**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования по русскому языку 2004 г. Приказ МОиН  РФ от 05.03.2004 № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования.

2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения.

3. Учебный план МБОУ «Гимназия № 1» имени Мусы Джалиля НМР РТ на 2012-2013 учебный год.

 4. Положение о составлении рабочей программы МБОУ «Гимназия №1»имени Мусы Джалиля.

 **Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 5–9 классов авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Л.Ю. Комиссаровой, И.В. Текучёвой, Н.А. Исаевой, Е.С. Баровой и др.**

**Целью** изучения предмета «Русский язык» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

1) развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у учащихся чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**Место Русского языка в базисном учебном плане («Школа 2100»)**

 На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого- 105 часов. По школьному учебному плану на предмет «Русский язык» к базовому компоненту дополнительно отведен 2 часа для расширения отдельных разделов: на развитие речи- 24 часа; на части речи-27 часов; на синтаксис-8 часов; на словообразование -8 часов; на лексику -3 часа, итого 70 часов. Всего за учебный год 175 часов.

 **I.** **Содержание образования**

**5 класс (175 часов)**

 ***Введение. Ты изучаешь русский язык(1 ч.)***

Язык как средство общения.

 ***Слово и его звуковая оболочка(11 ч.)***

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, слогоделение, ударение, интонация. Система , гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные.

Согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные). Обозначение звуков на письме. Алфавит. Двойная роль букв **е ,ё, ю, я.** Обозначение мягкости согласных на письме.

*Орфограмма.* Опознавательные признаки орфограмм. Условия выбора орфограммы. Орфографический словарь.

*Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.* Орфоэпический словарь. Буквы **ё, о** после шипящих в корне слова.

***Слово и его лексическое значение(5 ч.)***

Лексика. Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова: объяснение в толковом словаре, синонимия, антонимия; через значение морфем, составляющих слово. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова и омонимы.

Вклад В.И.Даля в развитие русской лексикологии и лексикографики (ознакомление).

Синонимы .Словарь синонимов. Синонимы стилистически нейтральные и стилистически окрашенные (наблюдение).

Антонимы. Словарь антонимов.

 ***Слово, его образование и строение (18 ч.)***

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа как носитель лексического значения слова. Корень слова как основной носитель лексического значения слова. Чередование звуков в морфемах.

Правописание безударных гласных в корне: 1. проверяемых ударением; 2. не проверяемых ударением. Правописание корней с чередованием гласных **а, о (-лаг- ─ -лож-, -раст-─ (-ращ-) ─-рос-, -гар-─ -гор-, -зар-─-зор-).**

Значение приставок и суффиксов как составляющих компонентов лексического значения слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Значение приставок **пре-,при-**.

Буквы **е , и** в приставках **пре- , при-.** Буквы **з, с** на конце приставок. Буквы  **ы, и** после приставок на согласные.

Значения суффиксов.

Основные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, сложение).

Правописание сложных слов. Сложносокращенные слова. Правописание сложносокращенных слов.

***Грамматическое значение слова(3 ч.)***

Окончание как одно из средств выражения грамматического значения слова. Форма слова.

Морфологические признаки слов. Часть речи как группа слов, имеющих : 1) одно и то же общее грамматическое значение; 2)одни и те же морфологические и синтаксические признаки.

Знаменательные и служебные части речи, функции служебных слов. Междометия.

Вклад М.В.Ломоносова в развитие отечественной науки о языке (ознакомление).

***Слово в предложении.(19 ч****.)*

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Номинативная функция слова и словосочетания*,* коммуникативная функция предложения. Интонация, смысловая роль интонации.

Сочинительная связь между словами. Подчинительная связь между словами. Словосочетание. Главное и зависимое слово. Функция словосочетания. Слово как член предложения Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения (ознакомление). Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложение распространенное и нераспространенное. Понятие смыслового отрезка, требующего пунктуационного оформления.

Однородные члены предложения. Интонация перечисления. Знаки препинания при однородных членах предложения. Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.

Обращение как смысловой отрезок предложения. Интонация при обращениях. Знаки препинания в предложении с обращениями.

Вводные слова как смысловой отрезок предложения, их функция (ознакомление). Основные группы вводных слов (ознакомление). Интонация при вводных словах. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложные предложения. Средства связи частей сложного предложения. Сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное предложение (ознакомление).

 Интонация как средство связи частей сложного предложения, смысловая функция интонации. Запятая между частями сложного предложения.

***Слово в тексте(10 ч.)***

*Развитие речи*

*Текст и его признаки.* Тема. Основная мысль. Развитие мысли в тексте. Заголовок. Ключевые слова. Деление текста на абзацы. Простой план текста

*Типы речи* – повествование, описание, рассуждение и их основные особенности.

*Текст-описание.* Подробное изложение текста-описания. Сочинение-описание пейзажа по личным наблюдениям. Сочинение-описание пейзажа по картине.

*Текст-повествование.* Подробное изложение текста-повествования.

*Разговорный и книжный стили речи.* Слово как носитель стилистических значений. Слова нейтральные и стилистически окрашенные.

*Научный стиль речи* (задачи речи, сфера употребления, характерные языковые средства).

Учебно-научный текст. Изучающее и ознакомительное чтение.

*Монологическая и диалогическая речь.* Оформление диалога на письме.

**Знаменательные (самостоятельные) слова**

 **Слова со значением «предмет»(32 ч.)**

 *Имя существительное в языке и речи.*

*Имя существительное как часть речи.* Лексическое значение имен существительных.

*Общее грамматическое значение имени существительного.* Понимание «предмета» в широком и узком значении. Грамматическое понятие «предмет». Опредмеченный признак, действие.

Способы образования имен существительных (морфологические и сложение). Гласные в суффиксах имен существительных **-ек-, -ик-.** Буквы **ч, щ** в суффиксе имен существительных

**-чик-, (-щик-)**. Буквы **о, е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имен существительных.

*Морфологические признаки имен существительных.*

Постоянные и непостоянные морфологические признаки.

Имена существительные собственные/нарицательные, одушевленные/неодушевленные.

Большая буква в именах собственных; выделение имен собственных кавычками.

Род имен существительных. Существительные общего рода.

Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только множественного числа. Существительные, имеющие форму только единственного числа.

Падеж. Именительный падеж единственного числа как начальная, словарная форма имени. Косвенные падежи.

Склонение имен существительных. Типы склонения. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Буквы **е, и** в падежных окончаниях имен существительных. Особенности склонения имен существительных на **-ия, -ий, -ие.**

*Сочетательные возможности имен существительных.* Лексическая сочетаемость имен существительных.Грамматическая сочетаемость имен существительных.

Определительные отношения «предмет + его признак»: «имя существительное + имя прилагательное», «имя существительное + имя существительное» (*корзина с яблоками)*

*Роль имени существительного в предложении.*

Имя существительное в качестве подлежащего.

Имя существительное в качестве дополнения. Дополнение прямое и косвенное.

Имя существительное в качестве определения (ознакомление).

Имя существительное в качестве обстоятельства.

Имя существительное в качестве сказуемого. Составное именное сказуемое (ознакомление).

Тире между подлежащим и сказуемым. Интонационное оформление предложений с именем существительным в качестве сказуемого.

*Текст.* Текстообразующая роль имени существительного.

**Указательные слова-местоимения**

**Местоимения-существительные(16 ч.)**

 *Местоимения в языке и речи.*

*Местоимение как часть речи.* Разряды местоимений (ознакомление).

*Морфологические признаки местоимений, указывающих на предмет (местоимений-существительных).*

Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Лицо местоимений. Род личных местоимений. Число личных местоимений.

Возвратное местоимение *себя*. Склонение возвратного местоимения.

Вопросительно-относительные местоимения *кто, что.* Склонение местоимений *кто, что.*

Неопределенные местоимения *кто-то, некто, что-то, нечто, что-нибудь* и др. Склонение неопределенных местоимений. Правописание *не* в неопределенных местоимениях. Дефис в неопределенных местоимениях.

Отрицательные местоимения *никто, ничто, некого, нечего.* Склонение отрицательных местоимений Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях. Различение на письме приставок *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

*Роль местоимений-существительных в предложении. Местоимения в тексте.*

**Слова со значением «действие или состояние предмета» (44 ч.)**

*Глагол в языке и речи.*

*Глагол как часть речи.* Лексическое значение глаголов. *Общее грамматическое значение глагола.* Основные способы словообразования глаголов.

*Морфологические признаки глагола.*

Постоянные и непостоянные признаки. Неопределенная форма глагола. Переходность/непереходность, возвратность/невозвратность.

Вид глагола. Гласные в суффиксах глаголов **-ова- (-ева-), -ыва- (-ива-).**

Буквы **е, и** в корнях с чередованием. Буквы **а, о** в корне **-кас- ─-кос-.**

Лексическое значение глаголов разных видов.

Способы образования видовых пар: суффиксальный, приставочный.

Спряжение. I и II спряжение. Разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глагола.

Наклонение. Способы образования форм наклонения.

Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголом в условном наклонении.

Буква **ь** и  **и** в глаголах повелительного наклонения.

Настоящее и будущее время глагола. Лицо и число.

Прошедшее время глагола. Род. Способы образования форм времени. Основа настоящего /будущего времени. Правописание гласных перед суффиксов **-л-** в форме прошедшего времени.

Безличные глаголы.

*Глагол в предложении.*

Роль глагола в предложении. Простое и составное глагольное сказуемое (ознакомление).

*Глагол в тексте.*

Глагол в художественном тексте.

*Развитие речи*

*Взаимодействие* типов *речи.*

Подробное изложение художественного текста-повествования с элементами описания.

Сочинение-рассказ о случае из жизни.

*Текст-рассуждение.*

Сочинение-рассуждение.

***Повторение пройденного в 5 классе.(16 ч.)***

 **Структура содержания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **Контрольные** **диктанты** | **Развитие речи** |
| **I четверть** | **45** | **2** | **3** |
| **II четверть** | **35** | **1** | **8** |
| **III четверть** | **50** | **1** | **7** |
| **IV четверть** | **45** | **2** | **10** |
| **Год** | **175** | **7** | **28** |

 **II. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.**

В результате изучения русского языка ученик должен уметь:

- *по фонетике и графике:* производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;

 Свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

- *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

*- по лексике:* пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова; давать элементарный

 анализ лексического значения слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения слов; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

*- по морфемике и словообразованию:* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;

*- по морфологии:* различать части речи по наличию у слова определенных морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных

частей речи;

*- по синтаксису:* выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ;

определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены, вводные слова и обращения; различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

*- по связной речи:* читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приемами ознакомительного чтения учебно-научного текста;

 выделять ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль в тексте из художественного произведения, пересказывать текст

 подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний,-повествований, -рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста;

*-по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученное в 5 классе слова с непроверяемыми

написаниями;

*-по пунктуации:* находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и

исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.

 **III. Методическое обеспечение**

***Для учителя:***

1.Программа по русскому языку для основной школы. 5-9 классы (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучёва)

2.. Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. Русский язык . 5 класс. Методические рекомендации для учителя. М.: Баласс, 2008 (Образовательная система «Школа 2100»).

3. Барова Е.С. Сборник диктантов по русскому языку для 5-7 классов. Пособие для учителя и учащихся. Под редакцией по русскому языку для 5-7 классов. Пособие для учителя и учащихся. Под редакцией Е.В.Бунеевой. М.: Баласс, 2008.

4. Бунеев Р.Н. и др. Русский язык. Тематические тесты для подготовки к итоговой аттестации и ЕГЭ, М.: Баласс, 2009.

5. edu. tatar. ru Cообщества учителей русского языка и литературы

 6. www. uchportal. ru –Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, методические разработки по русскому языку и литературы

***Для учащихся:***

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучева И.В. Русский язык. Учебник для 5

класса основной школы в 2х книгах. М.: Баласс, 2009.

2. Барова Е.С., Богданова М.Р. Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку в 2х

частях. 5 класс. М.: Баласс, 2009.

3. Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 5

класса (авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучева И.В.). Пособие для

учащихся. М.: Баласс,2009.

 **IV . Календарно-тематическое планирование**