**Схема анализа**

*Воспитательной работы классного руководителя за год*

1. *Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательной работы в прошедшем учебном году:*- приоритетные воспитательные задачи года, целесообразность их постановки;  
   - соответствие поставленных задач актуальным направлениям формирования личности в данном возрастном периоде;  
   - правильность выбора основных направлений воспитательной деятельности, содержания, форм работы, средств педагогического влияния, приемов включения учащихся в деятельность и общение;  
   - возникала ли необходимость корректировки воспитательных целей; причина корректировки;  
   - результаты решения поставленных задач; расхождение целей и реальных результатов, их причины.
2. *Анализ развития коллектива класса:*- социометрическая, ролевая и коммуникативная структуры класса;  
   - степень сформированной и уровень сплоченности коллектива;  
   - традиции класса;  
   - особенности общения в классном коллективе: характер взаимоотношений учащихся; взаимоотношения мальчиков и девочек; развитие коммуникативных умений, нравственных отношений; развитие духа товарищества, взаимопонимание и эмпатии;   
   - особенности общественного мнения класса и его влияние на ценностные ориентации учащихся;  
   - преобладающее отношение учащихся к учителям, к школе;  
   - доминирующий эмоциональный настрой учащихся класса;  
   - негативные явления, замеченные в жизни коллектива;  
   - наличие конфликтов, их разрешение;  
   - степень вовлечения учащихся в жизнидеятельсть класса, уровень их включенности в процесс планирования, организация и анализ совместной деятельности;  
   - развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованности, самостоятельность в деятельности); уровень развития коллективной творческой деятельности в классе.
3. *Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы:*- участие учащихся в работе кружков, секций, клубов, творческих объединений;  
   - участие учащихся класса в общешкольных мероприятиях, основные мотивы участия;  
   - степень вовлеченности и заинтересованности учащихся в жизнедеятельности школы;  
   - активность и результативность участия членов классного коллектива в школьных делах.
4. *Анализ работы органов самоуправления:*- участие учащихся в классном и школьном самоуправлении, организаторской деятельности;  
   - эффективность самоуправления;  
   - периодичность и сменяемость органов самоуправления;  
   - влияние деятельности органов самоуправления на воспитание и развитие личности учащихся.
5. *Анализ развития учащихся класса:*- степень развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся в интеллектуальной, художественной, спортивно-оздоровительной и других видах деятельности; вовлечение каждого ученика в значимую для него деятельность;  
   - уровень знаний, умений и навыков учащихся класса, их успеваемость;  
   - наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей учащихся класса;  
   - влияние на развитие личности учащихся, на формирование их качеств, творческих дарований и физических способностей их ближайшего социального окружения (родителей, сверстников)и занятий в кружках, секциях и других объединениях;  
   - изменения состава класса, происшедшее в течении года; индивидуальные особенности «новеньких» учащихся, их адаптация интеграция в классном коллективе;  
   - индивидуальные особенности учащихся группы риска, их потребности, ведущие мотивы поступков; влияние на них ближайшего социального окружения; наиболее эффективные приемы работы с ними; задачи воспитания и коррекции поведения этих учащихся.
6. *Анализ организации и эффективности воспитательного процесса в классе:*  
   - использованные формы воспитательной работы; достаточное разнообразие дел внутри каждого вида деятельности; сочетания общих, групповых и индивидуальных форм работы;  
   - соответствие форм работы интересам, запросам и потребностям личности;  
   - удовлетворенность школьников проведенными воспитательные мероприятия (указать мероприятия, в которых учащиеся учувствовали с наибольшим удовольствием; прошедшие скучно, формально; к которым учащиеся остались равнодушными);  
   - от каких классных дел и почему следовало бы отказаться в новом учебном году;  
   - новые формы работы, апробированные в прошедшем году; целесообразность их использования в дальнейшем;  
   - методы воспитательного воздействия , формы работы и средства педагогического влияния, наиболее положительно повлиявшее на развитие личности учащихся (нравственное становление учащихся, формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к труду, развитие познавательных интересов, формирование здорового образа жизни и т.д.);  
   - мероприятия и коллективные творческие дела, проведенные в прошедшем году, способствовавшие сплочению классного коллектива.
7. *Анализ результативности индивидуальной воспитательной работы:*  
   - с одаренными детьми;  
   - со слабоуспевающими и не проявляющими интересами к учебе;  
   - с «трудными»: количество стоящих на учете, причины поставки на учет, количество снятых с учета, характеристика использованных методов и приемов.
8. *Анализ взаимодействия с педагогическим коллективом:*  
   - взаимодействие с учителями-предметниками, предъявление единых требований к учащимся;  
   - взаимодействие с руководителями кружков, спортивных секций, творческих объединений;  
   - проведение открытых мероприятий, их результативность.
9. *Анализ педагогического взаимодействия с семьей:*- влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность класса;  
   - вопросы воспитательной работы, интересующие родителей;  
   - организация совместных с родителями мероприятий;  
   - изучение семей учащихся и организация индивидуальной работы с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке;  
   - тематика родительских собраний, их результативность; родители, не посетившие ни одного собрания.
10. *Выводы:*- главное достижение классного коллектива за прошедший год; удачи в организации и воспитании учащихся класса; накопленный положительный опыт;  
    - негативные моменты в воспитательной работе;  
    - нереализованные возможности и неиспользованные резервы;  
    - перспективные цели и ведущие задачи; приоритетные направления воспитательной работы в новом году;  
    - новые формы работы, планируемые к использованию в новом году.
11. *Приложение:*- психолого-педагогические характеристики учащихся;  
    - материалы по изучению личности учащихся;  
    - результаты итоговых диагностических исследований, анкетирования, опросов;  
    - информация о проведении и результатах отдельных мероприятий.