**Творческая презентация системы работы педагога**

1. (Слайд школа 1)
2. *Представляю вашему вниманию систему методов и приемов работы по технологии развития критического мышления через чтение и письмо при подготовке обучающихся к ЕГЭ и ГИА по биологии. (слайд 2)*
3. **Цель работы** (слайд 3): развитие мыслительных навыков обучающихся, которые активизируют познавательную деятельность и позволяют им решать задания ЕГЭ и ГИА.

**Задачи**:

* образовательной мотивации: повышение интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;
* культуры письма: формирование навыков написания текстов различных жанров;
* информационной грамотности: развитие способности к самостоятельной и оценочной работе с информацией любой сложности;
* социальной компетентности: формирование коммуникативных навыков и ответственности за знание.

1. **(«Вызываю вас на…мысль»** слайд 4**)** Традиционный урок в обычной школе…

Какие ассоциации приходят нам на ум? Учитель у доски, ученики, записывающие объяснения нового материала. Одним вспоминаются необычные опыты, эксперименты по химии, другим диспуты о литературных героях. Но есть то, что в большинстве случаев остается неизменным: большое количество сложного материала, который необходимо выучить. А для чего? ... Чтобы сдать ЕГЭ и ГИА, поступить в институт, – скажут родители; чтобы достичь образовательных стандартов, - заметят учителя и т.д. В настоящее время с новым практическим подходом в образовании, очень важно научить детей самостоятельно добывать знания, уметь находить решения в нестандартных ситуациях, уметь размышлять, структурировать информацию, выделять главное. Время диктует нам свои правила, и мы вынуждены постоянно находиться в творческом поиске, находя пути повышения качества образования. И таким инструментом, по моему мнению, является ТРКМЧП.

1. **Что такое «Критическое мышление»?(**слайд 5) Технология "Развитие критического мышления через чтение и письмо" (РКМЧП) была разработана американскими педагогами Джени Л. Стил, Кертис С. Мередит, Чарльзом Темплом и Скоттом Уолтером. Термин «критическое мышление» известен из работ психологов Жана Пиаже, Джерома Брунера, Льва Семеновича Выготского. Критическое мышление – это тот тип мышления, который помогает ***критически*** относится к суждениям и утверждениям, но быть при этом ***открытым*** новым идеям.

* Критическое мышление есть мышление самостоятельное (каждый формулирует свои идеи, оценки и убеждения независимо от остальных);
* Критическое мышление - это мышление обобщенное (информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления, чтобы породить сложную мысль, нужно переработать гору “сырья” – фактов, идей, текстов, теорий, данных, концепций);
* Критическое мышление проблемное и оценочное (оно начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решать);
* Критическое мышление есть мышление аргументированное (критически мыслящий человек находит собственное решение проблемы и подкрепляет это решение разумными, обоснованными доводами);
* Критическое мышление есть мышление социальное (всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими: «совершенство» может быть достигнуто только в чьем-то присутствии).

1. **В чем специфика технологии «Развития критического мышления»?(**слайд 6**) (**разберемна примере метода «Фишбоун» - рыбья кость**)**

**Голова:** В чем специфика технологии «Развития критического мышления»?

**Косточки сверху:** Технология критического мышления дает ***обучающемуся:***

- повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;  
- умение критически мыслить;

- умение работать в сотрудничестве с другими;  
- повышение эффективности восприятия информации;  
- умение ответственно относиться к собственному образованию;  
- повышение качества образования учеников;  
- желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.

**Косточки снизу:** Технология критического мышления дает ***учителю***:

- возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;  
- умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;  
- стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность;  
- стать источником ценной профессиональной информации для других учителей.

**Хвост:** Технология критического мышления предполагает ***равные партнерские отношения***, как в плане общения, так и в плане конструирования знания, рождающегося в процессе обучения. Работая в режиме технологии критического мышления, ***учитель перестает быть главным источником информации*,** и, используя приемы технологии, превращает обучение в совместный и интересный поиск.

1. **Структура технологии развития критического мышления. (**слайд 7**)**

В технологии критического мышления основу составляет трехфазный процесс: Вызов → осмысление содержания → рефлексия (размышление).

Первая стадия - вызова

Эта стадия позволяет:

• актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной проблеме;

• вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме или проблеме;

• побудить ученика к активной работе на уроке и дома.

Вторая стадия - осмысление

Эта стадия позволяет:

• получить новую информацию;

• осмыслить ее;

• соотнести с уже имеющимися знаниями.

Третья стадия - рефлексия

Эта стадия позволяет:

• осмыслить всю полученную информацию;

• присвоить новое знание;

• сформировать у каждого ученика собственное отношение к изучаемому материалу.

1. **Система методов и приемов работы по технологии РКМЧП ( слайд 8, соты по ссылкам на каждый приём)**

В данной технологии приоритетная роль отводится тексту. Под текстом авторы технологии понимают не только напечатанный текст, а также графики, таблицы, рисунки, фильмы, аудиозаписи. Текст читают, слушают, пересказывают, анализируют, конспектируют.

На своих уроках я использую следующие приемы технологии:

На стадии «ВЫЗОВ»

* «Верите ли вы, что…»Я предлагаю каждому обучающемуся индивидуально заполнить таблицу, ответив на предложенные вопросы. В процессе заполнения они обращаются к имеющимся знаниям, соотносят их с предложенными утверждениями
* «Мозговой штурм» Это может быть проблема, биологическая задача. При работе обращайте внимание на иерархию вопросов, которые сопровождают каждый этап «Мозгового штурма»:
* I уровень - что ты знаешь?
* II уровень - как ты это понимаешь? (применение других знаний, анализ)
* III уровень - применение, анализ, синтез
* «Интрига» замешана на интересе детей, опирается на их жизненный опыт и их наблюдения.

На стадии «ОСМЫСЛЕНИЯ»

* «ИНСЕРТ». Используя технологический прием «ИНСЕРТ», обучающиеся делают соответствующие пометки на полях или заносят информацию в таблицу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «V» | «+» | «-» | «?» |
| Знаю! | Это новое для меня! | Не согласен, имею другое мнение | Непонятно! |

* «Кластер» это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Обучающимся предлагается в течение 3-5 минут выписать ключевые слова по изучаемой теме и в ходе обдумывания графически изобразить логические связи между этими понятиями. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.
* «Кубик» Графическая организация материала. На гранях кубика даётся задание. Обучающиеся работают в группах. Опрос – выбрасывается кубик, ответ ребята дают на задание выпавшей грани.
* «Тонкие и толстые вопросы» «Тонкие» вопросы – вопросы репродуктивного плана, требующие однословного ответа. «Толстые» вопросы – вопросы, требующие размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать.

На стадии «РЕФЛЕКСИИ»

* «ЗХУ» Перед изучением новой темы прошу ребят заполнить табличку с соответствующими графами: знаю, хочу узнать, узнал.
* «Письмо в будущее» Предлагаю обучающимся проанализировав прошедший урок, написать письмо своему будущему ребенку, о том, что он должен знать, что делать, как себя вести, чтобы
* «Перепутанные цепочки»- связать элементы информации в нужной последовательности.

1. **Результат. (**слайд 9, 10диаграммы**)** Таким образом, использование всех этапов урока, стратегий и приёмов в технологии критического мышления предполагает сотрудничество учителя и обучающихся, деятельностное участие самого ученика, создание комфортных условий, снимающих психологическое напряжение, позволяет успешно подготовиться к ЕГЭ и ГИА по биологии. Работая по технологии «Критическое мышление», обучающийся реализует свои потребности и возможности учиться решать свои проблемы самостоятельно, а так же обучается способам своей собственной деятельности.
2. **Трудности**

Теоретически все просто, а на практике я столкнулась с определенными трудностями:

* учителю приходится перестраивать всю работу на уроках;
* тратить значительно больше времени на подготовку;
* нет никаких готовых методических разработок;
* не на каждом уроке технология применима;
* обсуждения вопросов могут увести далеко за пределы темы урока, поэтому возникают проблемы с количеством учебных часов, отведённых на изучение темы;
* нет инструментариев для оценивания уровня сформированности критического мышления у учащихся.(слайд 11,12)

***Но при этом использование данной технологии открывает огромное поле деятельности для творческой работы учителя и обучающихся.***