МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное образовательное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья №25 г. Братска

|  |  |
| --- | --- |
| СОГАСОВАНО:  Зам.директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Соколова И.В.  «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | УТВЕРЖДЕНО:  И.О директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Соколова И.В.  «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |
|  |  |

**Рабочая программа**

**по социально - бытовой ориентировке**

**для 5, 6, 7, 8, 9 классов**

**на 2014-2015 учебный год**

Программа разработана на основе Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

под ред. В.В. Воронковой

Составила: Зайцева М.А.., учитель-дефектолог, высшей квалификационной категории.

2014г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к рабочей программе по социально - бытовой ориентировке**

1.  Рабочая программа по СБО составлена на основе Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Социально - бытовая ориентировка» авторы: В.И. Романина, Н.П. Павлова). Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2013. – сб.1;  
2. Программа курса СБО рассчитана

В 5 классе на 1 час в неделю, 68 часов в год

В 6 классе на 2 час в неделю, 68 часов в год

В 7 классе на 2 час в неделю, 68 часов в год

В 8 классе на 2 час в неделю, 68 часов в год

В 9 классе на 2 час в неделю, 68 часов в год

4. Формой промежуточной аттестации являются тесты за курс.

5. Специальные коррекционные занятия по СБО направлены напрактическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формировании у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

.

.

**Календарно – тематический план реализации рабочей программы по СБО,**

**поурочное планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  **тема** | **Дата урока планируемая** | **Дата урока по факту** | **Образовательные задачи** | | | | | **Практические работы, экскурсии** | **Контрольно-диагностические материалы** | **Понятия словарь средства обучения и и информационное сопровождение** |
| **Предметно-**  **информационная** | **Деятельностно-**  **коммуникативная** | | **Ценностно-**  **ориентационная** | |
| **I четверть – 9 часов** | | | | | | | | | | | |
| **Вводное занятие – 1ч** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение в предмет СБО. | 1 |  | Дать представление о предмете СБО, о назначении кабинета и о правилах поведения в нем. | Учить соблюдать правила безопасного поведения в кабинете. | | Формировать привычку к выполнению правил | |  |  | **Словарь:**  СБО – социально-бытовая ориентировка  Техника безопасности  **СО и ИС:** |
| **Личная гигиена (4ч)** | | | | | | | | | | | |
| 2 | Личная гигиена. |  |  | Расширить знания детей о правилах соблюдения личной гигиены. | | Формировать навык последовательного выполнения утреннего и вечернего туалета. Тренировать в правильности чистки зубы и уши. Правила ухода за кожей рук, ног и ногтями | | Формировать привычку к здоровому образу жизни. |  |  | **Словарь:**  Гигиена  Утренний и вечерний туалет  **СО и ИС:**  Плакаты:  Режим дня  Гигиена полости рта |
| 3 | Личные вещи. |  |  | Расширить знания детей о содержании в чистоте и порядке личных вещей | | Формировать умение стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте | | Воспитание гигиенических навыков по уходу за личными вещами. |  |  | **Словарь:**  Вещь индивидуального пользования,  Носовой платок,  Стиральный порошок,  Мочалка,  Нательное белье  **СО и ИС:**  Плакаты:  Гигиена полости рта |
| 4 | Гигиена зрения. |  |  | Формировать представление о значении зрения в жизни человека.  Познакомить с правилами освещенности рабочего места, охраны зрения при чтении, просмотре телепередач | | Систематизировать правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач | | Формировать привычку к здоровому об­разу жизни. |  |  | **Словарь:**  Глаз Орган зрения  Острота зрения  Гигиена зрения Окулист  **СО и ИС:**  Плакаты:  -Гимнастика для глаз  -Гигиена зрения |
| 5 | Пагубное влияние курения, алкоголя |  |  | Формировать знания о вреде курения. | | Учить конкретно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя. | | Воспитывать силу воли |  | Тест по теме «Личная гигиена» | **Словарь:**  Никотин  Алкоголь  **СО и ИС:**  Плакаты:  -Вред курения |
| **Одежда и обувь (3ч)** | | | | | | | | | | | |
| 6 | Одежда, головные уборы, обувь, их назначение. |  |  | Формировать представление о разнообразии и видах одежды, головных уборов, обуви.  Сезонная и демисезонная, домашняя, спортивная, повседневная и др | | Формировать умение различать виды одежды, головных уборов и обуви., различать одежду в зависимости от назначения, составить комплект одежды в зависимости от ситуации. | | Формировать навыки культурного поведения в обществе. |  |  | **Словарь:**  Нательное бельё  Спецодежда  Повседневная,  праздничная,  спортивная  **СО и ИС:** |
| 7 | Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой и головными уборами. | 1 |  | Познакомить с правилами и приемами ухода за одеждой и головными уборами | | Формировать навык пользоваться правилами и приемами повседневного ухода за одеждой и головными уборами. | | Формировать навыки культурного поведения в обществе. |  |  | **Словарь:**  Сезонная одежда  Демисезонная одежда  **СО и ИС:** |
| 8 | Правила и приёмы повседневного ухода за обувью | 1 |  | Познакомить с правилами и приемами ухода за обувью | | Формировать навыки использования крема для обуви, обувных щеток. | | Формировать навыки культурного поведения в обществе. |  | Тест по теме «Одежда и обувь» | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| **Питание (6ч)** | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | Формировать практические умения сушить и чистить одежду |
| 9 | Значение питания в жизни и деятельности людей. | 1 |  | Формировать представление о основных продуктов питания, значении витаминов в жизни человека. | | Формировать умение называть основные виды продуктов питания. | | Обогащение словарного запаса расширение общего кругозора учащихся. |  | Тест за 1 четверть | **Словарь:**  Рациональное питание  **СО и ИС:**  Плакаты:  - Витамины, жиры, белки, углеводы, минеральные вещества  -Суточная потребность в витаминах  -Пирамида правильного питания  -Неправильное питание |
| **II четверть – 7 часов** | | | | | | | | | | | |
| 10 | Состав продуктов питания. |  |  | Формировать понятие о составе пиши и об их значении в жизни чловека | | Формировать умение называть состав пищи: белки, углеводы, жиры, витамиы | | Обогащение словарного запаса расширение общего кругозора учащихся. |  |  | **Словарь:**  Рецепт  Технология приготовления  **СО и ИС:**  Плакаты:  -Основные продукты питания  - Витамины, жиры, белки, углеводы, минеральные вещества  -Суточная потребность в витаминах  -Пирамида правильного питания  -Неправильное питание |
| 11 | Место приготовления пищи. |  |  | Познакомить учащихся с местом приготовления пищи. Познакомить с оборудованием | | Формировать умение называть предметы кухни. | | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**  Дуршлаг  Эмалированная посуда  Алюминиевая посуда  Кухонная посуда  Столовые приборы  **СО и ИС:**  Плакаты:  -Организация рабочего места и правила техники безопасности  -Кухонная посуда  -Столовые приборы  -Приёмы работы ножом и приспособлениями |
| 12 | Кухонная посуда и приспособления. |  |  | Познакомить с названиями и предназначением предметов кухонной посуды, места их хранения,. | | Формировать умение узнавать и называть предметы посуды по назначению и фактуре. | | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**  Средства для мытья посуды  **СО и ИС:**  Плакаты:  -Организация рабочего места и правила техники безопасности |
| 13 | Уход за посудой. |  |  | Познакомить с правилами и приёмами ухода за посудой и помещением, где готовят пищу | | Формировать умения учащихся в соблюдении правил безопасной работы и выполнять правила и приемы ухода за посудой и помещением. | | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. | Практическая работа |  | **Словарь:**  Средства для мытья посуды  **СО и ИС:**  Плакаты:  -Организация рабочего места и правила техники безопасности |
| 14 | Напитки. Приготовление чая. |  |  | Формировать представление о значении жидкости для организма человека. Познакомить с видами напитков, их классификацией. чая. | | Формировать умения учащихся в приготовлении | | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. | Практическая работа | Тест по теме «Питание» | **Словарь:**  Сервировка  Меню  Столовое бельё  **СО и ИС:**  Плакаты: -Сервировка стола  -Приёмы складывания салфеток -Столовые приборы |
| **Культура поведения (3ч)** | | | | | | | | | | | |
| 15 | Осанка. Формы исправления осанки. | 1 |  | Познакомить с понятиями: осанка, правильная осанка, нарушенная осанка. | | Формировать мотивацию а поддержание правильной осанки. | | Повышение общей социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**  Осанка  Грация, сколиоз, походка  **СО и ИС:** |
| 16 | Формы обращения к старшим и сверстникам. |  |  | Формировать представление о различных формах обращения к старшим и сверстникам. | | Формировать умение применять полученные знания в конкретных ситуациях. | | Формировать навыки культурного поведения при общении со старшими и сверстниками |  | Тест за 2 четверть | **Словарь:**  Этика  Нормы поведения  **СО и ИС:** |
| **III четверть – 10 часов** | | | | | | | | | | | |
| 17 | Правила поведения за столом. |  |  | Познакомить с правилами поведения за столом, правилами пользования столовыми приборами и их названиями. | | Формировать навыки правильного приема пищи. | | Формировать навыки культурного поведения в общественных местах. |  |  | **Словарь:**  Столовые приборы  Этикет  Салфетки  **СО и ИС:**  Плакаты:  - Правила поведения за столом  -Столовые приборы  -Правила пользования столовых приборов  -Гигиена питания |
| **Питание (5ч)** | | | | | | | | | | | |
| 18 | Сервировка стола к завтраку. |  |  | Ознакомить с правилами сервировки стола к завтраку, Формировать навыки сервировки стола к завтраку. | | Формировать навыки сервировки стола к завтраку. | | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**  Сервировка  Меню  Столовое бельё  **СО и ИС:**  Плакаты: -Сервировка стола  -Приёмы складывания салфеток -Столовые приборы -Правила оформления праздничного стола |
| 19 | Бутерброды и их виды | 1 |  | Формировать представление о видах бутербродов, их ингредиентах. Познакомить с алгоритмом приготовления, способами украшения. | | Определять состав продуктов демонстрируемых бутербродов, обрабатывать продукты для приготовления бутербродов. | | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**  Закрытые и открытые бутерброды  Канапе  **СО и ИС:**  Плакаты:  **-** Виды бутербродов  -Приготовление бутербродов |
| 20 | Приготовление бутербродов. |  |  | Формировать навыки приготовления и украшения бутербродов. | | Формировать умение подбирать состав продуктов для приготовления бутербродов, обрабатывать продукты. | | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. | Практическая работа |  | **Словарь:**  Горячие бутерброды  **СО и ИС:**  Плакаты:  **-** Виды бутербродов  -Приготовление горячих бутербродов |
| 21 | Приготовление пищи из овощей (винегрет). |  |  | Формировать понятие о видах блюд, не требующих тепловой обработки.  Формировать навыки нарезки сырых и варёных овощей. Знать ингредиенты винегрета, виды заправки винегрета. | | Формировать умение читать рецепт блюда, подбирать продукты для его изготовления  нарезать сырые и варёные овощи,. соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами | | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. | Практическая работа |  | **Словарь:**  Салат  Рецепт  Схема рецепта  Технология  **СО и ИС:**  Плакаты:  **-**Форма нарезки продуктов  **-**Схема приготовления винегрета |
| 22 | Яйцо. Блюда из яиц. |  |  | Познакомить со способами определения доброкачественности яиц | | Формировать умение готовить омлет их яиц. | |  |  | Тест по теме «Питание» | **Словарь:**  Меланж, льезон, омлет, яичный порошок, сальмонеллёз |
| **Жилище (3ч)** | | | | | | | | | | | |
| 23 | Виды жилья, виды жилых помещений |  |  | Формировать представление о разнообразии жилых домов по величине и функциональному значению, своеобразию жилых помещений у разных народов мира. | | Формировать навык различать виды помещений по функциональному назначению. | | Расширение кругозора, обогащение словарного запаса учащихся за счет введения в речь новых названий жилых помещений. |  |  | **Словарь:**  Собственное жильё  Государственное жильё  **СО и ИС:** |
| 24 | Обычаи и обряды связанные со строительством дома, новосельем. |  |  | Формировать представление о вариантах квартир и подсобных помещений, правилах | | Формировать навык различать комнаты отдельные, смежные; по назначению – спальня, гостиная, кухня, ванная и др. | | Повышение социальной компетентности учащихся. |  |  | **Словарь:**  Отдельные комнаты  Смежные  Гостиная  Ванная  **СО и ИС:** |
| 25 | Организация рабочего места школьника. Почтовый адрес. |  |  | Формировать представление об организации рабочего места школьника. Познакомить с алгоритмом написания почтового адреса. | | Формировать умение соблюдать порядок на рабочем месте, навык написания почтового адреса. | | Повышение социальной компетентности учащихся. |  |  | **Словарь:**  Почтовая открытка  Телеграмма  Почтовый конверт  **СО и ИС:** |
| **Семья (1ч)** | | | | | | | | | | | |
| 26 | Семья. Родственные отношения в семье. |  |  | Формировать представление о составе своей семьи. | | Формировать навык установления родственных связей первого порядка. | | Формировать навыки правильной организации семейного досуга. |  | Тест за 3 четверть | **Словарь:**  Родственники  Семья  Состав семьи  Родовое дерево  **СО и ИС:** |
| **IV четверть – 8 часов** | | | | | | | | | | | |
| **Транспорт (3ч)** | | | | | | | | | | | |
| 27 | Виды транспортных средств. |  |  | Формировать представление об основных видах городского транспорта (автобус, маршрутное такси, троллейбус, трамвай). | | Формировать умение описать тот или иной вид городского транспорта. | | Повышение социальной компетентности учащихся. |  |  | **Словарь:**  Маршрут  Транспортное средство  **СО и ИС:**  Плакаты:  -Карта Иркутской области  -Виды транспорта |
| 28 | Правила дорожного движения. |  |  | Познакомить с основными маршрутами движения городского транспорта, знаками дорожного движения, правилами поведения в общественном транспорте и на улице. | | Формировать умение определять нужный, автобусный маршрут, навык в выполнении правил поведения в общественном транспорте и на улице. | | Повышение социальной компетентности учащихся. |  | Тест по теме «Транспорт» | **Словарь:**  Знаки дорожного движения: запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса Салон  Посадка  Выход на улицу  **СО и ИС:** |
| 29 | Коллективная поездка на транспорте. |  |  |  | | Формировать умение определять нужную автобусную остановку, автобусный маршрут. | |  | Экскурсия |  |  |
| **Торговля (4ч)** | | | | | | | | | | | |
| 30 | Виды торговых предприятий.  Продуктовые магазины и их отделы. | 1 |  | Формировать представление о видах продовольственных и непродовольственных торговых предприятия. | | Формировать умение определить вид магазина для той или иной покупки. | | Повышение социальной компетентности учащихся. |  |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 31 | Правила приобретения продовольственных товаров. |  |  | Формировать представление о видах товаров: фасованные, в развес, в разлив.  Познакомить со значением слов «покупка», «чек», «касса», «упаковка». | | Формировать умение совершать различные покупки по заданным алгоритмам. | | Повышение социальной компетентности учащихся. |  |  | **Словарь:**  Фасовка  Развес  Разлив  Самообслуживание  **СО и ИС:** |
| 32 | Срок годности. Стоимость.  Хранение товаров. |  |  | Познакомить со значением слов «срок годности», «стоимость», с условиями хранения товаров. | | Формировать умение определять стоимость хлебных, молочных продуктов, 2-3 круп (пшено, рис и т.п.), десятка яиц, овощей и фруктов. | | Повышение социальной компетентности учащихся. |  |  | **Словарь:**  Гастрономия  Бакалея  Кондитерские изделия  Срок годности.  **СО и ИС:** |
| 33 | Продовольственный магазин. |  |  | Формировать умение находить нужный магазин, совершить покупку. | | Применение полученных знаний на практике. | | Повышение социальной компетентности учащихся. | Экскурсия |  | **Словарь:**  Сумма  Чек  Сдача  **СО и ИС:** |
| 34 | Итоговый тест за год. |  |  | Выявление уровня теоретических знаний и практических навыков. | | | | | Тест за год |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  **тема** | **Дата планируемая** | **Дата урока по факту** | **Образовательные задачи** | | | **Практические работы, экскурсии** | **Контрольно-диагностические материалы** | **Понятия словарь средства обучения и и информационное сопровождение** |
| **Предметно-**  **информационная** | **Деятельностно-**  **коммуникативная** | **Ценностно-**  **ориентационная** |
| **I четверть – 18 часов** | | | | | | | | | |
| **Личная гигиена (4ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | Закаливание организма. | 1 |  | Познакомить с правилами и приемами сохранения чистоты и здоровья тела (закаливание, соблюдение правил гигиены, и т.д.). | Формировать привычку применять на практике правила сохранения чистоты. | Формировать привычку к здо­ровому образу жизни. |  |  | **Словарь:**  Закаливание  Воздушные, водные процедуры  Солнечные ванны  **СО и ИС:**  Плакаты:  Закаливание организма |
| 2 | Гигиена зрения | 1 |  | Познакомить с правилами и приёмами ухода за органами зрения, способами сохранения зрения. | Систематизировать правила и приёмы ухода за органами зрения. | Формировать привычку к здоровому об­разу жизни. |  |  | **Словарь:**  Контактные линзы  Хирургическое вмешательство  **СО и ИС:**  Плакаты:  Гимнастика для глаз  -Гигиена зрения |
| 3 | Гигиена чтения и письма, просмотра телепередач. | 1 |  | Познакомить с правилами охраны зрения при чтении, просмотре телепередач | Систематизировать правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач | Формировать привычку к здоровому об­разу жизни. |  |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 4 | Губительное влияние наркотиков и токсических веществ. | 1 |  | Формировать знания о вреде наркотиков и токсических веществ. | Учить конкретно отказаться от предложений попробовать. | Воспитывать силу воли |  | Тест по теме | **Словарь:**  **СО и ИС:**  Плакаты:  -Вред курения |
| **Одежда и обувь (8ч)** | | | | | | | | | |
| 5 | Значение опрятного вида человека | 1 |  | Формировать представление о значении опрятного вида человека | Формировать у учащихся понимания необходимости быть опрятным | Формировать навыки культурного поведения в обществе. |  |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 6 | Правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков петель. | 1 |  | Формировать представление о видах мелкого ремонта одежды, правилах пришивания пуговиц, вешалок, крючков петель. | Отработка навыков  пришивания пуговиц и зашивание разорванных мест.  Соблюдение правил охраны труда при работе с режущими и колющими инструментами. | Формирование содержания одежды в чистоте и порядке. |  |  | **Словарь:**  мелкий ремонт  Крючки  Кнопки  Колющие и режущие инструменты  **СО и ИС:** |
| 7,8 | Пришиванию пуговиц, крючков, петель, кнопок. | 2ч |  | Познакомить с различными способами пришивания пуговиц, крючков, петель, кнопок, виды швов. | Отработка навыков  пришивания пуговиц и зашивание разорванных мест.  Соблюдение правил охраны труда при работе с режущими и колющими инструментами. | Формирование у учащихся понимания необходимости содержания одежды в чистоте и порядке. | Практическая работа. |  | **Словарь:**  Фурнитура  **СО и ИС:** |
| 9 | Ручная стирка изделий из хлопчатобумажных тканей. | 1 |  | Познакомить с правилами хранения грязного белья до стирки, с последовательностью стирки белья. | Отработка навыков  выбора средств для стирки белья и навыки застирывания загрязненных мест.  Соблюдение правил охраны труда при работе с кипятком. | Формирование у учащихся понимания необходимости содержания одежды в чистоте и порядке. |  |  | **Словарь:**  Санитарно-гигиенические требования  Бытовые химические средства  **СО и ИС:** |
| 10 | Стирка изделий из хлопчатобумажной ткани вручную. | 1 |  | Знать правила хранения грязного белья до стирки, последовательность стирки белья. | Применение полученных знаний и умений в практической деятельности. Соблюдение правил охраны труда при работе с кипятком. | Формирование у учащихся понимания необходимости содержания одежды в чистоте и порядке. | Практическая работа. |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 11 | Утюжка мелких изделий. | 1 |  | Знать правила и последовательность утюжки прямого белья, правила охраны труда при работе с утюгом. | Отработка навыков использования гладильной доски и пульверизатора при утюжке прямого белья. | Формирование у учащихся понимания необходимости содержания одежды в чистоте и порядке. |  |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 12 | Утюжка изделий из хлопчатобумажной ткани. | 1 |  | Знать правила и последовательность утюжки прямого белья, правила охраны труда при работе с утюгом. | Применение полученных знаний и умений в практической деятельности. | Формирование у учащихся понимания необходимости содержания одежды в чистоте и порядке. | Практическая работа. | Тест по теме | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| **Жилище (10ч)** | | | | | | | | | |
| 13 | Гигиенические требования к жилому помещению. | 1 |  | Знать правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки. | Уметь производить сухую и влажную уборку помещения. | Формировать навыки ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 14 | Пылесос. | 1 |  | Дать представление об устройстве пылесоса и правилах пользования пылесосом. | Формировать навык работы с пылесосом при уборке комнаты | Формировать навыки ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 15 | Повседневная сухая уборка помещений. | 1 |  | Знать алгоритмы сухой уборки жилых помещений. | Уметь выполнять алгоритм сухой ежедневной уборки помещения. | Формирование у детей убеждения в преимуществах чистоты и порядка в жилых помещениях. |  |  | **Словарь:**  Сухая уборка  **СО и ИС:** |
| 16 | Повседневная влажная уборка помещений. | 1 |  | Знать алгоритмы влажной уборки жилых помещений. | Уметь выполнять алгоритм влажной ежедневной уборки помещения. | Формирование у детей убеждения в преимуществах чистоты и порядка в жилых помещениях. |  |  | **Словарь:**  Влажная уборка  **СО и ИС:** |
| 17 | Уход за мебелью | 1 |  | Знать виды покрытия мебели в правила ухода в зависимости от её покрытия. |  | Формировать навыки ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 18 | Чистка мягкой мебели. | 1 |  |  | Применение навыков в конкретной ситуации | Формировать навыки ведения домашнего хозяйства. | Практическая работа. | Тест за 2 четверть | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| **II четверть – 14 часов** | | | | | | | | | |
| 19 | Мытьё окон, зеркал. | 1 |  | Знать алгоритмы различных видов уборки жилых помещений. | Уметь выполнять алгоритм ежедневной уборки помещения. | Формирование у детей убеждения в преимуществах чистоты и порядка в жилых помещениях. | Практическая работа. |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 20 | Утепление окон. | 1 |  | Формировать навыки утепления окон | Применение навыков в конкретной ситуации | Формировать навыки ведения домашнего хозяйства. | Практическая работа. |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 21 | Уход за полами. | 1 |  | Знать виды покрытия полов |  | Формировать навыки ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 22 | Уход за полами. | 1 |  |  | Применение навыков в конкретной ситуации | Формировать навыки ведения домашнего хозяйства. | Практическая работа | Тест по теме | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| **Культура поведения(4ч)** | | | | | | | | | |
| 23 | Правила поведения в в музее, библиотеке. | 1 |  | Знать правила поведения в музее, библиотеке. | Повышение общей социальной компетентности. | Формировать навыки культурного поведения в общественных местах. |  |  | **Словарь:**  Музей  Читальный зал  **СО и ИС:** |
| 24 | Правила поведения в библиотеке, кино, театре. | 1 |  | Знать правила поведения в кино, театре. | Повышение общей социальной компетентности. | Формировать навыки культурного поведения в общественных местах. |  |  | **Словарь:**  Театр  Клуб  Дискотека  **СО и ИС:** |
| 25 | Сюжетная игра «Посещение театра». | 1 |  | Применение правил в конкретной ситуации | Повышение общей социальной компетентности. | Формировать навыки культурного поведения в общественных местах. |  |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 26 | Способы ведения разговора со старшими и сверстниками | 1 |  | Формировать представления о способах ведения разговора со старшими и сверстниками | Повышение общей социальной компетентности. | Формировать навыки культурного поведения в общественных местах. |  | Тест по теме | **Словарь:**  Этика  Тактичность  **СО и ИС:** |
| **Питание (6ч)** | | | | | | | | | |
| 27 | Гигиена приготовления пищи. | 1 |  | Формировать представления о гигиене приготовления пищи | Знать санитарно-гигиенические требования и правила при приготовлении пищи и правила техники безопасности | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**  Гигиена  **СО и ИС:**  Плакаты:  -Гигиена питания  -Организация рабочего места и правила техники безопасности |
| 28 | Хранение продуктов и готовой пищи. | 1 |  | Знать правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него, необходимость их соблюдения | Соблюдать правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**  Полуфабрикаты  Рецепты  Рецептура  **СО и ИС:**  Плакаты:  -Хранение продуктов |
| 29 | Способы выбора доброкачественных продуктов. | 1 |  | Знать значения слов «скоропортящиеся»,  «доброкачественные продукты».  Знать способы выбора доброкачественных продуктов | Уметь  выбрать доброкачественные продукты | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**  Скоропортящиеся  Доброкачественные продукты  **СО и ИС:** |
| 30 | Выбор продуктов для каши | 1 |  | Закрепить способы выбора доброкачественных продуктов | Уметь  выбрать и купить необходимые продукты для каши. | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. | Экскурсия в продуктовый магазин |  | **Словарь:**  рецепт  **СО и ИС:** |
| 31 | Блюда из круп. | 1 |  | Формировать представление о видах круп и видах каш. | Формировать знания о способах приготовления каши. | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**  Вязкая, рассыпчатая |
| 32 | Рецепты приготовления блюд из круп | 1 |  | Чтение и составление рецептов блюд из круп. | Формирование навыка в составлении рецептов я блюд из круп. | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. | Практическая работа | Тест за четверть | **Словарь:**  рецепт  **СО и ИС:** |
| **III четверть – 20 часов** | | | | | | | | | |
| **Медицинская помощь (6ч)** | | | | | | | | | |
| 33 | Виды медицинских учреждений. | 1 |  | Дать представление видах медицинских учреждений | Знать алгоритм действий при вызове врача на дом, в экстренных случаях врачей «скорой помощи» | Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей. |  |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 34 | Работники медицинских учреждений. | 1 |  | Познакомить с функциями основных врачей - специалистов. | Знать алгоритмы покупки лекарств с рецептом и без рецепта. | Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей. |  |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 35 | Виды медицинской помощи. Виды врачебной помощи. | 1 |  | Дать представление видах медицинской помощи, об отличии медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приема. | Знать основной состав домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др., инструкции к применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку. | Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей, о возможном вреде самолечения. |  |  | **Словарь:**  Поликлиника  Диспансер  Аптека  Рецепт  **СО и ИС:** |
| 36 | Меры предупреждения глистных заболеваний. | 1 |  | Знать меры предупреждения глистных заболеваний. | Систематизировать знания о мерах предупреждения глистных заболеваний | Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей. |  |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 37, 38 | Приобретение лекарства |  |  | Знакомство с отделами, видами отпуска товаров: по рецепту, без рецепта, готовые и на заказ. | Уметь приобрести лекарство в аптеке. | Повышение социальной компетентности учащихся. | Экскурсия в аптеку. | Тест по теме | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| **Средства связи (8ч)** | | | | | | | | | |
| 39 | Основные средства связи. | 1 |  | Понимать необходимость и назначение того или иного вида связи. | Уметь сделать телефонный звонок, различного назначения. | Развитие комму­никативных на­выков. Повыше­ние социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**  Почта  Телеграф  Телефон  Компьютер  **СО и ИС:** |
| 40 | Почта. Виды почтовых отправлений. | 1 |  | Перечень услуг, предоставляемых почтой. | Уметь определить нужный вид услуг. | Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**  Письмо  Бандероль  Посылка  Денежный перевод  Телеграмма  **СО и ИС:** |
| 41,42 | Экскурсия на почту-телеграф. | 2 |  | Знать месторасположение почтового отделения. | Уметь сформулировать просьбу. | Развитие коммуникативных навыков. | Экскурсия |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 43 | Виды писем. | 1 |  | Формировать представление о видах писем (открытое, закрытое, простое, заказное, ценное с уведомлением), международные и на территории своего государства. | Уметь находить индекс почтового отделения по справочнику, записать адрес на конверте. Уметь отправлять письма различного вида. | Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**  Заказное  Ценное с уведомлением письмо  **СО и ИС:** |
| 44 | Стоимость пересылки |  |  | Познакомить с порядком отправления письма различного вида. | Уметь подписывать конверт и подсчитывать стоимость пересылки | Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**  Заказное письмо  **СО и ИС:** |
| 45 | Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы. | 1 |  | Формировать представление о видах телеграмм и телеграфных услугах и тарифах. | Уметь  заполнить телеграфный бланк, подсчитать стоимость телеграммы | Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**  Телеграф  Телеграфные услуги.  **СО и ИС:** |
| 46 | Составление текста телеграммы. | 1 |  | Знать отличие телеграммы от писем. | Уметь составить текст телеграммы, подсчитать стоимость телеграммы | Повышение социальной компетентности. | Практическая работа. | Тест по теме | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| **Питание (6ч)** | | | | | | | | | |
| 47, 48 | Приготовление блюд из круп | 2 |  | Формировать представление о способах приготовления блюд из злаковых культур. | Формирование навыков приготовления каши с использованием карты-схемы. | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. | Практическая работа |  | **Словарь:**  Рецепты  Рецептура  **СО и ИС:**  Таблица.  Памятка.  Кулинарные книги. Продукты.  Кухонная и столовая посуда. |
| 49 | Сервировка стола к ужину. | 1 |  | Знать названия и назначения столовых приборов, местоположение на столе. | Уметь сервировать стол к ужину, ориентируясь на карту-схему. | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 50 | Приготовление отварных макарон. | 1 |  | Алгоритм приготовления отварных макарон, способы подачи на стол. | Соблюдать правила охраны труда при работе с кипятком. | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. | Практическая работа |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 51, 52 | Отварной картофель. Пюре | 2 |  | Формировать представление о многообразие и пищевой ценности  блюд из картошки познакомить с основными видами термической обработки картофеля. | Формирование навыков приготовления блюд из картошки с использованием карты-схемы. | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. | Практическая работа | Тест за четверть | **Словарь:**  Полуфабрикаты  Рецепты  Рецептура  **СО и ИС:**  Таблица.  Памятка.  Кулинарные книги. Продукты.  Кухонная и столовая посуда |
| **IV четверть – 16 часов** | | | | | | | | | |
| **Семья – 2 часа** | | | | | | | | | |
| 53 | Место работы членов семьи. | 1 |  | Формировать представление о возможном месте работы, должности, продуктивной деятельности членов семьи и близких родственников. | Уметь рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности и их продуктивной деятельности | Формировать навыки правильной организации семейного досуга. |  |  | **Словарь:**  Родственные отношения  Продуктивная деятельность  **СО и ИС:** |
| 54 | Права и обязанности членов семьи. | 1 |  | Формировать представление о правах и распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи  Свои права и обязанности в семье | Формировать навыки соблюдения прав каждого члена семьи и рационального распределения хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи | Формировать навыки правильной организации семейного досуга. |  |  | **Словарь:**  Хозяйственно-бытовые обязанности  **СО и ИС:** |
| **Торговля (4ч)** | | | | | | | | | |
| 55 | Магазины промышленных товаров и их отделы. | 1 |  | Формировать представление о видах магазинов про мышленных товаров, их назначении и отделах (ткань, обувь, одежда, галантерея, книги, школьно-письменные принадлежности, хозяйственные товары). Знать алгоритм и правила покупки товаров | Формировать навыки: выбрать нужный товар;  выяснить срок гарантии на его использование;  оплатить, проверить чек и сдач,  хранить чек в течение срока гарантии на товар,  вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя | Правила поведения в магазине и общения с работниками магазина |  |  | **Словарь:**  Универмаг  Торговый центр  Галантерея  Канцтовары  Парфюмерия  **СО и ИС:** |
| 56 | Специализированные магазины промышленных товаров. | 1 |  | Формировать представление о специализированных магазинах промышленных товаров, их отделах «Книги»: словари, учебники, детская художественная литература и т.д.; «Обувь»: детская (по размерам), женская, мужская и др. | Правила поведения в магазине и общения с работниками магазина |  |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 57,58 | Отделы магазина промышленных товаров. |  |  | Знакомство с отделами магазинов и видами товаров.  3. Порядок приобретения товара.  4. Оплата. | Уметь находить нужный магазин, совершить покупку. Узнавать стоимость наиболее необходимых товаров (одежды, обуви, посуды, и других частоиспользуемых товаров) | Повышение социальной компетентности учащихся. | Экскурсия в магазин промышленных товаров. | Тест по теме | **Словарь:**  Гарантия  Товарный чек  **СО и ИС:** |
| **Транспорт (6ч)** | | | | | | | | | |
| 59 | Городской транспорт. Оплата проезда. | 1 |  | Познакомить с видами городского транспорта,  с оплатой проезда на всех видах городского транспорта (разовый проезд, проездной единый билет | Формировать навык рационального выбора оплаты проезда на всех видах городского транспорта | Развитие комму­никативных на­выков. Повыше­ние социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**  Разовый проездной билет  Льготный  Пенсионный  Ученический  Студенческий билет  **СО и ИС** |
| 60 | Маршруты передвижения по городу | 1 |  | Познакомить с маршрутами передвижения по городу (школа-спорткомплекс, ТРК, к-тр Чарли, поликлиника, детская больница) | Формировать навык выбора наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу | Повыше­ние социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**  **СО и ИС:**  Плакаты:  -Карта Иркутской области |
| 61 | Пригородные поезда. Расписание. | 1 |  | Формировать представление о видах пригородных поездов их значении для города | Формировать умение ориентироваться в расписании | Повыше­ние социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**  расписание |
| 62 | Направления, ж/д зоны, билеты | 1 |  | Формировать представление о направлениях, ж/д зонах | Формировать умение определять направления и зоны движения поездов | Повыше­ние социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**  ж/д зона |
| 63, 64 | Вокзал | 1 |  | Познакомить с расписанием, направлениями и зонами движения пригородных поездов | Формировать умение ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны. | Повыше­ние социальной компетентности. | Экскурсия на вокзал. | Тест по теме |  |
| **Учреждения, организации, предприятия (4ч)** | | | | | | | | | |
| 65 | Виды детских учреждений и их назначение | 1 |  | Познакомить с учреждениями видами детских учреждений и их назначением (дошкольные учреждения, школа, УВК, ДДТ, гимназия, лицей, колледж) и их назначением. | Понимать различие между видами учреждениями для детей. | Формировать навыки культур­ного поведения в обществе. |  |  | **Словарь:**  Гимназия  Лицей  Колледж  ДДТ  **СО и ИС:** |
| 66 | Дворец детского творчества. | 1 |  | Познакомить с видами кружков, и секций | Формировать умение выбрать занятие по интересам | Формировать навыки культур­ного поведения в обществе. | Экскурсия |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 67 | Обобщающий урок по курсу СБО за 6 класс | 1 |  |  |  |  |  |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 68 | Проверочная работа за курс 6 класса по СБО  Тест | 1 |  | Выявление уровня теоретических знаний и практических навыков. | | |  | Проверочная работа | **Словарь:**  **СО и ИС:** |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  **тема** | **Дата планируемая** | **Дата урока по факту** | **Образовательные задачи** | | | **Практические работы, экскурсии** | **Контрольно-диагностические материалы** | **Понятия словарь средства обучения и и информационное сопровождение** |
| **Предметно-**  **информационная** | **Деятельностно-**  **коммуникативная** | **Ценностно-**  **ориентационная** |
| **I четверть – 18 часов** | | | | | | | | | |
| **Личная гигиена (2ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | Личная гигиена подростка. | 1 |  | Знать правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела (закаливание, соблюдение правил гигиены, и т.д.).  Знать особенности ухода за кожей лица | Уметь выполнять правила личной гигиены | Формировать привычку к здоровому образу жизни. |  |  | **Словарь:**  Гигиеническая косметика  Декоративная косметика  Косметические салфетки  **СО и ИС:**  Плакаты:  -Условия, укрепляющие здоровье  -Гигиена полости рта |
| 2 | Пользование шампунем | 1 |  | Знать особенности ухода за волосами, средства борьбы с перхотью. | Формировать умение пользоваться шампунем в соответствии с типом волос | Формировать привычку к здоровому образу жизни. |  |  | **Словарь:**  Бальзам-ополаскиватель  Кондиционер для волос  **СО и ИС:** |
| **Одежда и обувь (10ч)** | | | | | | | | | |
| 3 | Мелкий ремонт одежды | 1 |  | Формировать представление о значении продления срока службы одежды. | Формировать умение ремонтировать разорванные места на одежде (разными видами штопки, накладыванием заплат) | Формирование у учащихся понимания необходимости содержания одежды в чистоте и порядке. |  |  | **Словарь:**  Штопка  **СО и ИС:** Таблица.  Карта-схема.  Памятки по охране труда.  Принадлежности для шитья |
| 4 | Штопка одежды | 1 |  | Формировать представление о технике и видах штопки | Формировать умение ремонтировать разорванные места разными видами штопки | Формирование у учащихся понимания необходимости содержания одежды в чистоте и порядке. | Практическая работа. |  | **Словарь:**  Штопка  **СО и ИС:** Таблица.  Карта-схема.  Памятки по охране труда.  Принадлежности для шитья |
| 5 | Заплата нашивная | 1 |  | Формировать представление о технике наложения заплат | Формировать умение ремонтировать разорванные места путем наложения заплат | Формирование у учащихся понимания необходимости содержания одежды в чистоте и порядке. |  |  | **Словарь:**  Заплата нашивная **СО и ИС:** Таблица.  Карта-схема.  Памятки по охране труда.  Принадлежности для шитья |
| 6 | Заплата декоративная | 1 |  | Формировать представление о технике наложения декоративных заплат | Формировать умение ремонтировать разорванные места путем наложения декоративных заплат | Формирование у учащихся понимания необходимости содержания одежды в чистоте и порядке. |  |  | **Словарь:**  Заплата декоративная  **СО и ИС:** Таблица.  Карта-схема.  Памятки по охране труда.  Принадлежности для шитья |
| 7 | Ремонт одежды: штопка и наложение заплат. | 1 |  |  | Отработка навыков штопки и наложения заплат. Соблюдение правил ОТ при работе с режущими и колющими инструментами. | Формирование у учащихся понимания необходимости содержания одежды в чистоте и порядке. | Практическая работа. |  | **Словарь:**  Штопка  **СО и ИС:** Таблица.  Карта-схема.  Памятки по охране труда.  Принадлежности для шитья |
| 8 | Бытовая техника для стирки | 1 |  | Познакомить с устройством стиральной машины и правилами пользования ею.  Познакомить с правилами Познакомить с пользования моющими средствами для машинной стирки. | Соблюдение СГ требований и правил ТБ | Формирование у учащихся понимания необходимости содержания одежды в чистоте и порядке. |  |  | **Словарь:**  Бытовая техника  **СО и ИС:**  Карта-схема.  Памятки по охране труда. |
| 9 | Стирка изделий из х/б ткани | 1 |  | Познакомить с правилами хранения грязного белья до стирки, последовательностью стирки белья, особенностями стирки цветного и белого белья,  правилами пользования моющими средствами для ручной стирки | Формирование и отработка навыков  выбора средств для стирки белья и навыки застирывания загрязненных мест.  Соблюдение правил ТБ при работе с кипятком. | Формирование у учащихся понимания необходимости содержания одежды в чистоте и порядке. |  |  | **Словарь:**  **СО и ИС:**  Таблица.  Карта-схема.  Памятки по охране труда.  Моющие средства. |
| 10 | Стирка изделий из шелка. | 1 |  | Познакомить с правилами и последовательностью изделий из шелка,  правилами пользования моющими средствами для ручной стирки изделий из шелка | Формирование и отработка навыков  выбора средств для стирки изделий из шелка.  Соблюдение правил ТБ при работе с кипятком. | Формирование у учащихся понимания необходимости содержания одежды в чистоте и порядке. |  |  | **Словарь:**  **СО и ИС:**  Таблица.  Карта-схема.  Памятки по охране труда.  Моющие средства. |
| 11 | Правила и приёмы утюжки белья. | 1 |  | Познакомить с правилами и последовательностью утюжки прямого белья, правилами охраны труда при работе с утюгом. | Формирование и отработка навыков использования гладильной доски и пульверизатора при утюжке прямого белья. | Формирование у учащихся понимания необходимости содержания одежды в чистоте и порядке. |  |  | **Словарь:**  **СО и ИС:**  Таблица.  Карта-схема.  Памятки по охране труда.  Гладильная доска, утюг,  пульверизатор |
| 12 | Прачечная. Виды услуг. | 1 |  | Формировать представление о назначении прачечной, видах услуг, способов сдачи вещей в прачечную. | Формирование навыков пользования прачечной. | Формирование у учащихся понимания необходимости содержания одежды в чистоте и порядке. | Экскурсия |  |  |
| **Жилище (6ч)** | | | | | | | | | |
| 13 | Регулярная уборка жилого помещения. | 1 |  | Формировать представление о значении жилища для человека, регулярной уборке жилого помещения, санитарной обработке помещения в случае необходимости (больной в доме) | Формировать умение выполнять регулярную уборку жилого помещения,  пользоваться пылесосом и ухаживать за ним. | Формировать привычку к выполнению заданий в определенной последовательности, объективно оценивать результаты своего труда. |  |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 14 | Сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету | 1 |  | Формировать представление о сезонной уборке жилого помещения, подготовке квартиры к зиме, лету. Познакомить с последовательностью проведения сезонной уборке жилого помещения, способами утепления окон. | Формировать умение выполнять сезонную уборку жилого помещения  Учить утеплять окна различными способами. | Формировать привычку к выполнению заданий в определенной последовательности, объективно оценивать результаты своего труда. |  |  | **Словарь:**  Регулярная уборка  Сезонная  Периодичность  Последовательность  **СО и ИС:** |
| 15 | Санитарная обработка помещений | 1 |  | Формировать представление о санитарной обработке помещений и видах моющих средств | Формировать умение убирать жилые помешения | Формировать привычку к выполнению заданий в определенной последовательности, объективно оценивать результаты своего труда. |  |  | **Словарь:**  Инфекция, дезинфекция, Санитарная обработка  **СО и ИС:** |
| 16 | Способы и периодичность ухода за окнами и за зеркалами. | 1 |  | Формировать представление о способах и периодичности ухода за окнами и зеркалами.  Познакомить с средствами и приспособлениями по уходу | Формировать умение мыть зеркала и окна. | Формировать привычку к выполнению заданий в определенной последовательности, объективно оценивать результаты своего труда. |  |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 17 | Способы ухода за мебелью. | 1 |  | Познакомить с видами и различным покрытием мебели. Формировать представление о правилах ухода за мебелью в зависимости от её покрытия. Познакомить со средствами и приспособлениями по уходу. | Формировать навык ухода за мебелью, используя бытовые химические средства. | Формировать привычку к выполнению заданий в определенной последовательности, объективно оценивать результаты своего труда. |  |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 18 | Уход за полом в зависимости от покрытия. | 1 |  | Формировать представление о правилах ухода за полом в зависимости от покрытия. Познакомить со средствами и приспособлениями по уходу. | Формировать навык ухода за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства. | Формировать привычку к выполнению заданий в определенной последовательности, объективно оценивать результаты своего труда. |  | Тест за четверть | **Словарь:**  Экономия тепла  Экономия электроэнергии  Лак  Мастика  Линолеум  Ламинат  **СО и ИС:** |
| **II четверть – 14 часов** | | | | | | | | | |
| **Культура поведения (2ч)** | | | | | | | | | |
| 19 | Правила приема -приглашения в гости. | 1 |  | Познакомить с правилами приёма и приглашения в гости, формами отказа, правилами поведения при встрече и расставании, | Формировать навык приглашения в гости и формы отказа, оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д., | Формировать навыки культурного поведения в обществе. |  |  | **Словарь:**  Этикет  Сувенир  **СО и ИС:** |
| 20 | Подготовка к поездке в гости. | 1 |  | Познакомить с правилами поведения при встрече и расставании, правилами поведения при вручении и приёме подарков. | выбирать подарки, вручать и принимать подарки | Формировать навыки культурного поведения в обществе. |  |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| **Транспорт (6ч)** | | | | | | | | | |
| 21 | Междугородный железнодорожный транспорт. Виды станций. | 1 |  | Формировать представление о значении междугороднего железнодорожного транспорта для человека, о видах станций. | Ознакомиться с правилами пользования железнодорожным транспортом | Развитие коммуникативных навыков. Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**  **СО и ИС:**  Плакаты:  -Карта Иркутской области |
| 22 | Вокзалы. Службы вокзала. | 1 |  | Формировать представление о назначении основных служб вокзала | Формировать умение ориентироваться в назначении основных служб вокзала | Развитие коммуникативных навыков. Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**  Служба вокзала  Справочная  Камера хранения  **СО и ИС:**  Плакаты:  -Карта Иркутской области |
| 23,24 | Железнодорожный вокзал. | 2 |  | Познакомить с правилами обращения в справочную службу. | Формировать умение ориентироваться в помещении вокзала, пользоваться услугами справочной службы. | Развитие коммуникативных навыков. Повышение социальной компетентности. | Экскурсия на вокзал. |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 25 | Типы поездов. Виды вагонов. Приобретение железнодорожных билетов. Камера хранения. | 1 |  | Формировать представление о типах поездов (товарный, пассажирский), видах вагонов (купейный, плацкартный, общий), стоимости проезда. | Формировать умение приобретать железнодорожные билеты, определять номер поезда и вагона, вид вагона по железнодорожному билету. | Развитие коммуникативных навыков. Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**  Поезд пассажирский  Скорый  Купе  Плацкарт  Общий вагон  **СО и ИС:** |
| 26 | Определение пункта назначения; выбор вида поезда, вагона. Приобретение билета и его возврат. | 1 |  | Формировать представление о типах поездов видах вагонов (купейный, плацкартный, общий), стоимости проезда. | Формировать умение выбирать вид поезда, вагона в зависимости от возможностей, приобретать билет и возвращать его | Развитие коммуникативных навыков. Повышение социальной компетентности. | Практическая работа. | Тест по теме | **Словарь:**  **СО и ИС:**  Плакаты:  -Карта Иркутской области |
|  | | | | | | | | | |
| 27 | Виды питания. | 1 |  | Формировать представление о видах питания и санитарно-гигиеническим требованиям к процессу приготовления пищи. | Формировать умение использования памяток по охране труда при работе с режущими инструментами, кипятком, электрической плитой. | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**  Миксер  Кухонный комбайн  Диетическая пища  Вегетарианская пища  **СО и ИС:**  Плакаты:  -Приёмы работы с режущими инструментами, кипятком, электрическими приборами  -Организация рабочего места и правила техники безопасности |
| 28 | Салат | 1 |  | Формировать представление о значении блюд из овощей. Познакомить со способами нарезки овощей. | Формировать умение использования механических и электроприборов для нарезки овощей | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**  Миксер  Кухонный комбайн  Терка  **СО и ИС:**  Плакаты:  -Приёмы работы с режущими инструментами, кипятком, электрическими приборами  -Организация рабочего места и правила техники безопасности |
| 29 | Значение первых блюд. | 1 |  | Формировать представление о значении первых блюд. Познакомить с составом различных супов (борщ, щи, окрошка, молочные), видами.  Учить читать рецепты первых блюд и подбирать продукты. | Формирование навыка подбора продуктов для приготовления супов с использованием карты-схемы. | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь**  Борщ  Щи, тушение  Овощные супы  Пассеровка, томат-пюре  заправочный суп  **СО и ИС:**  Плакаты:  -Схемы приготовления борща, заправочного супа, мясного бульона |
| 30 | Приготовление щей из свежей капусты. | 1 |  | Формировать умение подбирать продукты согласно рецепту и способом приготовления заправочных супов.. | Формирование навыков приготовления щей из свежей капусты с использованием карты-схемы | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. | Практическая работа |  | **Словарь:**  **СО и ИС:**  Плакаты:  -Схема приготовления щей из свежей капусты |
| 31 | Кисель, компот. | 1 |  | Формировать представление о многообразии и значении третьих блюд в питании человека. Познакомить с технологией приготовления киселя, компота. | Формирование навыков приготовления киселя, компота | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**  Кисель, компот  **СО и ИС:**  Плакаты:  -Схема приготовления киселя, компота |
| 32 | Приготовление компота из сухофруктов. | 1 |  |  | Формирование навыков приготовления компота из сухофруктов с использованием карты-схемы | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. | Практическая работа. | Тест за четверть | **Словарь:**  Кальцинированная сода  Специальные моющие  **СО и ИС:**  Плакаты:  -Напитки |
| **III четверть – 20 часов** | | | | | | | | | |
| **Семья (4ч)** | | | | | | | | | |
| 33 | Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. | 1 |  | Формировать понятие об оказании посильной помощи взрослым в уходе за младшими детьми. Познакомить с правила ухода за детьми. | Формировать навыки в помощи младшим при уборке игрушек, рассказывании им сказок, пении с ними детских песенок. | Формировать навыки в  правильной организации семейного досуга. |  |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 34 | Разучивание «тихих» игр, стихов, песенок. | 1 |  | Разучивание считалочек, тихих для первоклассников. Помощь младшим при уборке игрушек | Проведение игр с младшими школьниками (Объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры). | Формировать навыки правильной организации семейного досуга. |  |  | **Словарь:**  Тихие игры  Подвижные игры  **СО и ИС:** |
| 35,36 | Изготовление игрушек своими руками. | 1 |  | Формировать представление о том, как занять малышей, если нельзя гулять на улице | Формирование навыка в организации творческой деятельности, изготовления игрушек из подручных средств. | Формировать навыки правильной организации семейного досуга. | Практическая работа. |  | **Словарь:**  **СО и ИС:**  Технологические карты, инструменты, материалы |
| **Учреждения, организации, предприятия (4ч)** | | | | | | | | | |
| 37 | Промышленные предприятия Братска. | 1 |  | Формировать представление о местонахождении ближайшего промышленного предприятий,  О названии цехов, отделов, рабочих специальностей, видах выпускаемой продукции Значение для жителей города промышленных предприятий | Формировать навык ориентироваться в вопросе наличия вакансий на предприятии | Повышение социальной компетентности. |  |  |  |
| 38 | Сельскохозяйственные предприятия Братска и Братского района | 1 |  | Формировать представление о местонахождении ближайших сельскохозяйственных предприятий,  О названии, рабочих специальностей, видах выпускаемой продукции. Значение для жителей города | Формировать навык ориентироваться в вопросе наличия вакансий на предприятии | Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 39, 40 | Тепличное хозяйство «Пурсей» | 2 |  | Актуализация знаний, полученных на уроке. | Уметь сформулировать вопрос, просьбу определить характер труда. | Развитие коммуникативных навыков. Повышение социальной компетентности. | Экскурсия |  |  |
| **Средства связи (6ч)** | | | | | | | | | |
| 41 | Виды бандеролей. | 1 |  | Дать понятие «бандероль».  Формировать знания о видах бандеролей, перечне предметов, подлежащих пересылке в бандероли, | Формировать умения заполнять почтовые документы (бланк на отправку, опись). | Развитие коммуникативных навыков. Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**  Бандероль  Опись  Упаковка отправитель, получатель  **СО и ИС:** |
| 42 | Упаковка, порядок почтового отправления. | 1 |  | Формировать знания о максимальном весе, виде и способе упаковки, почтовых документах при отправке бандероли. | Формировать навыки заполнения почтовых документов (бланк на отправку, опись), упаковки бандероли, | Развитие коммуникативных навыков. Повышение социальной компетентности. | Практическая работа. |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 43 | Посылка. Виды упаковки. | 1 |  | Дать понятие «посылка».  Формировать знания о видах посылки, перечне предметов, подлежащих пересылке в посылке, | Формировать умения заполнять почтовые документы (бланк на отправку, опись), | Развитие коммуникативных навыков. Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**  Посылка  Опись  Упаковка отправитель, получатель  **СО и ИС:** |
| 44 | Определение стоимости почтовых отправлений. | 1 |  | Формировать знания о максимальном весе, виде и способе упаковки, почтовых документах при отправке посылки | Формировать навыки заполнения почтовых документов (бланк на отправку, опись), определения стоимости почтовых отправлений | Повышение социальной компетентности. | Практическая работа. |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 45, 46 | Экскурсия на почту | 1 |  | Актуализация знаний, полученных на уроке. Формировать представление о месторасположении почтового отделения. перечене услуг, предоставляемых почтой. | Уметь определить нужный вид услуг, сформулировать просьбу. | Развитие коммуникативных навыков. Повышение социальной компетентности. | Экскурсия |  |  |
| **Питание (6ч)** | | | | | | | | | |
| 47 | Значение блюд из рыбы, мяса, овощей. | 1 |  | Дать понятие «гарнир», Формировать представление о значении блюд из рыбы, мяса, рыбы | Формирование умение подбирать продукты согласно рецепту | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**  Рыбные , мясные продукты, гарнир  **СО и ИС:**  Плакаты:  -Нарезка овощей  -Схема приготовления мясных и рыбных блюд |
| 48 | Приготовление гарнира из овощей | 1 |  | Формировать умение подбирать продукты согласно рецепту. | Формирование навыков приготовления гарнира из овощей с использованием карты-схемы | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. | Практическая работа. |  | **Словарь:**  Гарнир  **СО и ИС:**  Плакаты:  -Нарезка овощей  -Схема приготовления |
| 49 | Значение вторых блюд, их приготовление. | 1 |  | Формировать представление о видах гарниров.  мясных и рыбных блюд, о способах приготовления вторых блюд. | Формирование умение подбирать продукты согласно рецепту | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**  Рыбные продукты  **СО и ИС:**  Плакаты:  -Нарезка овощей  -Схема приготовления мясных и рыбных блюд |
| 50 | . Приготовление второго блюда из рыбных продуктов. | 1 |  | Формировать умение подбирать продукты согласно рецепту. | Формирование навыков приготовления второго блюда из рыбных продуктов с использованием карты-схемы | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. | Практическая работа |  | **Словарь:**  Рыбные продукты  **СО и ИС:**  Плакаты:  -Рыбные полуфабрикаты  -Разделка рыбы на филе  -Оформление рыбных блюд  -Схема приготовления отварной и жареной рыбы |
| 51 | Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю. | 2 |  | Дать понятие о меню, правилах составления меню | Формирование умения в составлении меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю. | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**  Меню, блюдо, фирменное блдо, сбалансированное питание  **СО и ИС:**  Плакаты:  -Витамины, жиры, белки, углеводы, минеральные вещества  -Суточная потребность в витаминах  -Пирамида правильного питания  -Неправильное питание |
| 52 | . Сервировка стола к обеду в соответствии с меню. | 1 |  | Познакомить с названиями и назначением столовых приборов, их местоположением на столе. | Уметь сервировать стол к обеду, ориентируясь на карту-схему. | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. | Практическая работа | Тест за четверть | **Словарь:**  Сервировка  **СО и ИС:**  Плакаты:  -Столовые приборы  -Правила пользования столовых приборов  -Правила оформления праздничного стола  -Сервировка стола  -Приёмы складывания салфеток |
| **IV четверть – 16 часов** | | | | | | | | | |
| **Торговля (4ч)** | | | | | | | | | |
| 53 | Универмаги и универсамы. | 1 | . | Формировать представление о назначении магазинов, видах магазинов | Формировать умение различать промтоварные, продовольственные магазины, универмаги | Развитие коммуникативных навыков. Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**  Универсам  Универмаг  Сельмаг  Сельпо  чек  **СО и ИС:** |
| 54 | Отделы магазинов. | 1 |  | Формировать представление о названии и назначении отделов промышленных и продуктовых отделов универмага | Уметь ориентироваться в помещении магазина, правильно определить нужный отдел. | Развитие коммуникативных навыков. Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**  Отдел,чек  Уценённые товары  Комиссионный сбор  **СО и ИС:** |
| 55 | Порядок приобретения товара в различных видах магазинов. | 1 | . | Формировать представление о правилах и алгоритме покупки товаров, о гарантийном сроке покупки и сроках годности продуктов. Формировать понятие о распродаже товаров. | Формировать навык выполнения покупок в соответствии с алгоритм и памяткой. | Развитие коммуникативных навыков. Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**  Распродажа, «Секонд хэнд»  **СО и ИС:** |
| 56 | Экскурсия в универсам. | 1 |  | Актуализация знаний, полученных на уроке. | Формировать навык выполнения покупок в соответствии с алгоритм и памяткой. | Развитие коммуникативных навыков. Повышение социальной компетентности. | Экскурсия |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| **Медицинская помощь (8ч)** | | | | | | | | | |
| 57 | Виды доврачебной помощи. | 1 |  | Познакомить с видами доврачебной помощи, правилами обработки раны и наложения повязки, мерами предупреждения осложнений после микротравмы. | Формировать умение обрабатывать раны, накладывать повязки использовать лекарственные растения при оказании первой помощи. | Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей. |  |  | **Словарь:**  Микротравма  Неглубокий порез  Ссадина  Ушиб  **СО и ИС:** |
| 58 | Первая медицинская помощь при травмах. | 1 |  | Дать понятие «вывих», Формировать представление о первой медицинской помощи при вывихах. | Формировать умение обработки раны и наложения повязки, оказывать первую медицинскую помощь | Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей. |  |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 59 | Первая медицинская помощь при переломе. | 1 |  | Дать понятие «перелом». Формировать представление о первой медицинской помощи при переломе. | Формировать умение обработки раны и наложения повязки, оказывать первую медицинскую помощь. | Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей. |  |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 60 | Оказание первой медицинской помощи. | 1 | правилами обработки раны и наложения повязки, | Формировать представление о первой медицинской помощи при ранах переломе. | Формировать навык обрабатывать раны и накладывать повязки на рану, оказания первой медицинской помощи при переломах. | Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей. | Практическая работа. |  | **Словарь:**  Вывих  Перелом  Открытые и закрытые переломы  **СО и ИС:** |
| 61, 62 | Домашняя аптечка. | 2 |  | Познакомить с классификацией лекарств (наружные и внутренние), условиями их хранения в домашних условиях; | Формировать умение определять срок годности лекарств: | формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. |  |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 63 | Травм. пункт. | 1 |  | Формировать представление о первой медицинской помощи при переломе. | Наблюдение за накладыванием гипса при переломе | формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. | Экскурсия |  | **Словарь:**  Травмпункт  **СО и ИС:** |
| 64 | Меры по предупреждению травм. | 1 |  | Формировать представление о мерах по предупреждению переломов и других травм | формирование бережного отношения к своему здоровью. | формирование здорового образа жизни. |  | Тест по теме | **Словарь:**  Настой  Отвар  **СО и ИС:** |
| **Экономика домашнего хозяйства (4ч)** | | | | | | | | | |
| 65 | Основные потребности человека. | 1 |  | Формировать представление об основных видах потребностей человека. | Формировать умение определять основные потребности человека (материальные, духовные) и ложные | Формирование элементарных представлений о ведении бюджета семьи. |  |  | **Словарь:**  Потребность материальная, духовная  **СО и ИС:** |
| 66 | Бюджет семьи. Источники дохода. | 1 |  | Дать понятие «бюджет», расходы и доходы. Актуализировать знания учащихся о соотношениях денежных единиц, стоимости отдельных видов товаров и продуктов.  Формировать представление о различных источниках доходов (заработная плата, пенсия, детские пособия и т.д.). | Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между доходами и расходами семьи, определять доход семьи. | Формирование элементарных представлений о ведении бюджета семьи. |  |  | **Словарь:**  Бюджет  Социальные пособия  Среднедушевой доход  Личное приусадебное хозяйство  Подсобное хозяйство  **СО и ИС:** |
| 67 | Обобщающий урок по курсу СБО за 7 класс | 1 |  |  |  |  |  | Тест за четверть . |  |
| 68 | Проверочная работа за курс 7 класса по СБО  Тест 13 | 1 |  | Выявление уровня теоретических знаний и практических навыков. | | |  | Проверочная работа за год |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  **тема** | **Дата планируемая** | **Дата урока по факту** | **Образовательные задачи** | | | **Практические работы, экскурсии** | **Контрольно-диагностические материалы** | **Понятия словарь средства обучения и и информационное сопровождение** |
| **Предметно-**  **информационная** | **Деятельностно-**  **коммуникативная** | **Ценностно-**  **ориентационная** |
| **I четверть – 18 часов** | | | | | | | | | |
| **Личная гигиена (2ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | Значение косметики для девушки и юноши. | 1 |  | Дать понятия «типы кожи», «Виды косметики».  Формировать представление о значение здоровья для жизни и деятельности человека и значении косметики для девушки и юноши.. | Формировать умение определять тип кожи и подбирать соответствующие  косметические  средства. | Формировать привычку к здоровому образу жизни. |  |  | **Словарь:**  Целеустремлённость  **СО и ИС:**  Плакаты:  -Условия, укрепляющие 8здоровье  -Влияние физических упражнений на организм |
| 2 | Уход за кожей лица, шеи. | 1 |  | Познакомить с приёмами нанесения косметических средств на лицо, шею. | Формировать умение наносить косметические средства на лицо, шею | Формировать привычку к здоровому образу жизни. |  |  | **Словарь:**  Аннотация  Декоративная косметика  Макияж  **СО и ИС:**  Плакаты:  -Массаж лица |
| **Одежда и обувь (6ч)** | | | | | | | | | |
| 3 | Шерстяные и синтетические ткани | 1 |  | Формировать представление об особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей. | Формировать умение стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей. | Формирование у учащихся понимания необходимости содержания одежды в чистоте и порядке. |  |  | **Словарь:**  Деликатная стирка  **СО и ИС:** |
| 4 | Стиральные порошки | 1 |  | Формировать представление о правилах безопасного использования стиральных порошков | Формировать умение делать правильный подбор средств для стирки. | Формирование у учащихся понимания необходимости содержания одежды в чистоте и порядке. |  |  | **Словарь:**  СМС  Стиральный порошок  **СО и ИС:** |
| 5, 6 | Стирка в домашних условиях. | 1 |  | Познакомить с правилами ручной стирки, правилами и последовательностью машинной стирки вещей из шерстяных и синтетических тканей. | Формировать умение стирать и сушить вещи из шерстяных и синтетических тканей  Соблюдение правил охраны труда при работе с кипятком и бытовой техникой. | Формирование у учащихся понимания необходимости содержания одежды в чистоте и порядке. | Практическая работа |  | **Словарь:**  Деликатная стирка  **СО и ИС:** |
| 7 | Утюжка вещей из шерстяных и синтетических тканей. | 1 |  | Познакомить с правилами и приёмами утюжки вещей из шерстяных и синтетических тканей | Определение температурного режима и установка регулятора утюга, навык утюжки вещей из шерстяных и синтетических тканей | Формирование у учащихся понимания необходимости содержания одежды в чистоте и порядке. |  |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 8 | Экскурсия в химчистку. | 1 |  | Формировать представление о назначении химчистки, видах услуг, способов сдачи вещей в химчистку. | Формирование навыков пользования услугами химчистки. | Формирование у учащихся понимания необходимости содержания одежды в чистоте и порядке. | Экскурсия |  | **Словарь:**  Прейскурант  Химчистка  **СО и ИС:** |
| **Жилище (4ч)** | | | | | | | | | |
| 9, 10 | Уборка кухни. | 2ч. |  | Формировать представление о последовательности и периодичности уборки кухни, возможности использования бытовой химии и различных приспособлений. | Формировать навыки использования чистящих средств в зависимости от вида загрязнения. | Формировать у детей убежденность в преимуществе чистоты в жилых помещениях. |  |  | **Словарь:**  Инструкция  Меры предосторожности  **СО и ИС:** |
| 11, 12 | Уборка санузла, ванны. |  |  | Формировать представление о последовательности и периодичности уборки санузла, возможности использования бытовой химии и различных приспособлений. | Формировать навыки использования чистящих средств в зависимости от вида загрязнения. | Формировать у детей убежденность в преимуществе чистоты в жилых помещениях. |  |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| **Питание (6ч.)** | | | | | | | | | |
| 13 | Заготовка продуктов впрок. | 1 |  | Дать понятия «консервирование», «замораживание», «маринование».. познакомить со способами заготовки овощей впрок. | Формировать умение записывать рецепт варенья, консервирования, соленья. | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**  Соленье  Консервирование  Варенье  **СО и ИС:**  Плакаты: -Способы консервирования  -Пряности для консервирования  -Инвентарь и посуда консервирования |
| 14 | Запись рецептов | 1 |  | Формировать представление о способах заготовки продуктов впрок | Формировать умение читать и записывать рецепт варенья, консервирования, соленья. | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**  Соленье  Консервирование  Варенье  **СО и ИС:**  Кулинарная книга  -Инвентарь и посуда консервирования |
| 15, 16 | Засолка капусты. | 2 |  | Формировать представление о способах заготовки впрок капусты. Познакомить со способами заготовки капусты впрок способом засолки | Формировать умение солить капусту. Формировать умение записать рецепт овощных салатов, подобрать необходимые компоненты | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. | Практическая работа. |  | **Словарь:**  **СО и ИС:**  Плакаты: -Способы засолки  -Пряности для засолки капусты -Инвентарь и посуда |
| 17 | Сушка продуктов | 1 |  | Формировать представление о заготовке продуктов впрок способом сушки | Формировать умение заготовлять ягоды, зелень без тепловой обработки | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**  Сушка  **СО и ИС:**  Плакаты: -Инвентарь и посуда |
| 18 | Сушка продуктов | 1 |  | Формировать представление о заготовке продуктов впрок способом сушки | Формировать умение заготовлять фрукты, зелень без тепловой обработки | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. | Практическая работа. | Тест за четверть | **Словарь:**  сушка  **СО и ИС:**  -Инвентарь и посуда консервирования |
| **II четверть – 14 часов** | | | | | | | | | |
| **Транспорт (4ч)** | | | | | | | | | |
| 19 | Междугородный автотранспорт | 1 |  | Формировать представление о назначении автовокзала, его основных служб.  Познакомить с профессии людей, работающих на автовокзале, их обязанности. | Формировать умение пользоваться службами автовокзала | Развитие коммуникативные навыки учащихся. Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**  Автовокзал  Справочная  **СО и ИС:**  Плакаты:  -Карта Кировской области |
| 20 | Автовокзал. | 1 |  | Формировать представление о назначении автовокзала, его основных служб. | Формировать умение пользоваться службами автовокзала | Повышение социальной компетентности. | Экскурсия на автобусную станцию. |  |  |
| 21 | Маршруты. Билеты. | 1 |  | Формировать представление об основных автобусных маршрутах, порядке приобретения билетов | Формировать умение в приобретении билетов | Развитие коммуникативные навыки учащихся. Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**  Маршрут, предварительная продажа  **СО и ИС:**  Плакаты:  -Карта Иркутской области |
| 22 | Водный транспорт. Пристань, порт. | 1 |  | Формировать представление о значении водного транспорта, назначении пристани, порта, их основных служб. | Формировать умение пользоваться службами пристани, порта | Развитие коммуникативные навыки учащихся. Повышение социальной компетентности. |  |  | Словарь:  Пристань  Порт  СО и ИС:  Плакаты:  -Теплоход  -Карта Иркутской области |
| **Культура поведения (4ч)** | | | | | | | | | |
| 23 | Культура общения девушки и юноши. | **1** |  | Дать понятия «стиль общения», «тон общения». | Формировать умение различать между стилями общения | Развитие коммуникативные навыки учащихся. Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**  Общественное место  **СО и ИС:** |
| 24 | Сюжетная игра «Встреча молодых людей» | 1 |  | Формировать представление о различные приемы общения в зависимости от ситуаций. | Применять на практике различные приемы общения в зависимости от ситуаций | Развитие коммуникативные навыки учащихся. Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**  Повседневный, моделирование  **СО и ИС:** |
| 25 | Внешний вид молодых людей. | 1 |  | Познакомить с правилами соблюдения вешнего вида молодых людей | Уметь подобрать косметические средства, украшения, прическу, одежду и аксессуары в зависимости от ситуации. | Формирование навыков культурного поведения в обществе. |  |  | **Словарь:**  Косметика  Украшения  Индивидуальные особенности  **СО и ИС:** |
| 26 | Выбор одежды | 1 |  | Познакомить с видами одежды по назначению. Формировать представление об уместности того или иного вида одежды в зависимости от ситуации | Уметь подобрать одежду и аксессуары в зависимости от ситуации. | Формирование навыков культурного поведения в обществе. |  |  | **Словарь:**  Повседневная, праздничная, рабочая, спортивная  **СО и ИС:** |
| **Медицинская помощь (6ч)** | | | | | | | | | |
| 27 | Первая помощь при ожогах | 1 |  | Познакомить с симптомами и способами оказания помощи. | Формировать умение оказать первую помощь при ожогах | Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей. |  |  | **Словарь:**  Ожог  1, 2, 3 степеней  **СО и ИС:** |
| 28 | Первая помощь при обморожении | 1 |  | Познакомить с симптомами и способами оказания помощи. | Формировать умение оказать первую помощь при обморожении | Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей. |  |  | **Словарь:**  Обморожение 1, 2, 3 степеней  **СО и ИС:** |
| 29 | Первая помощь при отравлении. | 1 |  | Познакомить с симптомами и способами оказания помощи. | Формировать умение оказать первую помощь при отравлении | Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей. |  |  | **Словарь:**  Отравление  **СО и ИС:** |
| 30 | Первая помощь при солнечном и тепловом ударе | 1 |  | Познакомить с симптомами и способами оказания помощи. | Формировать умение оказать первую помощь при солнечном и тепловом ударе | Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей. |  |  | **Словарь:**  Солнечный и тепловой удар  Профилактика  **СО и ИС:** |
| 31 | Первая помощь утопающему. | 1 |  | Формировать представление о способах помощи утопающему.познакомить с видами искусственного дыхания. | Формировать умение использовать подручные средства для спасения утопающего. | Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей. |  | Тест по теме | **Словарь:**  утопающий  **СО и ИС:** |
| 32 | Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. | 1 |  | Формировать представление о мерах по предупреждению несчастных случаев в быту. | Формировать умение предупреждать несчастные случаи в быту. | Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей. |  | Тест за четверть | **Словарь:**  Инородное тело  **СО и ИС:** |
| **III четверть – 20 часов** | | | | | | | | | |
| **Семья (6ч)** | | | | | | | | | |
| 33 | Грудной ребёнок в семье. | 1 |  | Формировать представление об основных санитарно - гигиенических требованиях к процессу ухода за грудным ребенком, правилах ухода за грудным ребенком, | Формирование навыков ухода за грудным ребенком с помощью необходимых предметов. | Повышение уровня социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**  Периодичность  Кормление  Детское питание  **СО и ИС:**  Плакаты:  Гигиена грудных детей |
|  | Периодичность кормления ребенка. | 1 |  | Формировать представление о периодичности кормлении ребенка | Формировать навык в кормлении куклы | Повышение уровня социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**  Периодичность  **СО и ИС:** |
| 34 | Правила купания ребенка.. | 1 |  | Формировать представление о предметах для купания, уходе за ними, хранении, правилах купания ребенка. | Формировать навык в купании, одевании, куклы. | Повышение уровня социальной компетентности. | Практическая работа |  | **Словарь:**  Водный термометр  **СО и ИС:** |
| 35 | Одевание и пеленание ребенка | 1 |  | Формировать представление о предметах для одевания и пеленания ребенка, о порядке одевания и пеленания | Формировать навык в одевании и пеленании, куклы. | Повышение уровня социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**  пеленать  **СО и ИС:** |
| 36 | Уход за ребенком. | 1 |  | Упражнение в купании, одевании и пеленании, куклы. | Формировать навык в купании, одевании и пеленании, куклы. | Повышение уровня социальной компетентности. | Практическая работа. |  | **Словарь:**  Купать, одевать, пеленать  **СО и ИС:** |
| 37 | Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек. | 1 |  | Познакомить с названием игрушек,  видами посуды и необходимыми предметами одежды для грудного ребенка. | Формирование навыков ухода за грудным ребенком в соответствии с санитарно-гигиеническим требованиям к детской посуде и игрушкам. | Формирование у детей убеждения в преимуществах чистоты и порядка в жилых помещениях. |  |  | **Словарь:**  **СО и ИС** |
| 38 | Упражнения в заправке детской кроватки, мытье посуды, игрушек. | 1 |  | Познакомить с правилами заправке детской кроватки. | Формирование навыков в заправке детской кроватки, мытье посуды, игрушек. | Формирование у детей убеждения в преимуществах чистоты и порядка в жилых помещениях. | Практическая работа. |  | **Словарь:**  **СО и ИС** |
| **Средства связи (4ч)** | | | | | | | | | |
| 39 | Виды телефонной связи. | 1 |  | Формировать представление о видах телефонной связи, формах и периодичностью оплаты услуг связи, правилами пользования автоматической телефонной связью. Уточнить номера срочных вызовов. | Формировать умение пользоваться телефонным справочником, оплачивать услуги различными способами, в том числе через автоматы. | Повышение социальной компетентности |  |  | **Словарь:**  Телефон стационарный  Сотовая связь  Справочник  Периодичность оплаты  **СО и ИС:** |
| 40 | Междугородняя телефонная связь. | 1 |  | Формировать представление о порядке заказа междугороднего разговора по адресу  Познакомить с тарифами на телефонные разговоры с учётом времени суток, праздничных дней и расстояния. | Формировать умение заказать междугородний телефонный разговор. | Повышение социальной компетентности |  |  | **Словарь:**  абонент  **СО и ИС:** |
| 41 | Культура разговора по телефону. | 1 |  | Формировать представление о правилах культурного краткого разговора | Формировать навык вызова срочных служб, навык культурного ведения телефонного разговора. | Повышение социальной компетентности |  |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 42 | Телефонный справочник | 1 |  | Формировать представление о расположении информации в справочнике и правилах пользования им. | Формировать умение получать по телефону справку | Повышение социальной компетентности |  | Тест по теме | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| **Питание (6ч)** | | | | | | | | | |
| 43 | Виды теста: дрожжевое, пресное. | 1 | Виды теста, их назначение. | Формировать представление о видах теста, их назначении («дрожжевое тесто», «бездрожжевое тесто», «песочное тесто»)  «заварное», «бисквитное». | Формировать умение определить основные виды теста. | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**  Рецепт  Дрожжевое тесто  Пресное тесто  **СО и ИС:**  Плакаты:  -Приготовление изделий из теста  -Схема приготовления дрожжевого теста  -Схема приготовления песочного теста  -Продукты и пряности для приготовления теста |
| 44 | Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов. Запись рецептов. | 1 |  | Формировать представление о видах теста. | Формировать умение определить основные ингредиенты того или иного вида теста, подобрать продукты. | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. | Практическая работа. |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 45,46 | Приготовление изделия из без дрожжевого теста (блины). Запись рецептов. | 1 |  | Формировать представление о способах приготовления без дрожжевого теста. | Формировать умение приготовить без дрожжевое тесто и изделий из бездрожжевого теста - блинов | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. | Практическая работа. |  | **Словарь:**  **СО и ИС:**  Плакаты:  -Приготовления без дрожжевого теста |
| 47 | Тесто дрожжевое.  Запись рецептов | 1 |  | Формировать представление о способах приготовления дрожжевого теста. | Формировать умение читать и записывать рецепты, подобрать продукты. | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**  Дрожжевое тесто  **СО и ИС:**  Плакаты:  -Схема приготовления дрожжевого теста  -Инвентарь и формы для выпечки |
| 48 | Изделия из дрожжевого теста - булочки. | 1 |  | Формировать представление о способах приготовления без дрожжевого теста. | Формировать умение приготовить без дрожжевое тесто и изделий из дрожжевого теста - булочек | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. | Практическая работа. |  | **Словарь:**  **СО и ИС:**  Плакаты:  -Приготовления дрожжевого теста  -Инвентарь и формы для выпечки |
| **Учреждения, организации и предприятия (4ч)** | | | | | | | | | |
| 49,50 | Виды и назначение государственных учреждений. | 1 |  | Формировать представление о видах и назначении государственных учреждений: «администрация города», «Пенсионный фонд», «Социальная защита», «ЗАГС». | Формировать умение определять необходимое учреждение в зависимости от проблемы. | Развитие коммуникативные навыки учащихся. Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**  Отделы соцобеспечения  Отдел по трудоустройству молодёжи  **СО и ИС:** |
| 50 | Полиция | 1 |  | Формировать представление о назначении полиции, познакомить с месторасположением и правилами обращения в полицию | Формировать умение обращаться с просьбами к работникам полиции | Развитие коммуникативные навыки учащихся. Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**  Преступность, правопорядок  **СО и ИС:** |
| 51, 52 | Экскурсия в Администрацию города. | 2 |  | Познакомить с местонахождением режим работы учреждений и отделами по учёту распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодёжи | Формировать умение обращаться с вопросами и просьбами к работникам учреждений | Развитие коммуникативные навыки учащихся. Повышение социальной компетентности. | Экскурсия | Тест за четверть | **Словарь:**  Комиссия по делам несовершеннолетних  **СО и ИС:** |
| **IV четверть – 16 часов** | | | | | | | | | |
| **Торговля (2ч)** | | | | | | | | | |
| 53 | Рынки. Виды рынков. | 1 |  | Формировать представление о видах рынка,  ценах на основные овощи, фрукты, ягоды и промышленные товары. Познакомить с  правами покупателя и правилами поведения на рынке. | Формировать умение определять нужный отдел в зависимости от вида покупки. | Развитие коммуникативные навыки учащихся. Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**  Права покупателя  Качество товара  Оптовый рынок  Мелкооптовый рынок  **СО и ИС:** |
| 54 | Различие рынка от магазина. | 1 |  | Формировать представление об основных отличиях рынка от магазина | Формировать умение делать обоснованный выбор места приобретения нужных товаров в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус и др.), количеством, ценой. | Развитие коммуникативные навыки учащихся. Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| **Экономика домашнего хозяйства (12ч)** | | | | | | | | | |
| 57 | Бюджет семьи | 1 |  | Познакомить с понятием «бюджет семьи». Формировать представление о видах источников дохода. |  |  |  |  | **Словарь:**  Бюджет  Доход  Расход  **СО и ИС:** |
| 58 | Основные статьи расходов. | 1 |  | Формировать представление об основных статьях расходов. |  | Формирование умения вести домашнее хозяйство. |  |  | **Словарь:**  Материальные потребности  Обязательные  Желательные  Необязательные  **СО и ИС:** |
| 59, 60 | Содержание жилища.  Оплата жилья, коммунальных услуг | 2ч |  | Формировать представление о видах жилого фонда, видах коммунальных услуг, принципах, формах и способах оплаты коммунальных услуг. | Формировать умение в снятии показателей счётчика, передаче показаний, заполнении квитанций об оплате на основании показания счетчиков. | Формирование умения вести домашнее хозяйство. |  |  | **Словарь:**  Государственная квартира  Приватизированная  Аренда  Тариф  Обязательные платежи  Коммунальные услуги  **СО и ИС:** |
| 61 | Кредит | 1 |  | Формировать представление о видах кредитов доступных потребителю. Познакомить с «тем, что необходимо для оформления товарного кредита». | Формировать умение анализировать условия договора кредитования,  различать виды кредитования, правильно выбирать акции по кредиту, рассчитывать стоимость товара, купленного в кредит | Формировать умения пользоваться экономическими понятиями в жизни,  развивать культуру экономического мышления; |  |  | **Словарь:**  потребительский кредит; ипотечный кредит, авто кредит, поручитель;  **СО и ИС:** |
| 62 | . Планирование крупных покупок. | 1 |  | Формировать представление о планировании условия покупки бытовой техники, мебели. Познакомить с условиями кредитования, условиями возврата бракованной вещи. | Формировать умение подсчитывать расходы на крупные покупки, высчитать гарантийный срок.. | Формирование умения вести домашнее хозяйство. | Практическая работа |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 63, 64 | Планирование расходов на день, две недели, месяц. | 2 |  | Формировать представление о планировании расходов на месяц, полмесяца, день. | Формировать умение подсчитывать расходы на месяц, день | Формирование умения вести домашнее хозяйство. | Практическая работа. |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 65 | Упражнения в подсчёте расходов на питание | 1 |  | Формировать представление о классификации и характеристике продуктов питания. | Формировать умение в подсчёте расходов на питание. | Формирование умения вести домашнее хозяйство. | Практическая работа. |  |  |
| 66 | . Упражнения в подсчёте расходов на культурные потребности человека. | 1 |  | Формировать представление о классификации и характеристике культурных потребностей. | Формировать умение в подсчёте расходов на культурные потребности человека. | Формирование умения вести домашнее хозяйство. | Практическая работа |  | **Словарь:**  Планирование  Правила экономии  **СО и ИС:** |
| 67 | Обобщающий урок по курсу СБО за 8 класс. | 1 |  |  |  |  |  | Тест за четверть |  |
| 68 | Проверочная работа за год. | 1 |  | Выявление уровня теоретических знаний и практических навыков. | | |  | Проверочная работа |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  **тема** | **Дата планируемая** | **Дата урока по факту** | **Образовательные задачи** | | | **Практические работы, экскурсии** | **Контрольно-диагностические материалы** | **Понятия словарь средства обучения и и информационное сопровождение** |
| **Предметно-**  **информационная** | **Деятельностно-**  **коммуникативная** | **Ценностно-**  **ориентационная** |
| **I четверть – 18 часов** | | | | | | | | | |
| **Торговля (4ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | Значение ярмарок. | 1 | . | Формировать представление о значении ярмарок о времени и месте проведения ярмарок, об отличии ярмарки от рынка, магазина. | Приобретённые умения при покупке товаров в магазинах, на рынке перенести самостоятельно в новые условия ярмарки |  |  |  | **Словарь:**  Ярмарки-привозы  Ярмарки-выставки  Ярмарки образцов  **СО и ИС:** |
| 2 | Виды ярмарок. | 1 |  | Формировать представление о видах ярмарок,  цене ярмарочных товаров и их отличие от рыночных и магазинов. | Приобретённые умения при покупке товаров в магазинах, на рынке перенести самостоятельно в новые условия ярмарки | Развитие коммуникативных навыков. Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 3, 4 | Ярмарка труда | 2ч. |  | Актуализация знаний, полученных на уроке. | Формировать навык выполнения покупок в соответствии с алгоритм и памяткой. | Развитие коммуникативных навыков. Повышение социальной компетентности. | Экскурсия |  | **Словарь:**  Комиссионный магазин  Распродажа |
| **Учреждения, организации и предприятия (4ч)** | | | | | | | | | |
| 5 | Предприятия бытового обслуживания | 1 |  | Формировать представление о назначении предприятий бытового обслуживания | Формировать умение определять необходимое предприятий бытового обслуживания. | Развитие коммуникативные навыки учащихся. Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**  Служба быта  **СО и ИС:** |
| 6 | Виды услуг и профессии работников предприятий бытового обслуживания |  |  | Формировать представление о видах е услуг, которые оно оказывает, о профессии работников этого предприятия. | Формировать умение различать виды услуг, различать профессии работников предприятий бытового обслуживания | Развитие коммуникативные навыки учащихся. Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**  Прейскурант  Профессии  **СО и ИС:** |
| 7, 8 | Деятельность предприятия бытового обслуживания | 2 |  | Местонахождение предприятия бытового обслуживания населения. | Формировать умение обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятия | Развитие коммуникативные навыки учащихся. Повышение социальной компетентности. |  | Экскурсия | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| **Одежда и обувь (6ч)** | | | | | | | | | |
| 9 | Стиль одежды, мода, | 1 |  | Дать понятия «мода», «стиль», «аксессуары».  Формировать понятие об уме­стности того или иного стиля одежды в раз­личных жизнен­ных ситуациях. | Формировать уме­ние подбирать оде­жду и обувь в соответствии в зави­симости цели ви­зита и вида меро­приятия. | Формирование навыков культурного поведения в обществе. |  |  | **Словарь:**  Стиль: классический  Романтический  Деловой  Спортивный  **СО и ИС:** |
| 10 | Выбор одежды, обуви. | 1 |  | Формировать представление о размерах оде­жды, о видах одежды в соответствии с назначением. | Формировать умение подбирать одежду и обувь в соответствии с осо­бенностями фигуры, рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности | Формирование навыков культурного поведения в обществе. | Практическая работа |  | **Словарь:**  аксесуары  **СО и ИС:** |
| 11 | Обновление одежды. |  |  | Познакомить со способами обновления одежды с помощью мелких деталей | Формировать умение обновлятьодежду с помощью мелких деталей | Формирование навыков культурного поведения в обществе. |  |  | **Словарь:**  Обновление  **СО и ИС:** |
| 12 | Определение собственных размеров одежды и обуви. | 1 |  | Формировать представление о размерах оде­жды. | Формировать умение определять собственные размеры обуви и одежды. | Формирование навыков культурного поведения в обществе. |  |  | **Словарь:**  Гарантия  **СО и ИС:** |
| 13 | Выведение мелких пятен на одежде. | 1 |  | Познакомить со средствами и правилами выведения пятен в домашних условиях общими правилами выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др., | Формировать уме­ние выводить пятна на одежде разными средствами. | Формирование навыков культурного поведения в обществе. |  |  | **Словарь:**  Пятновыводитель  Токсичность  **СО и ИС:** |
| 14 | Выведение пятен в домашних условиях. | 1 |  | Познакомить с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при работе со средствами выведения пятен.  Правила стирки изделий из тюля, трикотажа | Формировать уме­ние выводить пятна на одежде разными средствами. | Формирование навыков культурного поведения в обществе. | Практическая работа. |  | **Словарь:**  Меры предосторожности  **СО и ИС:** |
| **Жилище (4ч)** | | | | | | | | | |
| 15 | Рациональная расстановка мебели в квартире. | 1 |  | Познакомить с рациональной расстановкой мебели в квартире | Формировать навыки благоустройства собственного жилища. | Формирование  понимание необходимости создания благоприятной обстановки в доме. |  |  | **Словарь:**  Интерьер  площадь  **СО и ИС:**  Плакаты:  -Моя квартира |
| 16 | Упражнение в рациональной расстановке мебели. | 1 |  | Формировать представление о расстановке мебели в квартире (с учётом размера, особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели) | Формировать умение расставлять мебель в квартире (на макете) | Формирование  понимание необходимости создания благоприятной обстановки в доме. | Практическая работа. |  | **Словарь:**  **СО и ИС:**  Плакаты:  -Моя квартира |
| 17 | Интерьер | 1 |  | Дать понятие «интерьер». Формировать представление требований к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера | Формировать умение подбирать детали интерьера | Формирование  понимание необходимости создания благоприятной обстановки в доме. |  |  | **Словарь:**  Жилищный фонд  **СО и ИС:**  Плакаты:  -Моя квартира |
| 18 | Сохранение жилищного фонда. | 1 |  | Познакомить с правилами сохранения жилищного фонд. Формировать представление о видах ремонтов и  способах его проведения.. | Совершенствование навыков косметического ремонта помещений. | Формировать навыки рацио­нального веде­ния домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**  Жилищный фонд  **СО и ИС:** |
| **II четверть – 14 часов** | | | | | | | | | |
| **Транспорт (4ч)** | | | | | | | | | |
| 19 | Авиатранспорт . | 1 |  | Формировать представление о значении авиатранспорта, основных маршрутов самолётов.  Познакомить со службами аэровокзала и правилами поведения на борту самолета.  Формировать представление о необходимости выполнения правил безопасности во время полёта и правил поведения в аэропорту | Формировать умение ориентироваться в расписании  Определять маршрут и выбирать транспортные средства, выполнять правила безопасности во время полёта и правила поведения в аэропорту. | Расширение и обогащение запаса общих представлений у учащихся.  Повышение социальной компетентности учащихся. |  |  | **Словарь:**  Аэрофлот  Аэропорт  Аэровокзал  **СО и ИС:**  Плакаты:  -Аэропорт  -Карта Кировской области |
| 20 | Порядок приобретения билетов. Стоимость перелёта. | 1 |  | Формировать представление о порядке приобретения и возврата билетов., стоимости проезда. Познакомить с правилами посадки в самолёт. | Формировать умение приобретать билет в кассе аэрофлота. | Развитие коммуникативные навыки учащихся. Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 21, 22 | Касса аэрофлота. | 2ч |  | Формировать представление о местонахождении, порядке приобретения и возврата билетов, стоимости проезда. | Формировать умение обращаться с вопросами к кассиру. | Развитие коммуникативные навыки учащихся. Повышение социальной компетентности. | Экскурсия |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| **Культура поведения (4ч)** | | | | | | | | | |
| 23 | Адекватность поведения в обществе. | 1 |  | Расширить знания учащихся о правилах поведения в обществе | Формировать навык адекватного поведения в обществе | Формировать навыки куль­турного поведе­ния в обществе. |  |  | **Словарь:**  Адекватность  Визит  Этикет  Приём  **СО и ИС:** |
| 24 | Приём гостей. | 1 | . | Расширить знания учащихся о правилах приема гостей. | Учить находить вы­ход в различных жизненных ситуа­циях. | Формировать навыки куль­турного поведе­ния в обществе. |  |  | **Словарь:**  вежливый  **СО и ИС:**  Таблица.  Журнальные и газетные статьи |
| 25 | Правила хорошего тона. | 1 |  | Расширить знания учащихся о правилах хорошего тона в общении с друзьями, знакомыми. | Учить находить вы­ход в различных жизненных ситуа­циях. | Формировать навыки куль­турного поведе­ния в обществе. |  |  | **Словарь:**  Этикет  **СО и ИС:** |
| 26 | Взаимоотношения с соседями | 1 |  | Расширить знания учащихся о правилах хорошего тона в общении с соседями | Формировать навык адекватного поведения в обществе | Формировать навыки куль­турного поведе­ния в обществе. |  |  | **Словарь:**  Адекватность  Общежитие  **СО и ИС:** |
| **Питание (6ч)** | | | | | | | | | |
| 27,28 | Диетическое питание. | 2ч |  | Познакомить с понятием «Диетическое питание» и показания к нему, с понятиями «диетические блюда», «лечебное блюдо». Формировать представление о значении диетического питания. | Формировать умение работать с литературой по вопросу диетического питания, составлять меню диетического питания на день, неделю. | Формировать навыки рацио­нального веде­ния домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**  Диета  Диетическое питание  Рецепт  Меню  **СО и ИС:**  Плакаты:  -Витамины, жиры, белки, углеводы, минеральные вещества  -Гигиена питания  -Суточная потребность в витаминах  -Пирамида правильного питания  -Неправильное питание |
| 29, 30 | Питание детей ясельного возраста. | 2ч |  | Формировать представление об особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста.  Дать понятие «усвояемость продукта», «пищевая ценность». | Формировать умение работать с литературой по вопросу питания детей ясельного возраста,  составлять меню на день и приготовить соответственно его блюда | Формировать навыки рацио­нального веде­ния домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**  Ясельный возраст  **СО и ИС:** |
| 31, 32 | Приготовление Вегетарианского борща. | 2 ч |  | Познакомить с понятием «вегетарианство», «вегетарианские блюда». | Научить алгоритму приготовления вегетарианского борща при помощи карты-схемы. | Формировать навыки рацио­нального веде­ния домашнего хозяйства. | Практическая работа | Тест за четверть | **Словарь:**  Борщ  **СО и ИС:**  Памятки по охране труда.  Кулинарная энциклопедия |
| **III четверть – 20 часов** | | | | | | | | | |
| **Семья и семейные отношения (6ч)** | | | | | | | | | |
| 33 | Российская семья. Условия создания семьи. | 1 |  | Формировать представление о значении семьи в процессе воспитания младшего поколения,  обязанностях, связанных с заботой о детях | Формировать потребность выполнять обязанности, связанные с заботой о детях. | Формировать понимание значения семейных ценностей. |  |  | **Словарь:**  Морально-этические нормы  Семейные ситуации  **СО и ИС:** |
| 34 | Основные семейные отношения. | 1 |  | Формировать представление о морально-этических нормах взаимоотношений в семье | Формировать потребность выполнять морально-этические нормы взаимоотношений в семье (отношение к родителям, дедушкам и бабушкам). Формировать потребность в оказании внимания, поддержки, посильной помощи нуждающемуся члену семьи  Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку | Формировать понимание значения семейных ценностей. |  |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 35 | Распределение обязанностей по ведению хозяйства. | 1 |  | Формировать представление о видах хозяйственно-бытовых обязанностей и способах их распределения. | Формировать навыки вербального решения конфликтов и предупреждения конфликтных ситуаций | Формировать понимание значения семейных ценностей. |  |  | **Словарь:**  Конфликт  **СО и ИС:** |
| 36 | Разрешение семейных ситуаций. | 1 |  | Формировать умение анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку | | Формировать понимание значения семейных ценностей. | Практическая работа. |  | **Словарь:**  Ситуация  Ссора  **СО и ИС:** |
| 37 | Формы организации досуга, отдыха в семье. | 1 |  | Познакомить с формами организации отдыха. | Формировать навыки организации семейного досуга. Активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье | Формировать понимание значения семейных ценностей. |  |  | **Словарь:**  Досуг  **СО и ИС:** |
| 38 | Семейные традиции. | 1 |  | Познакомить с семейными традициями. | Формировать навыки создания семейных традиций. | Формировать понимание значения семейных ценностей. Желание поддерживать и укреплять семейные традиции |  |  | **Словарь:**  традиция  **СО и ИС:** |
| **Средства связи (4ч)** | | | | | | | | | |
| 39, 40 | Виды денежных переводов. Стоимость отправления денежных переводов. | 2 |  | Дать понятие «денежный перевод». Формировать представление о видах денежных переводов. Познакомить с алгоритмом перевода денег. | Формировать умения: заполнить почтовый и телеграфный перевод;  подсчитать стоимость денежных отправлений. | Повышение социальной компетентности учащихся. |  |  | **Словарь:**  Почтовый перевод  Телеграфный перевод  **СО и ИС:** |
| 41, 42 | Виды связи.  Современные виды связи. |  |  | Формировать представление о видах связи (сотовая, компьютерная, факс, автоответчик), особенностях каждого вида связи, .их значимости, необходимости.  Познакомить со стоимостью услуг по каждому виду связи. | Формировать умение оформить квитанции по оплате телефонных услуг, подсчитать стоимость услуг за месяц | Расширение кругозора. Повышение социальной компетентности учащихся. |  |  | **Словарь:**  Сотовая связь  Факс  Автоответчик компьютерная, факс, телефон с определителем  **СО и ИС:** |
| **Медицинская помощь (4ч)** | | | | | | | | | |
| 43 | Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. | 1 |  | Познакомить с видами инфекционных заболеваний, способами распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных, мерами по предупреждению инфекционных заболеваний.  . | Формировать навыки профилактики инфекционных заболеваний: строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания | Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей. |  |  | **Словарь:**  Кишечные инфекции  **СО и ИС:**  Плакаты:  -Предупреждение пищевых отравлений  -Предупреждение желудочно-кишечных отравлений (пути распространения)  -Предупреждение воздушно-капельных инфекций  -Предупреждение инфекционных заболевания ППП |
| 44 | Уход за больным. | 1 |  | Познакомить с правилами и приёмами ухода за больным | Формировать навыки ухода за больным: измерять температуру, умывать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребёнка), ставить горчичники. | Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей. |  |  | **Словарь:**  Инструкция  Термометр  Горчичники  **СО и ИС:** |
| 45 | Применение лекарства | 1 |  | Формировать представление о составлении график приема лекарства | Формировать умение читать инструкии к показанию и применению лекарства | Расширение кругозора. Повышение социальной компетентности учащихся. |  |  | **Словарь:**  График  Рецепт  Инструкция  **СО и ИС:** |
| 46 | Документы, подтверждающие нетрудоспособность. | 1 |  | Формировать представление об условии освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным | Формировать умение обращаться в больницу в случае болезни взрослого ребёнка, беременности | Расширение кругозора. Повышение социальной компетентности учащихся. |  |  | **Словарь:**  Больничный лист  Справка  **СО и ИС:** |
| **Питание (6ч)** | | | | | | | | | |
| 47 | Меню праздничного стола. | 1 |  | Формировать представление о составлении меню праздничного стола | Упражнения в составлении меню праздничного стола и сервировке его. | Формировать чувство гармонии и красоты |  |  | **Словарь:**  Десерт  **СО и ИС:** |
| 48 | Сервировка праздничного стола. | 1 |  | Познакомить с понятием сервировка стола, с правилами сервировки, предметами сервировки и историей их появления. | Формировать умение и в сервировке праздничного стола. | Формировать чувство гармонии и красоты |  |  | **Словарь:**  Сервировка стола  **СО и ИС:**  Плакаты:  -Сервировка стола  -Правила пользования столовыми приборами  -Приёмы складывания салфеток  -Столовые приборы  -Правила поведения за столом  -Правила оформления праздничного стола |
| 49 | Рецепты приготовления национальных блюд. | 1 |  | Закрепить понятие «рецепт», «кулинарная книга».  Научит читать и записывать ре­цепты, используя условные обозначе­ния. | Формировать на­выки чтения и записи ре­цептов. | Формировать навыки рацио­нального веде­ния домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 50 | Отваривание пельменей | 1 |  | Познакомит с составляющими пельменного теста и мясного фарша. | Формировать на­выки, отвари­вания пельменей и приго­товления сметан­ного соуса | Формировать навыки рацио­нального веде­ния домашнего хозяйства. | Практическая работа. |  | **Словарь:**  **СО и ИС:**  Плакаты:  -Приготовление и лепка пельменей |
| 51,52 | Приготовление национального блюда - вареники. | 2 |  | Познакомит с составляющими теста и фарша для вареников. | Отрабатывать на­выки замешивания теста и лепки вареников, подготовки фарша из картофеля. | Формировать навыки рацио­нального веде­ния домашнего хозяйства. | Практическая работа. |  | **Словарь:**  Вареники  **СО и ИС:**  Плакаты:  -Приготовление и лепка варенников |
| **IV четверть – 16 часов** | | | | | | | | | |
| **Экономика домашнего хозяйства (8ч)** | | | | | | | | | |
| 53 | Виды хранения сбережений. Виды вкладов в сбербанке | 1 |  | Формировать представление о сбережении. Формировать представление о видах хранения сбережений, видах вкладов в сбербанке. | Формировать умение выбирать выгодные условия для открытия счёта в банке. | Формирование умения вести домашнее хозяйство. |  |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 54 | Экскурсия в Сбербанк. | 1 |  | Познакомить с местонахождением, режимом работы сбербанка и предоставляемыми услугами. | Формировать умение обращаться с вопросами и просьбами к работникам сбербанка. | Развитие коммуникативные навыки учащихся. Повышение социальной компетентности. | Экскурсия |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 55 | Виды государственных страхований. | 1 |  | Формировать представление о видах страхования, организаций, занимающихся страхованием. | Формировать умение выбрать страховую компанию, анализировать необходимость и условия страхования. | Формирование умения вести домашнее хозяйство. Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 56 | Страховая компания. | 1 |  | Познакомить с местонахождением, режимом работы страховую компанию и предоставляемыми услугами. | Формировать умение обращаться с вопросами и просьбами к работникам страховой компании . | Развитие коммуникативные навыки учащихся. Повышение социальной компетентности. | Экскурсия |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 57 | Экономия в домашнем хозяйстве. | 1 |  | Формировать представление о значении и способах экономии расходов, способах экономии в домашнем хозяйстве.  Учить давать новую жизнь старым вещам | Формировать умение проявлять аккуратность в обращении с вещами,  экономия электроэнергии. | Формирование умения вести домашнее хозяйство. |  |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 58 | Виды приобретения для создания уюта, сбережения сил и времени | 1 |  | Формировать представление о значении и необходимости создания уюта, сбережения сил и времени в ведении домашнего хозяйства. | Формировать умение создавать уюта, беречь силы и время в ведении домашнего хозяйства. | Формирование умения вести домашнее хозяйство. |  |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 59 | Упражнения в подсчёте расходов на оздоровление организма членов семьи. | 1 |  | Формировать представление о значении и необходимости расходов на оздоровление организма членов семьи. | Формировать навык производить расчёт расходов на оздоровление организма членов семьи | Формирование умения вести домашнее хозяйство. | Практическая работа. |  | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 60 | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  |  |  | Тест по теме | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| **Трудоустройство (8ч)** | | | | | | | | | |
| 61 | Учреждения и отделы по трудоустройству. | 1 |  | Формировать представление об учреждениях и отделах по трудоустройству. | Формировать умение обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу. | Повышение социальной компетентности учащихся. |  |  | **Словарь:**  Центр занятости  Отдел кадров на предприятии  Отдел по трудоустройству молодёжи при мэрии  **СО и ИС:** |
| 62 | Отдел кадров школы. | 1 |  | Формировать представление об отделах кадров..  Познакомить с перечнем доступных профессий. | Формировать умение задавать вопросы о вакансиях. | Повышение социальной компетентности учащихся. | Экскурсия |  | **Словарь:**  Специалист по кадрам  **СО и ИС:** |
| 63 | Оформление на постоянную работу | 1 |  | Дать понятие о постоянной занятости, о трудовом договоре, о документах, необходимых для поступления на постоянную работу. | Формировать навык оформления трудового договора, написания заявление о принятии на работу | Повышение социальной компетентности учащихся. |  |  | **Словарь:**  Профессиональное училище  Пособие по безработице  Минимальная зарплата  **СО и ИС:** |
| 64 | Оформление на работу по срочному договору |  |  | Дать понятие о временной занятости, о контракте, о документах, необходимых для поступления на работу. | Формировать навык заключения контракта, написания заявление о принятии на работу | Повышение социальной компетентности учащихся. |  |  | **Словарь:**  Профессиональное училище  Пособие по безработице  Минимальная зарплата  **СО и ИС:** |
| 65 | Трудовой распорядок. Дисциплина труда | 1 |  | Формировать представление о трудовом распорядке и трудовой дисциплине.  Расширить знания о требованиях работодателя и правах работника. Познакомить с правилами перехода с одной работы на другую. | Формировать навык написания заявление о, о переходе с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания. | Повышение социальной компетентности учащихся. |  |  | **Словарь:**  Правила внутреннего трудового распорядка, замечание выговор увольнение  **СО и ИС:** |
| 66 | Виды деловых бумаг. | 1 |  | Формировать представление о видах основных и требованиях к их написанию | Формировать умение писать автобиографию, заполнять анкету, составлять заявки на материалы, инструменты, писать расписку, докладную записку. | Повышение социальной компетентности учащихся. |  |  | **Словарь:**  Работодатель  Собеседование  Инспектор по кадрам  Автобиография  Резюме  **СО и ИС:** |
| 67 | Обобщающий урок по курсу СБО за 9 класс. | 1 |  |  |  |  |  | Тест за четверть | **Словарь:**  **СО и ИС:** |
| 68 | Проверочная работа за год. | 1 |  |  |  |  |  | Проверочная работа | **Словарь:**  **СО и ИС:** |