Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №6» с. Дербетовка

**КОНСПЕКТ ВНЕКЛАССНОГО**

**МЕРОПРИЯТИЯ В 10 КЛАССЕ**

**ПО ТЕМЕ**

**«УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**

**РОЛЕВАЯ ИГРА**

Великорост Сергей Иванович преподаватель – организатор ОБЖ

356705 Ставропольский край, Апанасенковский район, село Дербетовка

ул. ЖДС 1\1, тел:71-3-49

с. Дербетовка

2011 г.

**Тема :** «Уголовная ответственность несо­вершеннолетних».

**Цели:**

**♦** *образовательная -* ознакомление учащих­ся с понятиями «преступление» и «уголовная от­ветственность», с особенностями уголовной ответ­ственности несовершеннолетних;

♦ *развивающая -* совершенствование навыков работы с юридическими документами, анализа и оценки фактов, умения делать выводы.

♦ *воспитательная -* формирование негатив­ного отношения к правонарушениям, воспитание активной гражданской позиции.

**Учебно-методическое обеспечение:**

♦ Уголовный кодекс РФ (УК РФ) или извле­чения из него - статьи 14, 15, 20, 24-26, 28, 61, 63, 87-89,90,91,214;

♦ карточки с описанием учебной ситуации;

♦ карточки с заданиями;

♦ образцы для выполнения заданий.

**Форма:** сюжетно-ролевая игра.

**Методы:**

**♦** работа с текстом кодекса;

♦ групповое решение юридической задачи;

♦ ответы на вопросы;

♦ составление заключения;

♦ разыгрывание сцены суда.

**Время:** 1 ч.

**Ход классного часа**

**I. Организационный момент**

**Учитель** объявляет тему, цели классного часа и задает вопрос: какие чувства вызывает у людей поломан­ный лифт?

Понятно, что это создает жильцам неудобства, вызывает их упреки в адрес обслуживающего пер­сонала. Но лишь в четверти случаев лифты оста­навливаются по техническим причинам. Осталь­ные три четверти поломок связаны с вандализмом. По некоторым оценкам в жилищно-коммунальной сфере 30% затрат на ремонт приходится на ликви­дацию последствий вандализма. И оплачивают его ни в чем не повинные жильцы.

Нам предстоит разобраться с понятием «ван­дализм» и оценить это явление с точки зрения закона.

**Ученик 1:** Происхождение термина связано с назва­нием древнегерманских племен - вандалов. Они осели на севере Африки, основали свое королев­ство со столицей Карфаген и разбойничали на просторах Средиземноморья. Наиболее извест­ное их деяние, сопровождавшееся бессмыслен­ным уничтожением памятников античной куль­туры, - разграбление Рима в 455 г. Оно стало символичным и породило нарицательное назва­ние - «вандализм».

**Ученик 2:** Действия вандалов, квали­фицируемые как *«осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах»* (ст. 214 УК РФ); *«уничтожение или повреждение памятников истории, культуры, природных комплексов или объектов...»* (ст. 243 УК РФ), по­служили основой для характеристики соответ­ствующего преступления. Проявления вандализма разнообразны. Среди них циничные надписи на стенах домов, памятни­ках, загрязнение граффити стен, салонов обще­ственного транспорта, надругательства над тела­ми умерших и местами захоронений (ст. 244 УК РФ). Наряду с материальным ущербом ван­дализм причиняет психологические травмы, не­восполнимые разрушения памятников культуры и архитектуры.

**Ученик 3:** До 1996 г. проявления вандализма уголовное право рассматривало как хулиганство. Ныне ван­дализм выделен как самостоятельный состав пре­ступления. Это обусловлено тем, что в последнее время случаи вандализма в нашей стране участи­лись и приобрели угрожающий характер. Кроме того, есть существенные различия в проявлениях вандализма и хулиганства.

**Хулиганство** - это грубое нарушение обще­ственного порядка, выражающее явное неуваже­ние к обществу, сопровождающееся применением насилия к гражданам или уничтожением чужого имущества. Такие действия носят демонстратив­ный, вызывающий характер.

**Вандализм,** как правило, совершается скрыт­но, в расчете на то, что окружающие не заметят виновного и не пресекут такие действия. Их цель -причинение вреда, оцениваемого по степени об­щественной опасности, разрушительным имуще­ственным последствиям. Вандалы, как правило, рассчитывают на безнаказанность.

**Учитель:** Следует помнить, что оставленные безнака­занными случаи проявления детского ванда­лизма приводят к более серьезным преступле­ниям. Приведите примеры вандализма в нашем селе, районе, крае.

**II. Ознакомление учащихся с сюжетом**

**Учитель.** Сегодня мы будем «судить» гражданина, обвиняемого в вандализме. Одним из вас предстоит сыграть роль прокурора-обвини­теля, другим - адвоката-защитника, третьим -беспристрастных судей, а четвертым - экспертов.

В основе игры - сюжет из жизни (пересказыва­ет содержание приведенной ниже карточки с опи­санием учебной ситуации).

**Учебная ситуация**

*15-летний ученик 10-го класса (назовем его вымыш­ленным именем - Иван Сидоров) вечером, когда на улице стемнело, используя аэрозольный баллончик с краской, вывел на стене школьного здания метровы­ми буквами надпись: «Вы все дураки».*

*По этому факту было возбуждено уголовное дело по статье 214 УК РФ «Вандализм».*

*То, что надпись на стене школы была сделана Сидо­ровым, подтверждено показаниями свидетелей и за­писью камер видеонаблюдения.*

*Сидоров признался и раскаялся в содеянном. Он по­яснил, что совершил его с целью - отомстить классному руководителю за его требование носить в школу дневник.*

*Судебно-медицинская экспертиза признала Сидо­рова вменяемым. Ранее он к уголовной ответственно­сти не привлекался.*

В ходе игры предстоит установить: должен ли Иван Сидоров понести уголовную ответственность и, если должен, какое наказание ему может быть назначено.

**III. Распределение ролей и формирование групп**

Учитель распределяет роли и формирует груп­пы экспертов, обвинителей, защитников несовер­шеннолетнего правонарушителя, судей. Если уче­ников в классе много, допустимо сформировать по две однотипных группы, например, защитников и обвинителей.

Учащиеся рассаживаются группами, получа­ют Уголовный кодекс РФ или извлечения из него, карточки с описанием учебной ситуации и зада­нием для каждой группы, образцы выполнения заданий.

Учитель разъясняет каждой группе ее задачу и порядок работы.

**IV. Работа в группах**

Учитель организует взаимодействие в группах и между ними, консультирует учащихся по воз­никающим вопросам.

Учащиеся по группам изучают статьи УК РФ, указанные в карточках с заданиями, отвечают на вопросы, выполняют полученные задания.

**Задание группе экспертов**

Обоснуйте, что действия Сидорова можно ква­лифицировать как вандализм, и определите основания для привлечения его к уголовной ответ­ственности. Для этого:

1. Ознакомьтесь с положениями статей УК РФ: ст. 14 «Понятие преступления», ст. 20 «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», ст. 214 «Вандализм», ст. 243 «Уничтожение или повреждение памятников истории и культуры».

2. Ответьте на следующие вопросы:

а) Являются ли действия Сидорова обществен­но опасными? То есть:

♦ причинен ли вред защищаемым законом об­щественным отношениям?

♦ каков характер причиненного вреда - эко­номический, политический, материальный, физи­ческий или моральный?

♦ в чем конкретно выразился причиненный вред?

б) Являются ли действия Сидорова противо­правными? То есть:

♦ запрещены ли такие действия законом?

♦ предусмотрено ли за них наказание?

в) Является ли Сидоров деликтоспособным? (Деликтоспособность - предусмотренная законом способность лица нести юридическую ответственность за совершенное преступление, административное или гражданское правонарушение.) То есть:

♦ достиг ли возраста, с которого наступает уго­ловная ответственность за данное преступление?

♦ вменяем ли он?

3. Составьте заключение, пользуясь приведен­ным образцом.

**Заключение экспертной группы**

Экспертная группа пришла к следующим заключе­ниям:

1. Действия ученика Сидорова являются обществен­но опасными, поскольку причинили вред *(укажите, ка­кого именно)* характера. Причиненный вред выразил­ся в том, что *(опишите).*

2. Такие действия запрещены статьей *(№, название статьи)* Уголовного кодекса РФ.

3. Данная статья предусматривает, что *(процитируй­те характеристику состава преступления, приведенную в первом абзаце статьи)* наказывается *(процитируйте предусмотренные статьей УК РФ наказания за данное преступление).*

4. Статья 20 УК РФ предусматривает, что за совер­шение данного преступления уголовной ответственно­сти подлежит лицо, достигшее\_\_\_\_лет.

На основании вышеизложенного экспертная груп­па считает, что Сидоров Иван, которому исполнилось 15 лет, подлежит (не подлежит) привлечению к уголовной ответственности по статье\_\_\_УК РФ

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»■

4. Выберите из состава группы одного предста­вителя, который будет зачитывать заключение и отвечать на вопросы судей.

**Задание группе обвинителей**

Обоснуйте, что Сидоров виновен в совершении преступления, предусмотренного ст. 214 УК РФ «Вандализм», и должен понести уголовное нака­зание по всей строгости закона. **Для этого:**

1. Ознакомьтесь с положениями статей УК РФ: ст. 24 «Формы вины», ст. 25 «Преступление, совер­шенное умышленно», ст. 26 «Преступление, совер­шенное по неосторожности», ст. 28 «Невиновное причинение вреда», ст. 214 «Вандализм».

2. Ответьте на вопросы:

- Сознавал ли Сидоров общественную опас­ность своих действий, т.е. то, что причиняет вред?

- Предвидел ли Сидоров, что, сделав на стене крупную надпись оскорбительного характера, ос­квернит это здание и вызовет моральные страда­ния, переживания других людей?

- Желал ли Сидоров, чтобы на здании появи­лась оскорбительная надпись?

- Можно ли считать Сидорова невиновным в причинении вреда?

- В какой форме выражена вина Сидорова: умысел (прямой или косвенный) либо неосторож­ность (легкомыслие или небрежность)?

3. Ознакомьтесь с положениями ст. 63 УК РФ «Обстоятельства, отягчающие наказание» и опре­делите: можно ли в отношении Сидорова приме­нить пункт «е» этой статьи?

4. Ознакомьтесь со ст. 88 УК РФ «Виды наказа­ний, назначаемых несовершеннолетним». Опреде­лите: какое из наказаний, предусмотренных ст. 214 УК РФ «Вандализм», может быть назначено Си­дорову с учетом его возраста?

5. Определите: какое из этих наказаний вы бы назначили Сидорову?

6. Составьте заключение, пользуясь приведен­ным образцом.

**Обвинительное заключение**

Сторона обвинения пришла к следующим заключе­ниям:

1. Показаниями свидетелей и самого Сидорова, а также записью камер видеонаблюдения доказано, что оскорбительная надпись на здании школы сделана уче­ником 10-го класса Иваном Сидоровым.

2. Группа экспертов квалифицировала данные дей­ствия как вандализм - преступление, наказание за ко­торое предусмотрено ст. 214 УК РФ.

3. Иван Сидоров виновен (не виновен) в соверше­нии преступления, поскольку понимал (не понимал), что причиняет вред, предвидел (не предвидел) наступле­ние общественно опасных последствий и желал (не желал) их наступления. В его действиях усматривается (не усматривается) вина в форме *(укажите, какого)* умысла.

4. Поскольку Сидоров достиг 14-летнего возраста, он в соответствии со ст. 20 УК РФ подлежит привлече­нию к уголовной ответственности за данное преступле­ние. При этом, определяя наказание, следует учиты­вать наличие (отсутствие) отягчающих обстоятельств *(укажите, каких именно).*

На сновании изложенного сторона обвинения **счи­тает,** что к Ивану Сидорову должно быть применено наказание в виде *(укажите, какое конкретное наказа­ние вы считаете справедливым),* предусмотренное ст. 214 УК РФ.

7. Выберите из состава группы одного предста­вителя, который будет зачитывать заключение и отвечать на вопросы судей.

**Задание группе защитников**

Докажите суду возможность не применять уго­ловное наказание в силу того, что Сидоров - несо­вершеннолетний, совершил преступление впер­вые и оно небольшой тяжести. **Для этого:**

1. Ознакомьтесь со статьями УК РФ: ст. 15 «Ка­тегории преступлений», ст. 214 «Вандализм» и оп­ределите: можно ли отнести вандализм к преступ­лениям небольшой тяжести?

2. Ознакомьтесь со статьями УК РФ: ст. 61 «Об­стоятельства, смягчающие наказание», ст. 87 «Уго­ловная ответственность несовершеннолетних», ст. 89 «Назначение наказания несовершеннолетнему» и определите: должен ли возраст Сидорова рас­сматриваться как смягчающее обстоятельство? Есть ли другие обстоятельства, смягчающие на­казание?

3. Ознакомьтесь со ст. 90 УК РФ «Применение принудительных мер воспитательного воздей­ствия» и определите: может ли суд освободить Сидорова от уголовной ответственности?

4. Ознакомьтесь со ст. 91 УК РФ «Содержание принудительных мер воспитательного воздей­ствия» и определите: какие меры воспитательно­го воздействия, указанные в этой статье, вы пред­ложите суду применить к Сидорову?

5. Изложите свои доводы в пользу Сидорова, пользуясь приведенным образцом.

**Доводы защиты**

Сторона защиты обращает внимание суда на следу­ющие обстоятельства:

1. Сторона защиты согласна, что Сидоров совершил пре­ступление, предусмотренное ст. 214 УК РФ «Вандализм».

2. Сидоров Иван еще не достиг совершеннолетия и к нему должны применяться положения статей 61, 87, 89 Уголовного кодекса РФ об ответственности несо­вершеннолетних *(кратко процитируйте, какие именно положения вы требуете применить).*

3. Поскольку наказание за инкриминируемое преступ­ление не превышает двух лет лишения свободы, его сле­дует отнести к преступлениям *(укажите, какой)* тяжести.

4. Преступление Сидоров совершил впервые, ра­нее он к уголовной ответственности не привлекался.

5. Пункт 1 ст. 90 УК РФ гласит *(процитируйте содер­жание этого пункта).*

6. В пользу Сидорова нужно учесть также то, что он *(придумайте доводы, характеризующие Сидорова с по­ложительной стороны, в том числе его отношение к уче­бе, взаимоотношения со сверстниками, взрослыми, родителями).*

На основании изложенного сторона защиты просит суд освободить Сидорова Ивана от уголовной ответ­ственности и применить к нему принудительные меры воспитательного воздействия в виде *(укажите, какие конкретные меры вы считаете справедливыми),* пре­дусмотренные ст. 90 УК РФ.

6. Выберите из состава группы одного предста­вителя, который будет зачитывать заключение и отвечать на вопросы судей.

Группа судей готовит вопросы для участников судебного разбирательства, выбирает из своего состава председателя суда, который будет вести заседание, распределяет, кто будет вести опрос каждого из участников разбирательства.

**Задание группе судей**

В ходе судебного разбирательства на основа­нии положений Уголовного кодекса РФ вынеси­те приговор, в котором определите: виновен ли Сидоров в совершении преступления и, если ви­новен, какого наказания он заслуживает? Для этого:

1. Ознакомьтесь со статьями УК РФ: ст. 14 «По­нятие преступления», ст. 20 «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», ст. 214 «Вандализм» и определите: можно ли привлечь Сидорова к уголовной ответственности за пре­ступление, предусмотренное ст. 214 УК РФ?

2. Вандализм - преступление, совершаемое умышленно. Ознакомьтесь со ст. 25 УК РФ «Пре­ступление, совершенное умышленно» и опреде­лите: есть ли в действиях Сидорова умысел и ка­кой именно - прямой или косвенный?

3. Выясните по ст. 88 УК РФ «Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним»: какие из на­казаний, предусмотренных ст. 214 УК РФ «Ванда­лизм», суд может применить к Сидорову?

4. Вероятно, сторона обвинения будет настаивать на назначении строгого наказания и в качестве отяг­чающего обстоятельства ссылаться на совершение преступления из мести (п. «е» ст. 63 УК РФ «Обсто­ятельства, отягчающие наказание»). Определите: следует ли учитывать это обстоятельство в каче­стве отягчающего? Если да, то Сидоров не может быть освобожден от уголовной ответственности.

5. Вероятно, сторона защиты будет доказывать, что несовершеннолетний возраст является смягча­ющим обстоятельством, преступление совершено Сидоровым впервые, при этом оно небольшой тя­жести. Ознакомьтесь со статьями УК РФ: ст. 89 «Назначение наказания несовершеннолетнему», ст. 90 «Применение принудительных мер воспита­тельного воздействия» и определите: считаете ли вы возможным освободить Сидорова от уголовной ответственности, применив принудительные меры воспитательного характера?

6. Если вы считаете, что возможно применение воспитательных мер, то, познакомившись со ст. 91 УК РФ «Содержание принудительных мер воспи­тательного воздействия», определите: какие из них следует применить к Сидорову?

7. Подготовьте не более двух вопросов каждой из групп (экспертов, обвинителей, защитников), причем только по фактической стороне дела. Их ответы должны помочь вам составить полное представление о деянии Сидорова.

8. Выберите из состава группы председателя суда, который будет вести заседание.

9. Изучите приведенный ниже алгоритм про­ведения судебного заседания.

10. Ознакомьтесь с вариантами судебного по­становления и предварительно определите: какие обстоятельства дела могут служить основанием для привлечения Сидорова к уголовной ответ­ственности или освобождения от нее?

11. Приступите к проведению судебного засе­дания.

**Алгоритм проведения судебного заседания**

1. Председатель суда объявляет: «Открывается судебное заседание по обвинению гражданина Си­дорова в совершении преступления. Фактическая сторона рассматриваемого дела состоит в следую­щем...» - зачитывает описание учебной ситуации.

2. Секретарь суда (роль исполняет учитель) приглашает к трибуне представителя группы эк­спертов, который зачитывает заключение. Один из судей проводит опрос эксперта.

3. На трибуну приглашается представитель обвинения. Он зачитывает обвинительное заклю­чение. Один из судей проводит его опрос.

4. На трибуну приглашается представитель защиты. Он оглашает свои доводы. Один из судей проводит его опрос.

5. Судьи совещаются и выносят приговор.

6. Председатель суда зачитывает приговор и объявляет об окончании судебного процесса.

**Приговор суда**

Суд в составе председателя суда *(назовите фами­лию, имя),* судей *(назовите фамилии, имена),* рассмот­рев дело по обвинению гр. Сидорова Ивана в совер­шении преступления, предусмотренного ст. 214 УК РФ, **постановил:**

*Вариант 1*

1. В судебном заседании был доказан факт совер­шения преступления гр. Сидоровым.

2. Признать гр. Сидорова виновным в совершении преступления, предусмотренного ст. 214 УК РФ «Ванда­лизм».

3. Назначить гр. Сидорову уголовное наказание в виде *(назовите вид наказания и его размер).*

4. Возложить на гр. Сидорова обязанность возмес­тить причиненный ущерб путем закрашивания оскор­бительной надписи на здании школы.

*Вариант 2*

1. В судебном заседании был доказан факт совер­шения преступления гр. Сидоровым.

2. Признать гр. Сидорова виновным в совершении преступления, предусмотренного ст. 214 УК РФ «Ван­дализм».

3. Учитывая несовершеннолетний возраст обвиня­емого и то, что он совершил преступление впервые, вред, причиненный преступлением небольшой тяжес­ти, а также положительную характеристику обвиняе­мого, суд считает возможным освободить гр. Сидорова от уголовной ответственности.

4. Применить к гр. Сидорову принудительные меры воспитательного воздействия *(назовите, какие конкрет­но меры вы решили применить).*

**V. Разыгрывание сцены суда**

**Учащиеся** рассаживаются так, чтобы имити­ровать размещение действующих лиц в зале суда.

**Учитель** в роли секретаря суда организует ход заседания (описан в приведенном выше алгорит­ме его проведения).

**VI. Подведение итогов**

Вопрос: Назовите преступления за которые уголовная ответственность наступает с 14 лет.

**Учитель** оценивает деятельность учащихся в ходе игры, отмечает отличившихся и в заключе­ние напоминает, что права, свободы человека и его ответственность перед обществом и государством -две стороны одной медали. Законопослушание -одно из важнейших личностных качеств гражда­нина и патриота нашей страны, каждого честно­го, порядочного человека. Необходимо понимать, что без законопослушания невозможна достойная, благополучная жизнь, и в любых обстоятельствах следует неукоснительно выполнять требования законов государства.