

**Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение  
для обучающихся , воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат (VI вида) №9  
Калининского района Санкт - Петербурга**

«Рассмотрено и принято»  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
ГБСКОУ школы-интерната № 9  
Протокол № от  
« \_\_\_\_\_ »  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /Л.П.Верхоланцева

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
« \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ /Л.Г.Полозова /

«Утверждаю»  
директор ГБСКОУ  
школы-интерната № 9  
\_\_\_\_\_ / Е.В.Матюхина/  
« \_\_\_\_\_ »

**Календарно – тематическое планирование  
по окружающему миру  
на 2013 – 2014 учебный год**

Образовательная система: «Школа России»

Класс: 1 «А\*»

По программе VI вида

Учитель (ФИО) **Ефимова Татьяна Валерьевна**

Планирование составлено на основе программы

*Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.*

*Научный руководитель учебно-методического комплекса «Школа России», канд.пед.наук, лауреат премии Президента РФ в области образования  
А.А.Плешаков. Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова и др.: - М: «просвещение», 2011г.*

Санкт - Петербург  
2013

## Пояснительная записка к рабочей программе по окружающему миру. 1\* класс

### Общая характеристика курса

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для второго класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1 – 4 классы» (УМК «Школа России», 20100.

### Цели курса:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия российского общества.

### Данные цели реализуются в задачах обучения:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### Место курса в учебном плане

Учебная программа «Окружающий мир» разработана для 1 — 4 класса начальной школы.

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, всего на курс — 270 ч.

Предмет изучается: в 1 классе — 66 ч в год, во 2—4 классах — 68 ч в год (при 1 ч в неделю).

### Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения окружающего мира второклассники научатся:

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своем населенном пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице и в быту. На воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей, основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм, овраг, гора,»; разнообразие водоемов; части реки; названия нашей страны и ее столицы, названия нескольких стран мира.

Второклассники получат возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных, распознавать изученные растения, животных; вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта. Вести наблюдения за жизнью города (села) трудом людей под руководством учителя, воспитателя;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов начального образования.**

У второклассника продолжается:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей антической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе вна результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- 5) процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) формирование умения использовать знаково – символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- 9) процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) формирования умения слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- 11) формирование умения определять общую цель и пути ее достижения;
- 12) процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- 13) процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета.

#### **Предметные результаты.**

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) уважительно относиться к России. Родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение. Запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

### Программно – методическое обеспечение

№	название
1	Окружающий мир 2 класс.. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2ч./А.А.Плешаков.-М:Просвещение, 2011.
2.	Рабочая тетрадь. Окружающий мир. 2 класс. А.А.Плешаков, - М., Просвещение, 2011
3.	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПО окружающему миру.**

**Учитель: Т.В.Ефимова**

1 Дата	2	3	4	5	6
	№ ур	<b>Тема урока/ ИКТ</b>	Раб. стр. уч./ тет./ Дополните льное задание.	Основные виды деятельности учащихся  <u>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</u>	Термины
<b>Разде «Где мы живем?» (9часов)</b>					
02.09-06.09	1	<b>Родная страна.</b> Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык. <i>Включить урок здоровья (2ч): Общение (Все люди разные и уникальные. Каждый человек имеет право на свою жизнь.)</i>	У.стр. 4 – 7 Т.стр. 3-8	- понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; - анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; - работать со взрослыми : извлекать из различных источников (энциклопедии) сведения о гербе своего региона и города, о гербах других государств, представленных в рабочей тетради; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Гимн Герб Флаг
02.09-06.09	2				
09.09-13.09	3		<i>Доп. тетрадь стр.7-8 №5</i>		
09.09-13.09	4	<b>Город и село.</b> Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город. Проект «Родной город». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	У.стр. 8-13 Т.стр.9-13	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; - работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками., осуществлять контроль и коррекцию; - рассказывать о своем городе по плану; - сравнивать городской и сельский дома; - рассказывать о своем доме по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; <b>- В ходе выполнения проекта дети учатся:</b> - подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины;	Город Село Карта
16.09-20.09	5		<i>Доп. Выполнять с родителям и проект «Родной город»</i>		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать информацию о городе;</li> <li>- оформлять свою работу;</li> <li>- проводить презентацию своей работы;</li> <li>- оценивать свои достижения в реализации проекта.</li> </ul>	
16.09-20.09	6	<b>Природа и рукотворный мир.</b> Объекты природы и предметы	У.стр. 14-17 Т.стр.14-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> <li>- работать в классном коллективе: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять самоконтроль и коррекцию;</li> <li>- приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради;</li> <li>- работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своем отношении к окружающему;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	Организм
23.09-27.09	7	рукотворного мира. Наше отношение к миру.			
23.09-27.09	8	<i>Включить урок здоровья (1 ч): Общение (Я учусь слушать и слышать своих товарищей по классу.)</i>			
30.09-04.10	9	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».</b> <i>Контроль.</i> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	У.стр. 18-22 Т.стр. 16  <i>Доп. -</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>	
<b>Раздел «Природа» (36 часов)</b>					
30.09-04.10	10	<b>Неживая и живая природа.</b> Знакомство с целями и задачами раздела.	У.стр.23 -27 Т.стр.17-19	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- классифицировать объекты природы по существенным признакам;</li> <li>- различать объекты живой и неживой природы;</li> <li>- приводить примеры объектов живой и неживой природы, заполнять таблицу в рабочей тетради;</li> <li>- анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы;</li> <li>- устанавливать связи между живой и неживой природой;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	Неживая природа
07.10-11.10	11	Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой.	<i>Доп.</i> <i>- Учебник стр.27 объяснить схему</i> <i>- тетрадь стр.19 №6</i> <i>- Учить термины</i>		
07.10-11.10	12				
14.10-18.10	13	<b>В гости к осени (урок, экскурсия)</b> Наблюдение за осенними явлениями в неживой и живой природе. Осенние явления и их взаимосвязь.	У.стр.36-39 Тет.стр.27-30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи экскурсии, урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними;</li> <li>- определять природные объекты ;</li> <li>- знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу;</li> <li>- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе;</li> </ul>	
14.10-18.10	14				
21.10-25.10	15	<i>Включить урок здоровья (2 ч): Воздух и дыхание (Можно ли защитить их от простуды? Как следует заботиться о</i>	<i>Доп.</i> <i>- тетрадь стр.27 №1</i> <i>- тетрадь</i>		

		<i>горле и легких?)</i>	<i>стр.30 №5 - учить термины</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время прогулки;</li> <li>- работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота в осени»;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
21.10-25.10	16	<b>Явления природы.</b> Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров. <u>Терминологический диктант.</u>	У.стр.28-29 Т.стр.20-24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об их изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;</li> <li>- приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</li> <li>- анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям;</li> <li>- рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явления в жизни дерева;</li> <li>- практическая работа: знакомиться с устройством термометра, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	Явления природы Термометр Осадки Погода
28.10-01.11	17		<i>Доп. - тетрадь стр.22-23 №2. №3</i>		
28.10-01.11	18	<b>Что такое погода.</b> Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.	У.стр.30-35 Т.стр.24-27	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</li> <li>- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</li> <li>- приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);</li> <li>- работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану;</li> <li>- сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</li> <li>- работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике», использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки;</li> </ul>	
11.11-15.11	19		<i>Доп. – тетрадь стр.26 №5</i>		
11.11-15.11	20	<b>Звездное небо.</b> Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.	У.стр.40-43 Т.стр.31-32	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на рисунке знакомые созвездия;</li> <li>- сопоставлять иллюстрацию учебника и описание созвездия;</li> <li>- моделировать созвездия;</li> <li>- знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку;</li> <li>- работать со взрослыми: наблюдать звездное небо, находить на нем изученные созвездия;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые</li> </ul>	
18.11-22.11	21		<i>Доп. – подготовь пересказ об одном из созвездий учебник стр. 41</i>		

				вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
18.11-22.11	22	<b>Заглянем в кладовые земли.</b> Горные породы и минералы. Гранит и его состав.	У.стр.44-47 Т.стр.32-31 <i>Доп.</i> - учебник стр. 45 <i>пересказ</i>	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца, слюды; - различать горные породы и минералы; - читать и обсуждать отрывок из книги А.Е.Ферсмана «Моя коллекция»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Горные породы Горы
25.11-29.11	23				
25.11-29.11	24	<b>Про воздух и про воду.</b> Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, ее распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека. <i>Включить урок здоровья (1 ч): Воздух и дыхание (Для чего нужен воздух? Роль кислорода. «Путешествие» в легкие.)</i>	У.стр.48-55 Т.стр.35-38  <i>Доп.</i> <i>-тетрадь стр.36 №3</i> <i>- тетрадь стр.38 №4</i>	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - работать в классе: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать за окном небо и рассказывать о нем, пользуясь основными средствами выразительности; - работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо и водные пейзажи, описывать свои впечатления; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Водоемы
02.12-06.12	25				
02.12-06.12	26				
09.12-13.12	27	<b>Какие бывают растения.</b> Многообразие растений. Деревья.	У.стр.56-59 Т.стр.39-41	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - устанавливать по схеме различия между группами растений;	Растения
09.12-13.12	28	Кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.	<i>Доп.</i> <i>- тетрадь стр. 41 №6</i>	- работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; - приводить примеры деревьев, кустарников, трав; - определять растения с помощью справочника; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека; - работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
16.12-20.12	29	<b>Какие бывают животные.</b> Многообразие животных. Насекомые,	У.стр.60-63 Т.стр.42-45 <i>Доп.</i>	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;	Насекомые Рыбы Птицы Звери
16.12-20.12	30	рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни. <i>Контроль.</i>	- учебник стр. 62-63 <i>пересказ о любой группе</i> <i>- учить</i>	- работать в группе: знакомиться с разнообразием животных. Находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; - выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	

			<i>термины</i>		
23.12 – 27.12	31	<b>Невидимые нити.</b> Связи в природе между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых нитей».	У.стр.64-67 Т.стр.45-47 <i>Доп.</i> - учебник стр.66-67 <i>читать</i>	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - устанавливать взаимосвязи: в живой и неживой природе растениями и животными, различными животными; - работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; - читать и обсуждать стихотворение Б.Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Семья
23.12 – 27.12	32	<b>Урок здоровья.</b> <u>Терминологический диктант.</u> <i>Включить урок здоровья (1 ч): Воздух и дыхание (Воздушный и пищевой «тоннели».)</i>			
06.01-10.01	33	<b>Дикорастущие и культурные растения.</b>	У.стр.68-71 Т.стр.48-50 <i>Доп.</i> - написать доклад о любом растении по примеру учебника стр. 70	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; - приводить примеры дикорастущих и культурных растений классифицировать культурные растения по определенным признакам; - находить новую информацию в текстах о растениях; - сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущих и культурных растениях (по выбору); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
06.01-10.01	34	Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразии культурных растений. Легенды о растениях.			
13.01-17.01	35				
13.01-17.01	36	<b>Дикие и домашние животные.</b> Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.	У.стр.72-75 Т.стр.51-53  <i>Доп.</i> -тетрадь стр. 52 №4 - учить термины	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сравнивать и различать диких и домашних животных; - приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека и рассказывать; - находить в тексте нужную информацию; - сочинять рассказ о диком или домашнем животном; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
20.01-24.01	37				
20.01-24.01	38				
27.01-31.01	39	<b>Комнатные растения.</b> Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.	У.стр.76-79 Т.стр.53-55  <i>Доп.</i> - тетрадь стр. 57 №5	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - узнавать комнатные растения на рисунках. Осуществлять самопроверку; - определять комнатные растения своего класса; - оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; - осваивать приемы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
27.01-31.01	40	<b>Животные живого уголка.</b> Животные живого уголка: аквариумные		- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;	

		рыбки, морская свинка, хомячок, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять животных по рисунку;</li> <li>- рассказывать о своем отношении к животным, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</li> <li>- о обсуждать основы ухода за животными;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
03.02-07.02	41	<b>В гости к зиме (урок, экскурсия).</b> Зимние явления в неживой и живой природе. Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе.	У.стр.130-133 Т.стр.84-87 <i>Доп.</i> <i>фотографи и зимы или рисунки</i> <i>- учебник стр. 131 №1</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями;</li> <li>- наблюдать поведение зимующих птиц;</li> <li>- знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой природе и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними;</li> <li>- формулировать правила охраны природы зимой;</li> <li>- работать со взрослыми: вести наблюдения в природы. Фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красоты зимы», подкармливать зимующих птиц;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	Метель Снегопад
03.02-07.02	42	<b>Красная книга.</b> Необходимость создания красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.	У.стр.88-91 Т.стр.60-62 <i>Доп.</i> <i>- учебник стр. 90 пересказ и картинка про растение или животного</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, предлагать меры по их охране;</li> <li>- читать тексты в учебнике и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге, составлять общий план рассказа о редком растении и животном;</li> <li>- рассказывать о растении и животном по плану;</li> <li>- работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу,;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
17.02-21.02	43	<b>Будь природе другом. «Красная книга» или «Возьмем под защиту».</b> Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	У.стр.92-97 Т.стр.62-65  <i>Доп.</i> <i>- учебник стр. 94-95 читать</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- по схеме учебника анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</li> <li>- знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил, предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним;</li> <li>- читать и обсуждать рассказ Ю.Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;</li> <li>- составлять собственную красную книгу;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
17.02-21.02	44	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</b>	У.стр.98-102	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> </ul>	
24.02-	45		Т.стр.66	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность или неправильность предложенных</li> </ul>	

28.02		<u>Контроль.</u> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Доп. -	вариантов; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
<b>Раздел «Жизнь города и села» (21 час)</b>					
24.02-28.02	46	<b>Что такое экономика.</b> Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.	У.стр.103-107 Т.стр.67-69	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать об отраслях экономики и по предложенному плану; - работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов, моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом, извлекать из различных источников сведения об экономике; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Экономика
03.03-07.03	47		Доп. – тетрадь стр. 69 №5 - учебник стр. 106 читать		
03.03-07.03	48				
10.03-14.03	49	<b>Из чего что сделано.</b> Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.	У.стр.108-111 Т.стр.70-71	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - классифицировать предметы по характеру материала; - по рисункам учебника проследить производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
10.03-14.03	50		Доп. - написать что делают из шерсти или глины, бумаги 6-8 элементов - учить термины		
17.03-21.03	51	<b>Как построить дом.</b> Представления о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения. <u>Терминологический диктант.</u> <i>Включить урок здоровья (1 ч): Общенье (Мой дом. Что я называю моим домом?)</i>	У.стр.112-115 Т.стр.72-73	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельских домов; - сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своем городе; - читать текст учебника, находить названные в нем машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
17.03-21.03	52		Доп. - стр.114-115 выписать названия строительных машин и нарисовать картинку		

31.03-04.04	53	<b>Какой бывает транспорт.</b> Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.	У.стр.116-119 Т.стр.73-78	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- классифицировать средства транспорта(предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида);</li> <li>- узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию, запоминать номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;</li> <li>- рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	Транспорт
31.03-04.04	54		<p><i>Доп.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебник стр. 119</li> <li>пересказ – тетрадь стр. 77 №6</li> </ul>		
07.04-11.04	55	<b>Культура и образование.</b> Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера.	У.стр.120-123 Т.стр.78-80	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе;</li> <li>- извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников;</li> <li>- обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;</li> <li>- посещать музеи и рассказывать о них;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	Образовательные учреждения
07.04-11.04	56		<p><i>Доп.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посетить музей тетрадь стр. 79 №4</li> </ul>		
14.04-18.04	57	<b>Все профессии важны. Проект «Профессии».</b> Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	У.стр. 124-129 Т.стр.80-83	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;</li> <li>- определять названия профессий по характеру деятельности. Находить их представителей по фотографиям;</li> <li>- обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</li> <li>- читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливая взаимосвязь труда людей разных профессий;</li> <li>- подбирать фотографии из семейных архивов;</li> <li>- составлять рассказ о профессиях родных и знакомых;</li> <li>- собирать материал в «Стенд профессий»</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	Профессии
14.04-18.04	58		<p><i>Доп.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фотографии и описание профессий своих родителей.</li> </ul>		
21.04-25.04	59				
21.04-25.04	60	<b>Про кошек и собак.</b> Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни	У.стр.80-83 Т.стр.55-57	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника;</li> <li>- приводить примеры пород собак;</li> </ul>	
28.04-02.05	61		<p><i>Доп.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фотографии пород собак;</li> </ul>		

		человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.	- <i>открытки или рисунки кошек или собак.</i>	- обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; - использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительно литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
28.04-02.05	62	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</b> <u>Контроль.</u> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	У.стр.134-139	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность и неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Компас Холм Овраг
05.05-09.05	63		Т.стр.88		
05.05-09.05	64		<i>Доп. Учить термины</i>		
12.05-16.05	65	<b>Презентация проектов «Родной город», «Профессии».</b> <u>Терминологический диктант.</u> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	У.стр.-	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
12.05-16.05	66		Т.стр.- Доп.		
19.05-23.05	67	<b>Обобщение и закрепление. ПДД.</b>	У.стр.8-11	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обобщить знания полученные за год; - умение работать в классном коллективе; - Уметь задавать свои вопросы по изученному материалу одноклассникам и отвечать на заданные вопросы; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
19.05-23.05	68		Т.стр.- Доп.		