*Конспект открытого логопедического занятия в 3 «а» классе*

*по теме «Труд» (учащиеся с тяжёлой формой заикания).*

**Цель:**

1. закрепить умение соблюдать паузу, логическое ударение, интонацию в вопросах, ответах, чтении, пересказе;
2. закрепить умение говорить с опорой на ударный гласный звук;
3. закрепить навык работы над плавным началом слов и фраз, слитным их произнесением; следить за речевым дыханием;
4. обогащать и активизировать словарный запас по теме «Труд»;
5. развивать память, внимание.

**Оборудование:** таблички с пословицами, индивидуальные карточки со словами – профессиями, карточки с загадками, с предложениями, картина «Врач», карточки с текстом, картинки – веник, жезл, термометр, мел, весы, таблички со словами «земледелец» - «купец» - «фонендоскоп» - «термометр», табличка «Смех – парад».

**Ход занятия:**

1. Организационный момент.
2. Речевая зарядка.
3. Логоритмика:

Мы пилим, пилим, пилим,

Сейчас бревно осилим.

Раз – два, раз – два,

Будут на зиму дрова.

1. Девиз:

«Правила речи чудесные,

Для нас они очень полезные.

Если их знаешь,

Всем ясно:

Говоришь чётко, ясно, прекрасно».

1. Пословицы о труде (чтение).

Л – д: - О чём все эти пословицы? (о труде, работе).

- Сегодня продолжим эту тему. Тема «Труд».

1. Плавная речь в полных ответах.
2. Карточки со словами – профессиями (на каждого ребёнка).

Задание: - прочитать 4 слова слитно, выделяя ударный гласный, на выдохе;

- запомнить слова того, кто читал перед тобой, повторить.

Слова на карточках:

1. учитель, продавец, строитель, повар;
2. доктор, машинист, воспитатель, плотник;
3. писатель, пожарник, кондуктор, доярка;
4. пекарь, водитель, уборщица, почтальон;
5. тракторист, диктор, артист, лётчик.
6. Составить 1 предложение с любым из слов на карточке.
7. Карточки с предложениями (на каждого ребёнка).

Задание: прочитать с данной интонацией.

Предложения на карточках.

1. Скоро я стану лётчиком.?!
2. Скоро я стану водителем.?!
3. Скоро я стану поваром.?!
4. Скоро я стану учителем.?!
5. Скоро я стану врачом.?!
6. Загадки «Угадай профессию».
7. Мы учим детишек

Читать и писать,

Природу любить,

Стариков уважать. (учитель)

1. Скажи, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты,

Салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды? (повар)

1. С огнём бороться мы должны –

Мы смелые работники,

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны,

Так кто же мы? (пожарник).

1. Встаём мы очень рано,

Ведь наша забота –

Всех отвозить по утрам

На работу. (водитель).

1. Кто в дни болезней

Всех полезней,

И лечит нас

От всех болезней? (врач)

1. Игра «Угадай профессию по предмету» (на картинках).

Задание: - рассмотреть предметную картинку,

 - составить предложение – для чего нужен этот предмет: начать предложение с этого слова.

*Образец:* кисть. Кисть нужна маляру, чтобы …

Предметы (на картинках): веник (уборщица), термометр (врач), жезл (милиционер), мел (учитель), весы (продавец).

*Приблизительные ответы:* Веник нужен уборщице, чтобы заметать мусор, поддерживать чистоту. Термометр нужен врачу, чтобы измерять температуру тела у больного. Жезл нужен милиционеру, чтобы останавливать автомобили. Мел нужен учителю, чтобы работать на доске. Весы нужны продавцу, чтобы взвешивать продукты.

*Вывод* (после ответов): - Все эти предметы, приборы помогают человеку выполнять свою работу.

1. Картина из серии «Кем быть?» («Врач»).

Задание: - рассмотреть картину;

 - составить рассказ о профессии врача (по вопросам на доске).

Вопросы:

1. Кто изображён?
2. В чём одет?
3. Чем пользуется в работе?
4. Какую пользу приносит?

В помощь слова (на табличке): чтение вслух, «фонендоскоп» - словарная работа (… это прибор, с помощью которого врач слушает удары сердца, дыхание больного).

1. Плавная речь в чтении, пересказе.
2. Чтение текста « Два плуга» К. Ушинский (линг./апп.).

Л – д: - читаем вслух текст 2 раза в наушниках;

- я подключаюсь к любому из вас и слушаю чтение, а затем пересказ прочитанного.

- в тексте встретятся слова «земледелец», «купец» (словарная работа).

1. Вопросы с ответами по тексту:
2. К кому попал в руки 1-ый и 2-ой плуги? (земледелец, купец)
3. Что делали плуги, когда оказались у своих хозяев? (1-ый – работал, 2-ой – ничего не делал, лежал на боку).
4. Как выглядели плуги при встрече? (1-ый – блестел, как серебро; 2-ой – заржавел).

**Физкультминутка (логоритмика) «Наш день».**

- Расскажите – ка, ребята, как свой день вы провели?

Всё расскажем по порядку: утром делаем зарядку.

А потом за завтрак сели: всё до крошки мы доели.

А потом мы всё писали: наши пальчики устали.

Стали шубы надевать, дружно все пошли гулять.

А потом лопаты взяли, снег пушистый разгребали.

А потом метёлки взяли, снег пушистый разметали.

А потом мы снег ловили, из него снежки лепили.

А потом в снежки играли, и на лыжах покатались.

Потом в школу нас позвали, снег с одежды очищали.

Пообедали потом и уснули сладким сном.

1. Стихотворение «… а твоя работа в школе» (чтение наизусть ребёнком)

Слава лётчикам в полёте –

Тем, кто в небе – на работе!

Слава тем, кто у печей –

Нет работы горячей!

Трактористу слава в поле,

А твоя работа – в школе!

Труд твой тоже на виду!

Слава честному труду!

1. «Смех – парад»: чтение анекдотов из школьной жизни.

Л – д: - Я знаю, что вы приготовили анекдоты из школьной жизни. Давайте послушаем и посмеёмся. При рассказе следите за правильностью речи, соблюдая интонацию, паузы, логическое ударение.

Последний анекдот (для перехода к другой части занятия):

Учитель: - Тема сегодняшнего урока «Решение квадратных уравнений»

Весь класс: - у – у – у – у …

Учитель: - Ну ладно, ладно, в конце немного потанцуем, послушаем музыку.

1. Школьные частушки.

Л – д: - И в конце занятия мы, как в анекдоте, послушаем музыку, споём школьные частушки (дети исполняют подготовленные частушки про школьную жизнь, соблюдая ритм, интонацию).

1. Рассуждения.

Л – д: - В школьных анекдотах и частушках высмеиваются нерадивые, ленивые, неряшливые ученики. Подумайте, а как надо относиться к своему труду в школе.

*Приблизительные ответы:* ответственно, с желанием, всегда выполнять домашние задания, не опаздывать на уроки, не шуметь на уроках, стараться быть лучшим и т.д.

1. Итог. Анализ речи детей.

Л – д: - Хочу поблагодарить вас за работу и подарить предмет, который помогает достичь успехов в труде школьника! (ручка)

*Индивидуальные карточки (предварительная словарная работа):*

ПИСАТЕЛЬ УЧИТЕЛЬ ПЕКАРЬ

ПОЖАРНИК ПРОДАВЕЦ ВОДИТЕЛЬ

КОНДУКТОР СТРОИТЕЛЬ УБОРЩИЦА

ДОЯРКА ПОВАР ПОЧТАЛЬОН

ТРАКТОРИСТ ДОКТОР

ДИКТОР МАШИНИСТ

АРТИСТ ВОСПИТАТЕЛЬ

ЛЁТЧИК ПЛОТНИК

*Дыхательная гимнастика:*

Следить:

1. Спина прямая;
2. Следить, чтобы плечи не поднимались;
3. Выдох через рот: воздушная струя идёт равномерно, плавно;
4. Ладони рук на рёбрах: следить, чтобы рёбра опадали постепенно.