*Система подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ. Работа с КИМами.*

Арндт И.В., учитель математики

МБОУ «Весенненская СОШ»

Единый государственный экзамен по математике – серьёзное испытание в жизни каждого выпускника школы. Существенная особенность ЕГЭ по математике – он является обязательным для всех учащихся 11 классов и  основная его цель – независимая экспертиза качества знаний и совмещение выпускного и вступительного экзаменов.

Для того чтобы наилучшим образом подготовиться к нему, надо иметь не только хорошие знания по предмету, но так же хорошо представлять себе структуру экзаменационной работы,  процедуру экзамена, знать какие и когда действия при этом происходят.  Задания ЕГЭ  составлены в пределах школьной программы, но все они рассчитаны на максимальную стимуляцию нестандартного мышления при его выполнении.

Подготовку к ЕГЭ и ГИА начинаю с диагностической работы, составленной на основе КИМов за прошлые года. Анализируя выполнение работ учащимися, составляю план подготовки учащихся к экзамену.Для составления плана использую кодификатор тем и варианты экзаменационных работ.

Подготовку к экзаменам начинаю с сентября месяца. Знакомлю учащихся со структурой КИМа - демоверсией, спецификацией и кодификатором тем. Кроме этого, данные документы, учащиеся могут еще раз просмотреть, они расположены в уголке «Готовимся к экзаменам», а также в папке, например «ЕГЭ 2012» или «ГИА 2012».

Подготовку провожу как во время урока, так и на факультативном или элективном курсе, а также во время консультаций.

Ни для кого не секрет, что учебники  абсолютно не готовят детей к ЕГЭ, в них по-прежнему традиционные формулировки заданий. Сразу после объяснения нового материала и его первичного закрепления показываю, как эта тема вышла на ЕГЭ. Стараюсь при этом продемонстрировать разнообразие заданий из первой и второй части, используя сборники с материалами ЕГЭ разных лет.

При устном счете на урок включаю задания, входящие в КИМы по ГИА или ЕГЭ. Однако устный счет как этап урока до сих пор применяется в основном в начальной школе или в 5-6 классах, имея своей главной целью отработку вычислительных навыков. В связи с введением обязательного ЕГЭ и ГИА по математике возникает необходимость научить учащихся старших классов решать быстро и качественно задачи базового уровня. При этом необыкновенно возрастает роль устных вычислений и вычислений вообще, так как на экзамене не разрешается использовать калькулятор и таблицы.  Многие вычислительные операции, которые мы имеем обыкновение записывать в ходе подробного решения задачи, в рамках теста совершенно не требуют этого. Можно научить учащихся выполнять простейшие (и не очень) преобразования устно. Конечно, для этого требуется организовать отработку такого навыка до автоматизма.

           Для достижения правильности и беглости устных вычислений, преобразований, решения задач в течение всех лет обучения в среднем и старшем звене на каждом уроке  отвожу 5-7 минут для проведения упражнений в устных вычислениях, предусмотренных программой каждого класса.

    Устные упражнения  соответствуют теме и цели урока и помогают  усвоению изучаемого на данном уроке или ранее пройденного материала. Чтобы навыки устных вычислений постоянно совершенствовались, необходимо установить правильное соотношение в применении устных и письменных приёмов вычислений, а именно: вычислять письменно только тогда, когда устно вычислить трудно.

Задания при проведении экзамена по математике составлены в тестовой форме, значит,   учащиеся должны   хорошо освоить технику работы с тестами. Поэтому, начиная с 5 класса,   применяю  рабочие тетради с тестовыми заданиями, а также сборники заданий с тестами. Также знакомлю учащихся с алгоритмами решения задач  на уроках – лекциях. Дальнейшая отработка выполняется на практических занятиях при различных формах работы (фронтальной, групповой, индивидуальной). В целях оперативного контроля, за усвоением алгоритма очень часто (каждый урок или через урок) провожу небольшие самостоятельные работы, цель которых – не выставление оценок, а выявление тех учащихся, которые что-то не поняли. Этим ребятам оказывается оперативная помощь: или объясняю ещё раз и вызываю к доске. При организации работы в группах, часть учащихся получает задания, направленные на достижение обязательных результатов обучения, причём, некоторые имеют перед собой образец выполнения задания, а другие – только алгоритм, более сильные учащиеся получают задания на продвинутом уровне.

Для подготовки к экзаменам используются сборники для подготовки к экзаменам, рекомендованные ФИПИ, а также проведение СтатГрадовских работ.  В своей работе активно Интернет ресурсы, тесты в режиме он-лайн,  которые очень эффективно  помогают в подготовке  к экзамену

Четвёртую четверть в 9, 11 классах  посвящаю переходу к комплексным тестам.

Так, например, при подготовки к ГИА проанализировав содержание экзаменационных работ и кодификатор тем, можно  выделить следующие темы для итогового повторения:

1. Числа и числовые выражения.
2. Неравенства с одной переменной.
3. Линейные неравенства.
4. Действия со степенями (буквенные и числовые выражения).
5. Задачи на проценты.
6. Задачи на составление уравнений (линейных и дробно-рациональных).
7. Решение квадратных уравнений и задач, связанных с их решением.
8. Чтение графиков функций.
9. Дробно-рациональные выражения и уравнения.
10. Арифметическая и геометрическая прогрессия.
11. Чтение графиков и диаграмм.
12. Решение геометрических задач.

Уроки итогового повторения строю следующим образом. На уроке разбирается тема, рассматриваются все тонкости данного вопроса с приведением типовых задач (рассматриваются 2-3 задания). После этого учащимся предлагается самостоятельно решить рад заданий по данной теме, задания даются по нарастанию сложности, которые берутся из сборников КИМовиз разных вариантов. На дом задаются аналогичные задачи. На следующем уроке выясняются затруднения, которые возникли у учеников, прорабатывают эти задачи. Затем даётся проверочная работа. Через определённое число уроков проводится тренировочная работа по нескольким темам, анализируется, корректируется и проводится диагностическая работа для определения пробелов в знаниях. Полученные результаты определяют  индивидуальную и дифференцированную работу. Мониторинг и диагностику планирую на основе экзаменационных  материалов. Затем цикл повторяется по другим темам. После итогового повторения проводятся (две) предэкзаменационные работы в условиях, приближенных к экзаменационным.

Информация о выполнении зачётных работ в обязательном порядке доводится до сведения родителей на родительском собрании или индивидуально. Для этого используется  диагностическая карта.

Диагностическая карта учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9(11) класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | № Вар | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |  |  |  |  |  | Кол-во  баллов | роспись |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |