

**Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение  
для обучающихся , воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат (VI вида) №9  
Калининского района Санкт - Петербурга**

«Рассмотрено и принято»  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
ГБСКОУ школы-интерната № 9  
Протокол № от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /Л.П.Верхоланцева

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ /Л.Г.Полозова /

«Утверждаю»  
директор ГБСКОУ  
школы-интерната № 9  
\_\_\_\_\_ / Е.В.Матюхина/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**Календарно – тематическое планирование  
по математике  
на 2013 – 2014 учебный год**

Образовательная система: «Школа России»

Класс: 1 «А\*»

По программе VI вида

Учитель (ФИО) **Ефимова Татьяна Валерьевна**

Планирование составлено на основе программы

*Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.*

*Научный руководитель учебно-методического комплекса «Школа России», канд.пед.наук, лауреат премии Президента РФ в области образования  
А.А.Плешаков. Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова и др.: - М: «просвещение», 2011г.*

Санкт - Петербург  
**2013**

## Пояснительная записка к рабочей программе по математике. 1\* класс

**Общая характеристика курса** Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Калягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика. 1 - 4 классы».

### Цели курса:

- 1) математическое развитие младших школьников;
- 2) освоение начальных математических знаний;
- 3) развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- 4) привитие умений и качества, необходимых человеку XXI века.

### Задачи курса:

- 1) формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- 2) развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- 3) развитие пространственного воображения;
- 4) развитие математической речи;
- 5) формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- 6) формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- 7) формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- 8) развитие познавательных способностей;
- 9) воспитание стремления к расширению математических знаний;
- 10) формирование критичности мышления;
- 11) развитие умений аргументированно обосновать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### К концу обучения во втором классе ученик научится:

#### - называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке. Следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

#### - сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

#### - различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовые выражения и его значения;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр прямоугольника;
- **читать:**
- числа в пределах 100;
- записи вида  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $12 : 4 = 3$
- **воспроизводить:**
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;
- **приводить примеры:**
- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;
- **моделировать:**
- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы или рисунка;
- **распознавать:**
- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);
- **упорядочивать:**
- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;
- характеризовать:
- числовые выражения (название, как составлено);
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
- **классифицировать:**
- углы (прямые, не прямые);
- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- контролировать:
- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
- **оценивать:**
- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:
- **читать:**
- обозначения луча, угла, многоугольника;
- различать луч и отрезок;
- **характеризовать:**
- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));
- **решать учебные и практические задачи:**
- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

### **Планируемые результаты освоения предмета.**

#### Личностные результаты.

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка за здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### Метапредметные результаты освоения предмета.

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умение планировать. Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково – символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательного и практических задач.

Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использовать различные способы поиска информации, сбора, обработки. Анализа, организации и передачи в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Овладение базовыми предметами и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационно среде начального общего образования.

#### Предметные результаты освоения предмета.

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результатов и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач.

Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами. Графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

### Программно – методическое обеспечение

№	название
1	Учебник: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник 1,2 класс в 2-х частях. М: Просвещение. 2011.
2	Рабочая тетрадь: Моро М.И., Волкова С.И. Математика.// Рабочая тетрадь: 1,2 класс. в 2-х частях М: Просвещение. 2011.
3	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПО математике.**

1 Дата	2	3	4	5	6
	№ ур	<b>Тема урока/ ИКТ</b>	Раб. стр. уч./ тет./ Дополните льное задание.	Основные виды деятельности учащихся  <u>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</u>	Термины
Использование информационно – коммуникативных технологий на уроках по предмету «математика» осуществляется фрагментарно на всех уроках математики по усмотрению учителя. Некоторые учащиеся выполняют письменную работу только на компьютере (особенности формирования графомоторных навыков)			Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету		
			Семейный (школьный) наставник		
			Интернет - ресурсы		
			Презентации, созданные учителем		
			Работа учащихся на компьютере по заданию учителя		
<b>Повторение ( 8 часов)</b>					
02.09-06.09	1	<b>Числа от 1 до 20.</b> Нумерация. Образование чисел второго десятка. Запись и чтение чисел второго десятка.	Стр.уч. 45-50 <i>Доп.стр.50 №6</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц;</li> <li>- Сравнивать числа в пределах 20. опираясь на порядок их следования при счете;</li> <li>- читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;</li> <li>- переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;</li> <li>- выполнять вычисления вида 15+1, 16-1, 10+15, 14-4, 18-10;</li> <li>- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различия;</li> <li>- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);</li> <li>- исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения;</li> <li>- характеризовать явления и события с использованием величин;</li> <li>- моделировать изученные арифметические зависимости;</li> <li>- прогнозировать результат вычисления;</li> <li>- использовать различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы, прикидку результата);</li> <li>- планировать решение задачи;</li> <li>- объяснять выбор арифметических действий для решений;</li> <li>- составлять план решения задачи в два действия;</li> </ul>	Математика Сложение Слагаемое Сумма
02.09-06.09	2	<b>Дециметр.</b>	Стр.уч. 51 <i>Доп. Стр.51 №2 задание «?»</i>		Дециметр
02.09-06.09	3				
02.09-06.09	4	<b>Случаи сложения и вычитания вида 10-7, 17-7, 17-10.</b>	Стр.уч. 52- 55 <i>Доп. 53 №2 (1, 2)</i>		Десяток
09.09-13.09	5	<b>Закрепление изученного.</b> Проверочная работа. Работа над ошибками. Решению задач в два действия.	Стр.уч.56-63 <i>Доп. Стр. 54 №2 Стр.57 №9 Стр. 59 №20 Стр. 61 №3 (1, 2)</i>	Уменьшаемое	
09.09-13.09	6			Вычитаемое	
09.09-13.09	7			Разность	
09.09-13.09	8			Задача	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи в два действия;</li> <li>- действовать по заданному плану решения задачи;</li> <li>- выполнять краткую запись разными способами.</li> <li>- использовать геометрические образы для решения задачи;</li> <li>- наблюдать за изменениям решения задачи при изменении ее условия;</li> <li>- выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях;</li> <li>- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;</li> </ul>	
<b>Сложение и вычитание. Табличное сложение. (28 часов)</b>					
16.09-20.09	9	<b>Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</b>	Стр.уч. 64-65 <i>Доп. 65 №6</i>	- моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы;	Двузначное число
16.09-20.09	10	<b>Сложение вида ...+2, ...+3.</b>	Стр.уч. 66 <i>Доп. Стр. 66 №5, «?»</i>	- выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;	Неравенство
16.09-20.09	11	<b>Сложение вида ...+4.</b>	Стр.уч. 67 <i>Доп. Стр.67 №2 (составить 2 задачу)</i>	- выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях;	
16.09-20.09	12	<b>Решение примеров вида ...+5.</b>	Стр.уч. 68 <i>Доп. 68 №3</i>	- сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный;	
23.09-27.09	13	<b>Прием сложения вида ...+6.</b>	Стр.уч. 69 <i>Доп. 69 №5</i>	- моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения;	
23.09-27.09	14	<b>Прием сложения вида ...+7.</b>	Стр.уч. 70 <i>Доп. Стр.70 №3</i>	- использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания);	
23.09-27.09	15	<b>Прием сложении ...+8, ...+9.</b>	Стр. уч. 71 <i>Доп стр. 71 №6.</i>	- моделировать изученные арифметические зависимости;	
23.09-27.09	16	<b>Таблица сложения.</b> <i>Устный счет проверочный.</i>	Стр.уч. 72 <i>Доп. Стр. 72 №3 (1)</i>	- прогнозировать результат вычисления;	
30.09-04.10	17	<b>Таблица сложения.</b>	Стр.уч. 73 <i>Доп. Стр. 73 №6</i>	- контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия;	
30.09-04.10	18	<b>Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.</b>	Стр.уч. 74-75, 76-79 <i>Доп. Стр. 75 №4</i>	- использовать различные приемы выполнения алгоритма арифметического действия;	
30.09-04.10	19	<b>Закрепление изученного.</b> <i>Проверочная работа.</i>	Стр.уч. 76-79 <i>Доп. Стр. 77 №14</i>	- использовать различные приемы проверки правильности нахождения числового выражении (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата);	
				- планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи;	
				- объяснять выбор арифметических действий задачи;	
				- презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения);	
				- контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического характера;	
				- наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия;	
				- выполнять краткую запись разными способами, в том числе с	

				<p>помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);</li> <li>- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);</li> <li>- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;</li> <li>- группировать, классифицировать и сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;</li> <li>- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку учителя.</li> </ul>	
30.09-04.10	20	<b>Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.</b>	Стр.уч. 80-81 <i>Доп. Стр. 81 №6</i>	- моделировать приемы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы;	
07.10-11.10	21	<b>Вычитание вида 11-...</b>	Стр.уч. 82 <i>Доп. Стр.82 №4</i>	- выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;	
07.10-11.10	22	<b>Вычитание вида 12-...</b>	Стр.у. 83 <i>Доп. Стр. 83 №6</i>	- выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных ситуациях;	
07.10-11.10	23	<b>Вычитание вида 13-...</b>	Стр.уч.84 <i>Доп. Стр. 84 №5, №6</i>	- выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольники и т.д.);	
07.10-11.10	24	<b>Вычитание вида 14-...</b>	Стр.уч. 85 <i>Доп. Стр. 85 №2</i>	- планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи;	
14.10-18.10	25	<b>Вычитание вида 15-...</b>	Стр.уч. 86 <i>Доп. Стр. 86 №5</i>	- использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания);	
14.10-18.10	26	<b>Вычитание вида 16-...</b>	Стр.уч. 87 <i>Доп. Стр. 87 №3</i>	- прогнозировать результат вычисления;	
14.10-18.10	27	<b>Вычитание вида 17-..., 18-...</b>	Стр.уч. 88 <i>Доп. Стр. 88 №4</i>	- контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия;	
14.10-18.10	28	<b>Закрепление изученного.</b> <i>Устный счет проверочный.</i>	Стр.уч. 89 <i>Доп. Стр. 89 №6</i>	- использовать различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата);	
				- выполнять сложение и вычитание двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;	
				- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание;	
				- группировать предметы по заданному признаку;	
				- решать логические задачи;	
				- принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	



21.10-25.10	29	<b>Закрепление изученного.</b>	Стр.уч. 89 <i>Доп. Стр. 93 №14</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать свою работу и ее результат;</li> <li>-характеризовать явления и события с использованием чисел и величин;</li> <li>- оценивать правильность составления числовой последовательности;</li> <li>- моделировать изученные арифметические зависимости;</li> <li>- прогнозировать результат вычисления;</li> <li>- контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия;</li> <li>- планировать решение задачи;</li> <li>- выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи;</li> <li>- объяснять выбор арифметических действий для решения;</li> <li>- действовать по заданному и самостоятельному плану.</li> </ul>	
21.10-25.10	30	<u>Проверочная работа. Самостоятельная работа за четверть.</u>	Стр.уч. 96-97 <i>Доп. Стр. 95 № 22</i>		
21.10-25.10	31	<b>Что узнали. Чему научились.</b>	Стр.уч. 92-95 <i>Доп. Стр. 94 №19</i>		
21.10-25.10	32	<b>Обобщение и закрепление.</b> <u>Терминологический диктант.</u>	Стр.уч. 100-111 <i>Доп. Стр. 102 №6 Стр. 103 №11, №12 Стр. 105 №14</i>		
28.10-01.11	33				
28.10-01.11	34				
28.10-01.11	35				
28.10-01.11	36				
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация. (23 часа)</b>					
11.11-15.11	37	<b>Числа от 1 до 20.</b> Повторение и обобщение.	Стр.уч. 4 Стр.т.3 <i>Доп. Стр.4 №7</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовывать , называть и записывать числа в пределах 100.;</li> <li>- сравнивать числа и записывать результат сравнения;</li> <li>- упорядочивать заданные числа;</li> <li>- устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> <li>- классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу;</li> <li>- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание вида <math>30=5</math>, <math>35-5</math>, <math>35-30</math>;</li> <li>- переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;</li> <li>- сравнивать стоимость творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.;</li> <li>- соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</li> </ul>	
11.11-15.11	38	<b>Числа от 1 до 20.</b> Тест по «Табличное сложение и вычитание»	Стр.уч. 5 Стр.т.4 <i>Доп. Стр.5 №10</i>		
11.11-15.11	39	<b>Десяток. Счет десятками до 100.</b>	Стр.уч. 6-7 Стр.т.5 <i>Доп. Стр.7 №4, №5</i>		Сотня
11.11-15.11	40				
18.11-22.11	41	<b>Устная нумерация чисел от 11 до 100.</b>	Стр.уч. 8 Стр.т.6 <i>Доп. Стр. 8 №7</i>		
18.11-22.11	42	<b>Письменная нумерация чисел от 11 до 100.</b>	Стр.уч. 8 Стр.т.7 <i>Доп. Стр.8 №8</i>		
18.11-22.11	43	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	Стр.уч. 9 Стр.т.8 <i>Доп. Стр. 9 № 7</i>		
18.11-22.11	44	<b>Единицы измерения длины: миллиметр.</b> <u>Устный счет проверочный.</u>	Стр.уч. 10-11 Стр.т.9 <i>Доп. Стр. 10 № 5</i>		Миллиметр
25.11-29.11	45		<i>Стр. 10 №6</i>		
25.11-	46		<i>Стр. 11 №5</i>		

29.11					
25.11-29.11	47	<b>Проверочная самостоятельная работа.</b>	Стр.т.10 <i>Доп. Стр. т. 10 №21 (2, 3 столбик)</i>		
25.11-29.11	48	<b>Работа над ошибками. Обобщение.</b>			
02.12-06.12	49	<b>Наименьшее трехзначное число. Сотня.</b>	Стр.уч. 12 Стр.т.11 <i>Доп. Стр. 12 №9</i>		
02.12-06.12	50	<b>Метр. Таблица единиц длины.</b>	Стр. уч. 13 Стр.т. – <i>Доп, стр. 13 №5 Стр.13 №6</i>		Метр
02.12-06.12	51				
02.12-06.12	52				
09.12-13.12	53	<b>Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.</b>	Стр.уч. 14 - 15 Стр.т. 12 <i>Доп. Стр. 14 №6 Стр. 15 № 5</i>		
09.12-13.12	54				
09.12-13.12	55	<b>Единицы стоимости: рубль, копейка.</b> Математический диктант.	Стр.ч. 16-17 Стр.т. 13 <i>Доп. 16 №5</i>		
09.12-13.12	56	<b>Самостоятельная проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100» проверим себя и оценим свои достижения.</b>	Стр.уч. 20-23 Стр.т. 13 <i>Доп. Стр. 20 № 5</i>		
16.12-20.12	57	<b>Единицы стоимости: рубль, копейка.</b>	Стр.ч. 16-17 Стр.т. 13 <i>Доп. Стр. 21 № 11</i>		
16.12-20.12	58	<b>Обобщение и закрепление.</b> <i>Устный счет проверочный.</i>	Стр.уч. 20-23 Стр.т. – <i>Доп. Стр. 21 №12</i>		
16.12-20.12	59				
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. ( 77 часов)</b>					
16.12-20.12	60	<b>Обратные задачи.</b> <i>Терминологический диктант.</i>	Стр.уч. 26 Стр.т.14 <i>Доп. Стр. 26 №3 №5</i>	- составлять и решать задачи обратные заданной; - моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; - объяснять ход решения задачи;	
23.12 – 27.12	61				
23.12 – 27.12	62	<b>Обратные задачи. Сумма и разность</b>	Стр.уч. 27 Стр.т.-		

23.12 – 27.12	63	<b>отрезков.</b> <u>Проверочная работа самостоятельная за четверть.</u>	<i>Доп. Стр. 27 №7</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи;</li> <li>- отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса;</li> <li>- определять по часам время с точностью до минуты;</li> <li>- вычислять длину ломанной и периметр многоугольника;</li> <li>- читать и записывать числовые выражения в два действия;</li> <li>- вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения;</li> <li>- применять переместительное сочетательное свойства сложения при вычислениях;</li> <li>- выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях;</li> <li>- собирать материал по заданной теме;</li> <li>- определять и описывать закономерности в отобранных узорах, составлять узоры и орнаменты;</li> <li>- составлять план работы;</li> <li>- распределять работу в группе, оценивать выполненную работу;</li> <li>- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур);</li> <li>- умение пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> <li>- применять переместительное сочетательное свойство сложения при вычислениях;</li> <li>- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;</li> <li>- прогнозировать результат решения;</li> <li>- моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;</li> </ul>	
23.12 – 27.12	64	<b>Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.</b>	Стр.уч. 28 Стр.т. – <i>Доп. Стр. 28 № 4</i>		
06.01-10.01	65				
06.01-10.01	66	<b>Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.</b>	Стр.уч. 29 Стр.т. 15 <i>Доп. Стр. 29 №6, №5</i>		
06.01-10.01	67				
06.01-10.01	68	<b>Решение задач. Закрепление изученного.</b>	Стр.уч. 30 Стр.т. 16 <i>Доп. Стр. 30 №7</i>		
13.01-17.01	69				
13.01-17.01	70	<b>Час. Минута. Определение времени по часам.</b>	Стр.уч. 31 Стр.т. – <i>Доп. Стр. 31 №5</i>		
13.01-17.01	71				
13.01-17.01	72	<b>Длина ломаной.</b> <u>Устный счет проверочный.</u>	Стр.уч. 32-33 Стр.т. 17 <i>Доп. Стр. 32 №3 Стр. 33 № 7, №8</i>		Отрезок Линия Ломаная
20.01-24.01	73				
20.01-24.01	74				
20.01-24.01	75	<b>Закрепление изученного материала.</b> Тест по теме «Задача».	Стр.уч. 34-35 Стр.т. – <i>Доп. Стр. 34 № 6</i>		
20.01-24.01	76				
27.01-31.01	77	<b>Порядок действий в выражениях со скобками.</b>	Стр.уч. 38-39 Стр.т – <i>Доп. Стр. 38 № 3</i>		
27.01-31.01	78				
27.01-31.01	79	<b>Числовые выражения.</b>	Стр.уч. 40 Стр.т. 18 <i>Доп. Стр. 40 №5</i>		
27.01-31.01	80	<b>Сравнение числовых выражений.</b>	Стр.уч. 41 Стр.т. – <i>Доп. Стр. 41 №5</i>		
03.02-07.02	81	<b>Периметр многоугольника.</b>	Стр.уч. 42-43 Стр.т. 19	Чертеж Периметр	

			<i>Доп. Стр. 42 №3</i>		Прямоугольник Треугольник Квадрат
03.02-07.02	82	<b>Свойства сложения.</b> Математический диктант.	Стр.уч. 44-45 Стр.т.20 <i>Доп. Стр. 45 №8</i>		
03.02-07.02	83	<b>Самостоятельная проверочная работа.</b>	Стр.уч. – Стр.т.21 <i>Доп. Стр. 45 №7</i>		
03.02-07.02	84	<b>РНО. Обобщение и закрепление.</b>	Стр.уч.46-47 Стр.т. – <i>Доп. Стр. 47 №7</i>		
17.02-21.02	85	<b>Свойства сложения.</b>	Стр.уч. 48 – 52 Стр.т. 27 <i>Доп. Стр. 52 №6</i>		
17.02-21.02	86	<b>Свойства сложения. Закрепление.</b>	Стр.уч. 53-56 Стр.т. 28 <i>Доп. Стр. 53 №14</i>		
17.02-21.02	87		<i>стр.54 №20</i>		
17.02-21.02	88	<b>Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.</b> <i>Устный счет проверочный.</i>	Стр.уч. 57 Стр.т. 53-56 <i>Доп. Стр. 56 №33, №34, №36</i>	- моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100; - выполнять устно сложения и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.); - сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; - записывать решения составных задач с помощью выражения; - выполнять задания творческого и поискового характера; - выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; - вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения., прикидку результата; - решать уравнения вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ , подбирая значения неизвестного;	
24.02-28.02	89				
24.02-28.02	90				
24.02-28.02	91	<b>Приемы вычислений для случаев вида <math>36+2</math>, <math>36+20</math>, <math>60+18</math>.</b>	Стр.уч. 57 Стр.т. 29 <i>Доп.стр. 57 №5, №7</i>		
24.02-28.02	92				
03.03-07.03	93	<b>Приемы вычисления для случаев вида <math>36-2</math>, <math>36-20</math>.</b>	Стр.уч. 59 Стр.т. 30 <i>Доп.стр. 59 №6</i>		
03.03-07.03	94				
03.03-07.03	95	<b>Приемы вычислений для случаев вида <math>26+4</math>.</b>	Стр.уч. 60 Стр.т. 31 <i>Доп. Стр. 60 № 6</i>		
03.03-07.03	96	<b>Приемы вычислений для случаев <math>30-7</math>.</b>	Стр.уч. 61 Стр.т. 32 <i>Доп. Стр. 61 №7</i>		
10.03-14.03	97	<b>Приемы вычислений для случаев</b>	Стр.уч. 62-63 Стр.т.33		

10.03-14.03	98	<b>вида 60-24.</b>	<i>Доп. Стр. 62 №6. Стр. 63 №5</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять проверку правильности вычислений;</li> <li>- использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений;</li> <li>- оценивать результаты освоение темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;</li> <li>- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;</li> <li>- оценивать результаты освоения темы;</li> <li>- выполнять проверку правильности вычислений;</li> <li>- выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях;</li> <li>- знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток;</li> <li>- умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- решать задачи по действиям с пояснением;</li> <li>- решать уравнения способом подбора;</li> <li>- выполнять проверку правильности вычислений;</li> <li>- умение решать составные задачи разными способами: правильно записывать уравнения и решать их с проверкой;</li> <li>- сравнивать длины отрезков и ломанных;</li> <li>- умение читать и записывать буквенные выражения. Находить их значение;</li> <li>- решать примеры, используя прием группировки;</li> <li>- составлять схемы к задачам;</li> <li>- чертить отрезки заданной длины;</li> </ul>	
10.03-14.03	99	<b>Решение задач.</b>	Стр.уч. 64 Стр.т.34 <i>Доп. Стр. 64 №6 (1, 2)</i>		
10.03-14.03	100	<b>Решение задач.</b> <i>Устный счет проверочный.</i>	Стр.уч. 65 Стр.т.35-36 <i>Доп. Стр. 65 № 6</i>		
17.03-21.03	101				
17.03-21.03	102	<b>Решение задач.</b> <i>Проверочная самостоятельная работа за четверть.</i>	Стр.уч. 65 Стр.т.37-38 <i>Доп. Стр. 65 №5</i>		
17.03-21.03	103	<b>Прием сложения вида 26+7.</b> <i>Терминологический диктант.</i>	Стр.уч.66 Стр.т.39 <i>Доп.стр. 66 №4</i>		
17.03-21.03	104				
31.03-04.04	105	<b>Приемы вычитания вида 35-7.</b>	Стр.уч. 67 Стр.т.- <i>Доп.стр. 67 №6</i>		
31.03-04.04	106				
31.03-04.04	107	<b>Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.</b>	Стр.уч. 68-69 Стр.т.40 <i>Доп. Стр. 68 №5</i>		
31.03-04.04	108	<b>Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.</b>	Стр.уч. 72-73 Стр.т. – <i>Доп.стр. 72 №6 Стр. 73 №13 (1,2)</i>		
07.04-11.04	109	<b>Геометрический материал.</b>			
07.04-11.04	110	<b>Закрепление изученного.</b> Математический диктант.	Стр.уч. 74-75 Стр.т. 41 <i>Доп.стр. 74 №23 Стр. 75 №28</i>		
07.04-11.04	111				
07.04-11.04	112	<b>Самостоятельная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».</b>	Стр.уч. – Стр.т. -		
14.04-	113	<b>Закрепление. РНО.</b>	Стр.уч. 74-75		

18.04			Стр.т.42-43 <i>Доп.стр. 75 №29</i>		
14.04-18.04	114	<b>Буквенные выражения.</b>	Стр.уч. 76-77 Стр.т.44-45 <i>Доп.стр.77 №6</i>		
14.04-18.04	115				
14.04-18.04	116				
21.04-25.04	117	<b>Закрепление изученного.</b> <u>Устный счет проверочный.</u>	Стр.уч. 78-79 Стр.т. – <i>Доп.стр. 79 №3</i>		
21.04-25.04	118	<b>Закрепление изученного.</b>	Стр.уч. 78-79 Стр.т. 46-47 <i>Доп.стр. 79 №2 (1,2)</i>		
21.04-25.04	119	<b>Уравнение.</b> <u>Терминологический диктант.</u>	Стр.уч. 80 Стр.т. 48 <i>Доп.стр. 80 №2</i>		
21.04-25.04	120	<b>Уравнение.</b>	Стр.уч. 81-82 Стр.т. 49-50 <i>Доп.стр. 81 №7</i>		Уравнение
28.04-02.05	121				
28.04-02.05	122	<b>Самостоятельная проверочная работа.</b>	Стр.уч. 83 Стр.т. 51 <i>Доп.стр. 83 № 6</i>		
28.04-02.05	123	<b>Закрепление.</b> РНО.	Стр.уч. – Стр. т. 52-53 <i>Доп.стр. -</i>		Умножение Множитель Произведение
28.04-02.05	124	<b>Закрепление изученного.</b> Математический диктант.	Стр.уч. – Стр.т.54-55 <i>Доп.стр. -</i>		Деление Делимое Делитель Частное
05.05-09.05	125	<b>Проверка сложения.</b>	Стр.уч. 84-85 Стр.т. 56 <i>Доп.стр. 85 №6</i>		
05.05-09.05	126				
05.05-09.05	127	<b>Проверка вычитания.</b> <u>Устный счет итоговый.</u>	Стр.уч. 86-87 Стр.т.57 <i>Доп.стр. 87 №5</i>		
05.05-	128				

09.05					
12.05-16.05	129	<b>Обобщение изученного.</b>	Стр.уч. 88-89		
12.05-16.05	130	<i>Самостоятельная проверочная работа</i> <b>за год. РНО.</b>	Стр.т. 58-59 Доп. Стр. 88 №6, №4 (1, 2)		
12.05-16.05	131				
12.05-16.05	132	<b>Закрепление.</b>	Стр.уч. 90-93 Стр.т. 60-61 Доп. Стр. 91 №14		
19.05-23.05	133	<b>Обобщение пройденного и закрепление.</b> <b>Резерв.</b>	Стр.уч. – Стр.т. 62-69 Доп. Стр. 93 №31 Стр.93 №24		
19.05-23.05	134				
19.05-23.05	135				
19.05-23.05	136				