Приложение 2

**Аналитическая справка**

**«Описание педагогического опыта**

**Шариповой Елены Петровны - учителя истории**

**МБОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа»,**

**Кваркенского района Оренбургской области,**

**раскрывающего сущность методической системы»**

 Становление опыта происходило в МБОУ «Кировская СОШ». Третий год работаю над темой «Рациональное использование мультимедийных технологий для расширения знаний учащихся». Главным направлением в работе считаю осуществление демократизации учебно-воспитательного процесса и перевод ученика из объекта обучения в субъект, с которым необходимо налаживать партнёрские отношения; овладение историко-социологическими законами и суммой знаний исторических фактов, необходимых для практической жизни, для умения ориентироваться в социальной среде и социальных процессах. Наличие кабинета истории, который функционирует 4 года, оснащенный компьютером, мультимедиа позволяет внедрять новые инновационные технологии, использование которых лежит в основе моей методики.

 Правильно обучать – это не значит вбивать в головы собранную из различных источников смесь слов, фраз, законов, а это значит раскрывать у учащихся способность понимать, чувствовать, думать. Должна быть последовательно выстроенная концепция обучения и воспитания. Нельзя слепо следовать чужой методике, ведь по справедливому утверждению К.Д. Ушинского: «Опыт скопировать нельзя, можно взять на вооружение мысль, выведенную из опыта». Для воспитания творческой личности ученика учитель сам должен быть творцом. Если же он останется в плену у самых гениальных и эффективных, но чужих методик, его ученики никогда не обретут качества творческой личности. Требования образовательных стандартов нацеливают на использование новых подходов к образовательному процессу. Это побудило меня пересмотреть взгляды и выстроить свою методическую систему.

 Возникновение опыта было обусловлено следующими противоречиями:

- необходимость воспитания хорошо информированных и глубоко мотивированных граждан, способных к анализу общественной проблематики, поиску и использованию решений проблем;

 - новые требования, предъявляемые обществом к современному образованию и старый сложившийся стереотип мышления;

 - необходимость освоения большого объема учебного материала при недостаточно сформированных общеучебных умений и навыков школьников.

       Как преподаватель общественных гуманитарных дисциплин чувствую за собой ответственность за успех становления открытого демократического общества, ведь формирование гражданина начинается именно со школьных уроков истории и обществознания.

 Я считаю, что дифференциацию обучения целесообразно осуществлять не столько за счет расширения или сужения программного материала, внешнего различия программ, но и за счет различия в подходах и методах обучения. Наиболее эффективными особенностями работы с компьютерной поддержкой для формирования у учащихся положительной мотивации, создания комфортных условий обучения на уроках считаю: увеличение объема тренировочных заданий; достижение уровневой дифференциации обучения; сокращение времени для отработки технических навыков учащихся; достижение оптимального темпа работы учеников, развитие творческих способностей, навыков проектной и исследовательской деятельности.

 Компьютер на уроках становится реальной необходимостью. Обучать на основе прогрессивных методов - значит обучать методам приобретения знаний. Интернет технологии совместно с ЦОРами позволяют провести урок эмоционально, помогают сделать урок живым, увлекательным, интерактивным.

 Всё сказанное выше позволяет признать опыт по активизации мыслительной и творческой деятельности не только актуальным и значимым на сегодняшний день, но и представляющим практическую ценность для повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе. Знания, добытые путём поиска и умственных усилий, становятся не только интеллектуальной собственностью, но и дают возможность для формирования личности в целом.

 Новизна опыта заключается в адаптации мультимедийных технологий в условиях сельской школы.

 Идея опыта заключается в активизации умственной деятельности учащихся, развитии творческой мысли и критического мышления посредством использования проектной исследовательской деятельности, через совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нём творческую активность), а затем предоставить ему основания для осмысления материала и, наконец, помочь обобщить приобретённые знания, осознать их значимость и ценность для практической деятельности.

 Цель опыта - способствовать развитию мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны событий и явлений); формировать стремление к сотрудничеству, умение слушать и слышать других. Продуктивная познавательная деятельность учащихся, создавая устойчивую познавательную мотивацию, может стать и условием устойчивого профессионального, жизненного и личностного самоопределения.

 Для активизации мыслительной деятельности я постоянно использую на своих уроках информационные мультимедийные технологии, что делает процесс обучения технологичнее и результативнее. Главный успех- это интерес учеников, их готовность к творчеству, потребность в получении новых знаний и ощущение самостоятельности.

 Большую помощь в работе мне оказывают материальная база кабинета истории и школьная медиатека. Проведение уроков в медиатеке даёт возможность:

1) развивать навыки работы с информацией в системе;

2) развивать коммуникативные умения: навыки групповой работы и работы с аудиторией;

3) закреплять и совершенствовать навыки работы с компьютером.

 Для работы с компьютером использую «Большую энциклопедию Кирилла и Мефодия» на двух дисках, мультимедиа учебник группы авторов «История России 20 века» издательства «Клио Софт», который можно использовать как фрагментарно, выбирая нужную информацию, так и проводить тематические блоки уроков.

 Как наиболее перспективную педагогическую мультимедийную технологию использую метод проектов, который позволяет раскрыть наиболее полно творческие способности школьников, сформировать умение ориентироваться в огромном море информации, акцентируя внимание на главном, брать ответственность на себя и принимать решения. Ученик становится равноправным участником совместной деятельности с учителем, отвечая за свои успехи, промахи, недостатки.

 Реализация проектного обучения требует большого количества времени и навыков работы с информационными ресурсами. Опыт использования презентаций показал, что они позволяют видоизменять содержание занятий, привлекать к проведению уроков и внеурочных мероприятий учащихся разных групп, разного уровня подготовки.

 Темы для проектно-исследовательской деятельности обучающихся выбираем такие, которые имеют не только учебное, но и большое личностное, социальное значение, пронизывают российскую, региональную историю и историю Оренбуржья. Это, например, проекты «Учителя в годы Великой Отечественной войны», посвященные 65-летию Победы, исследовательский проект «Ю.А.Гагарин. Поиск призвания», «История моей семьи в истории моей страны». Все это свидетельствует о большой популярности проектной деятельности среди учащихся, способствует изучению истории своей страны, своего родного края. Проводим большую работу по созданию электронного краеведческого музея.

 На уроках истории и исторического краеведения для организации поисково-исследовательской деятельности и контроля я веду мониторинг заданий и контроля по блок-модулю. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. В модуле объединено: учебное содержание, целевой план действий и методическое руководство по достижению дидактических целей. Учитель-консультант перед каждым модулем проводит входящую диагностику, обязательно осуществляется текущий и промежуточный контроль в конце каждого учебного элемента (чаще это мягкий контроль: самоконтроль, взаимоконтроль, сверка с образцом и т.д.).

 Здоровые дети – это благополучие общества. Учебный день школьника насыщен значительными нагрузками, использование компьютера на уроке также ведет к переутомлению. Поэтому считаю, что использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности школьника – это одна из главных моих задач. Устранить утомление можно, если оптимизировать физическую, умственную и эмоциональную активность. Для этого следует активно отдохнуть, переключиться на другие виды деятельности, провести физминутки.

 О результативности моего опыта работы свидетельствуют факты:

1 Перевод организации учебно-воспитательного процесса из субъектно-объектных отношений в плоскость субъектно-субъектного сотрудничества учителя и ученика.

2. Высокие результаты учебных достижений обучающихся при их позитивной динамике за последние три года создают ситуацию успеха. Растет число участников конкурсов.

3. Компьютер в кабинете истории и школьный интернет создают больше возможностей учащимся для получения информации и сокращения времени при обучении и выполнении творческих работ, повышения качества творческих работ учащихся по предмету.

4. Ежегодно выпускники Кировской школы выбирают и успешно сдают ЕГЭ и ГИА по истории и обществознанию, используют результаты при поступлении в ВУЗы.

 Данный опыт может быть использован учителями – предметниками гуманитарного цикла при условии знакомства с основами мультимедийной технологии и при условии принятия личностных целей, запросов и интересов учащихся, уважения их личности и достоинства.

 Нам, преподавателям, очень сложно выступать в роли терпеливых слушателей своих учеников. Мы привыкли их поправлять, критиковать, морализировать по поводу их действий. Избежание этого и является основной трудностью для работы в режиме педагогической технологии.

 Трудоёмкость же заключается в больших временных затратах на подготовку к урокам.

 Мною проводится большая работа по распространению собственного педагогического опыта. Провожу ежегодные мастер-классы для школьного методического объединения, для районного методического объединения учителей истории провела мастер-класс по краеведению «Тайные общества. Политические ссыльные», на курсах повышения квалификации были разработаны конспекты уроков по модулю «Основы светской этики» и модулю «Основы религиозных культур»). Мои методические разработки, размещенные на Интернет- сайтах, имеют положительные отзывы коллег.

 Семь лет назад после появления в МОБУ «Кировской СОШ» компьютерного класса, молодые коллеги нашей школы учили меня работать мышкой на компьютере, а сейчас я с чувством благодарности и удовлетворения могу заметить, что мой методический опытпо рациональному использованию мультимедийных технологий, для расширения знаний учащихся используется моими коллегами как в нашей Кировской средней школе, так и в школах района, а также коллегами из Интернет сообществ.

 Среди молодых учителей историков есть три моих выпускника, которые после окончания исторического факультета ОГУ работают в школах области и в Орском краеведческом музее. Мы поддерживаем тесные профессиональные отношения, именно в них я вижу результат и продолжение своей педагогической деятельности.