МКОУ «СОШ №5 Нововоронежского округа г. Нововоронеж»

**К О Н С П Е К Т**

**логопедического урока**

**в 1 классе**

«Ознакомление с предлогами».

**Проведено:** 4.02.2015г.

Учителем - логопедом ВКК

Весельевой Л. Н.

г. Нововоронеж

2015г.

Конспект логопедического урока в 1 классе

«Ознакомление с предлогами (продолжение)».

 **Цель:** развивать умение выделять предлог как слово из потока речи; формировать предпосылки к представлению о смысловом значении предлога, развивать навык правильного употребления падежной формы имени существительного со связанным с ним предлогом; учить правильно произносить предлоги и правильно их писать (отдельно от других слов).

Учить точно выполнять инструкцию учителя, работать в группе, в парах, планировать свою работу.

Развивать внимание, память, способность к анализу и синтезу мыслительной деятельности.

 **Оборудование:** картинка Незнайка, демонстрационные карточки предлогов

**В** - **ИЗ**, **НА** – **С (СО)**, конверт, коробка с мелкими предметами (колокольчик, ручка, ластик, сова, шарик, пуговица), мягкие игрушки: медвежонок, ёжик; компьютер, экран с проектором, слайды – схемы предлогов, сюжетные картинки; карточки с рисунками, предложениями 2 варианта; доска, цветные мелки.

**Ход урока.**

1. **Оргмомент.**

Выполнение кинезиологических упражнений для рук.

**Логопед.** Ребята, посмотрите, какой сказочный герой пришёл к нам сегодня на занятие?

**Дети.** Незнайка.

1. **Создание проблемной ситуации. Самоопределение к деятельности.**

 **Логопед.** Нам Незнайка вчера прислал письмо. Послушайте.

«Здравствуйте, ребята!

 Меня зовут Незнайка. Я хочу рассказать о своем городе.

 (**Под**) нашем городе новые дома. (**За**) улицам ходят нарядные

 жители. (**Над**) клумбах растут красивые цветы. (**С)**  городом течёт

 широкая река. (**За**) реке водится рыба. Наш город лучше всех!»

Как вы думаете, что не так в этом письме? Может, надо что-то изменить, чтобы предложения были красивыми и правильными?

(Учитель повторяет предложения с неправильно подобранными предлогами и просит помочь детей исправить предложение.)

Что вы изменили?

**Дети.** Предлоги.

**Логопед.** Как вы думаете, ребята, о чём мы с вами будем сегодня говорить на занятии?

**Дети.** О предлогах.

**III. Актуализация знаний.**

**Логопед**. Да, мы будем продолжать знакомиться с предлогами и учиться правильно их использовать в речи.

(Слайд 3) Давайте вспомним схемы знакомых предлогов.

(Называние предлогов, соответствующих данной схеме).

(Слайд 4) Посмотрите на эти картинки. Составьте предложения по каждой картинке, подобрав нужный предлог. Выделите предлог голосом.

 (Ответы детей)

(Слайд 5) А теперь на схеме найдите предлог **за**. Какой предлог будет обратный предлогу **за**?

**Дети.** Предлог **из-за**.

 (Аналогичная работа с предлогами **под, из-под**).

Логопед предлагает поиграть в игру «Сделай то, о чём прошу». Просьба, убрать руки за голову. Вопрос: где у вас руки? (За головой) Откуда надо убрать руки? (Из-за головы) Просьба, убрать руки под стол. (Аналогия «вопрос-ответ» с предыдущим предлогом.)

**Логопед.** (Слайд 6). Ребята, в следующем задании надо найти картинку, соответствующую определённой схеме предлога и составить предложение.

(Логопед указывает схему, дети составляют предложение по соответствующей картинке.) Логопед спрашивает, все ли картинки совпали со схемами? Какая картинка лишняя? Какая схема лишняя?

**Работа по карточкам.** (В группе и парами.)

Логопед предлагает взять карточки, которые лежат у каждого ученика на столе, рассмотреть рисунки, прочесть предложения и записать в предложения нужные предлоги.

**Логопед.** Как пишутся предлоги с другими словами, вместе или раздельно?

**Дети.** Раздельно.

**Логопед.** А теперь проверим, как каждый из вас справился с заданием.

(Чтение предложений по очереди каждым ребёнком из разных вариантов.)

Ребята, нарисуйте схему первого предложения на строчке внизу карточки.

(Взаимопроверка работы детьми.)

**Физминутка.**

1. **Работа по новой теме.**

Логопед предлагает коробку, в которой лежат предметы.

**Логопед.** Если предметы лежат внутри коробки, то какой предлог мы используем?

**Дети.** Предлог **в**.

**Логопед.** А как надо сказать, если нам надо взять оттуда игрушки?

**Дети.** Взять из коробки.

(Логопед предлагает каждому ребёнку достать предмет из коробки, комментируя свои действия «Я беру колокольчик из коробки».)

**Логопед.** И так, если предмет находится внутри чего-то, то мы пользуемся предлогом **в**. Если предмет извлекли из другого – то мы используем предлог **из**. (Выставляется схема – карточка предлогов **в-из**).

Далее – работа с предлогами **на-с (со)**.

**Логопед**. Где сидит медвежонок? ёжик? (На столе)

Откуда я беру медвежонка? ёжика? (Со стола)

Куда можно повесить картину? (На стену)

Откуда её можно снять? (Со стены)

Куда падает мяч? (На пол)

 Откуда мы его уберём? (С пола)

И так, если предмет находится сверху чего-либо, мы употребляем предлог **на**. Если нам надо убрать или взять этот предмет мы произносим предлог **с или со**. (Выставляется схема-карточка предлогов **на – с (со).**)

А теперь, ребята, посмотрите на доску.

Здесь написаны предложения с пропущенными предлогами. Предлоги написаны с другой стороны доски. Надо найти нужный предлог и линией указать, к какому предложению он подходит.

 (Дети выполняют задание по – одному.)

Как пишутся предлоги с другими словами? (Раздельно.)

А теперь спишите любое понравившееся предложение в тетрадь.

1. **Рефлексия.**

**Логопед**. Ребята, всё занятие Незнайка был вместе с нами. Давайте послушаем, как он усвоил урок, правильно ли он употребляет предлоги.

Звучит голос Незнайки с деформированными предложениями. Логопед и дети исправляют эти предложения, подбирая нужный предлог.

 Логопед предлагает детям выбрать из трёх видов смайликов (**было легко, возникали трудности, было очень трудно**) свой на этом занятии и прикрепить его на доску.

 В заключение логопед раздаёт «медальки» всем детям: за активность, красиво составленное предложение, аккуратность, внимательность и др.

Прощается с детьми.