

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение

для обучающихся , воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат (VI вида) №9

Калининского района Санкт - Петербурга

«Рассмотрено и принято»  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
ГБСКОУ школы-интерната № 9  
Протокол № от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /Л.П.Верхоланцева

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ /Л.Г.Полозова /

«Утверждаю»  
директор ГБСКОУ  
школы-интерната № 9  
\_\_\_\_\_ / Е.В.Матюхина/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Календарно – тематическое планирование  
по русскому языку  
на 2013 – 2014 учебный год

Образовательная система: «Школа России»

Класс: 1 «А\*»

По программе VI вида

Учитель (ФИО) **Ефимова Татьяна Валерьевна**

Планирование составлено на основе программы

Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

Научный руководитель учебно-методического комплекса «Школа России», канд.пед.наук, лауреат премии Президента РФ в области образования

А.А.Плешаков. Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова и др.: - М: «просвещение», 2011г.

Санкт - Петербург

2013

## Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Русский язык».

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы Канакиной и др.

Курс направлен на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности; становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения; познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

Социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (а затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу); формирование умения планировать учебную работу, пользоваться

различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.); развитие способности к самооценке и самоконтролю: умение младшего школьника соотносить содержание задания, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; знание того, что слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам; сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка; формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию; осознание ребёнком себя как носителя русского языка; развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма; речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других; словарного состава и синтаксического строя у младших школьников, её диалогической и монологической форм; способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

#### **Место курса в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте<sup>1</sup> и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка. В 1\* классе -165 часов (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## **Планируемые результаты изучения курса "Русский язык"**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Регулятивные**

*Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

### **РЕЗУЛЬТАТЫ**

- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

### ***Познавательные***

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

### ***Коммуникативные***

Обучающийся получит возможность для формирования *следующих коммуникативных УУД*:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Общие предметные результаты освоения программы:**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;

## **РЕЗУЛЬТАТЫ**

- адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**  
***Развитие речи***

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***Система языка***

***Фонетика, орфоэпия, графика***

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

### **Лексика**

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

### **Морфология**

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы *к т о? ч т о?*

### **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### **Орфография**

**и**

**пунктуация**

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? ! );
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **В результате изучения русского языка во втором классе дети научатся:**

- понимать, что предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения», грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в продолжении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать значение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;

- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й'] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

**В результате изучения русского языка во втором классе дети учатся** использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Ё;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

## Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии,

о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе), и социокультурных изменений окружающего мира;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского языка, осознание учащимися двух реальностей – окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 13) овладение базовыми предметами и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка, как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека;

- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- 5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;
- 6) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);
- 7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 8) умение применять орфоэпические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложных текстов;
- 9) способность проверять написанное.

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 1 \* классе (учебник В. П. Канакиной)

1. Дата		№ урока	Тема	Раб.стр.уч/тет <i>Доп.задание</i>	Основные виды деятельности учащихся <i>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</i>	Словарные слова
По плану	По факту					
<b>Звуки и буквы (39 часов)</b>						
02.09-06.09		1	<b>Звуки и буквы</b> Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.	Стр.уч. 45-48, 49-51	- различать звуки и буквы.;ы - распознавать условные обозначения звуков речи. - сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. - работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	пальто, весело
02.09-06.09		2				
02.09-06.09		3	<b>Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</b>			
02.09-06.09		4	<b>Русский алфавит, или Азбука</b> <b>Значение алфавита.</b>	Стр.уч. 52-53, 54-57	- высказываться о значимости изучения алфавита. - правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. - классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. - располагать заданные слова в алфавитном порядке. - применять знание алфавита при пользовании словарями; - осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; - оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику	хорошо, учитель, ученик, ученица.
02.09-06.09		5	Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.			
09.09-13.09		6	<b>Гласные звуки.</b> <b>Буквы, обозначающие гласные звуки.</b> Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные	Стр.уч. 58-59, 60-62	- различать в слове гласные звуки по их признакам. - правильно произносить гласные звуки. - различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. - работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков»	деревня
09.09-13.09		7				
09.09-		8				

13.09			звук <i>(сон—сын)</i> . Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове. Слова с буквой <b>э</b> .		и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». - соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . - объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. - наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. - составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».	
09.09-13.09		9	<b>Ударные и безударные гласные звуки</b>	Стр.уч. 63-65, 66-68, 69-70, 71-73	- определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. - находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. - различать проверочное и проверяемое слова. - использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова ( <i>слоны — слон, трава — травы</i> ). - писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. - запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику - составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.	заяц, петух, корова, молоко
09.09-13.09	10	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.				
16.09-20.09	11	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.				
16.09-20.09	12					
16.09-20.09	13	<b>Особенности проверяемых и проверочных слов.</b> Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука ( <i>ворона, сорока</i> и др.).  Работа с орфографическим словарём. <b>Проверочный диктант.</b>  <b>Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</b>				
16.09-		14	<b>Согласные звуки</b>	Стр.уч.	- различать в слове согласные звуки по их признакам.	

20.09		15	Буквы, обозначающие согласные звуки. <b>Смыслоразличительная роль согласных звуков</b> и букв, обозначающих согласные звуки ( <i>точка — бочка</i> ). <b>Слова с удвоенными согласными.</b>	74-77	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</li> <li>- определять согласный звук в слове и вне слова.</li> <li>- различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</li> <li>- дифференцировать гласные и согласные звуки.</li> <li>- определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</li> <li>- наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).</li> </ul>	
16.09-20.09		16				
23.09-27.09		17				
23.09-27.09						
23.09-27.09		18	<b>Буквы Й и И</b> Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	Стр.уч. 78-80	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</li> <li>- составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</li> <li>- определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</li> <li>- накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</li> <li>- оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</li> </ul>	класс, классный, дежурный.
23.09-27.09		19	<b>Словарный диктант.</b> <b>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</b>	Стр. уч. 81-86	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-писать слова с непроверяемыми орфограммами, проверять написанное;</li> <li>- различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки;</li> <li>- работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках.</li> <li>- определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки;</li> <li>- дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</li> <li>- распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'];</li> <li>- определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове;</li> <li>- объяснять, как обозначена на письме твёрдость —</li> </ul>	ребята
23.09-27.09		20	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</b> <b>Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.</b>			
30.09-04.10		21	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. <b>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.</b>			

					<p>мягкость согласного звука.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</li> <li>- оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</li> </ul>	
30.09-04.10		22	<b>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука</b>	Стр.уч. 87-91	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</li> <li>- объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</li> <li>- подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</li> <li>- определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</li> <li>- обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</li> <li>- осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</li> <li>- оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</li> <li>- восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</li> </ul>	
30.09-04.10		23	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости			
30.09-04.10		24	предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. <b>Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</b>			
30.09-04.10		25	<b>Согласные звонкие и глухие</b> Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	Стр.уч. 92-103	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</li> <li>- определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. - работать с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.</li> <li>- дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</li> <li>- работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>.</li> <li>- определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</li> <li>- соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</li> <li>- находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</li> </ul>	тетрадь медведь
07.10-11.10		26	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.			
07.10-11.10		27	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.			
07.10-11.10		28	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-			

			звонкости согласный звук (изменение формы слова). <b>Проверочный диктант.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать проверочное и проверяемое слова.</li> <li>- планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</li> <li>- подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>).</li> <li>- писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</li> </ul>	
07.10-11.10		29	<b>Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</li> <li>- высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</li> <li>- оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</li> </ul>	
07.10-11.10		30	<b>Шипящие согласные звуки</b> Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <b>ш, ж</b> ; непарных мягких <b>ч, щ</b> .	Стр.уч. 104-107	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</li> <li>- дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</li> <li>- правильно произносить шипящие согласные звуки.</li> </ul>	работа
14.10-18.10		31	<b>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</b> Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт, нч</b> .	Стр.уч. 110-114	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</li> <li>- произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</li> <li>- писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</li> </ul>	девочка
14.10-18.10		32	<b>Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.</b> Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> . Проверочный диктант.	Стр.уч. 115-121	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</li> <li>- находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</li> <li>- писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</li> <li>- оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</li> </ul>	машина
14.10-18.10		33	<b>Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.</li> </ul>	
14.10-18.10		34				

14.10-18.10		35	<b>Заглавная буква в словах</b> Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	Стр.уч. 122-128, 130-133	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</li> <li>- работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</li> <li>- писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</li> <li>- составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.</li> <li>- использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</li> <li>- оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</li> </ul>	
21.10-25.10	36					
21.10-25.10	37	<b>Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.</b> Правила вежливого обращения.				
21.10-25.10	38	<b>Словарный диктант за I четверть.</b>				
21.10-25.10	39	<b>Повторение.</b>				
<b>Наша речь (6 часов)</b>						
21.10-25.10		40	<b>Язык и речь.</b> Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.	Уч.: упр. 1-3, Тетр.: упр. 1-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении;</li> <li>-анализировать речь людей (при анализе текстов);</li> <li>-наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее;</li> <li>-оценивать результаты своей работы на уроке и работы своих одноклассников;</li> <li>-слушать учителя и одноклассников и вступать в диалог;</li> <li>-учиться осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> </ul>	
28.10-01.11		41	<b>Виды речевой деятельности.</b> Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к собственной речи и речи окружающих людей.	Уч.: упр. 4,5, «Проверь себя» - №1-3, стр. 14 Тетр.: упр.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее;</li> <li>-анализировать чужую речь (при анализе текстов), понимать по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим;</li> <li>-различать устную, письменную речь и речь про себя;</li> </ul>	здравствуй (здравствуйте)

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»;</li> <li>-применять методы информационного поиска, знаково-символического моделирования;</li> <li>-контролировать в форме сличения способ действия и его результат с заданным эталоном;</li> <li>-оценивать результаты своей работы на уроке и работы своих одноклассников;</li> <li>-учиться осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>-оформлять на письме начало и конец предложения, соблюдать правильную интонацию при устных высказываниях;</li> <li>- устанавливать связи между словами в предложении при помощи вопросов;</li> </ul>	
28.10-01.11		42	<b>Диалог и монолог.</b> Речь диалогическая и монологическая. Развитие познавательного интереса к происхождению слов.	Уч.: упр. 6-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отличать диалогическую речь от монологической;</li> <li>-использовать в речи диалог и монолог;</li> <li>-участвовать в учебном монологе;</li> <li>-соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику;</li> <li>-работать со страничкой для любознательных;</li> <li>-наблюдать над этимологией слов «диалог» и «монолог»;</li> <li>-составлять по рисункам диалог и монолог;</li> <li>-оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению;</li> <li>-учиться осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>-уметь слушать и вступать в диалог;</li> <li>-обнаруживать и исправлять свои ошибки;</li> <li>-развивать навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, определять роль вежливых слов в речи;</li> <li>-оценивать свои достижения на уроке;</li> </ul>	прощай (прощайте)
28.10-01.11		43			<ul style="list-style-type: none"> <li>-работать со страничкой для любознательных;</li> <li>-наблюдать над этимологией слов «диалог» и «монолог»;</li> <li>-составлять по рисункам диалог и монолог;</li> <li>-оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению;</li> <li>-учиться осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>-уметь слушать и вступать в диалог;</li> <li>-обнаруживать и исправлять свои ошибки;</li> <li>-развивать навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, определять роль вежливых слов в речи;</li> <li>-оценивать свои достижения на уроке;</li> </ul>	
28.10-01.11		44 45	<b>Проверочный диктант за I четверть.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-записывать текст, используя изученные правила письма;</li> </ul>	

28.10-01.11			<b>Работа над ошибками.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-проверять написанное;</li> <li>-выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка;</li> <li>-оценивать свои достижения при выполнении заданий;</li> <li>-осознавать причины успешности или неспешности результатов выполненной работы.</li> </ul>	
<b>Текст (5 часов)</b>						
11.11-15.11		46	<b>Текст.</b> Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	Упр.12 Р.т. упр 8-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отличать текст от других записей по его признакам;</li> <li>-осмысленно читать текст;</li> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-выбирать из набора предложений те, из которых можно составить текст на заданную тему;</li> <li>-составлять текст из деформированных предложений;</li> <li>-осмысленно читать текст;</li> </ul>	сентябрь.
11.11-15.11		47	<b>Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие.</b>	Упр.13-15,17 Р.т. упр 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять тему и главную мысль текста;</li> <li>-соотносить текст и заголовок;</li> <li>-находить в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста;</li> <li>-подбирать заголовок к заданному тексту;</li> <li>-составлять текст по заданной теме;</li> <li>-осмысленно читать текст;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности;</li> <li>-соотносить заголовок и текст, анализировать заголовок на предмет того, что в нем отражено: тема или главная мысль текста;</li> <li>-выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме);</li> <li>-определять по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных;</li> </ul>	
11.11-15.11		48	<b>Части текста.</b> Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста.	Упр. 16, 18 Р.т. упр 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять текст по заданной теме;</li> <li>-выделять части текста и обосновывать правильность их выделения;</li> <li>-выбирать ту часть текста, которая соответствует</li> </ul>	

			Списывание текста с дополнительным заданием.		заданной коммуникативной задаче (теме); -передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста; -создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  -смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами ( <b>это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка</b> )	
11.11-15.11		49	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. <b>«Проверь себя».</b>	Упр.19 + с.22 «Проверь себя» Р.т. упр 13	-составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам; -оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»;	
11.11-15.11	50					
<b>Предложение (15 часов)</b>						
18.11-22.11		51	<b>Предложение как единица речи.</b> Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	Упр. 20-21,23 Р.т. упр. 14, 15	-отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; -определять границы предложения в деформированном тексте; -принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;	родина
18.11-22.11		52	<b>Связь слов в предложении.</b>	Упр. 24-26, Р.т.упр. 16-19	-определять количество слов в различных предложениях и писать отдельно слова в предложении, в котором более одного слова; -выбирать знак для обозначения конца предложения; -обосновывать выбор знака препинания в конце предложения; -употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения; -осознавать связь слов в предложении; -составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения; -составлять предложения из слов, данных в начальной форме, добавляя новые слова; -оценивать результаты своей деятельности;	скоро, быстро, ветер (ветерок),

18.11-22.11		53	<p><b>Логическое (смысловое) ударение в предложении. Предложения по цели высказывания.</b></p> <p>Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.</p> <p>Развитие речи: составление ответов на вопросы, составление продолжения текста.</p>	Упр. 27, 28 Р.т. упр. 20, 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-обосновывать выбор знака препинания в конце предложения;</li> <li>-соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения;</li> <li>-наблюдать над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость;</li> <li>-составлять ответы на вопросы;</li> <li>-соотносить название произведения и автора;</li> <li>-составлять из слов предложения, записывать их, определять, составляют ли предложения текст, придумывать продолжение текста;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>	
18.11-22.11		54	<p><b>Главные члены предложения (основа предложения).</b></p> <p>Значимость главных членов в предложении.</p>	Упр. 29-32	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-различать понятия: слово, предложение, член предложения, главный член предложения;</li> <li>-осознавать главные члены предложения как основу предложения;</li> <li>-находить основу предложения;</li> <li>-составлять ответы на вопросы;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>	
18.11-22.11		55	<p><b>Второстепенные члены предложения.</b></p> <p>Значимость второстепенных членов в предложении.</p>	Упр. 33, 34	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-различать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>-находить второстепенные члены предложения (без их дифференциации);</li> <li>-осознавать значимость второстепенных членов предложения;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>	рисунок рисовать

25.11-29.11		56	<b>Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.</b>	Упр. 35,36 Р.т. упр. 22, 23	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-осознавать признаки подлежащего и сказуемого;</li> <li>-различать подлежащее и сказуемое;</li> <li>-соотносить подлежащее и сказуемое с основой предложения;</li> <li>-находить главные члены предложения, обосновывать правильность их выделения;</li> <li>-работать со схемой, определять по ней алгоритм поиска подлежащего и сказуемого, составлять на эту тему высказывание;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>	
25.11-29.11	57	Упр. 37, 38				
25.11-29.11		58	<b>Распространенные и нераспространенные предложения.</b>	Упр. 39-42 Р.т.упр. 24	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-определять признаки распространенного и нераспространенного предложения;</li> <li>-различать распространенные и нераспространенные предложения;</li> <li>-составлять нераспространенное предложение по данному подлежащему, сказуемому;</li> <li>-распространять нераспространенное предложение второстепенными членами;</li> <li>-оценивать свою деятельность на уроке;</li> </ul>	
25.11-29.11		59	<b>Связь слов в предложении.</b>	Упр.43-45 Р.т. упр. 26	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-устанавливать при помощи вопросов связь между словами-членами предложения;</li> <li>-выделять пары слов, связанных по смыслу;</li> <li>-составлять предложение из деформированных слов по заданному алгоритму;</li> <li>-находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения;</li> <li>-составлять предложения по заданной теме;</li> <li>-писать слова с непроверяемыми орфограммами;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности.</li> </ul>	яблоко яблоня
25.11-29.11		60	<b>Связь слов в предложении. Словарный диктант.</b>			

02.12-06.12		61	<b>Подготовка к написанию сочинения по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».</b>	Упр. 46, 47 Р.т. упр. 27	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -рассматривать репродукцию картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника; -составлять рассказ по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень», используя данное в учебнике начало и опорные слова, составленный план; -оценивать результаты своей деятельности;	
02.12-06.12		62	<b>Развитие речи: коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова (в «Картинной галерее» учебника)</b>			
02.12-06.12		63	<b>Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».</b>			
02.12-06.12		64	<b>Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.</b>		-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач; -оценивать результаты своей деятельности;	
02.12-06.12		65	<b>Работа над ошибками, допущенными в сочинении и проверочной работе.</b>		-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -оценивать результаты сочинения и проверочной работы и адекватно воспринимать оценку своей работы; -осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполнения контрольной работы.	
<b>Слова, слова, слова... (24 часа)</b>						
09.12-13.12		66	<b>Слово и его лексическое значение.</b> Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Толковый словарь русского языка.	Упр. 48-52 Рубрика «Страничка для любознательных» Р.т. упр 28, 33	- различать предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова; -определять лексическое значение слова по собственному опыту и по «Толковому» словарю; -определять слово по его лексическому значению; -составлять предложения по рисунку, воссоздавать словесные картины по поэтическим строкам;	береза лопата

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомиться с происхождением слов лопух, лопата, лопухий;</li> <li>-пользоваться словарями по указанию учителя;</li> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>	
09.12-13.12		67	<p><b>Слово как общее название предметов. Тематические группы слов.</b></p> <p>Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями</p>	Упр. 53-57 Р.т. упр.29-31	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-осознавать, что слово может быть названием многих однородных предметов;</li> <li>-соотносить слово и образное представление предмета, названного этим словом;</li> <li>-классифицировать слова по тематическим группам;</li> <li>-задумываться над этимологией слов, высказывать свое мнение относительно некоторых названий предметов;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности.</li> </ul>	ягода
09.12-13.12		68	<b>Однозначные и многозначные слова.</b>	Упр. 58-61 Р.т. упр.32, 34, 35	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-осознавать различие между однозначными и многозначными словами;</li> <li>-опознавать многозначные слова среди других слов;</li> <li>-пользоваться «Толковым словарем» при определении многозначных слов;</li> <li>-оценивать результат своей деятельности;</li> </ul>	дорога
09.12-13.12		69	<p><b>Прямое и переносное значение слов.</b></p> <p>Прямое значение слов. Переносное значение слов. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.</p>	Упр. 62-65 Р.т. упр. 36, 37	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-осознавать различие прямого и переносного значения слов;</li> <li>-опознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении;</li> </ul>	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении;</li> <li>-создавать в воображении яркие словесные образы, представленные авторами в пейзажных зарисовках;</li> <li>-оценивать эстетическую сторону речевого высказывания;</li> <li>-оценивать результат своей деятельности;</li> </ul>	
09.12-13.12		70	<b>Проверочный диктант за II четверть</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-записывать текст, используя изученные правила письма;</li> <li>-проверять написанное;</li> <li>-выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка;</li> <li>-оценивать свои достижения при выполнении заданий</li> </ul>	
16.12-20.12		71	<b>Словарный диктант за II четверть. Работа над ошибками .</b>			
16.12-20.12		72	<b>Синонимы.</b> Понятие о синонимах и их значении. Работа со словарем синонимов.	Упр. 66-70 Р.т. упр. 38, 39	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-осознавать значение слов-синонимов;</li> <li>-распознавать синонимы среди других слов;</li> <li>-осознавать значимость употребления слов-синонимов в одном предложении (тексте);</li> <li>-подбирать синонимы с помощью «Словаря синонимов»;</li> <li>-составлять предложения с синонимами;</li> <li>-работать со «Словарем синонимов» по указанию учителя;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>	осина
16.12-20.12		73	<b>Антонимы.</b> Понятие об антонимах и их значении. Работа со словарем антонимов.	Упр. 71-73 Р.т. упр. 41, 42, 44	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-осознавать значение слов-антонимов;</li> <li>-распознавать антонимы среди других слов;</li> <li>Осознавать значимость употребления слов антонимов в одном предложении (тексте);</li> <li>-подбирать антонимы с помощью «Словаря антонимов»;</li> </ul>	до свидания

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять предложения с антонимами;</li> <li>- работать со «Словарем антонимов» по указанию учителя;</li> <li>- определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями;</li> <li>- оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>	
16.12-20.12		74	<b>Синонимы и антонимы (обобщение знаний).</b>	Упр. 74, 75, Рубрика «Страничка для любознательных» Р.т. упр. 40, 43, 45	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>- работать с рубрикой «Страничка для любознательных», знакомиться с этимологией слов синонимы и антонимы;</li> <li>- распознавать синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;</li> <li>- оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>	
16.12-20.12		75	<b>Развитие речи. Изложение текста.</b> Письменное изложение содержания текста по данным к нему вопросам.	Упр. 76	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>- развивать навык смыслового чтения текста;</li> <li>- определять тему текста, подбирать к нему заголовок;</li> <li>- анализировать текст с точки зрения использования в нем языковых средств;</li> <li>- читать вопросы, находить ответы на эти вопросы в тексте;</li> <li>- излагать письменно содержание текста по данным вопросам;</li> <li>Оценивать результат своей деятельности;</li> </ul>	
23.12-27.12		76	<b>Родственные слова.</b> Общая часть родственных слов. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение.	Упр. 77-80, 83	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>- осознавать значение термина родственные слова;</li> <li>- находить родственные слова среди других слов;</li> <li>- оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>	
23.12-27.12		77	<b>Родственные слова и синонимы.</b> <b>Родственные слова и слова с</b>	Упр. 81, 82, 84-86	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> </ul>	

			<b>омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова.</b> (первое представление)	Р.т. упр. 46, 47	-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -распознавать родственные слова; -отличать родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями; -осознавать значение терминов «однокоренные слова, корень слова»; -находить однокоренные слова, выделять в их корень; -работать со «словарем однокоренных слов»; -оценивать результаты своей деятельности.	
23.12-27.12		78	<b>Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.</b> Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение. Однокоренные слова, корень.	Упр. 87-89 Р.т. упр. 48-49	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; -обосновывать правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах; -подбирать однокоренные слова; -группировать однокоренные слова с разными корнями; -наблюдать над единообразием корня в однокоренных словах; -проводить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня; -оценивать результаты своей деятельности;	
23.12-27.12		79	<b>Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.</b>	Упр. 90-91 Р.т. упр. 50-51	-различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; -принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; -обосновывать правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах;	сахар
23.12-		80	<b>Однокоренные слова. Корень слова.</b>	Упр. 92-94	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу	

27.12			Обобщение, систематизация знаний.	Р.т. упр. 52-54	урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -находить однокоренные слова в тексте и среди других слов; -выделять корень в однокоренных словах; -различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; -группировать однокоренные слова с разными корнями; -доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах; -производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня; -работать с памяткой 4 «Как найти корень слова»; -подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень; -оценивать результаты своей деятельности;	
09.01-10.01		81	<b>Слог как минимальная произносительная единица.</b> Слог. Слоγοобразующая роль гласных	Упр. 95-98 Р.т. упр.55	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -делить слова на слоги; -определять количество слогов в слове; -классифицировать слова по количеству слогов в них; -наблюдать над слоγοобразующей ролью гласных звуков; -оценивать результаты своей деятельности;	
09.01-10.01		82	<b>Ударение.</b> Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Разноместность русского ударения. Слоγοобразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Значимость употребления вежливых слов в речи.	Упр. 99-102 Р.т. упр. 56, 57, 59, 60	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -определять ударение в слове; -наблюдать за ролью словесного ударения; -различать ударные и безударные слоги; -наблюдать над разноместностью русского ударения; -составлять простейшие слоγοударные модели слов; -находить слова по заданной модели;	извините

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова;</li> <li>-развивать навык правильного литературного произношения слов;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>	
13.01-17.01		83	<p><b>Ударение</b> (продолжение). Смыслоразличительная роль ударения. Подвижность русского ударения. Работа с орфоэпическим словарем. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.</p>	Упр. 103-106 Р.т. упр. 58, 61-63	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-различать ударные и безударные слоги;</li> <li>- выделять в словах ударение;</li> <li>Наблюдать над смыслоразличительной ролью русского ударения, над подвижностью русского ударения;</li> <li>-работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию о произношении слова;</li> <li>-соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов;</li> <li>-оценивать в процессе совместной работы в парах правильность произношения слов;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности.</li> </ul>	капуста
13.01-17.01		84	<p><b>Перенос слов по слогам.</b> Правила переноса части слова с одной строки на другую</p>	Упр. 107-111 Р.т. упр. 64-67	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-сравнивать слова по принципу возможности их переноса с одной строки на другую;</li> <li>-переносить слова по слогам;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>	желтый
13.01-17.01		85	<p><b>Перенос слов по слогам</b> (продолжение). Составление ответов на вопросы к тексту.</p>	Упр. 112, 113 Р.т. упр. 65-67	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-переносить слова по слогам;</li> <li>-определять способы переноса;</li> <li>-знакомство с историей письма (на страницах древних рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста);</li> <li>-составлять ответы на вопросы к тексту;</li> </ul>	посуда

					-оценивать результаты своей деятельности;	
13.01-17.01		86	<b>Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</b> Развитие речи: составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника).	Упр. 114 Р.т. 68	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам; -оценивать результаты своей деятельности;	
13.01-17.01		87	<b>Обобщение знаний по теме «Слова, слова, слова...».</b>	Стр. 75-76	-закрепить полученные знания; -оценить свои достижения при выполнении заданий	
20.01-24.01		88	«Проверь себя». Проверочная работа. Работа над ошибками.		«Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению;	
<b>Звуки и буквы.</b>						
20.01-24.01		89	<b>Звуки и буквы.</b> Различие звуков и букв.	Упр. 115-120 Р.т. упр. 69-74	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;	октябрь
20.01-24.01		90	Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.		-различать буквы и звуки; -правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками; -проводит частичный звуковой анализ слов; -осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове; -распознавать условные обозначения звуков речи; -сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова; -наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их; -оценивать результаты своей деятельности.	
20.01-24.01		91	<b>Русский алфавит, или Азбука.</b> Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Сведения из истории русского языка: о	Упр. 121-124 Р.т. упр. 75, 76	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -объяснять, где могут пригодиться знания об	алфавит

			самой молодой букве в алфавите – ё.		<p>алфавите;</p> <p>-называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке;</p> <p>-классифицировать буквы по сходству в их названиях, по характеристике звуков, которые они обозначают;</p> <p>-определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной;</p> <p>-работать с памяткой 1 «Алфавит»;</p> <p>-работать с рубрикой «Страничка для любознательных» (знакомство со сведениями из истории русского языка о самой молодой букве в алфавите – букве ё);</p> <p>-оценивать результаты своей деятельности;</p>	
20.01-24.01		92	<p><b>Использование алфавита при работе со словарями.</b></p> <p>Буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные. Сведения из истории русского языка о прописных и строчных буквах и др.</p>	Упр. 125-129 Р.т. упр. 77, 79, 80-81	<p>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</p> <p>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>-располагать в алфавитном порядке списки заданных слов;</p> <p>-использовать знание алфавита при работе со словарями;</p> <p>-сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах;</p> <p>-работать с рубрикой «Страничка для любознательных»;</p> <p>-оценивать результаты своей деятельности;</p>	ноябрь
27.01-31.01		93	<p><b>Употребление заглавной буквы в словах.</b></p>	Упр. 130-132 Р.т. упр. 78	<p>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</p> <p>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>-сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах;</p> <p>-использовать правило написания имен собственных и первого слова в предложении;</p> <p>-оценивать результаты своей деятельности;</p>	
27.01-31.01		94			<p>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</p> <p>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>-сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах;</p> <p>-использовать правило написания имен собственных и первого слова в предложении;</p> <p>-оценивать результаты своей деятельности;</p>	
27.01-31.01		95	<p><b>Проверочный диктант.</b></p> <p><b>Работа над ошибками.</b></p>		<p>-записывать текст, используя изученные правила письма;</p> <p>-проверять написанное;</p>	
27.01-		96				

31.01					<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка;</li> <li>-оценивать свои достижения при выполнении заданий;</li> <li>-осознавать причины успешности или неспешности результатов выполненной работы.</li> </ul>	
27.01-31.01		97	<b>Развитие речи. Подготовка к сочинению по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».</b>	Упр. 133	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-использовать правило написания имен собственных и первого слова в предложении;</li> <li>-составлять (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом» и опорным словам;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>	
03.02-07.02		98				
03.02-07.02		99	<b>Сочинение по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».</b> Развитие речи: коллективное составление рассказа по репродукции картины.			
03.02-07.02		100	<b>Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы».</b> «Проверь себя». Словарный диктант.	Стр. 88	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить полученные знания;</li> <li>-оценить свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению;</li> </ul>	
03.02-07.02		101	<b>Гласные звуки.</b> Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Бквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука по письме; обозначают в определенных позициях два звука – согласный звук [й'] и последующий гласный звук.	Упр. 134-138 Р.т. упр. 82-84	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-находить в слове гласные звуки;</li> <li>-объяснять особенности гласных звуков;</li> <li>-правильно произносить гласные звуки;</li> <li>-различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки;</li> <li>-работать с памяткой 2 «Гласные звуки и буквы для их обозначения»;</li> <li>-определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове;</li> <li>-соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>	
03.02-07.02		102	<b>Гласные звуки. Слова с буквой э.</b> Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.	Упр. 139, 140 Р.т. упр.85, 86	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под</li> </ul>	

			Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.		руководством учителя; -работать с рубрикой «Страничка для любознательных»; -наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова; -работать с текстом; определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки; -составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст; -оценивать результаты своей деятельности;	
17.02-21.02		103	<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.</b> Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов.	Упр. 141-143 Р.т. упр. 87	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -соотносить звуковой и буквенный состав слов; -определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный; -различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; -определять безударный гласный звук в слове и его место в слове; -оценивать результаты своей деятельности;	
17.02-21.02		104	<b>Правило обозначения буквой безударного гласного звука.</b> Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука). Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.	Упр. 144-146 Р.т. упр. 88	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -определять безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне); -находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять; -устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его; -наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова; -различать проверочное и проверяемое слово; -подбирать проверочные слова путем изменения	

					формы слова и подбора однокоренного слова; -оценивать результаты своей деятельности;	
17.02- 21.02		105	<b>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.</b> Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным. Составление сообщения на тему: « Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».	Упр. 147-151 Р.т.упр.93	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука; -составлять сообщение на тему: «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне»; -находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить; -подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова; -обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком; -оценивать результаты своей деятельности;	одежда
17.02- 21.02		106	<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.</b> Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.	Упр. 152-154 Р.т. упр. 91, 92	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне; -планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом; -объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания; -оценивать результаты своей деятельности;	
17.02- 21.02		107	<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.</b> Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Единообразное написание гласных в	Упр. 155-158 Р.т. упр. 90, 94,95	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне;	снегирь

			корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. Слова, в которых написание буквы е проверяется буквой ё.		-планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом; -распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы; -объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания; -оценивать результаты своей деятельности;	
24.02-28.02		108	<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.</b> Составление текста из деформированных предложений. Работа с памяткой 7 «Как подготовиться к диктанту». Написание диктанта.	Упр. 159-161 Р.т. упр.96-98	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -находить в словах буквы, написание которых надо проверять; -объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания; -составлять текст из деформированных предложений; -работать с памяткой 7 «Как подготовиться к диктанту», записывать текст в соответствии с проведенной подготовкой; -оценивать результаты своей деятельности;	лягушка
24.02-28.02		109	<b>Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.</b> Словарные слова. Работа с орфографическим словарем. Наблюдение за этимологией слов-названий растений и ягод этих растений.	Упр. 162-165, 168 + стр. 106 «Страничка для любознательных»	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю; -объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания; -работать с орфографическим словарем учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю; -наблюдать над этимологией слов-названий растений и ягод этих растений; -оценивать результаты своей деятельности;	земляника малина
24.02-28.02		110	<b>Правописание словарных слов.</b> Распознавание в словах букв,	Упр. 166, 167, 169, 170	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;	молоток

			написание которых надо проверить и запомнить. Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.	Р.т. упр. 100, 101	-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю, а также буквы, написание которых надо проверять; -распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы; -объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания; -использовать правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами; -работать над значением фразеологизмов (без терминологии); -объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы); Оценивать результаты своей деятельности;	
24.02-28.02		111	<b>Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.</b>	Упр. 171-173, «Страничка для любознательных» стр. 110 Р.т. упр. 102	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -осознавать значение терминов орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и использовать их при решении учебных задач; -распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы; -планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом; -объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания; -оценивать результаты своей деятельности;	
24.02-28.02		112	<b>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.</b>	Упр.174, 175 р.т. упр. 103, «Проверь себя»	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы;	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами;</li> <li>-объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>	
03.03-07.03		113	<b>Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-записывать текст, используя изученные правила письма;</li> <li>-проверять написанное;</li> <li>-выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка;</li> <li>-оценивать свои достижения при выполнении заданий;</li> </ul>	
03.03-07.03		114	<b>Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».</b>	Упр. 176-177	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-составлять рассказ по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство» и записывать составленный текст;</li> <li>-оценивать результаты своей работы;</li> </ul>	
03.03-07.03		115	Развитие речи: коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»			
03.03-07.03		116	Развитие речи: коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»			
03.03-07.03		117	<b>Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-писать слова с непроверяемыми орфограммами;</li> <li>-оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы;</li> <li>-осознавать причины успешности или неспешности результатов выполненной работы;</li> </ul>	
10.03-14.03		118	<b>Согласные звуки.</b> Признаки согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	Упр. 178-181 Р.т. упр. 105-108	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> </ul>	мороз

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-находить в слове согласные звуки, определять их признаки;</li> <li>-правильно произносить согласные звуки;</li> <li>-различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки;</li> <li>-работать с памяткой 3 «Согласные звуки русского языка»;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>	
10.03-14.03		119	<b>Согласный звук [й'] и буква й (и краткое).</b> Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из других языков.	Упр. 109-113	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й'];</li> <li>-различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами;</li> <li>-сопоставлять звуко-буквенный состав слов типа елка, ели, южный:</li> <li>-работать с рубрикой «Страничка для любознательных»;</li> <li>-использовать правило переноса слов с «и краткой»;</li> <li>-заменять звуковые модели слов буквенными;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>	урожай
10.03-14.03		120				
10.03-14.03		121	<b>Слова с удвоенными согласными.</b> Произношение и написание слов с удвоенными согласными».	Упр. 188-190 Р.т. упр. 114-116, 118	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-наблюдать над произношением и правописание слов с удвоенными согласными;</li> <li>-использовать правило переноса слов с удвоенными согласными;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>	суббота
17.03-21.03		122				
17.03-21.03		123	<b>Развитие речи. Изложение текста.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-письменно передавать содержание воспринятого на слух текста с опорой на план, опорные слова;</li> <li>-оценивать результаты своей работы;</li> </ul>	
17.03-21.03		124				

17.03-21.03		125	<b>Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьез».</b> <b>Словарный диктант за III четверть.</b>	Стр. 119	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -выполнять задания проекта «И в шутку и всерьез»; -принимать рекомендации к выполнению проекта: находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, «Рабочей тетради» и других источниках и создавать свои занимательные задания; -участвовать в презентации занимательных заданий; -оценивать результаты своей деятельности;	
17.03-21.03		126	<b>Проект «И в шутку и всерьез».</b>			
01.04-04.04		127	<b>Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.</b> Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	Упр. 192-197 Р.т. упр. 119-125	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;	декабрь
01.04-04.04		128		Упр. 189-199, 201 Р.т. упр. 126-128	-различать твердые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), находить их в словах и правильно произносить; -называть буквы, которые указывают на твердость или мягкость согласного в слове; -сопоставлять слова, различающиеся твердым и мягким согласным звуком; -объяснять как обозначена мягкость согласных на письме; -определять качественную характеристику выделенного согласного звука; -подбирать слова, начинающиеся с мягкого или твердого согласного звука; -оценивать результаты своей деятельности;	
01.04-04.04		129	<b>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме.</b> Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.	Упр. 202-204 Р.т. упр. 129-131	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -осознавать значение мягкого знака для обозначения мягкости согласного на письме; -соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо;	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах;</li> <li>-подбирать примеры слов с мягким знаком;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>	
01.04-04.04		130	<b>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.</b>	Упр. 205-207 Р.т. упр. 132-135, 137	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>- соотносить количество звуков и букв в таких словах, как мебель, коньки;</li> <li>-обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным;</li> <li>-объяснять написание мягкого знака в словах;</li> <li>-переносить с одной строки на другую слова с мягким знаком;</li> <li>-создавать словесную картину по поэтическим строкам;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности.</li> </ul>	Коньки мебель
07.04-11.04	131	Правописание слов с мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком в середине слова. Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк А.С.Пушкина				
07.04-11.04		132	<b>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.</b>	Упр. 208,209 Р.т. упр. 136, 138, 139.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным;</li> <li>- работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста; анализировать текст с целью нахождения в нем информации для ответа на вопросы, записывать ответы;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>	
07.04-11.04		133	<b>Обобщение знаний по теме «Проверь себя».</b> Проверочная работа. Работа над ошибками.	Стр. 128	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить полученные знания;</li> <li>-оценить свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению;</li> </ul>	
07.04-11.04		134	<b>Подготовка к выполнению проекта «Пишем письмо»</b>	Стр. 129	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> </ul>	
07.04-11.04		135	<b>Проект : «Пишем письмо»</b>			

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять задания проекта «Пишем письмо»;</li> <li>-принимать рекомендации к выполнению проекта;</li> <li>-участвовать в презентации своих проектов;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>	
14.04-18.04		136	Буквосочетания с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-различать непарные мягкие шипящие звуки ч и щ;</li> <li>-находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч;</li> <li>-наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв;</li> <li>-подбирать примеры слов с вышеуказанными буквосочетаниями;</li> <li>-применять правило при написании слов с данными буквосочетаниями;</li> <li>-группировать слова с заданными буквосочетаниями;</li> <li>-преобразовывать звуковые модели слов в буквенные;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>	
14.04-18.04		137	<b>Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.</b> Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чт, чт ([ш]то, наро[ш]но).		<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (скучно, чтобы и др.);</li> <li>-работать с орфоэпическим словарем;</li> <li>-заменять в словах обозначения звуков буквами при написании слов;</li> <li>-применять правило при написании слов с буквосочетаниями чн, чк, чт, нч, нщ, объяснять правильность написанного;</li> <li>-группировать слова по изученным правилам написания слов;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>	
14.04-18.04		138	<b>Правописание в словах буквосочетаний чн, чк, чт, нч, нщ и других изученных орфограмм.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> </ul>	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-находить в словах изученные орфограммы;</li> <li>комментировать орфограммы;</li> <li>-работать с текстом;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>	
14.04-18.04		139	<b>Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».</b>	Упр. 191 Р.т. упр. 117	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-составлять рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>	
		140	Развитие речи: коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам.			
21.04-25.04		141	<b>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</b>	Упр. 11-23	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-различать непарные твердые и мягкие шипящие звуки;</li> <li>-находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры с такими буквосочетаниями;</li> <li>-запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу;</li> <li>-объяснять написание слов с изученными орфограммами;</li> <li>-изменять слова по данному образцу, подбирать слова по смыслу при составлении словосочетаний, составлять слова, имеющие в своем составе буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу;</li> <li>-работать с предложением и текстом;</li> <li>-оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul>	
21.04-25.04		142	<b>Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.</b>			
21.04-25.04		143				
21.04-25.04		144	<b>Диагностическая работа по русскому языку.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>-выполнять задания, используя полученные знания;</li> </ul>	
21.04-25.04		145				
28.04-		146	<b>Звонкие и глухие согласные звуки.</b>	Упр.24-28	принимать и сохранять в памяти учебную задачу	

02.05			Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.		урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;	
28.04-02.05		147	<b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</b>	Упр. 29, 30	-различать глухие и звонкие согласные звук, парные и непарные, правильно их произносить; -осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки;	
28.04-02.05		148	<b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</b> Осознание особенностей проверочного и проверяемого слов для слов с парными по звонкости-глухости согласным на конце слова или перед согласным.	Упр. 31-33	-подбирать слова, которые начинаются с парного по звонкости-глухости согласного звука; -объяснять, почему твердых пар по звонкости-глухости согласных звуков больше, чем мягких; -характеризовать согласный звук (глухой-звонкий, парный-непарный) и оценивать правильность данной характеристики; -соотнести произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой;	
05.05-09.05		149	<b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</b> Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.		-находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; -осознавать особенности проверочного и проверяемого слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце слова или перед согласным; -подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов; -объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами;	
05.05-09.05		150	<b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</b>		-наблюдать за единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах; -оценивать результаты своей деятельности;	
05.05-09.05		151	<b>Словарный диктант.</b>			
05.05-09.05		152	<b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на</b>			
12.05-16.05		153	<b>конце слова или перед согласным.</b>			
12.05-		154	<b>Комплексное повторение изученного</b>		- принимать учебную задачу урока;	

16.05			материала по фонетике, графике, орфографии.		- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;	
12.05-16.05		155	Повторение изученного материала по фонетике, графике и орфографии.		- повторять обозначение мягкости согласных в середине слова с помощью ь;	
					- списывать, выполняя задание составить предложения, выбрав слово по смыслу, вставляя вместо (?) соответствующую букву;	
					- повторение правописаний ча – ща; жи-ши, чу-щу, чк-чн, безударных гласных, парных согласных на конце и в середине слов;	
					- повторять двойную роль букв ё, е, ю, я в виде записи под диктовку: ель – мел, ёж – мёд, юла – тюк, яма - ряд.	
12.05-16.05		156	<b>Итоговый контрольный диктант</b> (с грамматическим заданием).		-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;	
12.05-16.05		157	<b>Работа над ошибками.</b>		-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;	
					-записывать текст, используя изученные правила письма;	
					-проверять написанное;	
					-выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка;	
					-оценивать свои достижения при выполнении заданий;	
19.05-23.05		158	<b>Обобщение и закрепление.</b>		- принимать учебную задачу урока;	
19.05-23.05		159	<b>Обобщение полученных знаний и их закрепление.</b>		- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;	
19.05-23.05		160	<b>Повторение изученного материала.</b>		- повторять обозначение мягкости согласных в середине слова с помощью ь;	
19.05-23.05		161	<b>Обобщение полученных знаний и их закрепление.</b>		- списывать, выполняя задание составить предложения, выбрав слово по смыслу, вставляя вместо (?) соответствующую букву;	
19.05-23.05		162	<b>Обобщение полученных знаний и их закрепление.</b>		- повторение правописаний ча – ща; жи-ши, чу-щу, чк-чн, безударных гласных, парных согласных на конце и в середине слов;	
					- повторять двойную роль букв ё, е, ю, я в виде записи под диктовку: ель – мел, ёж – мёд, юла – тюк, яма -	

					ряд.	
--	--	--	--	--	------	--