**План-конспект урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационная информация** | |
| **Тема урока** | Есть или нет…Что это значит? Дом и семья в русской литературе (по произведению Л.Н.Толстого «Детство») |
| **Предмет** | Литература |
| **Класс** | 7 класс. |
| **УМК** | В.Я.Коровина Литература. 7 класс. – М. «Просвещение» 2010 |
| **Автор урока (Ф.И.О., должность)** | Данилина Татьяна Валериевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории. |
| **Методическая информация** | |
| **Тип урока** | Урок-мастерская. |
| **Цель урока** | Опираясь на знание содержания художественного произведения, выявить отношения взрослых и детей, законы семьи, через художественный текст показать, как семья влияет на развитие ребенка. |
| **Задачи урока:** | *Образовательные:*   * активизировать интерес к изучению литературы и повысить познавательную активность учащихся на уроке, * учить видеть художественную деталь в произведении, анализировать её, давать целостную характеристику взаимоотношений взрослых и детей.   *Развивающие:*   * формировать навык коммуникативных и творческих способностей; * поддерживать интерес к изучению художественной литературы; * повышение уровня речевой культуры учащихся в форме диалога и монолога; * развитие умения анализировать художественное произведение, * развитие умения выражать свои мысли, оценивать поступки героев, обобщать, делать выводы; * развивать творческое мышление.   *Воспитательные:*   * формирование духовного мира подростка посредством акцентирования его внимания на исследовании проблем нравственного характера; * прививать любовь к слову, повышать интерес к литературе; |
| **Формы организации работы детей:** | Индивидуальная работа; устная и письменная; актуализация знаний, творческая, наблюдение. |
| **Оборудование:** | 1.Текст литературного произведения  2.Бумага, ручки, карандаши (на столах учеников).  3.Аудиозапись песни Александра Розенбаума «Нарисуйте мне дом» |
| **Предварительная подготовка:** | 1.Чтение отрывков из повести «Детство» Л.Н.Толстого.  2.Подготовка домашнего задания по вопросу «Что вы можете сказать о характере героя трилогии Л.Толстого?» |

Целевые установки урока по литературе:

* + **личностные УУД:** совершенствование духовно-нравственных качеств личности, уважительного отношения к русской литературе;
  + **метапредметные УУД:** умение подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи;
  + **предметные УУД:** анализ литературного произведения, формулирование собственного отношения к произведению, собственной интерпретации литературных текстов, написание сочинения на тему, связанную с тематикой, проблематикой изученного произведения.

**Этапы урока с содержанием учебного материала, с описанием видов деятельности учителя и учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия учеников** |
| 1. | Организаци-онный момент  (1 минута) | Приветствие | Приветствие. |
| 2. | Проверка домашнего задания ( 2 мин) | Озвучивает домашнее задание | Ответ домашнего задания |
| 3. | Прослушивание небольшого эпизода из главы «Занятия в кабинете и гостиной»  (7 минут) | Послушайте и подумайте, нравится ли вам такой семейный вечер?  Хорошо ли Николеньке дома? Почему?  Что вы запомнили из этого эпизода, что помогает понять дух, атмосферу семьи, дома?  Вам нравится такой семейный вечер? | Слушают, следят по книге, отвечают и аргументируют свой ответ. |
| 4. | Объявление темы урока: Есть или нет… Что это значит?  (2 мин) | Написать слова- ассоциации, связанные с этим словом | Пишут, читают вслух |
| 5. | Нарисуйте себя (схематично)  Рядом с собой нарисуйте того или тех, кто вам дорог. Подпишите рисунки  (5 минут) | Пришло время рассказать, кого вы нарисовали | Демонстрация рисунков.  Слушают, делают записи в тетрадях. |
| 6. | Запись слов под диктовку и ранжирование их  (3 мин) | Расположите понятия в порядке убывания их значения для вашей будущей семьи. Добавьте свое. Прочитайте | Защита своей позиции |
| 7. | Создание «формулы» своей семьи  (3 мин) | Напишите вашу «формулу»:  Моя семья = | Пишут и объясняют |
| 8. | Прослушивание песни Александра Розенбаума «Нарисуйте мне дом»  (7 мин) | Прослушайте песню о человеке, у которого нет дома.  Как бы вы назвали песню? Запишите. Объясните | Слушают, объясняют, доказывают. |
| 9. | Создание собственного текста о семье.  (11 мин) | Создайте текст «Есть или нет семья. Что это значит?», соединив весь накопленный во время работы лексический материал. | Пишут текст, читают вслух, объясняют, слушают друг друга. |
| 10. | Подведение итогов.  (2 минуты)  . | Заключительное слово учителя о роли семьи в воспитании ребенка, влиянии каждого члена семьи на этот процесс. | Слушают.  Высказывают своё мнение по этому вопросу. |
| 11. | Рефлексия деятельности  (2 минуты) | Ответьте на вопросы : 1. Доволен ли ты, как прошел урок? 2.Было ли тебе интересно? 3. Сумел ли ты получить новые знания? 4. Был ли ты активен на уроке? 5. Ты с удовольствием будешь выполнять домашнее задание? 6. Ты сумел показать знания? 7. Какую оценку ты бы поставил себе? | Отвечают письменно |
| 12. | Домашнее задание  (1 минута) | Прочитать рассказ А.П.Чехова «Хамелеон» | Записывают задание, задают вопросы. |