понятия текст ,основная мысль, заголовок. Уметь: редактировать текст, устранять повторы, адекватно воспринимать чужую речь и передавать содержание текста в развернутом виде. | | | | 28.11 |  | |
| **59**  **60** | | | **Р.Р. Текст-описание.**  **Подробное изложение художественного текста – описания «Старый дед» (311)** | | | 2 | Подготовка к написанию излож.: работа с текстом  - задание к упр 311, с. 167-168, нахождение ключевых слов, составление плана.  Написание изложения , самопроверка | Знать, что такое описание, текст, тема, идея.  Уметь: писать изложение | | | | 29.11-  30.11 |  | |
| 61 | | | **Р.Р. Учебно – научный текст.**  **Изучающее чтение.** | | | 1 | Языковая разминка. Работа с учебником – 312(у),313 Развитие умений изучающего чтения 314, 315- вывод (в рамке с. 172) | Знать: приёмы изучающего чтения;  Уметь: работать с учебно – научным текстом. | | | | 1.12 |  | |
| 62 | | | Освоение приемов изучающего чтения учебно-научного текста | | | 1 | Языковая разминка. Комплексная работа по упр.323. | Знать: приёмы изучающего чтения;  Уметь: работать с учебно – научным текстом. | | | | 4.12 |  | |
| **63** | | | **Р.Р.Монологическая и диалогическая речь.** | | | **1** | Словарный диктант, наблюдение, вывод 318 чтение определения в рамке с.174 | Знать, что такое диалог и монолог; | | | | 5.12 |  | |
| 64 | | | Знаки препинания при оформлении диалога на письме. | | | 1 | Языковая разминка. Обучающий словарный диктант  Наблюдения, тренировочные упражнения | Знать: постановку знаков препинания при оформлении диалога на письме. Уметь: применять знания на практике. | | | | 6.12 |  | |
| **65** | | | **Р.Р. Разговорный и книжный стили речи. Слово как носитель стилистических значений. Нейтральные и стилистически окрашенные слова.** | | | 1 | Словарная работа; 324, 325 – наблюдение, вывод. Развитие речевых умений -326, 327, 328; ответить на вопросы 1-3, 181; Работа по таблице в рамке, с. 181 | Знать: о нейтральных и стилистически окрашенных словах. Уметь: их отличать | | | | 7.12 |  | |
| **66** | | | **Р.Р. Текст-повествование.**  **Подробное изложение текста-повествования, включающего диалог. (по упр 330)** | | | **1** | Подготовка к написанию излож.: работа с текстом, чтение, «медленное чтение», комментир. чтение по абзацам, нахождение ключ.слов, сост.плана ,пересказ, орфогр. и пункт. Подготовка (з. 1-3 упр 330, с.182), прослушивание текста целиком. Написание излож., самопроверка | Знать, что такое текст, тема, идея.  Уметь: писать изложение | | | | 8.12 |  | |
| **67** | | | **Р.Р . Сочинение – повествование с элементами описания «Маленькое путешествие»** | | | **1** | Ведётся работа по развитию письменной разговорной речи детей. Порядок работы даётся в упр 331 и в памятке «Как готовиться к сочинению» с. 203-204 | Уметь: писать сочинение – повествование с элементами описания | | | | 11.12 |  | |
| **Знаменательные(самостоятельные) слова. Слова со значением «предмет»**  **7. Имя существительное в языке и речи (32)** | | | | | | | | | | | | |
| 68 | | | Лексическое значение имен существительных. Понимание «предмета» в широком и узком значении. Грамматическое понятие предмет. Опредмеченный признак, действие | | | 1 | Языковая разминка, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа | Знать, что имена существительные имеют разные лексические значения, знать определение существительного Дополнить знания об имени существительном | | | | 12.12 |  | | |
| 69 | | | Способы образования имен существительных. | | | 1 | Языковая разминка, наблюдение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа | Знать: способы образования имен существитель-ных | | | | 13.12 |  | | |
| 70 | | | Гласные в суффиксах имён существительных –ек- - - ик | | | 1 | Языковая разминка, беседа, решение пробле-мы, работа с учебником, самостоятельная работа | Знать правило «Гласные в суффиксах имен существительных – ЕК, -ИК» и уметь применять его на практике | | | | 14.12 |  | | |
| 71 | | | Буквы Ч и Щ в суффиксах имен существительных. –ЧИК, -ЩИК . | | | 1 | Наблюдение упр.353 .вывод-правило. Словарь: ***Компьютер. Компьютерщик. Профессия***. Выборочный диктант по упр.358 | Знать: правописание суффиксов –чик- -щик- | | | | 15.12 |  | | |
| 72 | | | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных. | | | 1 | Самостоятельная формулировка правила учащимися после наблюдения упр.360 чтение правила и сравнение его с самостоятельно сформулированным. Выборочное несложное списывание упр.361 . Творческий диктант. | Уметь: видеть в словах орфограмму-букву о, е после букв шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен сущ-х, писать слово с этой орфограммой | | | | 18.12 |  | | |
| 73 | | | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных. | | | 1 | Устный опрос. Развитие орф. умений по упр.372. Контрольный слуховой выборочный диктант. | Уметь: использовать приемы выборочного аудирования, задавать вопросы и самостоятельно решать учебные задачи | | | | 19.12 |  | | |
| 74 | | | Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква и кавычки в именах собственных . | | | 1 | Выборочное списывание (упр.367) распределительное осложненное списывание (упр.368). Самостоятельная работа (упр.369, 370) | Уметь: отличать собственные и нарицательные имена существительные | | | | 20.12 |  | | |
| 75 | | | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | | | 1 | Словарный тренировочный диктант. Коллективное наблюдение по заданию (упр. 371). Распределительное списывание с самопроверкой (упр.372). | Знать: одушевленные и неодушевленные имена существительные | | | | 21.12 |  | | |
| 76 | | | Род имен существительных. | | | 1 | Словарная работа: ***пансионат, столяр, талант,.*** Формулировка правила учащимися после наблюдения (упр.374). Самостоятельная работа (упр.375). Текст. Основная мысль текста (упр.376) | Уметь: различать род имен существительных | | | | 22.12 |  | | |
| 77 | | | Имена существительного общего рода. | | | 1 | Письмо по памяти. Распределительный диктант. Самостоятельная работа (№ 380,381) | Знать: имена существительного общего рода | | | | 25.12 |  | | |
| 78 | | | Число имен существительных. Нормы образования и употребления форм числа имен существительных. | | | 1 | Словарный диктант, пересказ текста (упр.383). Наблюдение и закрепление(упр.385). Самостоятельная работа. . | Уметь: изменять имена существительные по числам | | | | 26.12 |  | | |
| 79 | | | Имена существительные, которые имеют форму только множествен-ного числа . | | | 1 | Наблюдение («по шагам» упр.387), распределительное списывание по тематическим группам (упр388). Самостоятельная работа (упр.389,390) | Знать: имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | | | | 27.12 |  | | |
| 80 | | | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа . | | | 1 | Словарная работа (подобрать однокоренные слова). Наблюдение (упр.392). Предупредительный диктант (упр.394 ,взаимопроверка). Беседа о смысле стихотворения (упр.395 вывод) | Знать: имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | | | | 28.12 |  | | |
| **81** | | | **Р. Р. Сочинение по картине И.И.Шишкина «Сосны, осве-щенные солнцем».** | | | 1 | Работа строится по заданиям ( №396) | Уметь: создавать устные и письменные тексты-описания пейзажа с опорой на зрительные образы, подбирать выразительные средства | | | | 15.01 |  | | |
| 82 | | | **Контрольный диктант**  **« Глухарь на гальке» с грамматическим заданием.** | | | **1** | Написание диктанта | Уметь: писать слова с орфограммой-буквой о-е после букв шипящих в окончаниях, с суффиксами –ек-(-ик-), а также другими орфограммами. | | | | 16.01 |  | | |
| 83 | | | Падеж. Именительный падеж единственного числа как начальная, словарная форма слова. Косвенные падежи | | | 1 | Языковая разминка, работа с учебником, самостоятельная работа | Знать: падежи имен существительных. Уметь: изменять имена существительные по падежам | | | | 17.01 |  | | |
| 84 | | | Склонение имен существительных. Типы склонения. Разносклоняемые имена существительные. | | | 1 | Наблюдение по учебнику (упр.404) . Коллективная работа (упр.405,406). Словарь ***: присяга***, ***присягать***. Объяснительный диктант (упр.407) | Знать: разносклоняемые имена существительные.  Уметь: находить их в тексте | | | | 18.01 |  | | |
| 85 | | | Несклоняемые имена существи-тельные. Род несклоняемых имен существительных | | | 1 | Постановка учебной проблемы и её решение (упр.409). Наблюдение (упр.412 «по шагам») . Комментированное письмо (упр.413) . словарь: ***бегемот, эскимо, пианино, фойе.*** ) | Знать, какие имена существительные называются несклоняемыми. Уметь: находить их в тексте, определять род несклоняемых имен существительных | | | | 19.01 |  | | |
| 86 | | | Буквы Е , И в падежных окончаниях имен существительных. | | | 1 | Словарная работа с выделением окончаний имен существительных. Наблюдение (таблица, с.47). Комментированное письмо (упр.422, 423) | Знать: правила написания окончаний имен существительных, особенности склонения существительных на -ия, -ие, -ий. Уметь: применять его на практике | | | | 22.01 |  | | |
| 87 | | | Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограмм. | | | 1 | Объяснительный диктант (упр. 426). Комментированная запись (упр.424). Самостоятельная работа (упр.425). Взаимопроверка. Объяснительный диктант (упр.426). | Знать: изученные орфограммы по теме «Существительное». Уметь: применять их на практике | | | | 23.01 |  | | |
| 88 | | | Имя существительное в качестве подлежащего. Однородные подлежащие и знаки препинания при них. | | | 1 | Беседа по вопросам повторения (с. 50). Формулировка вывода учащимися. Творческий диктант (упр.429). Наблюдение (упр.430). Беседа по итогам наблюдения. Графический диктант | Уметь: находить предложения, в которых подлежащее выражено именем существительным | | | | 24.01 |  | | |
| 89 | | | Имя существительное в качестве дополнения Прямое и косвенное дополнение. | | | 1 | Письмо по памяти. Разбор предложения. Беседа по вопросам для повторения. Наблюдение (упр.434). Чтение определения  ( с. 54). Выборочное списывание (упр.435) . Самостоятельная работа с текстом (упр.436). Словарь: ***выражение.*** | Знать: прямое и косвенное дополнение. Уметь: находить их в тексте | | | | 25.01 |  | | |
| 90 | | | Имя существительное в качестве определения (ознакомление). | | | 1 | Графический диктант. Наблюдение (упр.440) самостоятельная работа: преобразование словосочетаний: ***кирпичный дом- дом из кирпича***. | Уметь: находить в предложении определение, выраженное именем существительным | | | | 26.01 |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |  | Уметь различать дополнения и обстоятельства, выраженные именами существительными |
| 91 | | | Имя существительное в качестве обстоятельства. Различение допол-нений и обстоятельств, выраженных именем существительным | | | 1 | Развитие устной речи (упр.444). Самостоятельная работа (упр.445). Взаимопроверка. Комментированное письмо (упр.446). Слуховой выборочный диктант (упр.447) | Уметь: определять имя существительное в роли обстоятельств | | | | 29.01 |  | |
| 92 | | | Имя существительное в качестве сказуемого. Составное именное сказуемое (ознакомление) . | | | 1 | Словарь: ***легенда, очевидец***. Словарный тренировочной диктант, постановка учебной проблемы. Наблюдение по учебнику.(упр.449). Развитие устной речи (упр.450). | Знать: понятие составное именное сказуемое. Уметь: находить предложения, в которых сказуемое выражено именем существительным | | | | 30.01 |  | |
|  | | |  | | |  |  | Знать: правило постановки тире в простом предложении. Уметь: его применять на практике» | | | | 31.01 |  | |
| 93 | | | Тире между подлежащим и сказуемым. | | | 1 | Работа над правилом (с. 65). Комментированный диктант. Самостоятельная работа. |
| 94 | | | Интонационное оформление пред-ложений с именем существительным в качестве сказуемого | | | 1 | Языковая разминка. Блиц-опрос. Осложненное списывание упр.461. Самостоятельная работа по упр.462. словарная работа | Уметь: определять способ выражения подлежащего и сказуемого, ставить тире между ними, выраженными именами сущ-ми, моделировать предложения по схемам | | | | 1.02 |  | |
| **95** | | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме”Имя существительное”** | | | 1 | Написание диктанта | Уметь: писать слова с изученными орфограммами, пунктуационно оформлять простые предложения с однородными членами, главными членами. | | | | 2.02 |  | |
| 96 | | | Морфологический разбор имени существительного. | | | 1 | Составление таблицы (упр.457) Морфологический разбор. Работа по образцу (упр.458-459) | Знать: морфологические признаки имени существительного. Уметь: производить морфологический разбор имени существительного | | | | 5.02 |  | |
| 97 | | | Текст. Текстообразующая роль имен существительных | | | 1 | Осложненное списывание (упр.461), чтение стихов А.Фета и словесное рисование (упр.462), творческая работа (упр.463,464) | Знать, какова роль имен существительных в тексте | | | | 6.02 |  | |
| **98** | | | **Р.Р. Подробное изложение текста- повествования с элементами описания.** | | | 1 | Чтение текста Ю.И.Корица « На рыбалку». Коллективное составление рабочего плана изложения. Написание изложения, самопроверка. | Уметь: создавать свой текст на основе прослушан-ного, грамотно его записать | | | | 7.02 |  | |
| **99** | | | **Р.Р. Сочинение- рассказ о случае из своей жизни.** | | | 1 | Подготовка по заданиям (упр.466). Написание сочинения «Маленькое путешествие»( в черновике ). | Уметь составлять художественный текст, грамотно его писать | | | | 8.02 |  | |
| **Указательные слова-местоимения**  **8. Местоимения-существительные в языке и речи (16)** | | | | | | | | | | | | |
| 100 | | | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологи-ческие признаки местоимений, указывающих на предмет  ( местоимений-существительных) | | | 1 | Наблюдение (упр.467). Вопросы для повторения (стр. 74). Чтение сведений в рамке (стр. 74). Работа с текстом . Осложненное списывание (упр.471) | Знать: разряды местоимений-существительных, знать определение личных местоимений | | | | 9.02 |  | | | |
| 101 | | | Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Буква **Н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Род, лицо, число личных местоимений | | | 1 | Чтение определения (стр. 77). Тренировочные упражнения с целью развития учебно - языковых умений (упр.472,473). Хоровое чтение фраз (упр.474) | Правильно употреблять в речи личные местоимения-существительные | | | | 12.02 |  | | | |
| 102 | | | Возвратное местоимение **себя.** Склонение возвратного местоимения. | | | **1** | Словарный тренировочный диктант. Наблюдение (упр.477). Формулировка выводов (упр.479). Мини сочинение- размышление (упр.481) | Знать: понятие возвратное местоимение-существительное | | | | 13.02 |  | | | |
| 103 | | | Вопросительно-относительные местоимения- **КТО и** **ЧТО.** Склонение местоимений кто, что | | | 1 | Языковая разминка: синтаксический разбор предложения, обозначение орфограмм. Чтение определения, с.11. Комментированный диктант(упр.486). | Знать: понятие вопросительные местоимения-существительные. Уметь: их склонять и находить в тексте | | | | 14.02 |  | | | |
| 104 | | | Неопределенные местоимения. Склонение неопределенных местоимений. | | | 1 | Постановка проблемных вопросов. Значение слова «неопределенный» (словарь Ожегова). Вывод-чтение правил, с.85. | Знать: правописание неопределенных местоимений-существительных. Уметь: их склонять и находить в тексте | | | | 15.02 |  | | | |
| 105 | | | Правописание не- в неопределенных местоимениях. Дефис в неопределен-ных местоимениях | | | 1 | Развитие орфографических умений(упр.490,491). Объяснительный диктант | Знать: правописание неопределенных местоимений-существительных. | | | | 16.02 |  | | | |
| 106 | | | Выборочный диктант с грамматическим заданием. | | | 1 | Самостоятельная работа в ТСР№13, с.30. Взаимопроверка. | Уметь: правильно писать неопределенные местоимения и их формы, отличать неопределенные местоимения от других местоимений-сущ-х. | | | | 19.02 |  | | | |
| 107 | | | Отрицательные местоимения.  Склонение отрицательных местоимений. | | | 1 | Наблюдение по учебнику (упр.495).Выводы на основе наблюдений. ТСР, с.р. №13, с.32. | Знать: способы образования данных местоимений-существительных | | | | 20.02 |  | | | |
| 108 | | | Слитное и раздельное написание не- и ни- в отрицательных местоимениях. | | | 1 | Работа над текстом правила Предупредительный диктант. Самостоятельная работа. | Научиться различать на письме приставки НЕ-НИ в отрицательных местоимениях-существительных | | | | 21.02 |  | | | |
| 109 | | | Раздельное написание НЕ-НИ- в отрицательных местоимениях-существительных. | | | 1 | Чтение стихотворения И.Михайловой «Про ничего» (упр.502). Наблюдение (упр.502). Осложнённое списывание (упр.503). Взаимодиктант. | Научиться применять знания на практике | | | | 22.02 |  | | | |
| 110 | | | Различение на письме НЕ-НИ- в отрицательных местоимениях-существительных | | | 1 | Словарно-орфографическая работа. Фонетический разбор. Взаимодиктант. Тренировочные упр. 512-513. | Уметь правильно писать отрицательные местоимения-сущ-е, отличать отрицательные местоимения-сущ-е от неопределенных | | | | 23.02 |  | | | |
| 111 | | | Роль местоимений-существительных в предложении. | | | 1 | Языковая разминка (работа с предложением). Тренировочный словарный диктант: ***восстание, пассивный, пессимизм, подоконник племянник, профессия рассвет, расставаться, рассчитать, терраса, шоссе*** Наблюдение (упр.509), коллективная работа (упр.510). | Понимать роль местоимений – существительных в предложении (подлежащее, прямое и косвенное дополнение) | | | | 26.02 |  | | | |
| 112 | | | Морфологический разбор местоимений-существительных. | | | 1 | Игра-эстафета по вопросам для повторения, с.98, (упр.513). Порядок разбора, с.99. Развитие устной научной речи (упр.514).Письменный морфологический разбор (515). | Научиться выполнять морфологический разбор местоимений-существительных. | | | | 27.02 |  | | | |
| 113 | | | **Контрольный диктант «Дорога в степи» по теме «Местоимение»** | | | **1** | Написание диктанта. | Уметь: писать слова с изученными орфограммами, пунктуационно оформлять простые предложения с однородными членами, сложные предложения, графически объяснять орфограммы и постановку знаков препинания. | | | | 28.02 |  | | | |
| 114 | | | Местоимения-существительные в тексте. Творческое списывание. | | | 1 | Наблюдение(упр.518).Самостоятельные выводы. Творческое списывание (упр.512) | Знать: типы текстов | | | | 1.03 |  | | | |
| **115** | | | **Р.Р. Сочинение-повествование с использованием местоимений-существительных.** | | | 1 | Этапы работы над сочинением: –повторение типов текста; -особенности текста-повествования; -осмысление темы (главная мысль, ключевые слова); -составление плана; -работа в черновиках | Уметь писать по плану | | | | 2.03 |  | | | |
| **Слова со значением «действия или состояния предмета»**  **9. Глагол в языке и речи(44)** | | | | | | | | | | | | |
| 116 | Лексическое значение глагола. Р.Р. Сочинение-миниатюра повествовательного характера с использованием глаголов звучания. | | | | | 1 | Словарный тренировочный диктант:, ***вообразить***.***оберегать.печатать,посвятить,пренебрегать,преподавать,преследовать, приобрести ,присягать расставаться ,рассчитать.*** Введение в раздел. Повторение и углубление известного (упр.521-522). Развитие письменной речи (№524). Написание сочинения-миниатюры. | Закрепить навык письменной речи учащихся. | | | | 5.03 |  | | | |  |
| **117-118** | **Р.Р. Сочинение-описание по картине В.Д.Поленова «Московский дворик»** | | | | | 2 | 1-й урок- подготовительная работа  2-й урок написание сочинения | Уметь: создавать тексты-описания в жанре зарисовки с опорой на зрительные образы, подбирать выразительные средства | | | | 6.03  6.03 |  | | | |
| 119 | Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Постоянные и непостоянные признаки. | | | | | 1 | Языковая разминка, словарно-орфографическая работа, наблюдение, самостоятельная работа | Знать: морфологические признаки глагола | | | | 7.03 |  | | | |
| 120 | Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Неопределенная форма глагола. | | | | | 1 | Языковая разминка, тренировочный словарный диктант, работа с учебником, самостоятельная работа | Знать: морфологические признаки глагола | | | | 9.03 |  | | | |
| 121 | Основные способы словообразования глаголов. | | | | | 1 | Словарно-тренировочный диктант: ***горизонт, легенда, атлет***, ***галерея ,очевидец, лицо; маршрут, оптимизм, рекорд, философ ,ель, медальон ,активный***. Ключевые слова темы- в первых буквах данных слов: «глагол», «морфема». Фронтальный опрос. Наблюдение (№533).Творческое задание (№535,№536) | Уметь: различать приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный способы образования глаголов | | | | 12.03 |  | | | |
| 122 | Глаголы переходные и непереходные. | | | | | 1 | Устный индивидуальный опрос. Наблюдение(№538).Работа над определением. Коллективная словарная работа. Объяснительный диктант с обозначением переходности «п» и непереходности «н»глаголов(№539):***белеть –белить; чернеть-чернить; синеть-синить***. | Знать: переходные и непереходные глаголы. Уметь: находить их в тексте | | | | 13.03 |  | | | |
| 123 | Возвратные глаголы. | | | | | 1 | Тренировочный словарный диктант. Обозначь орфограмму. Формулирование темы. Наблюдение (№541).Чтение определения учащимися.Творческое списывание(№542).Р.Р.Исправление неправильно построенных предложений с возвратными глаголами(№545). | Знать :понятие возвратные глаголы. Уметь: употреблять их в речи | | | | 14.03 |  | | | |
| **124** | **Р.Р. Редактирование предложений с возвратными глаголами** | | | | | 1 | Языковая разминка. Блиц-опрос. Работа по учебнику упр.550, 551, 552. Творческий диктант | Уметь: конструировать предложения с возвратными формами глаголов, находить и исправить ошибки при употреблении возвратных форм глаголов | | | | 15.03 |  | | | |
| 125 | Вид глагола. Совершенный(СВ) и несовершенный(НСВ) | | | | | 1 | Введение в тему. Постановка проблемы и её решение. Наблюдение (№547).Работа в парах - первичное закрепление. Распределительное списывание(№548).Распределительный диктант «Советуют пословицы» | Знать: понятия глаголы совершенного/ несовершен-ного вида. Уметь: определять вид глагола, научиться действиям для определения вида глагола | | | | 16.03 |  | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | | |  |  | | | |
| 126 | Вид глагола. Развитие речи. Сочинение-миниатюра с использованием глаголов СВ и НСВ. | | | | | 1 | Языковая разминка. Игра «Чей ряд лучше?» Комментированное письмо (упр.550-551) Сочинение-миниатюра(упр.552) | Уметь: определять вид, переходность, возвратность глаголов | | | | 19.03 |  | | | |
| 127 | Лексическое значение глаголов разных видов. Способы образования видовых пар: суффиксальный, приставочный . | | | | | 1 | Наблюдение (упр.553). Вывод с.119. Самостоятельная работа: « класть или положить?» Развитие речевых и учебно-языковых умений (упр.554) Творческая (самостоятельная) работа: запиши видовую пару. | Знать: способов образования видовых пар. Уметь:  образовать видовые пары | | | | 20.03 |  | | | |
| 128 | Гласные в суффиксах глаголов -ова-(-ева), (-ыва-)-(ива-). | | | | | 1 | Словарный тренировочный диктант: «Узнай слово». Самопроверка. По алгоритму упр.559). Распределительное списывание (упр.562). | Знать: орфограмму «Гласные в суффиксах глаголов -ОВА-(-ЕВА-)». Уметь: применять ее на практике . | | | | 21.03 |  | | | |
| 129 | Буквы гласных в суффиксах глаголов –ова- (-ева-), -ыва- (-ива-) и перед суффиксом  -ва | | | | | 1 | Блиц-опрос. Наблюдения. Составление алгоритма под руководством учителя. Самостоятельная работа. | Уметь: отличать орфограммы-буквы гласных в суффиксах глаголов, писать слова с этими орфограммами, устно и графически обозначать условия их выбора | | | | 22.03 |  | | | |
| 130 | Буквы Е-И в корнях с чередованием. | | | | | 1 | Взаимодиктант. Наблюдение (упр.564) под руководством учителя. Развитие умений(упр.565,№566). Самостоятельная работа по вариантам ТСР,с. р.№15. | Уметь:видеть опознавательные признаки орфограммы, применять правило на письме. | | | | 2.04 |  | | | |
| 131 | Буквы Е-И в корнях с чередованием | | | | | 1 | Разбор предложений. Разбор слова по составу. Устный фронтальный опрос. Работа по учебнику упр.576, 577. | Уметь: находить слова с изученной орфограммой наслух и в письменной речи и правильно их писать, разграничивать слова с орфограммами-проверяемыми буквами и буквами чередующихся безударных в корне, графически обозначать условия выбора написаний | | | | 3.04 |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 132 | Буквы А – О в корнях -кас- -кос- | | | | | 1 | Введение в тему***: коса*** ***(девичья) кость, коснуться***, ***касаться***. Наблюдение (упр.572). Схема. Развитие умений (упр573-574). Объяснительный диктант (упр.575). | Уметь применять знания и умений на письме | | | | 4.04 |  | | | |
| 133 | Буквы А – О в корнях -кас- -кос- | | | | | 1 | Языковая разминка. Слуховой диктант. Тренировочные упражнения 582, 583. Самостоятельная работа | Уметь: различать корни с чередованием а-о и е-и, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать условия выбора орфограмм | | | | 5.04 |  | | | |
| 134 | Спряжение. I и II спряжение. Разноспрягаемые глаголы. | | | | | 1 | Развитие орфографических умений (упр.578 коллективно, «по шагам»).Самостоятельная работа (упр.579). Наблюдение по таблице на с.132. Устная работа (упр580). Как лучше? ***Есть Кушать*** (я ,мы) (ты, вы, он, она, они) Осложненное списывание (упр.581) | Уметь применять правило на письме, запомнить разноспрягаемые глаголы | | | | 6.04 |  | | | |
| 135 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием. «Медвежонок» по теме**  **« Глагол в языке и речи»** | | | | | **1** | Написание диктанта | Уметь: писать слова с изученными орфограммами, пунктуационно оформлять простые предложения с однородными членами, сложные предложения, графически объяснять орфограммы и постановку знаков препинания. | | | | 9.04 |  | | | |
| **136** | **Пишем правильно. Р.Р.Сочинение-рассказ о случае из жизни** | | | | | 1 | 1. Анализ ошибок 2. Объяснение   3. Словарная работа | Уметь: исправлять свои ошибки, применяя правила; уметь подбирать примеры | | | | 10.04 |  | | | |
| 137 | Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. | | | | | 1 | Развитие орфографических умений (упр.587,№588). Наблюдение (упр.590,№591). Осложнённое списывание (упр.592).Объяснительный диктант (упр.593) | Знать: спряжение глаголов. Уметь: правильно писать безударные окончания глаголов | | | | 11.04 |  | | | |
| **138** | **Р.Р. Составление рассказа**  **по опорным словосочетаниям** | | | | | 1 | Словарная работа. Упр.594. Игра «Эстафета» | Уметь: определять тему текста и создавать текст-повествование по опорным словосочетаниям, включающим глаголы с безударными личными окончаниями | | | | 12.04 |  | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | | |  |  | | | |
| 139 | Развитие орфографических умений | | | | | 1 | Языковая разминка. Тренировочные упражнения 597-600. | Уметь: определять спряжение глаголов с приставкой вы-, писать букву гласного в безударном личном окончании глагола. | | | | 13.04 |  | | | |
| **140.** | **Р.Р.Свободный диктант.** | | | | | 1 | Написание свободного диктанта | Знать: особенности свободного тиктанта.Уметь: писать свободный диктант | | | | 16.04 |  | | | |
| 141. | Наклонение. Способы образования форм наклонения. Изъявительное наклонение. | | | | | 1 | Беседа о результатах свободного диктанта. Введение в тему. Наблюдение (упр.596) ***Явь,*** ***явный, явление, наяву***. | Знать: глаголы в изъявительном наклонении | | | | 17.04 |  | | | |
| 142. | Условное наклонение глаголов. Раздельное написание частицы **бы(б)** с глаголом в условном наклонении. | | | | | 1 | Наблюдение (упр.596-599). Осложнённое списывание (упр.601). Работа с таблицей Выборочное списывание. | Знать: способы образования форм условного и повелительного наклонений | | | | 18.04 |  | | | |
| 143 | Повелительное наклонение глагола. Буквы **Ь** и **И** в глаголах повелительного наклонения | | | | | 1 | Словарная работа. Конкурс на «лучшего волшебника. Работа по учебнику: упр.610-612. | Уметь: распознавать глаголы в повелительном наклонении, образовывать формы повелительного наклонения, отличать глаголы в пов. накл. от глаголов в изъяв. и услов. наклонении | | | | 19.04 |  | | | |
| 144. | Правописание глаголов в форме повелительного наклонения. | | | | | 1 | Словарный тренировочный диктант: Наблюдение (упр.606) Выборочный объяснительный диктант. | Уметь: определять разное правописание:-ите или –ете. | | | | 20.04 |  | | | |
| **145** | **Р.Р. Свободный диктант**  **Сочинение-рассуждение** | | | | | 1 | Работа по упр.617. | Уметь: понимать и передавать содержание про-читанного по частям текста, анализировать его структуру, использовать в тексте и правильно писать слова с изученными орфограммами  . | | | | 23.04 |  | | | |
|  |  | | |  | | | |  | | | |  | |  |
| 146. | Время глагола. Настоящее и будущее время глагола. Лицо и число. | | | | | 1 | Тест-опрос. Наблюдение .Работа по учебнику: упр.623- 626 | | Знать: способы образования форм будущего времени | | | 24.04 |  | | | |
| 147 | Время глагола. Настоящее и будущее время глагола. Лицо и число. | | | | | 1 | Языковая разминка. Тест-опрос. Работа по учебнику: упр. 627-628. Самостоятельная работа №16 | | Уметь: правильно употреблять формы 1-го л. Ед.ч. простого будущего времени в речи, предупреждать ошибки в употреблении названных форм. | | | 25.04 |  | | | |
| 148. | Прошедшее время глагола. Род | | | | | 1 | Языковая разминка. Письмо по памяти. Наблюдение (упр.624, 625). Осложнённое списывание (упр.629). | | Знать: показатель формы прошедшего времени и гласные перед суффиксом –л -. | | | 26.04 |  | | | |
| 149 | Правописание гласных перед суффиксом -л- в форме прошедшего времени. | | | | | 1 | Словарный диктант. Работа в группах. упр.634, 635.  Осложненное списывание упр. 636. | | Уметь: писать буквы гласных перед суффиксом –л- в глаголах прошедшего времени, объяснять выбор написания, отличать орфограммы-буквы гласных перед суфф. –л- в глаголах прош. Времени от орфограмм-букв гласных в личных окончаниях глаголов наст. и буд. времени | | | 27.04 |  | | | |
| **150.** | **Р.Р.Подробное изложение художественного текста –повествования с элементами описания** | | | | | 1 | Подготовка к написанию излож.  - работа с текстом, чтение  - «медленное чтение»,комментир.  - чтение по абзацам, нахождение ключ.слов, сост.плана,пересказ  - орфогр. и пункт. подготовка  - прослушивание текста целиком  Написание излож., самопроверка | | Уметь: составлять план текста и передавать его содержание. | | | 30.04 |  | | | |
| 151. | Безличные глаголы. | | | | | 1 | Наблюдение(упр.631).Работа с таблицей. Рассказ по плану(упр.633). Анализ предложений. Самостоятельная работа. | | Уметь: различать личные и безличные глаголы. | | | 2.05 |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 152. | | | Глагол в предложении. Роль глагола в предложении. Личные и безличные глаголы в роли  сказуемого. | | | 1 | Языковая разминка. Наблюдение по учебнику на с.157-158 Выборочное списывание(упр.637). Развитие учебно-языковых умений (упр.638, самопроверка). Осложнённое списывание (упр.639). | | | Уметь: находить грамматическую основу предложения, обозначать ГО и части речи. | | З.05 |  | | | |
| 153. | | | Простое глагольное и составное глагольное сказуемое(ознакомление.) | | | 1 | Словарный тренировочный диктант. Наблюдение ( упр.641).Чтение текста в рамке на с.161.Письменная работа по образцу (упр.643). Самопроверка. Объяснительный диктант. | | | Научиться различать простое и составное глагольное сказуемое | | 4.05 |  | | | |
| 154 | | | Простое глагольное и составное глагольное сказуемое | | | 1 | Языковая разминка. Блиц-опрос. Тренировочные упражнения- 651, 652. | | | Уметь: находить сказуемое в предложении и определять его тип, выделять части составного сказуемого и способы его выражения | | 6.05 |  | | | |
| 155. | | | Морфологический разбор глагола. Контрольная работа | | | 1 | Коллективная работа (упр.648) .Объяснительный диктант. Самостоятельная работа (упр.649). | | | Знать: все морфологические признаки глагола | | 7.05 |  | | | |
| 156. | | | Глагол в тексте. Глагол в художественном тексте. | | | 1 | Наблюдение (упр.651) Чтение учебно-научного текста, с.167. Этапы работы над сочинением: повторение типов текста; особенности текста-рассуждения с.147.; осмысление темы, главной мысли, аргументов и заключения; составление плана; работа на черновике, редактирование, исправление; самопроверка; оформление работы на чистовике. | | | Уметь: грамотно письменно и устно излагать свои мысли | | 8.05 |  | | | |
| **157** | | | **Р.Р. Текст-рассуждение. Сочинение-рассуждение «Богатство и выразительность глаголов в русском языке.»** | | | 1 | Повторение типов речи. Осмысление темы, определение замысла, главной мысли, аргументов и заключения. Составление плана. Написание сочинения-рассуждения. | | | Уметь: отбирать и систематизировать материал на определенную тему, высказывать свою точку зрения и аргументировать её, создавать письменные монологические высказывания на учебную тему. | | 10.05 |  | | | |
| **158.** | | | **Контрольный диктант «Галчонок» по теме Глагол в языке и речи** | | | 1 | Написание диктанта | | | Уметь: писать слова с изученными орфограммами, пунктуационно оформлять простые предложения с однородными членами, сложные предложения, графически объяснять орфограммы и постановку знаков препинания. | | 11.05 |  | | | |
| 159. | | | Пишем правильно Повторение орфограмм, изученных по теме «Глагол» | | | 1 | 1. Анализ ошибок 2. Объяснение   3. Словарная работа | | | Уметь: исправлять свои ошибки, применяя правила; уметь подбирать примеры | | 13.05 |  | | | |
|  | | | ***Повторение изученного в 5 классе*.(16)** | | | | | | | |  |  |  | | | |
| 160 | | | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация» | | | 1 | Языковая разминка. Словарная работа. Беседа по вопросам. Работа в группах | | | Уметь: различать простые и сложные предложения, предложения с прямой речью, находить в предложениях однородные члены предложения | | 14.05 |  | | | |
| 161 | | | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация» | | | **1** | Зачет | | | Уметь: различать простые и сложные предложения, предложения с прямой речью, находить в предложениях вводные слова, обращения, пунктуационно оформлять названные смысловые отрезки | | 15.05 |  | | | |
| **162** | | | **Р.р. Свободный диктант** | | | 1 | Работа по упр.667. | | | Уметь :понимать и передавать содержание про-читанного по частям текста, анализировать его структуру, использовать в тексте и правильно писать слова с изученными орфограммами. | | 16.05 |  | | | |
| 163 | | | Повторение по теме «Морфология» | | | 1 | Языковая разминка. Беседа по вопросам. Работа в группах | | | Уметь: договариваться о совместных действиях, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь и осуществлять взаимный контроль | | 17.05 |  | | | |
| **164** | | | **Повторение по теме «Морфология»**  **Р.р. Свободный диктант** | | | 1 | Работа по упр.671. | | | Уметь :понимать и передавать содержание про-читанного по частям текста, анализировать его структуру, использовать в тексте и правильно писать слова с изученными орфограммами. | | 18.05 |  | | | |
| 165 | | | Повторение по теме «Фонетика» | | | 1 | Работа по упр.672. | | | Уметь: производить фонетический разбор слова | | 20.05 |  | | | |
| 166 | | | Повторение по теме «Состав слова и словообразование» | | | 1 | Устный зачет. Работа по упр.673 | | | Уметь :производить морфемный и словообра-зовательный разбор, самостоятельно подбирать слова к схемам. | | 21.05 |  | | | |
| **167** | | | **Р.Р. Сочинение-миниатюра «Семья слов»** | | | 1 | Подготовка к сочинению: словарная работа, определение композиции, составление плана. Написание сочинения. | | | Уметь: продуцировать текст учебно-научного стиля в соответствии с требованиями к построению текстов данного стиля, выбирать необходимые языковые средства | | 22.05 |  | | | |
| 168 | | | Повторение по теме «Лексика» | | | 1 | Запись по памяти. Письменный зачет по вопросам. Работа с текстами упр. 675, 676. | | | Уметь анализировать тексты, выбирать языковые средства для точной и выразительной передачи мысли | | 23.05 |  | | | |
| **169** | | | **Р.Р. Творческое списывание с самостоятельным лексическим выбором** | | | 1 | Упр.677 – работа в группах | | | Уметь: выбирать наиболее удачные средства выражения из рядов синонимов. | | 24.05 |  | | | |
| 170 | | | Повторение по теме «Орфография». Зачет по теме «Орфографии» | | | 1 | Взаимодиктант . Устный и письменный зачет. | | | Уметь: демонстрировать сформированные в 5-м классе орфографические умения | | 25.05 |  | | | |
| 171 | | | Повторение по теме «Орфография» | | | 1 | Взаимодиктант. Упр.678. | | | Совершенствовать сформированные в 5-м классе орфографические умения | | 27.05 |  | | | |
| 172 | | | Повторение по теме «Орфография» | | | 1 | Словарная работа. Выборочный диктант. | | | Уметь: демонстрировать сформированные в 5-м классе орфографические умения | | 28.05 |  | | | |
| 173 | | | Повторение по теме «Текст» | | | 1 | Орфографическая пятиминутка. Отгадывание загадок. Работа по таблице. | | | Уметь: составлять рассказы на лингвистическую тему с опорой на таблицу, определять тип речи создавать свои тексты. | | 29.05 |  | | | |
| 174 | | | Повторение по теме «Текст» | | | 1 | Словарная работа. Блиц-опрос. Конкурс домашних сочинений. Анализ текста упр.683 | | | Уметь: составлять связный рассказ и выступать с презентациями на заданную тему | | 30.05 |  | | | |
| 175 | | | Заключительный урок | | | 1 | Беседа об успехах учащихся в изучении русского языка. | | | Задачи на новый учебный год | | 31.05 |  | | | |