

Аналитический отчёт

педагогической деятельности



Алла Петровна Кущенко

*учитель биологии и химии
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
«Эврика-Развитие» имени М. В. Нагибина
Ворошиловского района
города Ростова - на – Дону*

Девиз: *«Каждый обучающийся - личность. Моя задача - найти в ней всё самое хорошее, ценное и дать этому развитие»*

Дата рождения – 21 ноября 1988 год

Телефон – 8 - 908 – 197 - 40 – 31

e-mail: allakushenko@mail.ru

Персональный сайт учителя: <http://nsportal.ru/alla-petrovna-kushchenko>

Образование – высшее: магистр естественнонаучного образования по направлению «Естественнонаучное образование», окончила Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» города Ростов-на-Дону (магистерская программа «Биологическое образование»)

Общий трудовой стаж: 7 лет, педагогический стаж – 3 года

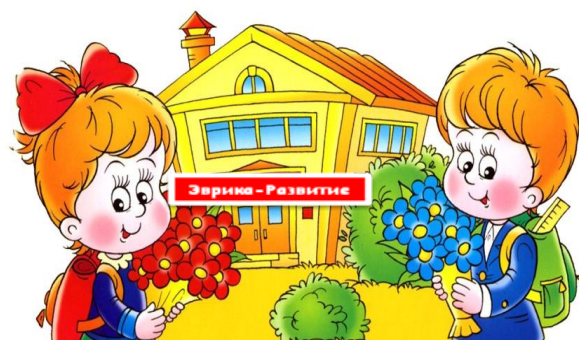
Научные интересы – физиологическая адаптация к учебной деятельности, генная инженерия, активные и деятельностные методы обучения

В МАОУ СОШ «Эврика-Развитие» имени М.В. Нагибина в должности учителя биологии и химии я работаю на протяжении трех лет и стараюсь обеспечивать качественное выполнение профессиональных задач, осуществляя творческий подход к их решению, стараюсь быть творческим учителем. Ведь творческий учитель – это исследователь и практик, применяющий современные инновационные образовательные технологии и индивидуальный, личностно-ориентированный подход в обучении.

Творческий учитель – это организатор образовательных блиц-практик и внеклассных мероприятий, развивающий личность каждого ребенка. Это тот, кто в обучении уважает и понимает учеников. Только у творческого учителя бывают творческие ученики!

Именно поэтому с первых дней работы в школе, я стараюсь быть творческим Учителем!

В процессе реализации своей профессиональной деятельности я постоянно анализирую результативность урочной и внеурочной деятельности школьников, прогнозирую результаты работы, решаю возникающие трудности в ходе учебного и воспитательного процесса, занимаюсь развитием собственного профессионализма, самоопределением личности, активно посещаю семинары, мастер-классы, принимаю участие в научно-исследовательских конференциях, профессиональных конкурсах, привлекая ребят нашей школы. Результативность моей профессиональной деятельности по разным направлениям и представляю в аналитическом отчете.



Результативность государственной (итоговой) аттестации, единого государственного экзамена

В настоящее время образовательный процесс связан не только с передачей и получением знаний, умений и навыков, но и способностью применения их в практической деятельности, нестандартной и новой ситуации.

Поэтому, основные задачи, которые я ставлю перед собой при организации учебного процесса - ярко и доходчиво объяснить сложное, научить обучающихся принимать решения, самостоятельно мыслить и обрести уверенность в своих силах.

Благодаря применению активных и интерактивных методов обучения, ИК-технологий на протяжении трех лет я добиваюсь полноценного освоения обучающимися образовательной программы.

Показателями продуктивности моего труда и профессионализма являются объективные результаты мониторинга обученности обучающихся (2011 - 2013 годы): успеваемость 100 %, и стабильное повышение качества обученности - с 72% в начале педагогической деятельности до 81 % на сегодняшний день.

За 3 года работы в школе в преподаваемых мной классах отмечается относительно высокое и стабильное качество обученности и 100% успеваемость, которые отражены в таблице 1.

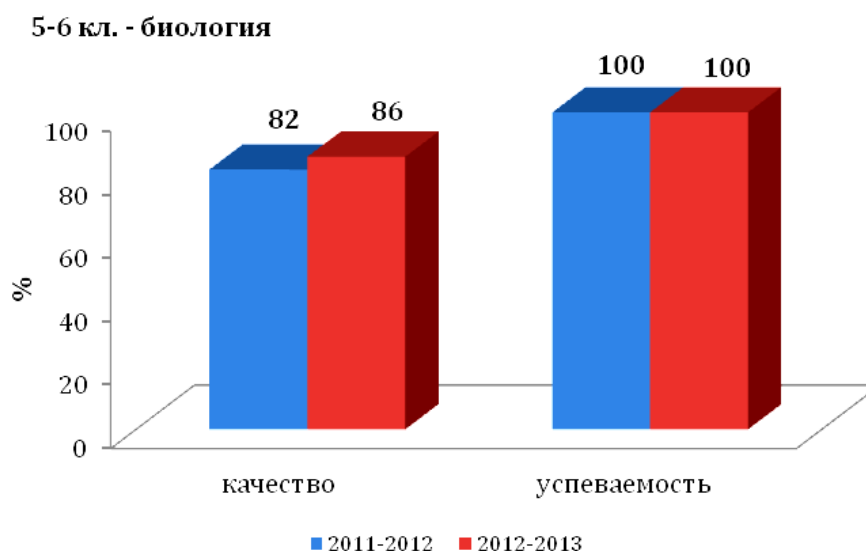
Как видно из таблицы, успеваемость по биологии и химии во всех классах составляет 100%. Это обеспечивается через индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, разноуровневые задания, использование инновационных образовательных технологий и современных технических средств на уроках биологии и химии.

Таблица 1

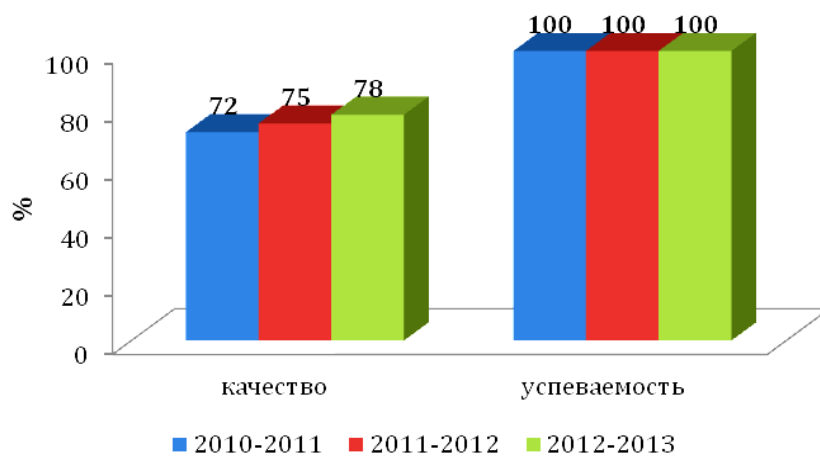
*Динамика качества обученности и успеваемости
за 3 года профессиональной деятельности*

классы/ предмет	2010-2011 уч. год			2011-2012 уч. год			2012-2013 уч. год		
	КОЛ-ВО об-ся	% кач.	% усп.	КОЛ-ВО об-ся	% кач.	% усп.	КОЛ-ВО об-ся	% кач.	% усп.
БИОЛОГИЯ									
5-6 кл.	-	-	-	23	82	100	18	86	100
7-8-9 кл.	32	72	100	28	75	100	28	78	100
9-10-11 кл.	21	76	100	17	82	100	16	82	100
ХИМИЯ									
9-10-11 кл.	21	71	100	17	82	100	16	82	100

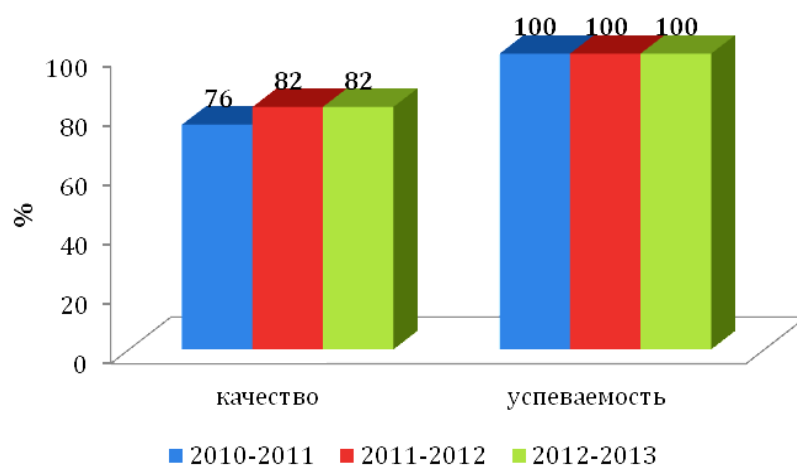
Важным показателем результативности деятельности учителя является не только успеваемость по предмету, но и качество обучения, мониторинг которого представлен на рисунке 1.



7-8-9 кл. - биология



9-10-11 кл. - биология



9-10-11 кл. химия

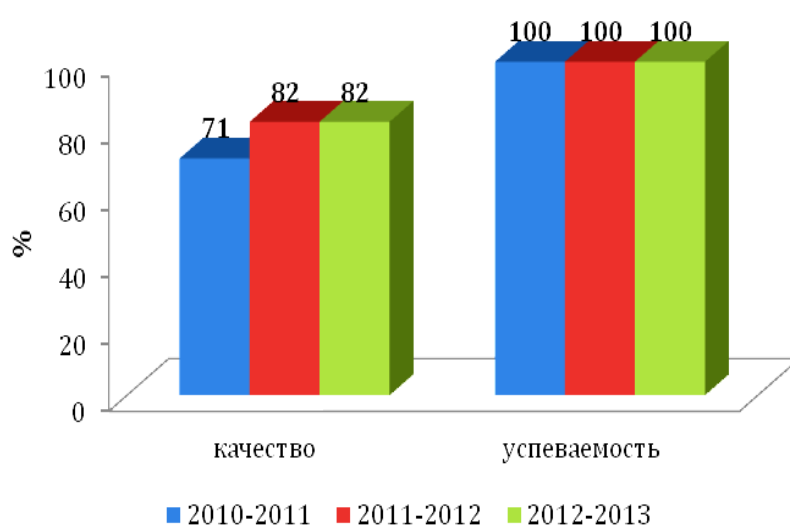


Рис. 1. Динамика качества обученности за 3 года профессиональной деятельности

Анализ полученных данных позволяет судить о том, что качество обучения в преподаваемых мной классах на протяжении 3 лет стабильно находится на высоком уровне и сопровождается положительной динамикой в среднем с 71% до 80 %.

Для достижения полученных результатов стараюсь на каждом уроке создать микроклимат сотрудничества и взаимопомощи, что позволяет не только формировать познавательный интерес к предмету, высокий уровень мотивации, но и качественные результаты обучения.

Важным показателем профессионализма и плодотворных результатов обучения являются показатели итоговой аттестации и единого государственного экзамена.

В 2012-2013 учебном году государственная (итоговая) аттестация выпускников по дисциплинам естественнонаучного цикла в 9 классе проводилась в традиционной форме – устный ответ по билетам, при этом 7 обучающихся из моего класса в качестве дополнительного экзамена выбрали биологию.

Результаты успеваемости и качества обученности по итогам государственной аттестации представлены в таблице 2.

Таблица 2

<i>предмет</i>	<i>учитель</i>	<i>кол-во об-ся</i>	<i>отметка</i>				<i>% усп</i>	<i>% кач</i>	<i>средний балл</i>
			<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>			
биология	Кущенко А.П.	7	3	2	2	-	100	71	4,1

Из таблицы видно, что по итогам государственной аттестации успеваемость по биологии составила 100%, а качество обученности - 71%. Средний балл – 4,1, поэтому итоги государственной аттестации девятиклассников показали, что выпускники 2012-2013 учебного года успешно справились с экзаменом по биологии.

Среди обучающихся 11 класса в качестве дополнительных экзаменов в форме ЕГЭ 2 ученика моего класса выбрали биологию и химию. На протяжении учебного года для выпускников были организованы дни консультаций, дополнительные занятия, в ходе которых обсуждались интересующие вопросы соответствующим дисциплинам.

Результаты итогов Единого государственного экзамена представлены в таблице 3.

Таблица 3

<i>предмет</i>	<i>учитель</i>	<i>минимальный порог по предмету</i>	<i>СРЕДНИЙ БАЛЛ</i>
БИОЛОГИЯ	Кущенко А.П.	36	65
ХИМИЯ	Кущенко А.П.	36	62

Единый государственный экзамен показал, что выпускники 11 класса 2012-2013 учебного года в целом справились с испытаниями и прошли минимальный порог по преподаваемым мной предметам.

Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий и ИК-технологий

В настоящее время понимание системы образования неизмеримо расширилось, изменилось и представление о целях, задачах, содержании, методах и формах обучения. Приоритетность личностной ориентации в системе образования позволяет отметить, что главной целью является формирование личности, подготовка человека думающего и чувствующего, умеющего использовать знания в жизни. Именно поэтому, сначала своей профессиональной деятельности владею методами активного и интерактивного обучения, современными образовательными развивающими и личностно-ориентированными технологиями организации учебно-

воспитательного процесса и эффективно применяю их в практической профессиональной деятельности.

Так, на уроках используются разнообразные способы активизации, такие как:

- обязательное применение мотивационных бесед с целью привлечения обучающихся и ориентацией на их жизненный опыт;
- уроки-семинары (8 класс «Координация и регуляция» и др.);
- уроки-практикумы как деятельностьная форма обучения (при изучении различных разделов по биологии и химии);
- уроки-экскурсии (например, экскурсия в ЗООПАРК при изучении раздела «Животные»; в БОТАНИЧЕСКИЙ САД при изучении раздела «Растения»);
- игровые формы обучения в группах (например, при обобщении изученного материала при изучении раздела «Человек»);
- методы проблемного обучения – создание проблемной ситуации, которая обязательно решается в конце урока (например, при изучении эволюции жизни на Земле в 9-11 кл.);
- творческие задания на уроках (написать сказку об амебе, придумать стихотворение о Земноводных и др.) и др.;
- методы проектов (например, реализация проекта по биологии в 10 классе

«ГМО вокруг нас: за и против»)



Представление проекта «ГМО вокруг нас: за и против», 2012 г.

В реализации своей профессиональной деятельности стремлюсь не ограничивать свободу мысли каждого ребенка, даю волю фантазии ученика, обучая их научно обосновывать идеи. Благодаря этому ребята овладевают умением ставить цели, планировать и оценивать свою деятельность, выдвигать гипотезы и решать проблемные ситуации, выделять главное, работать в группах, взаимодействовать и общаться, быть толерантными и др.

На уроках биологии и химии, а также во внеурочной деятельности постоянно стараюсь активизировать творческие возможности обучающихся, побуждаю интерес к предмету, раскрывая связь новой темы с предыдущими и будущими темами курса. В своей работе активно использую различные **информационные ресурсы, компьютерные и мультимедийные технологии** и учу этому ребят нашей школы.

За три года работы в школе мной разработаны различные учебно-методические комплексы, которые постоянно пополняются: банк инструктивных карточек для лабораторных и практических работ по биологии (6, 7, 8, и 9 классы) и химии (8 класс), банк контрольно-измерительных материалов, дифференцированных тестовых заданий, компьютерных диагностических работ, а также конспекты уроков с применением ИКТ-технологий и технологий активного и интерактивного обучения. Ряд методических разработок представлен на персональном сайте - <http://nsportal.ru/alla-petrovna-kushchenko>.

Анализ результатов качества обученности по биологии и химии в преподаваемых мной классах показал, что в результате применения активных и интерактивных форм и методов обучения и ИКТ-технологий произошло повышение результатов обучения среднем от 68% до 78%, что связано с разнообразными формами активизации деятельности учащихся.

Подводя итог педагогической деятельности в данном направлении, можно отметить, что использование мной активных форм обучения способствовало поднятию интереса при изучении биологии и химии,

повысило уровень учебной мотивации, а также позволило выявить развитие творческого поиска новых форм активизации учебного процесса.

Достижения в педагогической деятельности по направлению «Одаренные дети»

Одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является выявление и поддержка одаренных и талантливых детей. В связи с этим, в настоящее время проводится множество конкурсных мероприятий различного уровня, способствующих раскрытию творческого, исследовательского и интеллектуального потенциала обучающихся.

Поэтому, плодотворными результатами профессиональной деятельности педагога является не только результаты учебной деятельности по предмету, но и активность, и успехи учеников в конкурсах и олимпиадах.

С 2011 по 2013 учебный год мои ученики принимали участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня, достигая плодотворных результатов:

- участие в дистанционном туре предметной игры по химии проекта «Путешествие в страну знаний», организованной Центром по работе с одаренными детьми «ДАР» (участие команды обучающихся 9-10 классов), 2012, 2013 год;
- участие и победа во Всероссийском конкурсе «Мир вокруг нас», организованный Центром дистанционных турниров «Град знаний» (участие команд обучающихся 5-7 классов), лауреаты конкурса 2012 года;
- победа ученика 8 класса Вервекина И. с учебно-исследовательской работой «Оценка влияния антропогенного загрязнения окружающей среды города Ростова-на-Дону» в школьной исследовательской конференции, участие в дистанционном конкурсе исследовательских и проектных работ школьников (КИПР) и представление данной работы в районной

конференции, 2013 год;

• участие в олимпиаде «Олимпус» по биологии (*Кулаков С., Даниленко Д., Москвичев А., Девтеров В., Гонтарева С., Гусев А. – 6 класс*), 2013 год

В 2012-2013 учебном году Вerveкин Илья, ученик 9 класса, стал призером городского этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии и участником первого и второго тура областной олимпиады.

Достижения в области патриотического, гражданско-правового, духовно-нравственного, экологического образования и воспитания обучающихся

Патриотическое, гражданско-правовое, духовно-нравственное, и, конечно, экологическое образование и воспитание школьников является эффективным в интеграции школьного и дополнительного образования, поэтому мной не только как учителем биологии и химии, но и как классным руководителем регулярно осуществляется деятельность в данном направлении.

На протяжении 2012-2013 учебного года шестиклассники под моим руководством принимали участие в разнообразных мероприятиях, среди которых одним из самых незабываемых стала акция «Помним и гордимся нашими ветеранами».



В гостях у ветерана

Отчёты событий в реализации данного направления представлены на сайте нашего образовательного учреждения (МАОУ СОШ «Эврика-Развитие» имени М.В. Нагибина) на странице моего 6 класса (модератор страницы А.П. Кущенко).

Конечно, как учитель биологии и химии считаю формирование экологического образования и воспитания школьников одним из основополагающих видов деятельности, поэтому уделяю данному направлению особое внимание. Уверена, что вовлеченность ученика в исследовательскую деятельность, способствует развитию удовлетворенности собой и своим результатом, обеспечивает переживание осмысленности, значимости происходящего, является основой для его дальнейшего самосовершенствования и самореализации, что особенно ценно при реализации ФГОС нового поколения.

Воспитание экологической культуры школьников осуществляется через привлечение их к активному участию в практико-ориентированной деятельности. Такой подход в экологическом образовании проявляет необходимость показа детям природы изнутри.

К экологическим направлениям моей педагогической деятельности в школе относится не только классно-урочная система по целому ряду дисциплин с их синхронизацией и интеграцией (активные формы коллективной деятельности – семинары, тренинги, интегрированные уроки), но и проектно-исследовательская деятельность учащихся как внеклассной, так и внешкольной деятельности и экологические акции.

С этих позиций в образовательной модели нашей школы программа «Педагогические инверсии» (интегрированный курс), реализуемая в 5-6 классе, занимает важное место, ведь именно на этом этапе закладываются зачатки исследовательской деятельности.

В 2011-2012 учебном году я являлась руководителем интегрированного курса «Древний мир», реализуемого в 5 классе, общей идеей которого было кругосветное путешествие по странам Древнего мира, а стержнеобразующим предметом являлось естествознание.



«Древний мир», 5 класс

В 2012-2013 учебном году под моим руководством осуществлялась реализация интегрированного курса «Средневековье» в 6 классе.



Тайный Съезд травников

Вручение дипломов бакалаврам и магистрам

Интегрированный курс «Педагогические инверсии» является мощным «двигателем», благодаря которому были созданы условия для каждого ребенка, которые позволили раскрыть его интеллектуальный потенциал через различные формы деятельности в образовательном пространстве класса, созданы условия для развития личности каждого ребенка индивидуально и ученического коллектива в целом.



Рыцарский турнир

Ребята в игровой форме (в групповой форме в 5 классе и индивидуальной - в 6 классе) прошли путь юного исследователя, обучались навыкам поисковой деятельности, у них начал формироваться поисковый и креативный (творческий) стиль мышления, стремление расширять свой кругозор и не останавливаться на достигнутом.



«Средневековый диспут», 6 класс

В текущем учебном году (2013-2014 уч. г.) в 7 классе начинает реализовываться образовательная программа класса под моим руководством, центральным звеном которой становится научно-исследовательская деятельность подростков и важную роль формировании исследовательского стиля мышления играют экологические образовательные практики, блиц-практики и культурно-экологические акции.

В 2011-2012 учебном году под моим руководством была организована экологическая образовательная практика в учебном полевом центре (биостанции) «Экосистема» в г. Москва для обучающихся 5-8 классов. Организатором практики является Международная Ассоциация «Экосистема» на базе Московского учебного центра «Экосистема». Президент Ассоциации А.С. Боголюбов.



Все занятия были организованы по определенной схеме: лекция, экскурсия, практическая работа, лабораторная работа. Были проведены занятия по таким предметам, как ботаника, зоология, ландшафтоведение, гидробиология. Все учащиеся получили сертификаты экологического практикума. В ходе практики дети получили возможность самостоятельно выбрать ту область знаний, которая их заинтересовала в большей степени и продолжить работу в данном направлении.



В течение 2011 – 2013 уч. гг. ученики моих классов принимали активное участие в культурно-экологических акциях, блиц-практиках и

образовательных практиках, творческих конкурсах, командных соревнованиях, олимпиадах и конференциях исследовательских работ разного уровня, становясь лауреатами, призерами данных мероприятий:

- Всероссийская культурно-экологическая акция «Покормите птиц», объявленная Минприроды России под руководством государственного бюджетного учреждения Ростовской области «Дирекция государственных природных заказников областного назначения» (участие 5 класса в конкурсе «Тепло твоих рук» по изготовлению кормушек), (Девтеров В. – 1 место, Москвичев А. – 2 место) - 2011 год;



- 2011 год был объявлен Международным годом Леса, в связи с этим в школе был разработан и реализован план мероприятий, посвященных данному биоценозу (с 20 апреля по 1 мая).

- Конкурс рисунка «Мир заповедной природы Донского края», организованный комитетом по охране окружающей среды и природных ресурсов Ростовской области Государственным природоохранным учреждением Ростовской области «Природный парк «Донской» (Александрова Л., 5 класс – лауреат конкурса), 2012 год

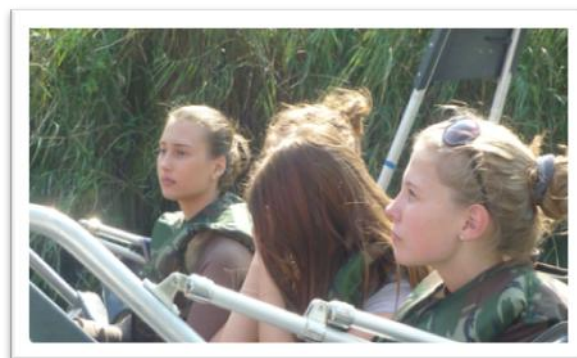
- участие в экологической акции «Благоустройство территории школы», 4, 6 класс, 2011-2012 гг.;



● ежегодное участие в блиц-практиках: *блиц-практики в музее патанатомии* при РостГМУ (8-11 кл), в *Ботанический сад* города Ростова-на-Дону (5-6 кл.), 2011, 2012 год



● *блиц - практика «Дон -2012»*



● организация и проведение конкурса «Мой домашний питомец» среди обучающихся 1-11 классов в честь празднования Дня Рождения школы «Эврика-Развитие», 2012 год.





- участие в празднике Древонасаждений, 2013 год

Озеленение города - один из наиболее эффективных способов «оздоровления» атмосферного воздуха, направленный также и на формирование экологической культуры школьников.



В апреле на протяжении нескольких лет



город Ростов-на-Дону проводит праздник Древонасаждений. В 2013 году и наша школа приняла активное участие в озеленении. Шестиклассниками, директор школы и, как классный руководитель и учитель биологии внесли посильный вклад в экологическое здоровье нашего города.

- участие в экологической акции «Нет пакетам», 2012-2013 уч. год



Основной целью данных мероприятий стало формирование познавательного, нравственного и ответственного отношения к окружающей среде, привлечение и ориентация молодежи на решение экологических проблем города, воспитание экологической культуры, активной гражданской позиции в защите и охране окружающей



природной среды через практическую природоохранную деятельность.

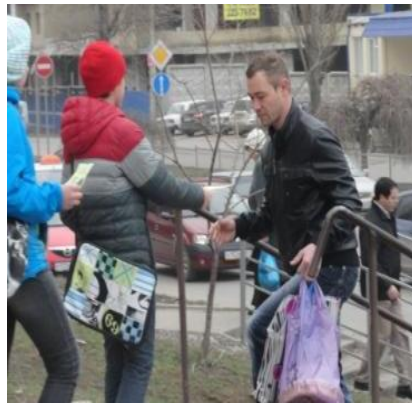
Акция «Скажем мусору нет» или «Нет пакетам»- это большой шаг в деле охраны окружающей среды города, в различных мероприятиях которой приняли активное участие обучающиеся нашей школы в составе 60 человек.

Реализация данной акции осуществлялась по нескольким направлениям: мини-проекты по изготовлению экологических сумок «Избавь жизнь от полиэтиленовых пакетов», конкурс альтернативных костюмов с целью утилизации бытовых отходов,



костюмы 4 и 6 классов

распространение собственно созданных листовок под моим руководством с целью совершенствования экологической культуры и понимания вреда полиэтиленовых пакетов жителями Ворошиловского района. В данном мероприятии приняли участие ребята 6 класса и распространили 90 листовок. Хотел бы отметить положительный настрой не только участников акции, но и жителей района, которые выслушивали ребят и принимали листовки.



Конечно, важно, чтобы экологическое воспитание начиналось с самого детства, поэтому в акции «Скажем мусору – нет» приняли участие и ребята начальной школы в конкурсе рисунков «Чистый город» (10 учеников).

Работы победителей



Прозорова М.



Шегай Ю.



Хорошев В.

Среди учеников среднего звена был проведен конкурс презентаций «Бой мусору или дикие свалки», в котором были отмечены грамотой ученики 6 класса, авторы презентации *Александрова Л., Пясецкая Ю. и Кутаисов В.*

Заключительным направлением нашей работы в рамках акции «Скажем, нет пакетам» стало очистка территории родника Ворошиловского района вблизи Сурбхача с целью создания условий для развития активной гражданской позиции в защите и охране окружающей природной среды

через практическую природоохранную деятельность. В результате акции



было собрано 10 мешков мусора. Участники данного мероприятия отмечают ценность потраченного времени и гордость, пусть пока за небольшой, но вклад в защиту и чистоту окружающей нас среды.



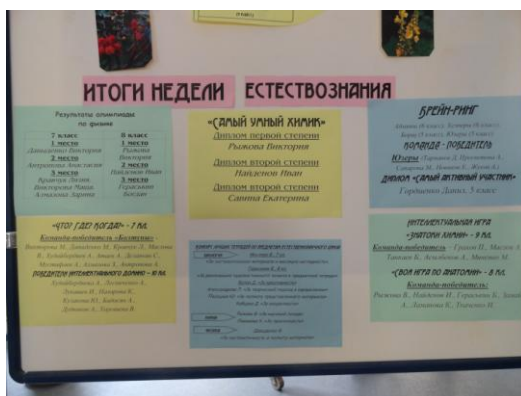
19 марта 2013 года состоялось подведение итогов, где все участники, победители различных номинаций были

отмечены грамотами и дипломами.



- участие в мероприятиях, приуроченных к Году охраны окружающей среды», 2013 год;

- ежегодное проведение недели естествознания, которая погружала ребят в высоко творческую деятельность, способствовала подъему и оживлению учебно-воспитательной работы в школе и повышению познавательной активности учеников, участники – 5-11 классы, 2011, 2012, 2013 уч. гг.



Данные направления экологического образования дают возможность для реализации проектно-исследовательских технологий; соответствуют федеральному компоненту стандарта естественнонаучного образования; создают целостность представления о взаимосвязях природы и человека; способствуют переносу навыков обучения и решения экологических проблем на другие предметы учебного плана; позволяют интегрировать возможности дополнительного экологического образования и др.

Благодаря созданной модели экологического образования в образовательном пространстве ребенок получает все необходимые условия для самореализации и развития личностного потенциала.



Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

**(участие в работе круглых столов, семинаров, конференций,
инновационных проектах, публикации)**

Важным элементом своего профессионального развития я считаю постоянное повышение уровня квалификации, поэтому непрерывно занимаюсь развитием собственного профессионализма, активно посещает семинары, мастер-классы, принимает участие в научно-исследовательских конференциях.

В 2011 учебном году совместно с Озеровой Т.В. и Бушной М.В. я приняла участие в семинаре районного сетевого педагогического общества Ворошиловского района «Экология окружающей среды: здоровье, нравственность, культура», выступив с докладом *«Система экологического образования в школе «Эврика-Развитие» (Кущенко А.П.)*.

В 2011 году приняла участие в семинаре учителей «Шаг навстречу. Музейная среда как средство развития творческой личности учащихся» в ст. Вешенская – 12 учителей;

В 2011-2012 году были пройдены курсы повышения квалификации РИПК и ППРО по проблеме «Развитие профессионально-педагогических компетенций и творческих способностей учителей-участников профессиональных конкурсов», награждена сертификатом участника практического семинара «Подготовка и проведение исследовательской работы со школьниками» (город Москва), сертификатом участника семинара «Содержательные и структурные особенности УМК «Сферы» по биологии» (город Ростов-на-Дону).

Ежегодно в нашей школе проводятся открытые уроки, в ходе которых мы не только обмениваемся опытом, но и анализируем свою педагогическую деятельность.

С 2011 по 2013 учебный год мной было проведено 7 открытых уроков по следующим темам:

- *Щелочные металлы и их свойства (9 класс)*
- *Сцепленное наследование генов (9 класс)*
- *Строение цветка растений (6 класс)*
- *Генетика пола (10 класс)*
- *Вегетативное размножение растений (6 класс)*
- *Выделительная система человека. Почки (8 класс)*
- *Строение бактериальной клетки (5 класс)*

Представление моих методических разработок, конспектов уроков, творческих работ учителя и научно-исследовательских работ школьников представлены на персональном сайте и имеют документальные подтверждения (свидетельства и сертификаты):

- *Свидетельство о публикации в электронном СМИ в социальной сети работников образования nsportal.ru методической разработки «Выделительная система. Почки» - <http://nsportal.ru/node/408567>*
- *Свидетельство о публикации в электронном СМИ в социальной сети работников образования nsportal.ru методической разработки «Сцепленное наследование генов» - <http://nsportal.ru/node/408549>*
- *Сертификат о размещении электронного портфолио А.П. Кущенко в социальной сети работников образования - <http://nsportal.ru/alla-petrovna-kushchenko>*
- *Сертификат о создании в социальной сети работников образования персонального сайта А.П. Кущенко - <http://nsportal.ru/alla-petrovna-kushchenko>*

На протяжении трех лет профессиональной деятельности я активно занимаюсь решением проблемы развития деятельностного подхода (практикоориентированного подхода) не только на уроках биологии и химии, но и во внеурочной деятельности, обмениваясь опытом с другими

педагогами. Одним из результатов реализации моей педагогической деятельности в данном направлении стала творческая работа «Методическая разработка лабораторного практикума для обучения школьников биологии», которая заняла 1 место во Всероссийском конкурсе учителей «Педагогические инновации», организованном клубом учителей «Доживем до понедельника» в городе Москва в 2011 году.

С 14 по 16 мая 2012 года получила сертификат-удостоверение об экологическом образовании на учебно-методическом семинаре-практикуме «Организация учебной и исследовательской деятельности школьников в природе» (116 ч), город Москва.

В 2012-2013 учебном году приняла активное участие в московском семинаре, организованном Институтом образования «Эврика», семинаре городского уровня на тему: «Актуальные проблемы методики преподавания биологии в условиях перехода на ФГОС основного общего образования», семинаре учителей биологии «Система работы учителей биологии МАОУ лицея № 11 «Естественнонаучный».

- В 2013 году отмечена сертификатом участника семинара «Преподавание биологии по учебникам издательства «Дрофа» в условиях перехода на ФГОС нового поколения» (6 часов), 23 января 2013 год

В области реализации программы и принятия педагогических решений, по мнению коллег, являюсь достаточно компетентной. Способна провести сравнительный анализ учебных программ, методических и дидактических материалов. С 2011-2012 учебного года являюсь руководителем школьного методического объединения учителей естественнонаучного цикла, регулярно делюсь опытом с коллегами, провожу открытые уроки, являюсь не только участником-слушателем педагогических советов школы, но и выступающим по отдельным вопросам.

В 2012-2013 и 2013-2014 учебном году являюсь участником творческой группы учителей, которые апробируют ФГОС нового поколения в 5 и 6 классах.

Публикации в периодических изданиях (2011-2013 гг.)

- *Кущенко А.П.* Вегетативное обеспечение адаптации к учебной деятельности студенток 1 курса факультета естествознания / Тезисы студенческой научно-практической конференции «Молодежь в науке». Ростов-на-Дону, 2011. – С. 429-430

- *Кущенко А.П.* Методическая разработка лабораторного практикума для обучения школьников биологии / Тезисы Всероссийского конкурса «Педагогические инновации». – Москва, 2011

- *Кущенко А.П.* Методическая разработка лабораторного практикума для обучения школьников биологии, 148 с.

Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства

Важным элементом своего профессионального развития я считаю участие в профессиональных конкурсах, при этом основополагающим для меня является, прежде всего, не победа, а представление своего педагогического опыта, знакомство с опытом коллег и их интересными идеями и направлениями работы.

С 2011 по 2013 учебные годы я принимала участие в профессиональных конкурсах различного уровня и достигала плодотворных результатов:

- Участие и диплом победителя конкурса «Первые шаги в педагогическую профессию», город Ростов-на-Дону, 2011 год

- Участие и диплом лауреата 3 степени городского конкурса молодых учителей «Фестиваль педагогических талантов» в номинации «Молодой педагог – исследователь», город Ростов-на-Дону, приказ от 09.12.2011 г., № 1290

- Участие и диплом первой степени (1 место) во Всероссийском конкурсе учителей «Педагогические инновации», организованном клубом

учителей «Доживем до понедельника» в городе Москва в 2011 году за творческую разработку «Методическая разработка лабораторного практикума для обучения школьников биологии»

- Участие и диплом III степени призера конкурса «Учитель года города Ростова-на-Дону - 2012» в номинации «Педагогический дебют», приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 16 марта 2012 года № 124



Внешняя оценка деятельности учителя

Внешняя оценка или экспертиза профессиональной деятельности педагога является важным показателем успешной и плодотворной деятельности учителя.

За три года профессиональной деятельности в занимаемой должности учителя биологии и химии была удостоена и награждена грамотами и благодарственными письмами различного уровня:



- Почетной грамотой главы администрации Ворошиловского района города Ростова-на-Дону за достигнутые результаты в профессиональной деятельности, сентябрь 2012 год;

- Дипломом начальника МКУ «Отдел

образования Ворошиловского района города Ростова-на-Дону» за вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения, профессиональное мастерство, педагогический талант, энтузиазм, открытость и доброжелательность, 2012 год;

- Сертификатом главы администрации Ворошиловского района города Ростова-на-Дону «Гордость Ворошиловского района» за достигнутые результаты в профессиональной деятельности, октябрь 2012 год;

- Благодарственным письмом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области за многолетний высокопрофессиональный и плодотворный труд по обучению и воспитанию молодежи и в связи с празднованием Дня Учителя, приказ от 26 сентября 2012 года, № 51-н



