**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**лицей № 9 Асбестовского городского округа**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

 Составитель: учитель-логопед

 Новикова Л.В.

 1 квалификационная категория

**Асбестовский городской округ**

**2013 г.**

Современное овладение правильной, чистой речью имеет большое значение для формирования полноценной личности. Человек с хорошо развитой речью легко вступает в общение, он может понятно выражать свои мысли и желания, задавать вопросы, договариваться с партнерами о совместной деятельности, руководить коллективом. И наоборот, неясная речь весьма затрудняет взаимоотношения с окружающими и нередко накладывает тяжелый отпечаток на характер человека. Правильная, развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребенка в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. Поэтому начинать заботиться о правильности речи надо как можно раньше.

Невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии. Проблемы с речью, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются и могут сохраниться на всю жизнь. Компенсировать дефект может только квалифицированная помощь.

 Какую помощь оказывают обучающимся с нарушениями речи учителя-логопеды в Лицее № 9 в реализации стандартов нового поколения?

**Основная цель логопедической службы в рамках ФГОС:**

* оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера);
* предупреждение трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ, развитие и саморазвитие личности, сохранение и укрепление здоровья;
* формирование ключевых компетенций учащихся: образовательных, личностных, коммуникативных, информационных.

**К задачам логопедического направления относятся:**

* расширение объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
* развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
* развитие умения вести самостоятельный поиск информации; развитие способности к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.

 К сожалению, количество детей с нарушением звукопроизношения, а также с дефектами речи (органические - дизартрия, функциональные – дислалия) год от года не уменьшается, а растет. На этом фоне в большинстве случаев у детей присутствуют в той или иной степени нарушения не только звукопроизношения, но и лексического состава, грамматического строя речи, фонематических процессов, а также психоэмоционального состояния, ребенок неуверен в себе, закомплексован, не хочет заниматься и т.д.

Самое важное условие для эффективной работы логопедического пункта - это тесная связь учителя-логопеда с учителем начальных классов. Мы вместе стремимся к общей цели – дать качественное образование младшим школьникам. Для этого учителю нужно, чтобы каждый обучающийся имел достаточно высокий уровень общего (в том числе и речевого) развития. Задача логопеда – устранить речевые дефекты и развить устную и письменную речь ребенка до такого уровня, на котором он бы смог успешно обучаться в школе. В свою очередь учитель должен продолжать речевое развитие ребенка, опираясь на усвоенные им умения и навыки, т.е. происходит интеграция логопедической работы и образовательно-воспитательного процесса.

Причины, вызывающие речевые нарушения, многозначны. Решить их быстро невозможно, но и делать вид, что их нет, тоже нельзя. К таким детям нужен специальный подход, усиленное внимание. Им необходима помощь учителей и родителей, причем, помощь своевременная, квалифицированная, систематическая.

Система работы логопедического пункта строится на основе учета индивидуальных психологических особенностей ребёнка, а коррекционное воздействие направлено, прежде всего, на источники и причины отклонений в развитии.

Логопедическая работа условно делится на три этапа: диагностический, коррекционный и оценочно-контрольный. Каждый из них имеет свои цели, задачи и технологии. Продолжительность этапа определяется совокупностью и сочетаемостью различных факторов, выявляемых в процессе обследования, диагностики и коррекции.

Важное место в работе логопедического пункта занимает ***диагностический этап***, во время которого происходит выявление факторов риска для каждого ребёнка.

Во-первых, каждый вновь поступающий ученик проходит индивидуальное логопедическое обследование, где получается первое представление о состоянии речевой деятельности ребёнка.

Изучение медицинских карт и индивидуальная беседа с родителями позволяют собрать подробный анамнез, что даёт возможность отделить функциональные причины речевых нарушений от органических.

Массовое логопедическое обследование проводится ежегодно, в течение первых двух недель сентября (входная диагностика с 1 по 15 сентября), в конце 1 полугодия учебного года (промежуточная диагностика) и последних двух недель учебного года (итоговая диагностика с 15 по 30 мая).

Такое логопедическое обследование необходимо для уточнения структуры нарушения, определения коррекционной программы, прогнозирования развития.

Полученные данные записываются в ***речевую карту логопатов***.

 В первую очередь на логопедический пункт зачисляются обучающиеся, имеющие:

* нарушения в развитии устной и письменной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения - фонетический дефект);
* нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи

 С такими детьми проводятся индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия.

После проведения входной диагностики составляется план коррекционной работы, где обязательно учитываются программные требования по русскому языку, чтению, последовательность и время изучения тех или иных тем.

С данными входной диагностики знакомятся учителя и родители на родительском собрании, индивидуальных консультациях. С теми родителями, которые согласны на проведение логопедических занятий с их детьми подписывается договор («О предоставлении логопедических услуг детям с нарушениями устной и письменной речи МАОУ лицеем № 9 АГО).

До 15 сентября комплектуются группы и подгруппы для проведения логопедических занятий, определяется количество учеников для индивидуальных занятий и на основании этого составляется расписание логопедических занятий, где учитывается расписание уроков, посещение детьми группы продленного дня, а также перспективные планы работы с каждой группой учащихся.

Каждый ученик, поступающий на логопедический пункт и проходящий логопедическое обследование, вносится в ***журнал обследования устной и письменной речи,*** где записаны не только предварительное логопедическое заключение, но и принятые меры («зачислен в группу», «даны рекомендации родителям и учителю», «поставлен на очередь» и т.д.).

Для каждой группы обучающихся на учебный год составляются ***перспективные планы*** коррекционной работы. Затем на основании этих планов разрабатываются ***поурочные рабочие планы*** (как на групповые и подгрупповые, так и на индивидуальные занятия).

Максимальное количество обучающихся, посещающих логопедический пункт, составляет 25 человек. Остальные дети, имеющие нарушения устной и письменной речи, зачисляются по мере выпуска.

С 16 сентября начинается ***коррекционный этап.*** Длительность данного этапа определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, а также динамикой его коррекции.

 Для наших детей, имеющих различные речевые нарушения, главным видом деятельности является коммуникативная. И целью общения с ребенком в новых условиях ФГОС является не предметный, а личностный результат. Важна личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе учебы изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе. Это высказывание лежит в основе логопедической работы. Успешность коррекционно-развивающей деятельности в новых условиях ФГОС обеспечивается реализацией следующих принципов:

* единство диагностики и коррекции (один из важнейших принципов);
* деятельностный принцип коррекции (уч-ся упражняются в правильном звукопроизношении, закрепляют в интересной форме лексико-грамматические категории, развивают связную речь, получают хороший опыт общения друг с другом и с взрослыми);
* учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
* комплексность методов психологического воздействия (этот принцип позволяет использовать в обучении детей с ОНР всё многообразие методов, приемов и средств – методы игровой коррекции, пальчиковая гимнастика и т.д.);
* активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком (с этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков уч-ся, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях, родительские собрания).

 Развитие речи обучающихся – важная составляющая по ФГОС. Одной из основных задач обучения младших школьников становится качество знаний, повышение мотивации обучения. Решение данных задач мы видим в использовании метапредметных связей в процессе обучения развитию речи.

 Одним из важнейших условий организации эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи, является комплексность воздействия на речь и личность ребенка в целом. Комплексный подход предполагает взаимодействие разных специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя начальных классов. Координация деятельности всех специалистов системы психолого-педагогического сопровождения по созданию оптимальных условий для нормального развития ребенка является первостепенной задачей. Исходя из данных особенностей детей с речевыми нарушениями, перед учителем-логопедом наряду с задачей формирования предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку встает задача развития предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности и формирования этих учебных умений. При введении ФГОС большое внимание обращается на формирование именно учебных действий: планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе.

Учитель-логопед ведет ***журнал учёта посещаемости логопедических занятий***, где помещён список учащихся, зачисленных на логопедический пункт, с указанием класса, номера группы и логопедического заключения. Журнал заполняется также как и классный журнал (отмечаются отсутствующие и присутствующие, записывается тема занятия).

Учителя периодически информируются о специфике и содержании коррекционной работы с детьми, зачисленными на логопедические занятия, и одновременно учитель-логопед получает информацию об их успеваемости (в течение учебного года). На логопедических занятиях школьники приобретают новые речевые навыки и умения, которые затем совершенствуются в ходе учебного процесса.

На каждого ребёнка, имеющего нарушение звукопроизношения, заводятся ***тетради – дневники.*** В них записывается тема занятия, лексический материал, отрабатываемый на индивидуальном занятии, а также задания на дом. Ученики хранят свои тетради – дневники дома и приносят их с собой на каждое занятие.

Обучающиеся, имеющие нарушения письменной речи, ведут ***рабочие тетради***. Ошибки, допущенные учеником, исправляются и на следующем занятии анализируются вместе с детьми, выполняется самопроверка и взаимопроверка. Такая комплексная и щадящая оценка их работы морально поддерживает детей, возвращает веру в свои силы, с другой – дети приучаются внимательно проверять свою работу, стремятся найти и исправить допущенные ошибки, стимулируется их учебная активность. Потому ученику обязательно объясняется, за что он получает ту или иную оценку. Также на каждого ученика заводится ***тетрадь для проверочных работ.*** Эти тетради являются дополнением к речевой карте, поскольку отражают состояние письменной речи учеников и дают представление о степени усвоения ими коррекционного материала.

На логопедических занятиях ребенок, работая над своей проблемой и побеждая ее, видит положительный результат, это позволяет ему чувствовать себя успешным.

Учитель с помощью логопеда осуществляет контроль над пра­вильной речью детей, участвует в воспитании у них самоконтро­ля. Кроме того, он помогает ре­бенку в оформлении ответа на уроках и в организации речевого общения школьника со сверстни­ками.

Логопед и учитель начальных классов должны предъявлять единые требования к ученику с речевыми отклонениями. При этом необходимы:

— учет структуры нарушения и подбор соответствующего рече­вого материала для каждого школьника (как на логопедических занятиях, так и на уроках);

* учет возрастных особенно­стей детей;
* предъявление программ­ных требований к учащимся с учетом возможных специфических (речевых) ошибок и оказа­ние опережающей помощи для их предупреждения;
* осуществление индивиду­ального подхода на фоне коллек­тивной деятельности;
* закрепление знаний, уме­ний и навыков, приобретенных как на логопедических занятиях, так и на уроках;
* придание обучению воспи­тывающего характера;
* всестороннее развитие лич­ности учащегося.

Как показывает практика, подобные требования способ­ствуют повышению результативности логопедической работы и лучшему усвоению учебного ма­териала данными детьми. А вы­работать такое единство помога­ют посещения уроков учителем-логопедом.

На логопедических занятиях очень специфично оценивается работа учащихся. Оценка ставится, прежде всего, по психолого – педагогическим параметрам работы ученика, т.е. за внимательность в течение всего занятия, активность, желание работать и количество самостоятельно обнаруженных и исправленных, а не допущенных им ошибок.

Поэтому ученик, неудовлетворительно успевающий в классе, на логопедических занятиях может получать положительные оценки.

***Оценочно-контрольный этап*** начинается с 16 мая и длится две недели. Задачи этапа:

 - подведение итогов;

 - проведение анализа коррекционной работы;

 - определение перспективы дальнейшей деятельности.

Результатом содружества учителя начальных классов и учителя-логопеда становится повышение успеваемости и качества знаний у школьников, имевших на начало учебного года речевые нарушения.

 Проявление живого интереса к занятиям, концентрации внимания, заинтересованности в результате можно достичь, по-разному организуя коррекционно-развивающие занятия, используя яркую наглядность, современные логопедические и педагогические технологии.

 Таким образом, данные мероприятия благоприятно отражаются на здоровье обучающихся, посещающих логопедические занятия. Своевременная и действенная логокоррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД). Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями устной и письменной речи направлена не только на коррекцию этих нарушений, но и на формирование и развитие у детей универсальных учебных действий.