МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное образовательное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья №25 г. Братска

|  |  |
| --- | --- |
| СОГАСОВАНО: Зам.директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Соколова И.В.«\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |  УТВЕРЖДЕНО: И.О директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Соколова И.В. «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |
|  |  |

**Рабочая программа**

**по социально - бытовой ориентировке**

**для 5, 6, 7, 8, 9 классов**

**на 2014-2015 учебный год**

Программа разработана на основе Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

под ред. В.В. Воронковой

Составила: Зайцева М.А.., учитель-дефектолог, высшей квалификационной категории.

2014г.

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к рабочей программе по социально - бытовой ориентировке**

1.  Рабочая программа по СБО составлена на основе Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Социально - бытовая ориентировка» авторы: В.И. Романина, Н.П. Павлова). Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2013. – сб.1;
2. Программа курса СБО рассчитана

В 5 классе на 1 час в неделю, 68 часов в год

В 6 классе на 2 час в неделю, 68 часов в год

В 7 классе на 2 час в неделю, 68 часов в год

В 8 классе на 2 час в неделю, 68 часов в год

В 9 классе на 2 час в неделю, 68 часов в год

4. Формой промежуточной аттестации являются тесты за курс.

5. Специальные коррекционные занятия по СБО направлены напрактическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формировании у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

.

.

 **Календарно – тематический план реализации рабочей программы по СБО,**

**поурочное планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** **тема** | **Дата урока планируемая** | **Дата урока по факту** | **Образовательные задачи** | **Практические работы, экскурсии** | **Контрольно-диагностические материалы** | **Понятия словарь средства обучения и и информационное сопровождение** |
| **Предметно-****информационная** | **Деятельностно-****коммуникативная** | **Ценностно-****ориентационная** |
| **I четверть – 9 часов** |
| **Вводное занятие – 1ч** |
| 1 | Введение в предмет СБО. | 1 |  | Дать представление о предмете СБО, о назначении кабинета и о правилах поведения в нем. | Учить соблюдать правила безопасного поведения в кабинете. | Формировать привычку к выполнению правил |  |  | **Словарь:**СБО – социально-бытовая ориентировкаТехника безопасности**СО и ИС:** |
| **Личная гигиена (4ч)** |
| 2 | Личная гигиена.  |  |  | Расширить знания детей о правилах соблюдения личной гигиены.  | Формировать навык последовательного выполнения утреннего и вечернего туалета. Тренировать в правильности чистки зубы и уши. Правила ухода за кожей рук, ног и ногтями | Формировать привычку к здоровому образу жизни. |  |  | **Словарь:**ГигиенаУтренний и вечерний туалет**СО и ИС:**Плакаты: Режим дняГигиена полости рта |
| 3 | Личные вещи. |  |  | Расширить знания детей о содержании в чистоте и порядке личных вещей | Формировать умение стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте  | Воспитание гигиенических навыков по уходу за личными вещами. |  |  | **Словарь:**Вещь индивидуального пользования, Носовой платок, Стиральный порошок,Мочалка, Нательное белье**СО и ИС:**Плакаты:Гигиена полости рта |
| 4 | Гигиена зрения. |  |  | Формировать представление о значении зрения в жизни человека.Познакомить с правилами освещенности рабочего места, охраны зрения при чтении, просмотре телепередач | Систематизировать правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач  | Формировать привычку к здоровому об­разу жизни. |  |  | **Словарь:**Глаз Орган зренияОстрота зренияГигиена зрения Окулист**СО и ИС:**Плакаты:-Гимнастика для глаз-Гигиена зрения |
| 5 | Пагубное влияние курения, алкоголя  |  |  | Формировать знания о вреде курения.  | Учить конкретно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя. | Воспитывать силу воли |  | Тест по теме «Личная гигиена» | **Словарь:**НикотинАлкоголь**СО и ИС:**Плакаты:-Вред курения |
| **Одежда и обувь (3ч)** |
| 6 | Одежда, головные уборы, обувь, их назначение. |  |  | Формировать представление о разнообразии и видах одежды, головных уборов, обуви. Сезонная и демисезонная, домашняя, спортивная, повседневная и др | Формировать умение различать виды одежды, головных уборов и обуви., различать одежду в зависимости от назначения, составить комплект одежды в зависимости от ситуации. | Формировать навыки культурного поведения в обществе. |  |  | **Словарь:**Нательное бельёСпецодеждаПовседневная, праздничная,спортивная**СО и ИС:** |
| 7 | Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой и головными уборами. | 1 |  | Познакомить с правилами и приемами ухода за одеждой и головными уборами | Формировать навык пользоваться правилами и приемами повседневного ухода за одеждой и головными уборами.  | Формировать навыки культурного поведения в обществе. |  |  | **Словарь:**Сезонная одеждаДемисезонная одежда**СО и ИС:** |
| 8 | Правила и приёмы повседневного ухода за обувью | 1 |  | Познакомить с правилами и приемами ухода за обувью  | Формировать навыки использования крема для обуви, обувных щеток. | Формировать навыки культурного поведения в обществе. |  | Тест по теме «Одежда и обувь» | **Словарь:****СО и ИС:** |
| **Питание (6ч)** |  |  |  |  | Формировать практические умения сушить и чистить одежду |
| 9 | Значение питания в жизни и деятельности людей.  | 1 |  | Формировать представление о основных продуктов питания, значении витаминов в жизни человека. | Формировать умение называть основные виды продуктов питания. | Обогащение словарного запаса расширение общего кругозора учащихся.  |  | Тест за 1 четверть | **Словарь:**Рациональное питание**СО и ИС:**Плакаты:- Витамины, жиры, белки, углеводы, минеральные вещества-Суточная потребность в витаминах-Пирамида правильного питания-Неправильное питание |
| **II четверть – 7 часов** |
| 10 | Состав продуктов питания. |  |  | Формировать понятие о составе пиши и об их значении в жизни чловека | Формировать умение называть состав пищи: белки, углеводы, жиры, витамиы | Обогащение словарного запаса расширение общего кругозора учащихся.  |  |  | **Словарь:**РецептТехнология приготовления**СО и ИС:**Плакаты: -Основные продукты питания- Витамины, жиры, белки, углеводы, минеральные вещества-Суточная потребность в витаминах-Пирамида правильного питания-Неправильное питание |
| 11 | Место приготовления пищи. |  |  | Познакомить учащихся с местом приготовления пищи. Познакомить с оборудованием  | Формировать умение называть предметы кухни. | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**ДуршлагЭмалированная посудаАлюминиевая посудаКухонная посудаСтоловые приборы**СО и ИС:**Плакаты:-Организация рабочего места и правила техники безопасности-Кухонная посуда-Столовые приборы-Приёмы работы ножом и приспособлениями |
| 12 | Кухонная посуда и приспособления. |  |  | Познакомить с названиями и предназначением предметов кухонной посуды, места их хранения,. | Формировать умение узнавать и называть предметы посуды по назначению и фактуре. | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**Средства для мытья посуды**СО и ИС:**Плакаты:-Организация рабочего места и правила техники безопасности |
| 13 | Уход за посудой.  |  |  | Познакомить с правилами и приёмами ухода за посудой и помещением, где готовят пищу | Формировать умения учащихся в соблюдении правил безопасной работы и выполнять правила и приемы ухода за посудой и помещением. | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. | Практическая работа |  | **Словарь:**Средства для мытья посуды**СО и ИС:**Плакаты:-Организация рабочего места и правила техники безопасности |
| 14 | Напитки. Приготовление чая. |  |  | Формировать представление о значении жидкости для организма человека. Познакомить с видами напитков, их классификацией. чая. | Формировать умения учащихся в приготовлении | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. | Практическая работа | Тест по теме «Питание» | **Словарь:**СервировкаМенюСтоловое бельё**СО и ИС:**Плакаты: -Сервировка стола-Приёмы складывания салфеток -Столовые приборы  |
| **Культура поведения (3ч)** |
| 15 | Осанка. Формы исправления осанки. | 1 |  | Познакомить с понятиями: осанка, правильная осанка, нарушенная осанка. | Формировать мотивацию а поддержание правильной осанки. | Повышение общей социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**ОсанкаГрация, сколиоз, походка**СО и ИС:** |
| 16 | Формы обращения к старшим и сверстникам. |  |  | Формировать представление о различных формах обращения к старшим и сверстникам. | Формировать умение применять полученные знания в конкретных ситуациях. | Формировать навыки культурного поведения при общении со старшими и сверстниками |  | Тест за 2 четверть | **Словарь:**ЭтикаНормы поведения**СО и ИС:** |
| **III четверть – 10 часов** |
| 17 | Правила поведения за столом. |  |  | Познакомить с правилами поведения за столом, правилами пользования столовыми приборами и их названиями. | Формировать навыки правильного приема пищи. | Формировать навыки культурного поведения в общественных местах. |  |  | **Словарь:**Столовые приборыЭтикетСалфетки**СО и ИС:**Плакаты:- Правила поведения за столом-Столовые приборы-Правила пользования столовых приборов-Гигиена питания |
| **Питание (5ч)** |
| 18 | Сервировка стола к завтраку.  |  |  | Ознакомить с правилами сервировки стола к завтраку, Формировать навыки сервировки стола к завтраку. | Формировать навыки сервировки стола к завтраку. | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**СервировкаМенюСтоловое бельё**СО и ИС:**Плакаты: -Сервировка стола-Приёмы складывания салфеток -Столовые приборы -Правила оформления праздничного стола |
| 19 | Бутерброды и их виды | 1 |  | Формировать представление о видах бутербродов, их ингредиентах. Познакомить с алгоритмом приготовления, способами украшения. | Определять состав продуктов демонстрируемых бутербродов, обрабатывать продукты для приготовления бутербродов. | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**Закрытые и открытые бутербродыКанапе**СО и ИС:**Плакаты:**-** Виды бутербродов-Приготовление бутербродов |
| 20 | Приготовление бутербродов.  |  |  | Формировать навыки приготовления и украшения бутербродов. | Формировать умение подбирать состав продуктов для приготовления бутербродов, обрабатывать продукты. | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. | Практическая работа |  | **Словарь:**Горячие бутерброды**СО и ИС:**Плакаты:**-** Виды бутербродов-Приготовление горячих бутербродов |
| 21 | Приготовление пищи из овощей (винегрет). |  |  | Формировать понятие о видах блюд, не требующих тепловой обработки. Формировать навыки нарезки сырых и варёных овощей. Знать ингредиенты винегрета, виды заправки винегрета. | Формировать умение читать рецепт блюда, подбирать продукты для его изготовлениянарезать сырые и варёные овощи,. соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. | Практическая работа |  | **Словарь:**СалатРецептСхема рецептаТехнология**СО и ИС:**Плакаты:**-**Форма нарезки продуктов**-**Схема приготовления винегрета |
| 22 | Яйцо. Блюда из яиц. |  |  | Познакомить со способами определения доброкачественности яиц | Формировать умение готовить омлет их яиц. |  |  | Тест по теме «Питание» | **Словарь:**Меланж, льезон, омлет, яичный порошок, сальмонеллёз |
| **Жилище (3ч)** |
| 23 | Виды жилья, виды жилых помещений |  |  | Формировать представление о разнообразии жилых домов по величине и функциональному значению, своеобразию жилых помещений у разных народов мира. | Формировать навык различать виды помещений по функциональному назначению. | Расширение кругозора, обогащение словарного запаса учащихся за счет введения в речь новых названий жилых помещений. |  |  | **Словарь:**Собственное жильёГосударственное жильё**СО и ИС:** |
| 24 | Обычаи и обряды связанные со строительством дома, новосельем. |  |  | Формировать представление о вариантах квартир и подсобных помещений, правилах  | Формировать навык различать комнаты отдельные, смежные; по назначению – спальня, гостиная, кухня, ванная и др.  | Повышение социальной компетентности учащихся. |  |  | **Словарь:**Отдельные комнатыСмежныеГостинаяВанная**СО и ИС:** |
| 25 | Организация рабочего места школьника. Почтовый адрес. |  |  | Формировать представление об организации рабочего места школьника. Познакомить с алгоритмом написания почтового адреса. | Формировать умение соблюдать порядок на рабочем месте, навык написания почтового адреса. | Повышение социальной компетентности учащихся. |  |  | **Словарь:**Почтовая открыткаТелеграммаПочтовый конверт**СО и ИС:** |
| **Семья (1ч)** |
| 26 | Семья. Родственные отношения в семье.  |  |  | Формировать представление о составе своей семьи. | Формировать навык установления родственных связей первого порядка. | Формировать навыки правильной организации семейного досуга. |  | Тест за 3 четверть | **Словарь:**РодственникиСемья Состав семьиРодовое дерево**СО и ИС:** |
| **IV четверть – 8 часов** |
| **Транспорт (3ч)** |
| 27 | Виды транспортных средств. |  |  | Формировать представление об основных видах городского транспорта (автобус, маршрутное такси, троллейбус, трамвай). | Формировать умение описать тот или иной вид городского транспорта. | Повышение социальной компетентности учащихся. |  |  | **Словарь:**МаршрутТранспортное средство**СО и ИС:**Плакаты:-Карта Иркутской области-Виды транспорта |
| 28 | Правила дорожного движения.  |  |  | Познакомить с основными маршрутами движения городского транспорта, знаками дорожного движения, правилами поведения в общественном транспорте и на улице. | Формировать умение определять нужный, автобусный маршрут, навык в выполнении правил поведения в общественном транспорте и на улице.  | Повышение социальной компетентности учащихся. |  | Тест по теме «Транспорт» | **Словарь:**Знаки дорожного движения: запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса СалонПосадкаВыход на улицу**СО и ИС:** |
| 29 | Коллективная поездка на транспорте. |  |  |  | Формировать умение определять нужную автобусную остановку, автобусный маршрут. |  | Экскурсия  |  |  |
| **Торговля (4ч)** |
| 30 | Виды торговых предприятий.Продуктовые магазины и их отделы. | 1 |  | Формировать представление о видах продовольственных и непродовольственных торговых предприятия. | Формировать умение определить вид магазина для той или иной покупки. | Повышение социальной компетентности учащихся. |  |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 31 | Правила приобретения продовольственных товаров. |  |  | Формировать представление о видах товаров: фасованные, в развес, в разлив.  Познакомить со значением слов «покупка», «чек», «касса», «упаковка». | Формировать умение совершать различные покупки по заданным алгоритмам. | Повышение социальной компетентности учащихся. |  |  | **Словарь:**ФасовкаРазвесРазливСамообслуживание**СО и ИС:** |
| 32 | Срок годности. Стоимость. Хранение товаров. |  |  | Познакомить со значением слов «срок годности», «стоимость», с условиями хранения товаров. | Формировать умение определять стоимость хлебных, молочных продуктов, 2-3 круп (пшено, рис и т.п.), десятка яиц, овощей и фруктов. | Повышение социальной компетентности учащихся. |  |  | **Словарь:**ГастрономияБакалеяКондитерские изделияСрок годности.**СО и ИС:**  |
| 33 | Продовольственный магазин. |  |  | Формировать умение находить нужный магазин, совершить покупку. | Применение полученных знаний на практике. | Повышение социальной компетентности учащихся. | Экскурсия  |  | **Словарь:**СуммаЧекСдача**СО и ИС:** |
| 34 | Итоговый тест за год. |  |  | Выявление уровня теоретических знаний и практических навыков. | Тест за год |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел****тема** | **Дата планируемая** | **Дата урока по факту** | **Образовательные задачи** | **Практические работы, экскурсии** | **Контрольно-диагностические материалы** | **Понятия словарь средства обучения и и информационное сопровождение** |
| **Предметно-****информационная** | **Деятельностно-****коммуникативная** | **Ценностно-****ориентационная** |
| **I четверть – 18 часов** |
| **Личная гигиена (4ч)** |
| 1 | Закаливание организма. | 1 |  | Познакомить с правилами и приемами сохранения чистоты и здоровья тела (закаливание, соблюдение правил гигиены, и т.д.). | Формировать привычку применять на практике правила сохранения чистоты. | Формировать привычку к здо­ровому образу жизни. |  |  | **Словарь:**ЗакаливаниеВоздушные, водные процедурыСолнечные ванны**СО и ИС:**Плакаты:Закаливание организма |
| 2 | Гигиена зрения | 1 |  | Познакомить с правилами и приёмами ухода за органами зрения, способами сохранения зрения. | Систематизировать правила и приёмы ухода за органами зрения. | Формировать привычку к здоровому об­разу жизни. |  |  | **Словарь:**Контактные линзыХирургическое вмешательство**СО и ИС:**Плакаты:Гимнастика для глаз-Гигиена зрения |
| 3 | Гигиена чтения и письма, просмотра телепередач. | 1 |  | Познакомить с правилами охраны зрения при чтении, просмотре телепередач | Систематизировать правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач | Формировать привычку к здоровому об­разу жизни. |  |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 4 | Губительное влияние наркотиков и токсических веществ. | 1 |  | Формировать знания о вреде наркотиков и токсических веществ.  | Учить конкретно отказаться от предложений попробовать. | Воспитывать силу воли |  | Тест по теме | **Словарь:****СО и ИС:**Плакаты:-Вред курения |
| **Одежда и обувь (8ч)** |
| 5 | Значение опрятного вида человека | 1 |  | Формировать представление о значении опрятного вида человека | Формировать у учащихся понимания необходимости быть опрятным | Формировать навыки культурного поведения в обществе. |  |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 6 | Правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков петель. | 1 |  | Формировать представление о видах мелкого ремонта одежды, правилах пришивания пуговиц, вешалок, крючков петель. | Отработка навыков пришивания пуговиц и зашивание разорванных мест.Соблюдение правил охраны труда при работе с режущими и колющими инструментами. | Формирование содержания одежды в чистоте и порядке. |  |  | **Словарь:** мелкий ремонтКрючкиКнопкиКолющие и режущие инструменты**СО и ИС:** |
| 7,8 | Пришиванию пуговиц, крючков, петель, кнопок. | 2ч |  | Познакомить с различными способами пришивания пуговиц, крючков, петель, кнопок, виды швов. | Отработка навыков пришивания пуговиц и зашивание разорванных мест.Соблюдение правил охраны труда при работе с режущими и колющими инструментами. | Формирование у учащихся понимания необходимости содержания одежды в чистоте и порядке. | Практическая работа. |  | **Словарь:**Фурнитура **СО и ИС:** |
| 9 | Ручная стирка изделий из хлопчатобумажных тканей. | 1 |  | Познакомить с правилами хранения грязного белья до стирки, с последовательностью стирки белья. | Отработка навыковвыбора средств для стирки белья и навыки застирывания загрязненных мест.Соблюдение правил охраны труда при работе с кипятком. | Формирование у учащихся понимания необходимости содержания одежды в чистоте и порядке. |  |  | **Словарь:**Санитарно-гигиенические требованияБытовые химические средства**СО и ИС:** |
| 10 | Стирка изделий из хлопчатобумажной ткани вручную. | 1 |  | Знать правила хранения грязного белья до стирки, последовательность стирки белья. | Применение полученных знаний и умений в практической деятельности. Соблюдение правил охраны труда при работе с кипятком. | Формирование у учащихся понимания необходимости содержания одежды в чистоте и порядке. | Практическая работа. |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 11 | Утюжка мелких изделий. | 1 |  | Знать правила и последовательность утюжки прямого белья, правила охраны труда при работе с утюгом. | Отработка навыков использования гладильной доски и пульверизатора при утюжке прямого белья. | Формирование у учащихся понимания необходимости содержания одежды в чистоте и порядке. |  |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 12 | Утюжка изделий из хлопчатобумажной ткани.  | 1 |  | Знать правила и последовательность утюжки прямого белья, правила охраны труда при работе с утюгом. | Применение полученных знаний и умений в практической деятельности.  | Формирование у учащихся понимания необходимости содержания одежды в чистоте и порядке. | Практическая работа. | Тест по теме | **Словарь:****СО и ИС:** |
| **Жилище (10ч)** |
| 13 | Гигиенические требования к жилому помещению. | 1 |  | Знать правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки. | Уметь производить сухую и влажную уборку помещения. | Формировать навыки ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 14 | Пылесос. | 1 |  | Дать представление об устройстве пылесоса и правилах пользования пылесосом.  | Формировать навык работы с пылесосом при уборке комнаты | Формировать навыки ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 15 | Повседневная сухая уборка помещений. | 1 |  | Знать алгоритмы сухой уборки жилых помещений. | Уметь выполнять алгоритм сухой ежедневной уборки помещения. | Формирование у детей убеждения в преимуществах чистоты и порядка в жилых помещениях. |  |  | **Словарь:**Сухая уборка**СО и ИС:** |
| 16 | Повседневная влажная уборка помещений. | 1 |  | Знать алгоритмы влажной уборки жилых помещений. | Уметь выполнять алгоритм влажной ежедневной уборки помещения. | Формирование у детей убеждения в преимуществах чистоты и порядка в жилых помещениях. |  |  | **Словарь:**Влажная уборка**СО и ИС:** |
| 17 | Уход за мебелью  | 1 |  | Знать виды покрытия мебели в правила ухода в зависимости от её покрытия. |  | Формировать навыки ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 18 | Чистка мягкой мебели. | 1 |  |  | Применение навыков в конкретной ситуации | Формировать навыки ведения домашнего хозяйства. | Практическая работа. | Тест за 2 четверть | **Словарь:****СО и ИС:** |
| **II четверть – 14 часов** |
| 19 | Мытьё окон, зеркал.  | 1 |  | Знать алгоритмы различных видов уборки жилых помещений. | Уметь выполнять алгоритм ежедневной уборки помещения. | Формирование у детей убеждения в преимуществах чистоты и порядка в жилых помещениях. | Практическая работа. |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 20 | Утепление окон. | 1 |  | Формировать навыки утепления окон | Применение навыков в конкретной ситуации | Формировать навыки ведения домашнего хозяйства. | Практическая работа. |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 21 | Уход за полами. | 1 |  | Знать виды покрытия полов |  | Формировать навыки ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 22 | Уход за полами. | 1 |  |  | Применение навыков в конкретной ситуации | Формировать навыки ведения домашнего хозяйства. | Практическая работа | Тест по теме | **Словарь:****СО и ИС:** |
| **Культура поведения(4ч)** |
| 23 | Правила поведения в в музее, библиотеке. | 1 |  | Знать правила поведения в музее, библиотеке.  | Повышение общей социальной компетентности. | Формировать навыки культурного поведения в общественных местах. |  |  | **Словарь:**МузейЧитальный зал**СО и ИС:** |
| 24 | Правила поведения в библиотеке, кино, театре. | 1 |  | Знать правила поведения в кино, театре.  | Повышение общей социальной компетентности. | Формировать навыки культурного поведения в общественных местах. |  |  | **Словарь:**ТеатрКлубДискотека**СО и ИС:** |
| 25 | Сюжетная игра «Посещение театра». | 1 |  | Применение правил в конкретной ситуации | Повышение общей социальной компетентности. | Формировать навыки культурного поведения в общественных местах. |  |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 26 | Способы ведения разговора со старшими и сверстниками | 1 |  | Формировать представления о способах ведения разговора со старшими и сверстниками | Повышение общей социальной компетентности. | Формировать навыки культурного поведения в общественных местах. |  | Тест по теме | **Словарь:**Этика Тактичность**СО и ИС:** |
| **Питание (6ч)** |
| 27 | Гигиена приготовления пищи. | 1 |  | Формировать представления о гигиене приготовления пищи | Знать санитарно-гигиенические требования и правила при приготовлении пищи и правила техники безопасности | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**Гигиена**СО и ИС:**Плакаты:-Гигиена питания-Организация рабочего места и правила техники безопасности |
| 28 | Хранение продуктов и готовой пищи. | 1 |  | Знать правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него, необходимость их соблюдения  | Соблюдать правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**ПолуфабрикатыРецептыРецептура**СО и ИС:**Плакаты:-Хранение продуктов |
| 29 | Способы выбора доброкачественных продуктов. | 1 |  | Знать значения слов «скоропортящиеся»,«доброкачественные продукты». Знать способы выбора доброкачественных продуктов | Уметь  выбрать доброкачественные продукты | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**СкоропортящиесяДоброкачественные продукты**СО и ИС:** |
| 30 | Выбор продуктов для каши | 1 |  | Закрепить способы выбора доброкачественных продуктов | Уметь  выбрать и купить необходимые продукты для каши. | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. | Экскурсия в продуктовый магазин |  | **Словарь:**рецепт**СО и ИС:** |
| 31 | Блюда из круп. | 1 |  | Формировать представление о видах круп и видах каш. | Формировать знания о способах приготовления каши. | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**Вязкая, рассыпчатая |
| 32 | Рецепты приготовления блюд из круп | 1 |  | Чтение и составление рецептов блюд из круп. | Формирование навыка в составлении рецептов я блюд из круп. | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. | Практическая работа | Тест за четверть | **Словарь:**рецепт**СО и ИС:** |
| **III четверть – 20 часов** |
| **Медицинская помощь (6ч)** |
| 33 | Виды медицинских учреждений. | 1 |  | Дать представление видах медицинских учреждений | Знать алгоритм действий при вызове врача на дом, в экстренных случаях врачей «скорой помощи» | Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей. |  |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 34 | Работники медицинских учреждений. | 1 |  | Познакомить с функциями основных врачей - специалистов. | Знать алгоритмы покупки лекарств с рецептом и без рецепта. | Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей. |  |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 35 | Виды медицинской помощи. Виды врачебной помощи. | 1 |  | Дать представление видах медицинской помощи, об отличии медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приема. | Знать основной состав домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др., инструкции к применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку. | Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей, о возможном вреде самолечения. |  |  | **Словарь:**ПоликлиникаДиспансерАптекаРецепт**СО и ИС:** |
| 36 | Меры предупреждения глистных заболеваний. | 1 |  | Знать меры предупреждения глистных заболеваний. | Систематизировать знания о мерах предупреждения глистных заболеваний | Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей. |  |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
|  37, 38 | Приобретение лекарства |  |  | Знакомство с отделами, видами отпуска товаров: по рецепту, без рецепта, готовые и на заказ. | Уметь приобрести лекарство в аптеке.  | Повышение социальной компетентности учащихся. | Экскурсия в аптеку. | Тест по теме | **Словарь:****СО и ИС:** |
| **Средства связи (8ч)** |
| 39 | Основные средства связи. | 1 |  | Понимать необходимость и назначение того или иного вида связи. | Уметь сделать телефонный звонок, различного назначения. | Развитие комму­никативных на­выков. Повыше­ние социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**ПочтаТелеграфТелефонКомпьютер**СО и ИС:** |
| 40 | Почта. Виды почтовых отправлений. | 1 |  | Перечень услуг, предоставляемых почтой. | Уметь определить нужный вид услуг. | Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**ПисьмоБандерольПосылкаДенежный переводТелеграмма**СО и ИС:** |
| 41,42 | Экскурсия на почту-телеграф. | 2 |  | Знать месторасположение почтового отделения. | Уметь сформулировать просьбу. | Развитие коммуникативных навыков. | Экскурсия |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 43 | Виды писем.  | 1 |  | Формировать представление о видах писем (открытое, закрытое, простое, заказное, ценное с уведомлением), международные и на территории своего государства.  | Уметь находить индекс почтового отделения по справочнику, записать адрес на конверте. Уметь отправлять письма различного вида. | Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**ЗаказноеЦенное с уведомлением письмо**СО и ИС:** |
| 44 | Стоимость пересылки |  |  | Познакомить с порядком отправления письма различного вида. | Уметь подписывать конверт и подсчитывать стоимость пересылки | Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**Заказное письмо**СО и ИС:** |
| 45 | Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы. | 1 |  | Формировать представление о видах телеграмм и телеграфных услугах и тарифах. | Уметь заполнить телеграфный бланк, подсчитать стоимость телеграммы | Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**ТелеграфТелеграфные услуги.**СО и ИС:** |
| 46 | Составление текста телеграммы.  | 1 |  | Знать отличие телеграммы от писем. | Уметь составить текст телеграммы, подсчитать стоимость телеграммы | Повышение социальной компетентности. | Практическая работа. | Тест по теме | **Словарь:****СО и ИС:** |
| **Питание (6ч)** |
| 47, 48 | Приготовление блюд из круп | 2 |  | Формировать представление о способах приготовления блюд из злаковых культур. | Формирование навыков приготовления каши с использованием карты-схемы. | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. | Практическая работа |  | **Словарь:**РецептыРецептура**СО и ИС:**Таблица.Памятка.Кулинарные книги. Продукты.Кухонная и столовая посуда. |
| 49 | Сервировка стола к ужину. | 1 |  | Знать названия и назначения столовых приборов, местоположение на столе. | Уметь сервировать стол к ужину, ориентируясь на карту-схему. | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 50 | Приготовление отварных макарон. | 1 |  | Алгоритм приготовления отварных макарон, способы подачи на стол. | Соблюдать правила охраны труда при работе с кипятком. | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. | Практическая работа |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 51, 52 | Отварной картофель. Пюре | 2 |  | Формировать представление о многообразие и пищевой ценностиблюд из картошки познакомить с основными видами термической обработки картофеля. | Формирование навыков приготовления блюд из картошки с использованием карты-схемы. | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. | Практическая работа | Тест за четверть | **Словарь:**ПолуфабрикатыРецептыРецептура**СО и ИС:**Таблица.Памятка.Кулинарные книги. Продукты.Кухонная и столовая посуда |
| **IV четверть – 16 часов** |
| **Семья – 2 часа** |
| 53 | Место работы членов семьи. | 1 |  | Формировать представление о возможном месте работы, должности, продуктивной деятельности членов семьи и близких родственников. | Уметь рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности и их продуктивной деятельности | Формировать навыки правильной организации семейного досуга. |  |  | **Словарь:**Родственные отношенияПродуктивная деятельность**СО и ИС:** |
| 54 | Права и обязанности членов семьи. | 1 |  | Формировать представление о правах и распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьиСвои права и обязанности в семье | Формировать навыки соблюдения прав каждого члена семьи и рационального распределения хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи | Формировать навыки правильной организации семейного досуга. |  |  | **Словарь:**Хозяйственно-бытовые обязанности**СО и ИС:** |
| **Торговля (4ч)** |
| 55 | Магазины промышленных товаров и их отделы. | 1 |  | Формировать представление о видах магазинов про мышленных товаров, их назначении и отделах (ткань, обувь, одежда, галантерея, книги, школьно-письменные принадлежности, хозяйственные товары). Знать алгоритм и правила покупки товаров | Формировать навыки: выбрать нужный товар;выяснить срок гарантии на его использование;оплатить, проверить чек и сдач,хранить чек в течение срока гарантии на товар,вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя | Правила поведения в магазине и общения с работниками магазина |  |  | **Словарь:**УнивермагТорговый центрГалантереяКанцтоварыПарфюмерия**СО и ИС:** |
| 56 | Специализированные магазины промышленных товаров. | 1 |  | Формировать представление о специализированных магазинах промышленных товаров, их отделах «Книги»: словари, учебники, детская художественная литература и т.д.; «Обувь»: детская (по размерам), женская, мужская и др. | Правила поведения в магазине и общения с работниками магазина |  |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 57,58 | Отделы магазина промышленных товаров. |  |  | Знакомство с отделами магазинов и видами товаров. 3. Порядок приобретения товара.4. Оплата. | Уметь находить нужный магазин, совершить покупку. Узнавать стоимость наиболее необходимых товаров (одежды, обуви, посуды, и других частоиспользуемых товаров)  | Повышение социальной компетентности учащихся. | Экскурсия в магазин промышленных товаров. | Тест по теме | **Словарь:**ГарантияТоварный чек**СО и ИС:** |
| **Транспорт (6ч)** |
| 59 | Городской транспорт. Оплата проезда. | 1 |   | Познакомить с видами городского транспорта, с оплатой проезда на всех видах городского транспорта (разовый проезд, проездной единый билет | Формировать навык рационального выбора оплаты проезда на всех видах городского транспорта | Развитие комму­никативных на­выков. Повыше­ние социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**Разовый проездной билетЛьготныйПенсионныйУченическийСтуденческий билет**СО и ИС** |
| 60 | Маршруты передвижения по городу | 1 |  | Познакомить с маршрутами передвижения по городу (школа-спорткомплекс, ТРК, к-тр Чарли, поликлиника, детская больница) | Формировать навык выбора наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу | Повыше­ние социальной компетентности. |  |  | **Словарь:****СО и ИС:**Плакаты:-Карта Иркутской области |
| 61 | Пригородные поезда. Расписание. | 1 |  | Формировать представление о видах пригородных поездов их значении для города | Формировать умение ориентироваться в расписании | Повыше­ние социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**расписание |
| 62 | Направления, ж/д зоны, билеты | 1 |  | Формировать представление о направлениях, ж/д зонах | Формировать умение определять направления и зоны движения поездов | Повыше­ние социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**ж/д зона |
| 63, 64 | Вокзал  | 1 |  | Познакомить с расписанием, направлениями и зонами движения пригородных поездов | Формировать умение ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны. | Повыше­ние социальной компетентности. | Экскурсия на вокзал. | Тест по теме |  |
| **Учреждения, организации, предприятия (4ч)** |
| 65 | Виды детских учреждений и их назначение  | 1 |  | Познакомить с учреждениями видами детских учреждений и их назначением (дошкольные учреждения, школа, УВК, ДДТ, гимназия, лицей, колледж) и их назначением. | Понимать различие между видами учреждениями для детей. | Формировать навыки культур­ного поведения в обществе. |  |  | **Словарь:**ГимназияЛицейКолледжДДТ**СО и ИС:** |
| 66 |  Дворец детского творчества. | 1 |  | Познакомить с видами кружков, и секций  | Формировать умение выбрать занятие по интересам | Формировать навыки культур­ного поведения в обществе. | Экскурсия |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 67 | Обобщающий урок по курсу СБО за 6 класс | 1 |  |  |  |  |  |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 68 | Проверочная работа за курс 6 класса по СБОТест  | 1 |  | Выявление уровня теоретических знаний и практических навыков. |  | Проверочная работа | **Словарь:****СО и ИС:** |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел****тема** | **Дата планируемая** | **Дата урока по факту** | **Образовательные задачи** | **Практические работы, экскурсии** | **Контрольно-диагностические материалы** | **Понятия словарь средства обучения и и информационное сопровождение** |
| **Предметно-****информационная** | **Деятельностно-****коммуникативная** | **Ценностно-****ориентационная** |
| **I четверть – 18 часов** |
| **Личная гигиена (2ч)** |
| 1 | Личная гигиена подростка.  | 1 |  | Знать правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела (закаливание, соблюдение правил гигиены, и т.д.). Знать особенности ухода за кожей лица | Уметь выполнять правила личной гигиены | Формировать привычку к здоровому образу жизни. |  |  | **Словарь:**Гигиеническая косметикаДекоративная косметикаКосметические салфетки**СО и ИС:**Плакаты:-Условия, укрепляющие здоровье -Гигиена полости рта |
| 2 | Пользование шампунем  | 1 |  | Знать особенности ухода за волосами, средства борьбы с перхотью. | Формировать умение пользоваться шампунем в соответствии с типом волос | Формировать привычку к здоровому образу жизни. |  |  | **Словарь:**Бальзам-ополаскивательКондиционер для волос**СО и ИС:** |
| **Одежда и обувь (10ч)** |
| 3 | Мелкий ремонт одежды | 1 |  | Формировать представление о значении продления срока службы одежды. | Формировать умение ремонтировать разорванные места на одежде (разными видами штопки, накладыванием заплат) | Формирование у учащихся понимания необходимости содержания одежды в чистоте и порядке. |  |  | **Словарь:**Штопка**СО и ИС:** Таблица.Карта-схема.Памятки по охране труда.Принадлежности для шитья |
| 4 | Штопка одежды | 1 |  | Формировать представление о технике и видах штопки  | Формировать умение ремонтировать разорванные места разными видами штопки | Формирование у учащихся понимания необходимости содержания одежды в чистоте и порядке. | Практическая работа. |  | **Словарь:**Штопка**СО и ИС:** Таблица.Карта-схема.Памятки по охране труда.Принадлежности для шитья |
| 5 | Заплата нашивная | 1 |  | Формировать представление о технике наложения заплат | Формировать умение ремонтировать разорванные места путем наложения заплат | Формирование у учащихся понимания необходимости содержания одежды в чистоте и порядке. |  |  | **Словарь:**Заплата нашивная **СО и ИС:** Таблица.Карта-схема.Памятки по охране труда.Принадлежности для шитья |
| 6 | Заплата декоративная  | 1 |  | Формировать представление о технике наложения декоративных заплат | Формировать умение ремонтировать разорванные места путем наложения декоративных заплат | Формирование у учащихся понимания необходимости содержания одежды в чистоте и порядке. |  |  | **Словарь:**Заплата декоративная **СО и ИС:** Таблица.Карта-схема.Памятки по охране труда.Принадлежности для шитья |
| 7 | Ремонт одежды: штопка и наложение заплат. | 1 |  |  | Отработка навыков штопки и наложения заплат. Соблюдение правил ОТ при работе с режущими и колющими инструментами. | Формирование у учащихся понимания необходимости содержания одежды в чистоте и порядке. | Практическая работа. |  | **Словарь:**Штопка**СО и ИС:** Таблица.Карта-схема.Памятки по охране труда.Принадлежности для шитья |
| 8 | Бытовая техника для стирки | 1 |  | Познакомить с устройством стиральной машины и правилами пользования ею.Познакомить с правилами Познакомить с пользования моющими средствами для машинной стирки. | Соблюдение СГ требований и правил ТБ | Формирование у учащихся понимания необходимости содержания одежды в чистоте и порядке. |  |  | **Словарь:**Бытовая техника**СО и ИС:** Карта-схема.Памятки по охране труда. |
| 9 | Стирка изделий из х/б ткани | 1 |  | Познакомить с правилами хранения грязного белья до стирки, последовательностью стирки белья, особенностями стирки цветного и белого белья, правилами пользования моющими средствами для ручной стирки | Формирование и отработка навыковвыбора средств для стирки белья и навыки застирывания загрязненных мест.Соблюдение правил ТБ при работе с кипятком. | Формирование у учащихся понимания необходимости содержания одежды в чистоте и порядке. |  |  | **Словарь:****СО и ИС:**Таблица.Карта-схема.Памятки по охране труда.Моющие средства. |
| 10 | Стирка изделий из шелка. | 1 |  | Познакомить с правилами и последовательностью изделий из шелка, правилами пользования моющими средствами для ручной стирки изделий из шелка | Формирование и отработка навыковвыбора средств для стирки изделий из шелка.Соблюдение правил ТБ при работе с кипятком. | Формирование у учащихся понимания необходимости содержания одежды в чистоте и порядке. |  |  | **Словарь:****СО и ИС:**Таблица.Карта-схема.Памятки по охране труда.Моющие средства. |
| 11 | Правила и приёмы утюжки белья. | 1 |  | Познакомить с правилами и последовательностью утюжки прямого белья, правилами охраны труда при работе с утюгом. | Формирование и отработка навыков использования гладильной доски и пульверизатора при утюжке прямого белья. | Формирование у учащихся понимания необходимости содержания одежды в чистоте и порядке. |  |  | **Словарь:****СО и ИС:**Таблица.Карта-схема.Памятки по охране труда.Гладильная доска, утюг,пульверизатор |
| 12 | Прачечная. Виды услуг. | 1 |  | Формировать представление о назначении прачечной, видах услуг, способов сдачи вещей в прачечную. | Формирование навыков пользования прачечной. | Формирование у учащихся понимания необходимости содержания одежды в чистоте и порядке. |  Экскурсия  |  |  |
| **Жилище (6ч)** |
| 13 | Регулярная уборка жилого помещения. | 1 |  | Формировать представление о значении жилища для человека, регулярной уборке жилого помещения, санитарной обработке помещения в случае необходимости (больной в доме) | Формировать умение выполнять регулярную уборку жилого помещения,пользоваться пылесосом и ухаживать за ним. | Формировать привычку к выполнению заданий в определенной последовательности, объективно оценивать результаты своего труда. |  |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 14 | Сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету | 1 |  | Формировать представление о сезонной уборке жилого помещения, подготовке квартиры к зиме, лету. Познакомить с последовательностью проведения сезонной уборке жилого помещения, способами утепления окон. | Формировать умение выполнять сезонную уборку жилого помещенияУчить утеплять окна различными способами. | Формировать привычку к выполнению заданий в определенной последовательности, объективно оценивать результаты своего труда. |  |  | **Словарь:**Регулярная уборкаСезоннаяПериодичностьПоследовательность**СО и ИС:** |
| 15 | Санитарная обработка помещений | 1 |  | Формировать представление о санитарной обработке помещений и видах моющих средств | Формировать умение убирать жилые помешения | Формировать привычку к выполнению заданий в определенной последовательности, объективно оценивать результаты своего труда. |  |  | **Словарь:**Инфекция, дезинфекция, Санитарная обработка**СО и ИС:** |
| 16 | Способы и периодичность ухода за окнами и за зеркалами.  | 1 |  | Формировать представление о способах и периодичности ухода за окнами и зеркалами.Познакомить с средствами и приспособлениями по уходу  | Формировать умение мыть зеркала и окна. | Формировать привычку к выполнению заданий в определенной последовательности, объективно оценивать результаты своего труда. |  |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 17 | Способы ухода за мебелью. | 1 |  | Познакомить с видами и различным покрытием мебели. Формировать представление о правилах ухода за мебелью в зависимости от её покрытия. Познакомить со средствами и приспособлениями по уходу. | Формировать навык ухода за мебелью, используя бытовые химические средства. | Формировать привычку к выполнению заданий в определенной последовательности, объективно оценивать результаты своего труда. |  |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 18 | Уход за полом в зависимости от покрытия. | 1 |  | Формировать представление о правилах ухода за полом в зависимости от покрытия. Познакомить со средствами и приспособлениями по уходу. | Формировать навык ухода за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства. | Формировать привычку к выполнению заданий в определенной последовательности, объективно оценивать результаты своего труда. |  | Тест за четверть | **Словарь:**Экономия теплаЭкономия электроэнергииЛакМастика ЛинолеумЛаминат**СО и ИС:** |
| **II четверть – 14 часов** |
| **Культура поведения (2ч)** |
| 19 | Правила приема -приглашения в гости. | 1 |  | Познакомить с правилами приёма и приглашения в гости, формами отказа, правилами поведения при встрече и расставании,  | Формировать навык приглашения в гости и формы отказа, оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.,  | Формировать навыки культурного поведения в обществе. |  |  | **Словарь:**Этикет Сувенир**СО и ИС:** |
| 20 | Подготовка к поездке в гости. | 1 |  | Познакомить с правилами поведения при встрече и расставании, правилами поведения при вручении и приёме подарков. | выбирать подарки, вручать и принимать подарки | Формировать навыки культурного поведения в обществе. |  |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| **Транспорт (6ч)** |
| 21 | Междугородный железнодорожный транспорт. Виды станций.  | 1 |  | Формировать представление о значении междугороднего железнодорожного транспорта для человека, о видах станций. | Ознакомиться с правилами пользования железнодорожным транспортом | Развитие коммуникативных навыков. Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:****СО и ИС:**Плакаты:-Карта Иркутской области |
| 22 | Вокзалы. Службы вокзала.  | 1 |  | Формировать представление о назначении основных служб вокзала | Формировать умение ориентироваться в назначении основных служб вокзала  | Развитие коммуникативных навыков. Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**Служба вокзалаСправочнаяКамера хранения**СО и ИС:**Плакаты:-Карта Иркутской области |
| 23,24 | Железнодорожный вокзал. | 2 |  | Познакомить с правилами обращения в справочную службу. | Формировать умение ориентироваться в помещении вокзала, пользоваться услугами справочной службы. | Развитие коммуникативных навыков. Повышение социальной компетентности. | Экскурсия на вокзал. |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 25 | Типы поездов. Виды вагонов. Приобретение железнодорожных билетов. Камера хранения. | 1 |  | Формировать представление о типах поездов (товарный, пассажирский), видах вагонов (купейный, плацкартный, общий), стоимости проезда. | Формировать умение приобретать железнодорожные билеты, определять номер поезда и вагона, вид вагона по железнодорожному билету. | Развитие коммуникативных навыков. Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**Поезд пассажирскийСкорыйКупеПлацкартОбщий вагон**СО и ИС:** |
| 26 | Определение пункта назначения; выбор вида поезда, вагона. Приобретение билета и его возврат. | 1 |  | Формировать представление о типах поездов видах вагонов (купейный, плацкартный, общий), стоимости проезда. | Формировать умение выбирать вид поезда, вагона в зависимости от возможностей, приобретать билет и возвращать его | Развитие коммуникативных навыков. Повышение социальной компетентности. | Практическая работа. | Тест по теме | **Словарь:****СО и ИС:**Плакаты:-Карта Иркутской области |
|  |
| 27 | Виды питания. | 1 |  | Формировать представление о видах питания и санитарно-гигиеническим требованиям к процессу приготовления пищи. | Формировать умение использования памяток по охране труда при работе с режущими инструментами, кипятком, электрической плитой. | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**МиксерКухонный комбайнДиетическая пищаВегетарианская пища**СО и ИС:**Плакаты:-Приёмы работы с режущими инструментами, кипятком, электрическими приборами -Организация рабочего места и правила техники безопасности |
| 28 | Салат  | 1 |  | Формировать представление о значении блюд из овощей. Познакомить со способами нарезки овощей. | Формировать умение использования механических и электроприборов для нарезки овощей | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**МиксерКухонный комбайнТерка**СО и ИС:**Плакаты:-Приёмы работы с режущими инструментами, кипятком, электрическими приборами -Организация рабочего места и правила техники безопасности |
| 29 | Значение первых блюд. | 1 |  | Формировать представление о значении первых блюд. Познакомить с составом различных супов (борщ, щи, окрошка, молочные), видами.Учить читать рецепты первых блюд и подбирать продукты.  | Формирование навыка подбора продуктов для приготовления супов с использованием карты-схемы. | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь** БорщЩи, тушениеОвощные супыПассеровка, томат-пюрезаправочный суп**СО и ИС:**Плакаты:-Схемы приготовления борща, заправочного супа, мясного бульона |
| 30 | Приготовление щей из свежей капусты. | 1 |  | Формировать умение подбирать продукты согласно рецепту и способом приготовления заправочных супов.. | Формирование навыков приготовления щей из свежей капусты с использованием карты-схемы | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. | Практическая работа |  | **Словарь:****СО и ИС:**Плакаты:-Схема приготовления щей из свежей капусты  |
| 31 | Кисель, компот. | 1 |  | Формировать представление о многообразии и значении третьих блюд в питании человека. Познакомить с технологией приготовления киселя, компота. | Формирование навыков приготовления киселя, компота | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**Кисель, компот**СО и ИС:**Плакаты:-Схема приготовления киселя, компота |
| 32 | Приготовление компота из сухофруктов. | 1 |  |  | Формирование навыков приготовления компота из сухофруктов с использованием карты-схемы | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. | Практическая работа. | Тест за четверть | **Словарь:**Кальцинированная содаСпециальные моющие**СО и ИС:**Плакаты:-Напитки |
| **III четверть – 20 часов** |
| **Семья (4ч)** |
| 33 | Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. | 1 |  | Формировать понятие об оказании посильной помощи взрослым в уходе за младшими детьми. Познакомить с правила ухода за детьми. | Формировать навыки в помощи младшим при уборке игрушек, рассказывании им сказок, пении с ними детских песенок. | Формировать навыки вправильной организации семейного досуга. |  |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 34 | Разучивание «тихих» игр, стихов, песенок. | 1 |  | Разучивание считалочек, тихих для первоклассников. Помощь младшим при уборке игрушек | Проведение игр с младшими школьниками (Объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры).  | Формировать навыки правильной организации семейного досуга. |  |  | **Словарь:**Тихие игрыПодвижные игры**СО и ИС:** |
| 35,36 | Изготовление игрушек своими руками. | 1 |  | Формировать представление о том, как занять малышей, если нельзя гулять на улице | Формирование навыка в организации творческой деятельности, изготовления игрушек из подручных средств. | Формировать навыки правильной организации семейного досуга. | Практическая работа. |  | **Словарь:****СО и ИС:**Технологические карты, инструменты, материалы |
| **Учреждения, организации, предприятия (4ч)** |
| 37 | Промышленные предприятия Братска. | 1 |  | Формировать представление о местонахождении ближайшего промышленного предприятий,О названии цехов, отделов, рабочих специальностей, видах выпускаемой продукции Значение для жителей города промышленных предприятий  | Формировать навык ориентироваться в вопросе наличия вакансий на предприятии  | Повышение социальной компетентности. |  |  |  |
| 38 | Сельскохозяйственные предприятия Братска и Братского района | 1 |  | Формировать представление о местонахождении ближайших сельскохозяйственных предприятий,О названии, рабочих специальностей, видах выпускаемой продукции. Значение для жителей города  | Формировать навык ориентироваться в вопросе наличия вакансий на предприятии  | Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 39, 40 | Тепличное хозяйство «Пурсей» | 2 |  | Актуализация знаний, полученных на уроке.  | Уметь сформулировать вопрос, просьбу определить характер труда. | Развитие коммуникативных навыков. Повышение социальной компетентности. | Экскурсия  |  |  |
| **Средства связи (6ч)** |
| 41 | Виды бандеролей.  | 1 |  | Дать понятие «бандероль».Формировать знания о видах бандеролей, перечне предметов, подлежащих пересылке в бандероли,  | Формировать умения заполнять почтовые документы (бланк на отправку, опись). | Развитие коммуникативных навыков. Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**БандерольОписьУпаковка отправитель, получатель**СО и ИС:** |
| 42 | Упаковка, порядок почтового отправления.  | 1 |  | Формировать знания о максимальном весе, виде и способе упаковки, почтовых документах при отправке бандероли. | Формировать навыки заполнения почтовых документов (бланк на отправку, опись), упаковки бандероли,  | Развитие коммуникативных навыков. Повышение социальной компетентности. | Практическая работа. |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 43 | Посылка. Виды упаковки. | 1 |  | Дать понятие «посылка».Формировать знания о видах посылки, перечне предметов, подлежащих пересылке в посылке,  | Формировать умения заполнять почтовые документы (бланк на отправку, опись),  | Развитие коммуникативных навыков. Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**Посылка ОписьУпаковка отправитель, получатель**СО и ИС:** |
| 44 | Определение стоимости почтовых отправлений. | 1 |  | Формировать знания о максимальном весе, виде и способе упаковки, почтовых документах при отправке посылки | Формировать навыки заполнения почтовых документов (бланк на отправку, опись), определения стоимости почтовых отправлений | Повышение социальной компетентности. | Практическая работа. |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 45, 46 | Экскурсия на почту | 1 |  | Актуализация знаний, полученных на уроке. Формировать представление о месторасположении почтового отделения. перечене услуг, предоставляемых почтой. | Уметь определить нужный вид услуг, сформулировать просьбу. | Развитие коммуникативных навыков. Повышение социальной компетентности. | Экскурсия |  |  |
| **Питание (6ч)** |
| 47 | Значение блюд из рыбы, мяса, овощей. | 1 |  | Дать понятие «гарнир», Формировать представление о значении блюд из рыбы, мяса, рыбы | Формирование умение подбирать продукты согласно рецепту | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**Рыбные , мясные продукты, гарнир**СО и ИС:**Плакаты:-Нарезка овощей-Схема приготовления мясных и рыбных блюд |
| 48 | Приготовление гарнира из овощей | 1 |  | Формировать умение подбирать продукты согласно рецепту. | Формирование навыков приготовления гарнира из овощей с использованием карты-схемы | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. | Практическая работа. |  | **Словарь:**Гарнир**СО и ИС:**Плакаты:-Нарезка овощей-Схема приготовления  |
| 49 | Значение вторых блюд, их приготовление. | 1 |  | Формировать представление о видах гарниров.мясных и рыбных блюд, о способах приготовления вторых блюд. | Формирование умение подбирать продукты согласно рецепту | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**Рыбные продукты**СО и ИС:**Плакаты:-Нарезка овощей-Схема приготовления мясных и рыбных блюд |
| 50 | . Приготовление второго блюда из рыбных продуктов. | 1 |  | Формировать умение подбирать продукты согласно рецепту. | Формирование навыков приготовления второго блюда из рыбных продуктов с использованием карты-схемы | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. | Практическая работа |  | **Словарь:**Рыбные продукты**СО и ИС:**Плакаты:-Рыбные полуфабрикаты-Разделка рыбы на филе-Оформление рыбных блюд-Схема приготовления отварной и жареной рыбы |
| 51 | Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю. | 2 |  | Дать понятие о меню, правилах составления меню | Формирование умения в составлении меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю. | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**Меню, блюдо, фирменное блдо, сбалансированное питание**СО и ИС:**Плакаты:-Витамины, жиры, белки, углеводы, минеральные вещества-Суточная потребность в витаминах-Пирамида правильного питания-Неправильное питание |
| 52 | . Сервировка стола к обеду в соответствии с меню. | 1 |  | Познакомить с названиями и назначением столовых приборов, их местоположением на столе. | Уметь сервировать стол к обеду, ориентируясь на карту-схему. | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. | Практическая работа | Тест за четверть | **Словарь:**Сервировка**СО и ИС:**Плакаты:-Столовые приборы-Правила пользования столовых приборов-Правила оформления праздничного стола-Сервировка стола-Приёмы складывания салфеток |
| **IV четверть – 16 часов** |
| **Торговля (4ч)** |
| 53 | Универмаги и универсамы.  | 1 | . | Формировать представление о назначении магазинов, видах магазинов | Формировать умение различать промтоварные, продовольственные магазины, универмаги | Развитие коммуникативных навыков. Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**Универсам УнивермагСельмагСельпочек**СО и ИС:** |
| 54 | Отделы магазинов.  | 1 |  | Формировать представление о названии и назначении отделов промышленных и продуктовых отделов универмага | Уметь ориентироваться в помещении магазина, правильно определить нужный отдел. | Развитие коммуникативных навыков. Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**Отдел,чекУценённые товарыКомиссионный сбор**СО и ИС:** |
| 55 | Порядок приобретения товара в различных видах магазинов. | 1 | . | Формировать представление о правилах и алгоритме покупки товаров, о гарантийном сроке покупки и сроках годности продуктов. Формировать понятие о распродаже товаров. | Формировать навык выполнения покупок в соответствии с алгоритм и памяткой. | Развитие коммуникативных навыков. Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**Распродажа, «Секонд хэнд»**СО и ИС:** |
| 56 | Экскурсия в универсам. | 1 |  | Актуализация знаний, полученных на уроке.  | Формировать навык выполнения покупок в соответствии с алгоритм и памяткой. | Развитие коммуникативных навыков. Повышение социальной компетентности. | Экскурсия |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| **Медицинская помощь (8ч)** |
| 57 | Виды доврачебной помощи. | 1 |  | Познакомить с видами доврачебной помощи, правилами обработки раны и наложения повязки, мерами предупреждения осложнений после микротравмы. | Формировать умение обрабатывать раны, накладывать повязки использовать лекарственные растения при оказании первой помощи. | Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей. |  |  | **Словарь:**МикротравмаНеглубокий порезСсадинаУшиб **СО и ИС:** |
| 58 | Первая медицинская помощь при травмах.  | 1 |  | Дать понятие «вывих», Формировать представление о первой медицинской помощи при вывихах. | Формировать умение обработки раны и наложения повязки, оказывать первую медицинскую помощь  | Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей. |  |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 59 | Первая медицинская помощь при переломе.  | 1 |  | Дать понятие «перелом». Формировать представление о первой медицинской помощи при переломе. | Формировать умение обработки раны и наложения повязки, оказывать первую медицинскую помощь. | Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей. |  |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 60 | Оказание первой медицинской помощи. | 1 | правилами обработки раны и наложения повязки, | Формировать представление о первой медицинской помощи при ранах переломе. | Формировать навык обрабатывать раны и накладывать повязки на рану, оказания первой медицинской помощи при переломах. | Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей. | Практическая работа. |  | **Словарь:**ВывихПереломОткрытые и закрытые переломы**СО и ИС:** |
| 61, 62 | Домашняя аптечка.  | 2 |   | Познакомить с классификацией лекарств (наружные и внутренние), условиями их хранения в домашних условиях; | Формировать умение определять срок годности лекарств: | формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. |  |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 63 | Травм. пункт. | 1 |  | Формировать представление о первой медицинской помощи при переломе. | Наблюдение за накладыванием гипса при переломе | формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. | Экскурсия |  | **Словарь:**Травмпункт**СО и ИС:** |
| 64 | Меры по предупреждению травм. | 1 |  | Формировать представление о мерах по предупреждению переломов и других травм | формирование бережного отношения к своему здоровью. | формирование здорового образа жизни. |  | Тест по теме | **Словарь:**НастойОтвар**СО и ИС:** |
| **Экономика домашнего хозяйства (4ч)**  |
| 65 | Основные потребности человека. | 1 |  | Формировать представление об основных видах потребностей человека.  | Формировать умение определять основные потребности человека (материальные, духовные) и ложные | Формирование элементарных представлений о ведении бюджета семьи. |  |  | **Словарь:**Потребность материальная, духовная **СО и ИС:** |
| 66 | Бюджет семьи. Источники дохода. | 1 |  | Дать понятие «бюджет», расходы и доходы. Актуализировать знания учащихся о соотношениях денежных единиц, стоимости отдельных видов товаров и продуктов.Формировать представление о различных источниках доходов (заработная плата, пенсия, детские пособия и т.д.). | Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между доходами и расходами семьи, определять доход семьи. | Формирование элементарных представлений о ведении бюджета семьи. |  |  | **Словарь:**БюджетСоциальные пособияСреднедушевой доходЛичное приусадебное хозяйствоПодсобное хозяйство**СО и ИС:** |
| 67 | Обобщающий урок по курсу СБО за 7 класс | 1 |  |  |  |  |  | Тест за четверть . |  |
| 68 | Проверочная работа за курс 7 класса по СБОТест 13 | 1 |  | Выявление уровня теоретических знаний и практических навыков. |  | Проверочная работа за год |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел****тема** | **Дата планируемая** | **Дата урока по факту** | **Образовательные задачи** | **Практические работы, экскурсии** | **Контрольно-диагностические материалы** | **Понятия словарь средства обучения и и информационное сопровождение** |
| **Предметно-****информационная** | **Деятельностно-****коммуникативная** | **Ценностно-****ориентационная** |
| **I четверть – 18 часов** |
| **Личная гигиена (2ч)** |
| 1 | Значение косметики для девушки и юноши.  | 1 |  | Дать понятия «типы кожи», «Виды косметики».Формировать представление о значение здоровья для жизни и деятельности человека и значении косметики для девушки и юноши.. | Формировать умение определять тип кожи и подбирать соответствующиекосметическиесредства. | Формировать привычку к здоровому образу жизни. |  |  | **Словарь:**Целеустремлённость**СО и ИС:**Плакаты:-Условия, укрепляющие 8здоровье-Влияние физических упражнений на организм |
| 2 | Уход за кожей лица, шеи.  | 1 |  | Познакомить с приёмами нанесения косметических средств на лицо, шею. | Формировать умение наносить косметические средства на лицо, шею | Формировать привычку к здоровому образу жизни. |  |  | **Словарь:**АннотацияДекоративная косметикаМакияж**СО и ИС:**Плакаты:-Массаж лица |
| **Одежда и обувь (6ч)** |
| 3 | Шерстяные и синтетические ткани | 1 |  | Формировать представление об особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей.  | Формировать умение стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей. | Формирование у учащихся понимания необходимости содержания одежды в чистоте и порядке. |  |  | **Словарь:** Деликатная стирка**СО и ИС:** |
| 4 | Стиральные порошки | 1 |  | Формировать представление о правилах безопасного использования стиральных порошков | Формировать умение делать правильный подбор средств для стирки. | Формирование у учащихся понимания необходимости содержания одежды в чистоте и порядке. |  |  | **Словарь:**СМССтиральный порошок**СО и ИС:** |
| 5, 6 |  Стирка в домашних условиях. | 1 |  | Познакомить с правилами ручной стирки, правилами и последовательностью машинной стирки вещей из шерстяных и синтетических тканей. | Формировать умение стирать и сушить вещи из шерстяных и синтетических тканейСоблюдение правил охраны труда при работе с кипятком и бытовой техникой. | Формирование у учащихся понимания необходимости содержания одежды в чистоте и порядке. | Практическая работа |  | **Словарь:**Деликатная стирка**СО и ИС:** |
| 7 | Утюжка вещей из шерстяных и синтетических тканей. | 1 |  | Познакомить с правилами и приёмами утюжки вещей из шерстяных и синтетических тканей  | Определение температурного режима и установка регулятора утюга, навык утюжки вещей из шерстяных и синтетических тканей | Формирование у учащихся понимания необходимости содержания одежды в чистоте и порядке. |  |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 8 | Экскурсия в химчистку. | 1 |  | Формировать представление о назначении химчистки, видах услуг, способов сдачи вещей в химчистку. | Формирование навыков пользования услугами химчистки. | Формирование у учащихся понимания необходимости содержания одежды в чистоте и порядке. | Экскурсия  |  | **Словарь:**ПрейскурантХимчистка**СО и ИС:** |
| **Жилище (4ч)** |
| 9, 10 | Уборка кухни. | 2ч. |  | Формировать представление о последовательности и периодичности уборки кухни, возможности использования бытовой химии и различных приспособлений. | Формировать навыки использования чистящих средств в зависимости от вида загрязнения. | Формировать у детей убежденность в преимуществе чистоты в жилых помещениях. |  |  | **Словарь:**ИнструкцияМеры предосторожности**СО и ИС:** |
| 11, 12 | Уборка санузла, ванны. |  |  | Формировать представление о последовательности и периодичности уборки санузла, возможности использования бытовой химии и различных приспособлений. | Формировать навыки использования чистящих средств в зависимости от вида загрязнения. | Формировать у детей убежденность в преимуществе чистоты в жилых помещениях. |  |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| **Питание (6ч.)** |
| 13 | Заготовка продуктов впрок. | 1 |  | Дать понятия «консервирование», «замораживание», «маринование».. познакомить со способами заготовки овощей впрок. | Формировать умение записывать рецепт варенья, консервирования, соленья. | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**СоленьеКонсервированиеВаренье **СО и ИС:**Плакаты:-Способы консервирования-Пряности для консервирования-Инвентарь и посуда консервирования |
| 14 | Запись рецептов | 1 |  | Формировать представление о способах заготовки продуктов впрок | Формировать умение читать и записывать рецепт варенья, консервирования, соленья. | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**СоленьеКонсервированиеВаренье **СО и ИС:**Кулинарная книга-Инвентарь и посуда консервирования |
| 15, 16 | Засолка капусты.  | 2 |  | Формировать представление о способах заготовки впрок капусты. Познакомить со способами заготовки капусты впрок способом засолки | Формировать умение солить капусту. Формировать умение записать рецепт овощных салатов, подобрать необходимые компоненты | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. | Практическая работа. |  | **Словарь:****СО и ИС:**Плакаты:-Способы засолки-Пряности для засолки капусты -Инвентарь и посуда  |
| 17 | Сушка продуктов | 1 |  | Формировать представление о заготовке продуктов впрок способом сушки | Формировать умение заготовлять ягоды, зелень без тепловой обработки | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**Сушка **СО и ИС:**Плакаты:-Инвентарь и посуда  |
| 18 | Сушка продуктов  | 1 |  | Формировать представление о заготовке продуктов впрок способом сушки | Формировать умение заготовлять фрукты, зелень без тепловой обработки | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. | Практическая работа. | Тест за четверть | **Словарь:**сушка**СО и ИС:**-Инвентарь и посуда консервирования |
| **II четверть – 14 часов** |
| **Транспорт (4ч)** |
| 19 | Междугородный автотранспорт | 1 |  | Формировать представление о назначении автовокзала, его основных служб.Познакомить с профессии людей, работающих на автовокзале, их обязанности.  | Формировать умение пользоваться службами автовокзала  | Развитие коммуникативные навыки учащихся. Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**АвтовокзалСправочная**СО и ИС:**Плакаты:-Карта Кировской области |
| 20  | Автовокзал.  | 1 |  | Формировать представление о назначении автовокзала, его основных служб. | Формировать умение пользоваться службами автовокзала  | Повышение социальной компетентности. | Экскурсия на автобусную станцию. |  |  |
| 21 | Маршруты. Билеты. | 1 |  | Формировать представление об основных автобусных маршрутах, порядке приобретения билетов | Формировать умение в приобретении билетов | Развитие коммуникативные навыки учащихся. Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**Маршрут, предварительная продажа**СО и ИС:**Плакаты:-Карта Иркутской области |
| 22 | Водный транспорт. Пристань, порт.  | 1 |  | Формировать представление о значении водного транспорта, назначении пристани, порта, их основных служб. | Формировать умение пользоваться службами пристани, порта  | Развитие коммуникативные навыки учащихся. Повышение социальной компетентности. |  |  | Словарь:ПристаньПортСО и ИС:Плакаты:-Теплоход-Карта Иркутской области |
| **Культура поведения (4ч)** |
| 23 | Культура общения девушки и юноши. | **1** |  | Дать понятия «стиль общения», «тон общения». | Формировать умение различать между стилями общения | Развитие коммуникативные навыки учащихся. Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**Общественное место**СО и ИС:** |
| 24 | Сюжетная игра «Встреча молодых людей» | 1 |  | Формировать представление о различные приемы общения в зависимости от ситуаций. | Применять на практике различные приемы общения в зависимости от ситуаций | Развитие коммуникативные навыки учащихся. Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**Повседневный, моделирование**СО и ИС:** |
| 25 | Внешний вид молодых людей. | 1 |  | Познакомить с правилами соблюдения вешнего вида молодых людей | Уметь подобрать косметические средства, украшения, прическу, одежду и аксессуары в зависимости от ситуации. | Формирование навыков культурного поведения в обществе. |  |  | **Словарь:**Косметика УкрашенияИндивидуальные особенности**СО и ИС:** |
| 26 | Выбор одежды | 1 |  | Познакомить с видами одежды по назначению. Формировать представление об уместности того или иного вида одежды в зависимости от ситуации | Уметь подобрать одежду и аксессуары в зависимости от ситуации. | Формирование навыков культурного поведения в обществе. |  |  | **Словарь:**Повседневная, праздничная, рабочая, спортивная**СО и ИС:** |
| **Медицинская помощь (6ч)** |
| 27 | Первая помощь при ожогах | 1 |  | Познакомить с симптомами и способами оказания помощи. | Формировать умение оказать первую помощь при ожогах | Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей. |  |  | **Словарь:**Ожог1, 2, 3 степеней**СО и ИС:** |
| 28 | Первая помощь при обморожении | 1 |  | Познакомить с симптомами и способами оказания помощи. | Формировать умение оказать первую помощь при обморожении | Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей. |  |  | **Словарь:**Обморожение 1, 2, 3 степеней**СО и ИС:** |
| 29 | Первая помощь при отравлении. | 1 |  | Познакомить с симптомами и способами оказания помощи. | Формировать умение оказать первую помощь при отравлении | Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей. |  |  | **Словарь:**Отравление**СО и ИС:** |
| 30 | Первая помощь при солнечном и тепловом ударе | 1 |  | Познакомить с симптомами и способами оказания помощи. | Формировать умение оказать первую помощь при солнечном и тепловом ударе | Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей. |  |  | **Словарь:**Солнечный и тепловой ударПрофилактика **СО и ИС:** |
| 31 | Первая помощь утопающему. | 1 |  | Формировать представление о способах помощи утопающему.познакомить с видами искусственного дыхания. | Формировать умение использовать подручные средства для спасения утопающего. | Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей. |  | Тест по теме | **Словарь:**утопающий**СО и ИС:** |
| 32 | Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. | 1 |  | Формировать представление о мерах по предупреждению несчастных случаев в быту. | Формировать умение предупреждать несчастные случаи в быту. | Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей. |  | Тест за четверть | **Словарь:**Инородное тело**СО и ИС:** |
| **III четверть – 20 часов** |
| **Семья (6ч)** |
| 33 | Грудной ребёнок в семье.  | 1 |  | Формировать представление об основных санитарно - гигиенических требованиях к процессу ухода за грудным ребенком, правилах ухода за грудным ребенком,  | Формирование навыков ухода за грудным ребенком с помощью необходимых предметов. | Повышение уровня социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**ПериодичностьКормлениеДетское питание**СО и ИС:**Плакаты:Гигиена грудных детей |
|  | Периодичность кормления ребенка. | 1 |  | Формировать представление о периодичности кормлении ребенка | Формировать навык в кормлении куклы  | Повышение уровня социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**Периодичность**СО и ИС:** |
| 34 | Правила купания ребенка.. | 1 |  | Формировать представление о предметах для купания, уходе за ними, хранении, правилах купания ребенка. | Формировать навык в купании, одевании, куклы. | Повышение уровня социальной компетентности. | Практическая работа |  | **Словарь:**Водный термометр**СО и ИС:** |
| 35 | Одевание и пеленание ребенка | 1 |  | Формировать представление о предметах для одевания и пеленания ребенка, о порядке одевания и пеленания | Формировать навык в одевании и пеленании, куклы. | Повышение уровня социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**пеленать**СО и ИС:** |
| 36 | Уход за ребенком.  | 1 |  | Упражнение в купании, одевании и пеленании, куклы. | Формировать навык в купании, одевании и пеленании, куклы. | Повышение уровня социальной компетентности. | Практическая работа. |  | **Словарь:**Купать, одевать, пеленать**СО и ИС:** |
| 37 | Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек. | 1 |  | Познакомить с названием игрушек,видами посуды и необходимыми предметами одежды для грудного ребенка. | Формирование навыков ухода за грудным ребенком в соответствии с санитарно-гигиеническим требованиям к детской посуде и игрушкам. | Формирование у детей убеждения в преимуществах чистоты и порядка в жилых помещениях. |  |  | **Словарь:****СО и ИС** |
| 38 | Упражнения в заправке детской кроватки, мытье посуды, игрушек.  | 1 |  | Познакомить с правилами заправке детской кроватки.  | Формирование навыков в заправке детской кроватки, мытье посуды, игрушек. | Формирование у детей убеждения в преимуществах чистоты и порядка в жилых помещениях. | Практическая работа. |  | **Словарь:****СО и ИС** |
| **Средства связи (4ч)** |
| 39 | Виды телефонной связи.  | 1 |  | Формировать представление о видах телефонной связи, формах и периодичностью оплаты услуг связи, правилами пользования автоматической телефонной связью. Уточнить номера срочных вызовов.  | Формировать умение пользоваться телефонным справочником, оплачивать услуги различными способами, в том числе через автоматы.  | Повышение социальной компетентности |  |  | **Словарь:**Телефон стационарныйСотовая связьСправочникПериодичность оплаты**СО и ИС:** |
| 40 | Междугородняя телефонная связь.  | 1 |  | Формировать представление о порядке заказа междугороднего разговора по адресуПознакомить с тарифами на телефонные разговоры с учётом времени суток, праздничных дней и расстояния. | Формировать умение заказать междугородний телефонный разговор. | Повышение социальной компетентности |  |  | **Словарь:**абонент**СО и ИС:** |
| 41 | Культура разговора по телефону.  | 1 |  | Формировать представление о правилах культурного краткого разговора | Формировать навык вызова срочных служб, навык культурного ведения телефонного разговора. | Повышение социальной компетентности |  |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 42 | Телефонный справочник | 1 |  | Формировать представление о расположении информации в справочнике и правилах пользования им. | Формировать умение получать по телефону справку | Повышение социальной компетентности |  | Тест по теме | **Словарь:****СО и ИС:** |
| **Питание (6ч)** |
| 43 | Виды теста: дрожжевое, пресное.  | 1 | Виды теста, их назначение. | Формировать представление о видах теста, их назначении («дрожжевое тесто», «бездрожжевое тесто», «песочное тесто»)«заварное», «бисквитное». | Формировать умение определить основные виды теста. | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**РецептДрожжевое тестоПресное тесто**СО и ИС:**Плакаты:-Приготовление изделий из теста -Схема приготовления дрожжевого теста-Схема приготовления песочного теста-Продукты и пряности для приготовления теста |
| 44 | Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов. Запись рецептов. | 1 |  | Формировать представление о видах теста.  | Формировать умение определить основные ингредиенты того или иного вида теста, подобрать продукты. | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. | Практическая работа. |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 45,46 | Приготовление изделия из без дрожжевого теста (блины). Запись рецептов. | 1 |  | Формировать представление о способах приготовления без дрожжевого теста.  | Формировать умение приготовить без дрожжевое тесто и изделий из бездрожжевого теста - блинов | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. | Практическая работа. |  | **Словарь:****СО и ИС:**Плакаты:-Приготовления без дрожжевого теста |
| 47 | Тесто дрожжевое.Запись рецептов | 1 |  | Формировать представление о способах приготовления дрожжевого теста.  | Формировать умение читать и записывать рецепты, подобрать продукты. | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**Дрожжевое тесто**СО и ИС:**Плакаты:-Схема приготовления дрожжевого теста-Инвентарь и формы для выпечки |
| 48 | Изделия из дрожжевого теста - булочки.  | 1 |  | Формировать представление о способах приготовления без дрожжевого теста.  | Формировать умение приготовить без дрожжевое тесто и изделий из дрожжевого теста - булочек | Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. | Практическая работа. |  | **Словарь:****СО и ИС:**Плакаты:-Приготовления дрожжевого теста-Инвентарь и формы для выпечки |
| **Учреждения, организации и предприятия (4ч)** |
| 49,50 | Виды и назначение государственных учреждений. | 1 |  | Формировать представление о видах и назначении государственных учреждений: «администрация города», «Пенсионный фонд», «Социальная защита», «ЗАГС». | Формировать умение определять необходимое учреждение в зависимости от проблемы. | Развитие коммуникативные навыки учащихся. Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**Отделы соцобеспеченияОтдел по трудоустройству молодёжи**СО и ИС:** |
| 50 | Полиция  | 1 |  | Формировать представление о назначении полиции, познакомить с месторасположением и правилами обращения в полицию | Формировать умение обращаться с просьбами к работникам полиции | Развитие коммуникативные навыки учащихся. Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**Преступность, правопорядок**СО и ИС:** |
| 51, 52 | Экскурсия в Администрацию города. | 2 |  | Познакомить с местонахождением режим работы учреждений и отделами по учёту распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодёжи | Формировать умение обращаться с вопросами и просьбами к работникам учреждений | Развитие коммуникативные навыки учащихся. Повышение социальной компетентности. | Экскурсия  | Тест за четверть | **Словарь:**Комиссия по делам несовершеннолетних**СО и ИС:** |
| **IV четверть – 16 часов** |
| **Торговля (2ч)** |
| 53 | Рынки. Виды рынков. | 1 |  | Формировать представление о видах рынка, ценах на основные овощи, фрукты, ягоды и промышленные товары. Познакомить с правами покупателя и правилами поведения на рынке. | Формировать умение определять нужный отдел в зависимости от вида покупки. | Развитие коммуникативные навыки учащихся. Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**Права покупателяКачество товараОптовый рынокМелкооптовый рынок**СО и ИС:** |
| 54 | Различие рынка от магазина. | 1 |  | Формировать представление об основных отличиях рынка от магазина | Формировать умение делать обоснованный выбор места приобретения нужных товаров в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус и др.), количеством, ценой. | Развитие коммуникативные навыки учащихся. Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| **Экономика домашнего хозяйства (12ч)** |
| 57 | Бюджет семьи | 1 |  | Познакомить с понятием «бюджет семьи». Формировать представление о видах источников дохода. |  |  |  |  | **Словарь:**БюджетДоходРасход**СО и ИС:** |
| 58 | Основные статьи расходов.  | 1 |  | Формировать представление об основных статьях расходов. |  | Формирование умения вести домашнее хозяйство. |  |  | **Словарь:**Материальные потребностиОбязательныеЖелательныеНеобязательные**СО и ИС:** |
| 59, 60 | Содержание жилища.Оплата жилья, коммунальных услуг  | 2ч |  | Формировать представление о видах жилого фонда, видах коммунальных услуг, принципах, формах и способах оплаты коммунальных услуг. | Формировать умение в снятии показателей счётчика, передаче показаний, заполнении квитанций об оплате на основании показания счетчиков. | Формирование умения вести домашнее хозяйство. |  |  | **Словарь:**Государственная квартираПриватизированнаяАрендаТарифОбязательные платежиКоммунальные услуги**СО и ИС:** |
| 61 | Кредит  | 1 |  | Формировать представление о видах кредитов доступных потребителю. Познакомить с «тем, что необходимо для оформления товарного кредита». | Формировать умение анализировать условия договора кредитования, различать виды кредитования, правильно выбирать акции по кредиту, рассчитывать стоимость товара, купленного в кредит | Формировать умения пользоваться экономическими понятиями в жизни, развивать культуру экономического мышления; |  |  | **Словарь:**потребительский кредит; ипотечный кредит, авто кредит, поручитель;**СО и ИС:** |
| 62 | . Планирование крупных покупок. | 1 |  | Формировать представление о планировании условия покупки бытовой техники, мебели. Познакомить с условиями кредитования, условиями возврата бракованной вещи. | Формировать умение подсчитывать расходы на крупные покупки, высчитать гарантийный срок.. | Формирование умения вести домашнее хозяйство. | Практическая работа |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 63, 64 | Планирование расходов на день, две недели, месяц. | 2 |  | Формировать представление о планировании расходов на месяц, полмесяца, день. | Формировать умение подсчитывать расходы на месяц, день | Формирование умения вести домашнее хозяйство. | Практическая работа. |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 65 | Упражнения в подсчёте расходов на питание | 1 |  | Формировать представление о классификации и характеристике продуктов питания. | Формировать умение в подсчёте расходов на питание.  | Формирование умения вести домашнее хозяйство. | Практическая работа. |  |  |
| 66 | . Упражнения в подсчёте расходов на культурные потребности человека. | 1 |  | Формировать представление о классификации и характеристике культурных потребностей. | Формировать умение в подсчёте расходов на культурные потребности человека.  | Формирование умения вести домашнее хозяйство. | Практическая работа |  | **Словарь:**ПланированиеПравила экономии**СО и ИС:** |
| 67 | Обобщающий урок по курсу СБО за 8 класс. | 1 |  |  |  |  |  | Тест за четверть |  |
| 68 | Проверочная работа за год.  | 1 |  | Выявление уровня теоретических знаний и практических навыков. |  | Проверочная работа |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел****тема** | **Дата планируемая** | **Дата урока по факту** | **Образовательные задачи** | **Практические работы, экскурсии** | **Контрольно-диагностические материалы** | **Понятия словарь средства обучения и и информационное сопровождение** |
| **Предметно-****информационная** | **Деятельностно-****коммуникативная** | **Ценностно-****ориентационная** |
| **I четверть – 18 часов** |
| **Торговля (4ч)** |
| 1 | Значение ярмарок.  | 1 | . | Формировать представление о значении ярмарок о времени и месте проведения ярмарок, об отличии ярмарки от рынка, магазина. | Приобретённые умения при покупке товаров в магазинах, на рынке перенести самостоятельно в новые условия ярмарки |  |  |  | **Словарь:**Ярмарки-привозы Ярмарки-выставкиЯрмарки образцов**СО и ИС:** |
| 2 | Виды ярмарок.  | 1 |  | Формировать представление о видах ярмарок, цене ярмарочных товаров и их отличие от рыночных и магазинов. | Приобретённые умения при покупке товаров в магазинах, на рынке перенести самостоятельно в новые условия ярмарки | Развитие коммуникативных навыков. Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 3, 4 | Ярмарка труда | 2ч. |  | Актуализация знаний, полученных на уроке.  | Формировать навык выполнения покупок в соответствии с алгоритм и памяткой. | Развитие коммуникативных навыков. Повышение социальной компетентности. | Экскурсия |  | **Словарь:**Комиссионный магазинРаспродажа |
| **Учреждения, организации и предприятия (4ч)** |
| 5 | Предприятия бытового обслуживания | 1 |  | Формировать представление о назначении предприятий бытового обслуживания | Формировать умение определять необходимое предприятий бытового обслуживания. | Развитие коммуникативные навыки учащихся. Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**Служба быта**СО и ИС:** |
| 6 | Виды услуг и профессии работников предприятий бытового обслуживания |  |  | Формировать представление о видах е услуг, которые оно оказывает, о профессии работников этого предприятия.  | Формировать умение различать виды услуг, различать профессии работников предприятий бытового обслуживания | Развитие коммуникативные навыки учащихся. Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:**ПрейскурантПрофессии **СО и ИС:** |
| 7, 8 | Деятельность предприятия бытового обслуживания | 2 |  | Местонахождение предприятия бытового обслуживания населения. | Формировать умение обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятия | Развитие коммуникативные навыки учащихся. Повышение социальной компетентности. |  | Экскурсия  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| **Одежда и обувь (6ч)** |
| 9 | Стиль одежды, мода,  | 1 |  | Дать понятия «мода», «стиль», «аксессуары».Формировать понятие об уме­стности того или иного стиля одежды в раз­личных жизнен­ных ситуациях.  | Формировать уме­ние подбирать оде­жду и обувь в соответствии в зави­симости цели ви­зита и вида меро­приятия. | Формирование навыков культурного поведения в обществе. |  |  | **Словарь:**Стиль: классическийРомантическийДеловойСпортивный**СО и ИС:** |
| 10 | Выбор одежды, обуви.  | 1 |  | Формировать представление о размерах оде­жды, о видах одежды в соответствии с назначением. | Формировать умение подбирать одежду и обувь в соответствии с осо­бенностями фигуры, рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности | Формирование навыков культурного поведения в обществе. | Практическая работа |  | **Словарь:**аксесуары**СО и ИС:** |
| 11 | Обновление одежды. |  |  | Познакомить со способами обновления одежды с помощью мелких деталей | Формировать умение обновлятьодежду с помощью мелких деталей | Формирование навыков культурного поведения в обществе. |  |  | **Словарь:**Обновление **СО и ИС:** |
| 12 | Определение собственных размеров одежды и обуви. | 1 |  | Формировать представление о размерах оде­жды. | Формировать умение определять собственные размеры обуви и одежды. | Формирование навыков культурного поведения в обществе. |  |  | **Словарь:**Гарантия**СО и ИС:** |
| 13 | Выведение мелких пятен на одежде. | 1 |  | Познакомить со средствами и правилами выведения пятен в домашних условиях общими правилами выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.,  | Формировать уме­ние выводить пятна на одежде разными средствами. | Формирование навыков культурного поведения в обществе.  |  |  | **Словарь:**ПятновыводительТоксичность**СО и ИС:** |
| 14 | Выведение пятен в домашних условиях. | 1 |  | Познакомить с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при работе со средствами выведения пятен. Правила стирки изделий из тюля, трикотажа | Формировать уме­ние выводить пятна на одежде разными средствами. | Формирование навыков культурного поведения в обществе. | Практическая работа.  |  |  **Словарь:**Меры предосторожности**СО и ИС:** |
| **Жилище (4ч)** |
| 15 | Рациональная расстановка мебели в квартире.  | 1 |  | Познакомить с рациональной расстановкой мебели в квартире | Формировать навыки благоустройства собственного жилища. | Формирование понимание необходимости создания благоприятной обстановки в доме. |  |  | **Словарь:**Интерьерплощадь**СО и ИС:**Плакаты:-Моя квартира |
| 16 | Упражнение в рациональной расстановке мебели. | 1 |  | Формировать представление о расстановке мебели в квартире (с учётом размера, особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели) | Формировать умение расставлять мебель в квартире (на макете) | Формирование понимание необходимости создания благоприятной обстановки в доме. | Практическая работа. |  | **Словарь:****СО и ИС:**Плакаты:-Моя квартира |
| 17 | Интерьер  | 1 |  | Дать понятие «интерьер». Формировать представление требований к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера | Формировать умение подбирать детали интерьера | Формирование понимание необходимости создания благоприятной обстановки в доме. |  |  | **Словарь:**Жилищный фонд**СО и ИС:**Плакаты:-Моя квартира |
| 18 | Сохранение жилищного фонда. | 1 |  | Познакомить с правилами сохранения жилищного фонд. Формировать представление о видах ремонтов и способах его проведения.. | Совершенствование навыков косметического ремонта помещений. | Формировать навыки рацио­нального веде­ния домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**Жилищный фонд**СО и ИС:** |
| **II четверть – 14 часов** |
| **Транспорт (4ч)** |
| 19 | Авиатранспорт .  | 1 |  | Формировать представление о значении авиатранспорта, основных маршрутов самолётов.Познакомить со службами аэровокзала и правилами поведения на борту самолета.Формировать представление о необходимости выполнения правил безопасности во время полёта и правил поведения в аэропорту | Формировать умение ориентироваться в расписанииОпределять маршрут и выбирать транспортные средства, выполнять правила безопасности во время полёта и правила поведения в аэропорту. | Расширение и обогащение запаса общих представлений у учащихся.Повышение социальной компетентности учащихся. |  |  | **Словарь:**АэрофлотАэропортАэровокзал**СО и ИС:**Плакаты:-Аэропорт-Карта Кировской области |
| 20 | Порядок приобретения билетов. Стоимость перелёта. | 1 |  | Формировать представление о порядке приобретения и возврата билетов., стоимости проезда. Познакомить с правилами посадки в самолёт. | Формировать умение приобретать билет в кассе аэрофлота. | Развитие коммуникативные навыки учащихся. Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 21, 22 |  Касса аэрофлота. | 2ч |  | Формировать представление о местонахождении, порядке приобретения и возврата билетов, стоимости проезда. | Формировать умение обращаться с вопросами к кассиру. | Развитие коммуникативные навыки учащихся. Повышение социальной компетентности. | Экскурсия |  |  **Словарь:****СО и ИС:** |
| **Культура поведения (4ч)** |
| 23 | Адекватность поведения в обществе. | 1 |  | Расширить знания учащихся о правилах поведения в обществе | Формировать навык адекватного поведения в обществе | Формировать навыки куль­турного поведе­ния в обществе. |  |  | **Словарь:**АдекватностьВизитЭтикетПриём**СО и ИС:** |
| 24 | Приём гостей. | 1 | . | Расширить знания учащихся о правилах приема гостей. | Учить находить вы­ход в различных жизненных ситуа­циях. | Формировать навыки куль­турного поведе­ния в обществе. |  |  | **Словарь:**вежливый**СО и ИС:**Таблица.Журнальные и газетные статьи |
| 25 | Правила хорошего тона. | 1 |  | Расширить знания учащихся о правилах хорошего тона в общении с друзьями, знакомыми. | Учить находить вы­ход в различных жизненных ситуа­циях. | Формировать навыки куль­турного поведе­ния в обществе. |  |  | **Словарь:**Этикет **СО и ИС:** |
| 26 | Взаимоотношения с соседями | 1 |  | Расширить знания учащихся о правилах хорошего тона в общении с соседями | Формировать навык адекватного поведения в обществе | Формировать навыки куль­турного поведе­ния в обществе. |  |  | **Словарь:**АдекватностьОбщежитие **СО и ИС:** |
| **Питание (6ч)** |
| 27,28 | Диетическое питание. | 2ч |  | Познакомить с понятием «Диетическое питание» и показания к нему, с понятиями «диетические блюда», «лечебное блюдо». Формировать представление о значении диетического питания. | Формировать умение работать с литературой по вопросу диетического питания, составлять меню диетического питания на день, неделю. | Формировать навыки рацио­нального веде­ния домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**ДиетаДиетическое питаниеРецептМеню**СО и ИС:**Плакаты:-Витамины, жиры, белки, углеводы, минеральные вещества-Гигиена питания-Суточная потребность в витаминах-Пирамида правильного питания-Неправильное питание |
| 29, 30 | Питание детей ясельного возраста. | 2ч |  | Формировать представление об особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста.Дать понятие «усвояемость продукта», «пищевая ценность». | Формировать умение работать с литературой по вопросу питания детей ясельного возраста, составлять меню на день и приготовить соответственно его блюда | Формировать навыки рацио­нального веде­ния домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:**Ясельный возраст**СО и ИС:** |
| 31, 32 | Приготовление Вегетарианского борща. | 2 ч |  | Познакомить с понятием «вегетарианство», «вегетарианские блюда». | Научить алгоритму приготовления вегетарианского борща при помощи карты-схемы. | Формировать навыки рацио­нального веде­ния домашнего хозяйства. | Практическая работа | Тест за четверть | **Словарь:**Борщ**СО и ИС:**Памятки по охране труда.Кулинарная энциклопедия |
| **III четверть – 20 часов** |
| **Семья и семейные отношения (6ч)** |
| 33 | Российская семья. Условия создания семьи. | 1 |  | Формировать представление о значении семьи в процессе воспитания младшего поколения, обязанностях, связанных с заботой о детях | Формировать потребность выполнять обязанности, связанные с заботой о детях. | Формировать понимание значения семейных ценностей. |  |  | **Словарь:**Морально-этические нормыСемейные ситуации**СО и ИС:** |
| 34 | Основные семейные отношения. | 1 |  | Формировать представление о морально-этических нормах взаимоотношений в семье | Формировать потребность выполнять морально-этические нормы взаимоотношений в семье (отношение к родителям, дедушкам и бабушкам). Формировать потребность в оказании внимания, поддержки, посильной помощи нуждающемуся члену семьиАнализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку | Формировать понимание значения семейных ценностей. |  |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 35 | Распределение обязанностей по ведению хозяйства.  | 1 |  | Формировать представление о видах хозяйственно-бытовых обязанностей и способах их распределения. | Формировать навыки вербального решения конфликтов и предупреждения конфликтных ситуаций | Формировать понимание значения семейных ценностей. |  |  | **Словарь:**Конфликт **СО и ИС:** |
| 36 | Разрешение семейных ситуаций. | 1 |  | Формировать умение анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку | Формировать понимание значения семейных ценностей. | Практическая работа. |  | **Словарь:**СитуацияСсора **СО и ИС:** |
| 37 | Формы организации досуга, отдыха в семье. | 1 |  | Познакомить с формами организации отдыха. | Формировать навыки организации семейного досуга. Активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье | Формировать понимание значения семейных ценностей. |  |  | **Словарь:**Досуг **СО и ИС:** |
| 38 | Семейные традиции. | 1 |  | Познакомить с семейными традициями. | Формировать навыки создания семейных традиций. | Формировать понимание значения семейных ценностей. Желание поддерживать и укреплять семейные традиции |  |  | **Словарь:**традиция**СО и ИС:** |
| **Средства связи (4ч)** |
| 39, 40 | Виды денежных переводов. Стоимость отправления денежных переводов. | 2 |  | Дать понятие «денежный перевод». Формировать представление о видах денежных переводов. Познакомить с алгоритмом перевода денег. | Формировать умения: заполнить почтовый и телеграфный перевод;подсчитать стоимость денежных отправлений. | Повышение социальной компетентности учащихся. |  |  | **Словарь:**Почтовый переводТелеграфный перевод**СО и ИС:** |
| 41, 42 | Виды связи. Современные виды связи. |  |  | Формировать представление о видах связи (сотовая, компьютерная, факс, автоответчик), особенностях каждого вида связи, .их значимости, необходимости.Познакомить со стоимостью услуг по каждому виду связи. | Формировать умение оформить квитанции по оплате телефонных услуг, подсчитать стоимость услуг за месяц | Расширение кругозора. Повышение социальной компетентности учащихся. |  |  | **Словарь:**Сотовая связьФаксАвтоответчик компьютерная, факс, телефон с определителем**СО и ИС:** |
| **Медицинская помощь (4ч)** |
| 43 | Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. | 1 |  | Познакомить с видами инфекционных заболеваний, способами распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных, мерами по предупреждению инфекционных заболеваний.. | Формировать навыки профилактики инфекционных заболеваний: строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания | Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей. |  |  | **Словарь:**Кишечные инфекции**СО и ИС:**Плакаты:-Предупреждение пищевых отравлений-Предупреждение желудочно-кишечных отравлений (пути распространения)-Предупреждение воздушно-капельных инфекций-Предупреждение инфекционных заболевания ППП |
| 44 | Уход за больным. | 1 |  | Познакомить с правилами и приёмами ухода за больным | Формировать навыки ухода за больным: измерять температуру, умывать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребёнка), ставить горчичники. | Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей. |  |  | **Словарь:**ИнструкцияТермометрГорчичники**СО и ИС:** |
| 45 | Применение лекарства | 1 |  | Формировать представление о составлении график приема лекарства  | Формировать умение читать инструкии к показанию и применению лекарства | Расширение кругозора. Повышение социальной компетентности учащихся. |  |  | **Словарь:**График Рецепт Инструкция **СО и ИС:** |
| 46 | Документы, подтверждающие нетрудоспособность. | 1 |  | Формировать представление об условии освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным | Формировать умение обращаться в больницу в случае болезни взрослого ребёнка, беременности | Расширение кругозора. Повышение социальной компетентности учащихся. |  |  | **Словарь:**Больничный листСправка**СО и ИС:** |
| **Питание (6ч)** |
| 47 |  Меню праздничного стола. | 1 |  | Формировать представление о составлении меню праздничного стола | Упражнения в составлении меню праздничного стола и сервировке его. | Формировать чувство гармонии и красоты |  |  | **Словарь:**Десерт **СО и ИС:** |
| 48 | Сервировка праздничного стола. | 1 |  | Познакомить с понятием сервировка стола, с правилами сервировки, предметами сервировки и историей их появления.  | Формировать умение и в сервировке праздничного стола. | Формировать чувство гармонии и красоты |  |  | **Словарь:**Сервировка стола**СО и ИС:**Плакаты:-Сервировка стола-Правила пользования столовыми приборами-Приёмы складывания салфеток-Столовые приборы-Правила поведения за столом-Правила оформления праздничного стола |
| 49 | Рецепты приготовления национальных блюд. | 1 |  | Закрепить понятие «рецепт», «кулинарная книга».Научит читать и записывать ре­цепты, используя условные обозначе­ния. | Формировать на­выки чтения и записи ре­цептов.  | Формировать навыки рацио­нального веде­ния домашнего хозяйства. |  |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 50 | Отваривание пельменей  | 1  |  | Познакомит с составляющими пельменного теста и мясного фарша. | Формировать на­выки, отвари­вания пельменей и приго­товления сметан­ного соуса | Формировать навыки рацио­нального веде­ния домашнего хозяйства. | Практическая работа. |  | **Словарь:****СО и ИС:**Плакаты:-Приготовление и лепка пельменей |
| 51,52 | Приготовление национального блюда - вареники. | 2 |  | Познакомит с составляющими теста и фарша для вареников.  | Отрабатывать на­выки замешивания теста и лепки вареников, подготовки фарша из картофеля.  | Формировать навыки рацио­нального веде­ния домашнего хозяйства. | Практическая работа. |  | **Словарь:**Вареники**СО и ИС:**Плакаты:-Приготовление и лепка варенников |
| **IV четверть – 16 часов** |
| **Экономика домашнего хозяйства (8ч)** |
| 53 | Виды хранения сбережений. Виды вкладов в сбербанке | 1 |  | Формировать представление о сбережении. Формировать представление о видах хранения сбережений, видах вкладов в сбербанке. | Формировать умение выбирать выгодные условия для открытия счёта в банке. | Формирование умения вести домашнее хозяйство. |  |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 54 | Экскурсия в Сбербанк. | 1 |  | Познакомить с местонахождением, режимом работы сбербанка и предоставляемыми услугами. | Формировать умение обращаться с вопросами и просьбами к работникам сбербанка. | Развитие коммуникативные навыки учащихся. Повышение социальной компетентности. | Экскурсия |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 55 | Виды государственных страхований. | 1 |  | Формировать представление о видах страхования, организаций, занимающихся страхованием. | Формировать умение выбрать страховую компанию, анализировать необходимость и условия страхования. | Формирование умения вести домашнее хозяйство. Повышение социальной компетентности. |  |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 56 | Страховая компания. | 1 |  | Познакомить с местонахождением, режимом работы страховую компанию и предоставляемыми услугами. | Формировать умение обращаться с вопросами и просьбами к работникам страховой компании . | Развитие коммуникативные навыки учащихся. Повышение социальной компетентности. | Экскурсия |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 57 | Экономия в домашнем хозяйстве. | 1 |  | Формировать представление о значении и способах экономии расходов, способах экономии в домашнем хозяйстве. Учить давать новую жизнь старым вещам | Формировать умение проявлять аккуратность в обращении с вещами,экономия электроэнергии.  | Формирование умения вести домашнее хозяйство. |  |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 58 | Виды приобретения для создания уюта, сбережения сил и времени | 1 |  | Формировать представление о значении и необходимости создания уюта, сбережения сил и времени в ведении домашнего хозяйства. | Формировать умение создавать уюта, беречь силы и время в ведении домашнего хозяйства. | Формирование умения вести домашнее хозяйство. |  |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 59 | Упражнения в подсчёте расходов на оздоровление организма членов семьи. | 1 |  | Формировать представление о значении и необходимости расходов на оздоровление организма членов семьи.  | Формировать навык производить расчёт расходов на оздоровление организма членов семьи | Формирование умения вести домашнее хозяйство. | Практическая работа. |  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 60 | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  |  |  | Тест по теме | **Словарь:****СО и ИС:** |
| **Трудоустройство (8ч)** |
| 61 | Учреждения и отделы по трудоустройству. | 1 |  | Формировать представление об учреждениях и отделах по трудоустройству. | Формировать умение обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу. | Повышение социальной компетентности учащихся. |  |  | **Словарь:**Центр занятостиОтдел кадров на предприятииОтдел по трудоустройству молодёжи при мэрии**СО и ИС:** |
| 62 | Отдел кадров школы. | 1 |  | Формировать представление об отделах кадров..Познакомить с перечнем доступных профессий. | Формировать умение задавать вопросы о вакансиях.  | Повышение социальной компетентности учащихся. | Экскурсия |  | **Словарь:**Специалист по кадрам**СО и ИС:** |
| 63 | Оформление на постоянную работу  | 1 |  | Дать понятие о постоянной занятости, о трудовом договоре, о документах, необходимых для поступления на постоянную работу. | Формировать навык оформления трудового договора, написания заявление о принятии на работу | Повышение социальной компетентности учащихся. |  |  | **Словарь:**Профессиональное училищеПособие по безработицеМинимальная зарплата**СО и ИС:** |
| 64 | Оформление на работу по срочному договору |  |  | Дать понятие о временной занятости, о контракте, о документах, необходимых для поступления на работу. | Формировать навык заключения контракта, написания заявление о принятии на работу | Повышение социальной компетентности учащихся. |  |  | **Словарь:**Профессиональное училищеПособие по безработицеМинимальная зарплата**СО и ИС:** |
| 65 | Трудовой распорядок. Дисциплина труда | 1 |  | Формировать представление о трудовом распорядке и трудовой дисциплине. Расширить знания о требованиях работодателя и правах работника. Познакомить с правилами перехода с одной работы на другую. | Формировать навык написания заявление о, о переходе с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания. | Повышение социальной компетентности учащихся. |  |  | **Словарь:**Правила внутреннего трудового распорядка, замечание выговор увольнение **СО и ИС:** |
| 66 | Виды деловых бумаг. | 1 |  | Формировать представление о видах основных и требованиях к их написанию | Формировать умение писать автобиографию, заполнять анкету, составлять заявки на материалы, инструменты, писать расписку, докладную записку. | Повышение социальной компетентности учащихся. |  |  | **Словарь:**РаботодательСобеседованиеИнспектор по кадрамАвтобиографияРезюме**СО и ИС:** |
| 67 | Обобщающий урок по курсу СБО за 9 класс. | 1 |  |  |  |  |  | Тест за четверть  | **Словарь:****СО и ИС:** |
| 68 | Проверочная работа за год.  | 1 |  |  |  |  |  | Проверочная работа | **Словарь:****СО и ИС:** |