***Раздел 1. Общие сведения о ребенке  
  
1.1. Анкетные данные.  
  
1. Дата и место рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
2. Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
3. Сведения о родителях \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
  
1.2. Сведения  о  состоянии здоровья  
  
1. Часто ли болеет (часто, средне, редко);  
  
2. Хронические заболевания (какие); \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
3.  Особенности функционирования нервной системы:  
  
·      быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки; неутомим;  
  
·      быстро переходит от радости к грусти без видимой причины; неадекватная смена настроений;  
  
·      стабилен  в проявлении настроения;  
  
·      преобладает возбуждение;  
  
·      возбуждение и торможение уравновешены;  
  
·      преобладает торможение.  
  
1.3. Успеваемость (отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)  
  
  
1.4. Внешкольные занятия (систематические)  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
1.Занятия общественно-полезным трудом (каким)   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
2. Занятия художественной самодеятельностью (какой);  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
3. Занятия в кружках, клубах, штабах, бригадах (каких);  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
4. Занятия спортом (каким);   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
5. Занятия организационной работой  (какой)  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
  
Раздел 2. Проявление личностных качеств ребенка  
  
2.1. Направленность интересов:  
1.  на учебную деятельность.  
  
2.  на трудовую деятельность.  
  
3.  на художественно-эстетическую деятельность.  
  
4.  на достижения в спорте, туризме.  
  
5.  на отношения между людьми.  
  
2.2. Отношение к  порученному делу:  
  
1.Общественная активность  
  
·       Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем.  
·       Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это свое  
собственное время.  
·      Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет.  
·      Редко принимает участие в общественных делах.  
·      Отказывается участвовать в общественных делах.  
  
2. Трудолюбие  
  
·      Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо.  
·      Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнить ее хорошо. Случаи недобросовестного или некачественного выполнения работы редки.  
·      Редко охотно берется за работу.  
·      Чаще всего старается уклониться от любой работы.  
·      Всегда уклоняется от выполнения любого дела  
  
3. Ответственность  
  
·      Всегда хорошо и в назначенные сроки выполняет любое порученное ему дело.  
·      В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.  
·      Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.  
·       Очень редко выполняет порученное ему дело.  
·      Никогда не доводит до конца порученные ему дела.  
  
4. Инициативность  
  
·      Выступает зачинателем многих дел, не стремясь получить за это никакого признания.  
  
·      Довольно часто выступает зачинателем нового дела.  
  
·      Редко сам начинает новое дело.  
  
·      Почти никогда сам не начинает новое дело.  
  
·      Никогда не выступает зачинателем какого-либо дела.  
  
5. Организованность  
  
·      Всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет ее согласно плану.  
·      В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу.  
·      Умеет правильно распределить и в срок выполняет свою работу, только если за каждый ее этап надо отчитываться.  
·      Чаще не умеет правильно распределить свою работу по времени  
·      Не умеет распределять свою работу во времени, тратит время зря.  
  
6. Любознательность  
  
·      Постоянно активно узнает что-то новое в разных областях науки и культуры.  
  
·      В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки  
  
и культуры.  
  
·      Редко стремится узнать что-то новое; как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний.  
  
·      Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний.    
  
·      Равнодушен ко всякого рода новым знаниям.  
  
7. Аккуратность  
  
·      Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда одет опрятно, подтянут - и за партой, и у доски. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.  
·      Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, конспекты). Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и т.п.) скорее по обязанности.  
·      Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество.  
·      Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек, вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его.  
·      Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда    
неопрятен, неряшлив. При случае, не задумываясь, портит общественное имущество.  
  
2.3. Отношение  к  людям  
  
8. Коллективизм   
  
·      Всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому  
  
оказать помощь и поддержку.  
  
·      Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам.  
  
·      Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично.  
  
·      Как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает.  
  
·      Считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах общества, живет под девизом «Не лезь не в свое дело».  
  
9. Честность, правдивость  
  
·      Всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам. Говорит правду и тогда,  
когда это ему  «невыгодно».  
·      Почти всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам.  
·      Часто говорит неправду ради собственной выгоды.  
·      Почти всегда говорит неправду, если ему это выгодно.  
·      Склонен всегда говорить неправду.  
  
10. Справедливость  
  
·      Активно борется с тем, что считает несправедливым.  
  
·      Не всегда борется с тем, что считает несправедливым.  
  
·      Редко выступает против того, что считает несправедливым.  
  
·      Не добивается справедливости.  
  
·      Совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости.  
  
11. Бескорыстие  
  
·             В своих поступках всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей, а не собственной выгодой.  
·             Почти всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей.  
·             Редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы дела, а не собственной выгодой.  
·             В поступках часто руководствуется соображениями собственной выгоды.  
·             В поступках всегда руководствуется соображениями собственной выгоды.  
  
12. Общительность  
  
·      Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.  
  
·      Как правило, с удовольствием общается с людьми.  
  
·      Стремится общаться с ограниченным кругом людей.  
  
·      Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.  
  
·      Замкнут, необщителен.  
  
13. Чувство товарищества  
  
·      Всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни.  
  
·      Как правило, помогает товарищам.  
  
·      Помогает товарищам, когда его просят.  
  
·      Очень редко помогает товарищам: если его попросят, может отказать в помощи.  
  
·      Никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.  
  
14. Отзывчивость  
  
·             Всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами.  
  
·             Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными делами.  
  
·             Поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает  ему разделить чувства других людей.  
  
·             Почти не умеет сочувствовать другим.  
  
·             Совершенно  не  умеет сочувствовать другим,  товарищи  не любят  «одалживать» у него.  
  
15. Вежливость, тактичность  
  
·      Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.  
  
·      Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.  
  
·      Часто бывает невежлив и нетактичен.  
  
·      Часто недопустимо резок, груб, нередко затевает ссоры.  
  
·      Всегда резок, невыдержан как в общении с ровесниками\* так и со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит.  
  
2.4. Отношение к себе   
  
16. Скромность  
·      Никогда не выставляет напоказ своих достоинств, заслуг.  
  
·      Иногда, по просьбе товарищей, рассказывает о своих действительных достижениях и достоинствах.  
  
·      Сам рассказывает о своих достоинствах и достижениях.  
  
·      Часто хвастается еще не сделанным или тем, в чем он  принимает очень малое участие, к чему имеет мало  отношения.  
  
·      Хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами.  
  
  
7. Уверенность в себе  
  
·      Никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать.  
  
·      Все задания выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае      
  
действительной    необходимости.  
·      Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам.  
·      Часто при выполнении заданий,  поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам     
может справиться.  
  
·      Постоянно, даже в простых делах просит помощи и поддержки.  
  
18. Самокритичность  
  
·      Всегда со вниманием выслушивает справедливую критику, настойчив в исправлении собственных недостатков.  
  
·      В большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам.  
  
·      Порой  прислушивается   к  справедливым  замечаниям,  старается   их учитывать.  
  
·      К критическим замечаниям, советам относится невнимательно, не старается исправить недостатки.  
  
·      Отвергает любую критику. Отказывается признавать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.   
  
19. Умение рассчитывать свои силы  
  
·      Всегда трезво оценивает собственные силы, выбирая задачи и дела «по плечу» - не слишком легкие и не  слишком трудные.  
  
·      Как правило,  верно соизмеряет свои силы с трудностью задания.  
  
·      Иногда бывают случаи, когда ученик плохо соизмеряет свои силы и трудности порученного дела.  
  
·      В большинстве случаев не умеет соизмерять свои силы и трудности дела.  
  
·      Почти никогда не умеет правильно соразмерить свои силы и трудности задания или дела.  
  
20. Стремление к успеху, первенству  
  
·      Всегда и во всем стремится быть первым (в учебе, спорте и т. п.), настойчиво этого добивается.  
  
·      Стремится быть в числе первых во многих областях, но особое внимание уделяет достижениям в какой-либо одной области.  
·      Стремится  в чем-то одном, особенно его интересующем, добиться признания, успеха.  
·      Очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением «середняка».  
·      Никогда не стремится в чем-либо быть первым, получает удовлетворение от самой деятельности.  
  
21. Самоконтроль  
  
·      Всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки.  
  
·      Не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки.  
  
·      Большей частью поступает необдуманно, рассчитывает на «везение».  
  
·      Почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя.  
  
·      Постоянно поступает необдуманно, в расчете на «везение».  
  
2.5. Волевые качества личности  
  
22. Смелость  
·      Всегда вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого.  
  
·      В большинстве случаев вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого.  
  
·      Не всегда может заставить себя вступить в борьбу с противником сильнее его самого.  
  
·      В большинстве случаев отступает перед силой.  
  
·      Всегда отступает перед силой, трусит.  
  
23. Решительность  
  
·             Всегда самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение.  
  
·             В большинстве случаев без колебаний принимает ответственное решение.  
  
·             Иногда колеблется перед ответственным решением.  
  
·             Редко решается принять какое-либо ответственное решение.  
  
·             Не в состоянии самостоятельно принять какое-либо ответственное решение.  
  
24. Настойчивость  
  
·      Всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия,  
не отступает перед трудностями.  
  
·      Как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности.  
Противоположные случаи редки.  
  
·      Доводит до конца задуманное, лишь,  если трудности его выполнения незначительны  
  
или требуют кратковременных усилий.  
  
·      Очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями.  
  
·      Столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.  
  
  
25. Самообладание  
  
·      Всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления.  
·      Как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного характера единичны.  
·      Порой не умеет справиться со своими эмоциями.  
  
·      Часто не может подавить нежелательные эмоции.  
  
·      Плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и прочее.  
  
  
  
2.6. Положение  ребенка  в  школе  
  
  
26. Авторитет в классе  
  
·             Пользуется безусловным авторитетом практически среди всех одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела.  
·             Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников.  
·             Пользуется авторитетом только у части одноклассников, у какой-то группировки, только среди мальчиков,   или среди девочек и т.п.  
·             В классе авторитетом не пользуется.  
  
27. Симпатия  
  
·      Является любимцем класса, ему прощаются отдельные недостатки.  
  
·      В классе ребята относятся к нему с симпатией.  
  
·      Пользуется симпатией только у части одноклассников.  
  
·      Пользуется симпатией у отдельных ребят.  
  
·      В классе его не любят.  
  
28. Авторитет во внешкольных объединениях  
  
·      Является безоговорочно признанным авторитетом в каком-либо внешкольном объединении (спортивная .школа,  музыкальная школа, клуб,  дворовая компания и т.п.).  
  
·      Пользуется авторитетом у большинства ребят какого-либо внешкольного  объединения  (спорт.школа,  муз.школа,  клуб, дворовая   компания и т.п. ).  
  
·      Пользуется авторитетом у отдельных членов внешкольных объединений.  
  
·      Является членом какого-либо внешкольного объединения, но авторитетом там не пользуется  
  
(спорт.школа, клуб, и т.п.).  
  
·      Не является членом никакого внешкольного объединения.  
  
  
  
Раздел 3.   Особенности психических процессов и эмоциональность  
  
29.Внимание  
  
·       Всегда легко и быстро сосредотачивает свое внимание на объяснении учителя. Никогда не отвлекается на уроке, ошибок по невнимательности на уроке не делает.  
·       Достаточно внимательно слушает объяснение учителя, отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из-за невнимательности.  
·       Не всегда внимательно слушает объяснение учителя. Периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но при проверке исправляет их.  
·       Слушает достаточно внимательно только в том случае, когда ему интересно. Часто отвлекается. Постоянно делает ошибки из-за невнимательности, при проверке не всегда исправляет их.  
·       Как правило, медленно и с трудом сосредоточивает свое внимание на уроке, мало что усваивает из объяснений учителя из-за постоянных отвлечений. Делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке.  
  
  
30.  П а м я т ь  
  
·      При заучивании всегда разбирается в структуре и смысле материала. Но и материал, требующий механического заучивания, запоминается им   легко.  
  
·      При заучивании может запомнить лишь то, в чем предварительно разобрался, понял. Материал, требующий механического заучивания, дается с трудом.  
  
·      Материал, требующий механического заучивания, усваивается очень легко, достаточно 1-2 раза посмотреть его.  
  
·      Имеет привычку не разбираться в структуре и смысле заучиваемого материала.  
  
·      При заучивании долго разбирается в материале. При изложении делает ошибки по форме, но смысл излагает точно.      
  
·      Для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает  смысловые ошибки.  
  
31.Мышление  
  
·      Быстро схватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные  оригинальные решения.  
·      Достаточно быстро понимает материал, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает собственные  оригинальные способы решения.  
·      Удовлетворительно понимает материал после объяснения учителя, решает задачи в среднем темпе,  
обычно собственных оригинальных решений не предлагает.  
  
·       В числе последних улавливает суть объяснений преподавателя, отличается медлительным темпом  
  
обдумывания и решения задач.  
  
·       Понимает материал только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные «шаблоны».  
  
Эмоциональная реактивность  
  
·      Всегда эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко, до слез  
взволновать рассказ, фильм.  
·       Обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления, но редко, что его может взволновать глубоко.  
·       Редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события.  
·       Живая эмоциональная реакция практически отсутствует.  
  
33.Общий  эмоциональный  тонус  
  
·      Постоянно оживлен, очень активен во всех сферах школьной жизни, во все вмешивается, берется за все дела.  
·      Оживлен, в меру активен во всех сферах школьной жизни.  
·      Оживлен, активен только в некоторых сферах школьной жизни.  
·      По сравнению с товарищами менее активен и оживлен.  
·      Практически всегда вял, апатичен во всех сферах школьной жизни, несмотря на то что здоров.  
  
34.Эмоциональная  уравновешенность  
  
·       Всегда спокоен,  у него не бывает сильных эмоциональных вспышек.  
  
·       Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки.  
  
·       Эмоционально уравновешен.  
  
·       Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям  
  
·       Вспыльчив: часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному по незначительному поводу.***