***Раздел 1. Общие сведения о ребенке

1.1. Анкетные данные.

1. Дата и место рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Сведения о родителях \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.2. Сведения  о  состоянии здоровья

1. Часто ли болеет (часто, средне, редко);

2. Хронические заболевания (какие); \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.  Особенности функционирования нервной системы:

·      быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки; неутомим;

·      быстро переходит от радости к грусти без видимой причины; неадекватная смена настроений;

·      стабилен  в проявлении настроения;

·      преобладает возбуждение;

·      возбуждение и торможение уравновешены;

·      преобладает торможение.

1.3. Успеваемость (отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)

1.4. Внешкольные занятия (систематические)
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Занятия общественно-полезным трудом (каким)
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Занятия художественной самодеятельностью (какой);
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Занятия в кружках, клубах, штабах, бригадах (каких);
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Занятия спортом (каким);
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Занятия организационной работой  (какой)
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раздел 2. Проявление личностных качеств ребенка

2.1. Направленность интересов:
1.  на учебную деятельность.

2.  на трудовую деятельность.

3.  на художественно-эстетическую деятельность.

4.  на достижения в спорте, туризме.

5.  на отношения между людьми.

2.2. Отношение к  порученному делу:

1.Общественная активность

·       Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем.
·       Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это свое
собственное время.
·      Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет.
·      Редко принимает участие в общественных делах.
·      Отказывается участвовать в общественных делах.

2. Трудолюбие

·      Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо.
·      Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнить ее хорошо. Случаи недобросовестного или некачественного выполнения работы редки.
·      Редко охотно берется за работу.
·      Чаще всего старается уклониться от любой работы.
·      Всегда уклоняется от выполнения любого дела

3. Ответственность

·      Всегда хорошо и в назначенные сроки выполняет любое порученное ему дело.
·      В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.
·      Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.
·       Очень редко выполняет порученное ему дело.
·      Никогда не доводит до конца порученные ему дела.

4. Инициативность

·      Выступает зачинателем многих дел, не стремясь получить за это никакого признания.

·      Довольно часто выступает зачинателем нового дела.

·      Редко сам начинает новое дело.

·      Почти никогда сам не начинает новое дело.

·      Никогда не выступает зачинателем какого-либо дела.

5. Организованность

·      Всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет ее согласно плану.
·      В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу.
·      Умеет правильно распределить и в срок выполняет свою работу, только если за каждый ее этап надо отчитываться.
·      Чаще не умеет правильно распределить свою работу по времени
·      Не умеет распределять свою работу во времени, тратит время зря.

6. Любознательность

·      Постоянно активно узнает что-то новое в разных областях науки и культуры.

·      В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки

и культуры.

·      Редко стремится узнать что-то новое; как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний.

·      Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний.

·      Равнодушен ко всякого рода новым знаниям.

7. Аккуратность

·      Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда одет опрятно, подтянут - и за партой, и у доски. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.
·      Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, конспекты). Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и т.п.) скорее по обязанности.
·      Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество.
·      Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек, вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его.
·      Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда
неопрятен, неряшлив. При случае, не задумываясь, портит общественное имущество.

2.3. Отношение  к  людям

8. Коллективизм

·      Всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому

оказать помощь и поддержку.

·      Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам.

·      Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично.

·      Как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает.

·      Считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах общества, живет под девизом «Не лезь не в свое дело».

9. Честность, правдивость

·      Всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам. Говорит правду и тогда,
когда это ему  «невыгодно».
·      Почти всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам.
·      Часто говорит неправду ради собственной выгоды.
·      Почти всегда говорит неправду, если ему это выгодно.
·      Склонен всегда говорить неправду.

10. Справедливость

·      Активно борется с тем, что считает несправедливым.

·      Не всегда борется с тем, что считает несправедливым.

·      Редко выступает против того, что считает несправедливым.

·      Не добивается справедливости.

·      Совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости.

11. Бескорыстие

·             В своих поступках всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей, а не собственной выгодой.
·             Почти всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей.
·             Редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы дела, а не собственной выгодой.
·             В поступках часто руководствуется соображениями собственной выгоды.
·             В поступках всегда руководствуется соображениями собственной выгоды.

12. Общительность

·      Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.

·      Как правило, с удовольствием общается с людьми.

·      Стремится общаться с ограниченным кругом людей.

·      Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.

·      Замкнут, необщителен.

13. Чувство товарищества

·      Всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни.

·      Как правило, помогает товарищам.

·      Помогает товарищам, когда его просят.

·      Очень редко помогает товарищам: если его попросят, может отказать в помощи.

·      Никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.

14. Отзывчивость

·             Всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами.

·             Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными делами.

·             Поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает  ему разделить чувства других людей.

·             Почти не умеет сочувствовать другим.

·             Совершенно  не  умеет сочувствовать другим,  товарищи  не любят  «одалживать» у него.

15. Вежливость, тактичность

·      Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.

·      Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.

·      Часто бывает невежлив и нетактичен.

·      Часто недопустимо резок, груб, нередко затевает ссоры.

·      Всегда резок, невыдержан как в общении с ровесниками\* так и со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит.

2.4. Отношение к себе

16. Скромность
·      Никогда не выставляет напоказ своих достоинств, заслуг.

·      Иногда, по просьбе товарищей, рассказывает о своих действительных достижениях и достоинствах.

·      Сам рассказывает о своих достоинствах и достижениях.

·      Часто хвастается еще не сделанным или тем, в чем он  принимает очень малое участие, к чему имеет мало  отношения.

·      Хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами.

7. Уверенность в себе

·      Никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать.

·      Все задания выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае

действительной    необходимости.
·      Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам.
·      Часто при выполнении заданий,  поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам
может справиться.

·      Постоянно, даже в простых делах просит помощи и поддержки.

18. Самокритичность

·      Всегда со вниманием выслушивает справедливую критику, настойчив в исправлении собственных недостатков.

·      В большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам.

·      Порой  прислушивается   к  справедливым  замечаниям,  старается   их учитывать.

·      К критическим замечаниям, советам относится невнимательно, не старается исправить недостатки.

·      Отвергает любую критику. Отказывается признавать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.

19. Умение рассчитывать свои силы

·      Всегда трезво оценивает собственные силы, выбирая задачи и дела «по плечу» - не слишком легкие и не  слишком трудные.

·      Как правило,  верно соизмеряет свои силы с трудностью задания.

·      Иногда бывают случаи, когда ученик плохо соизмеряет свои силы и трудности порученного дела.

·      В большинстве случаев не умеет соизмерять свои силы и трудности дела.

·      Почти никогда не умеет правильно соразмерить свои силы и трудности задания или дела.

20. Стремление к успеху, первенству

·      Всегда и во всем стремится быть первым (в учебе, спорте и т. п.), настойчиво этого добивается.

·      Стремится быть в числе первых во многих областях, но особое внимание уделяет достижениям в какой-либо одной области.
·      Стремится  в чем-то одном, особенно его интересующем, добиться признания, успеха.
·      Очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением «середняка».
·      Никогда не стремится в чем-либо быть первым, получает удовлетворение от самой деятельности.

21. Самоконтроль

·      Всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки.

·      Не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки.

·      Большей частью поступает необдуманно, рассчитывает на «везение».

·      Почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя.

·      Постоянно поступает необдуманно, в расчете на «везение».

2.5. Волевые качества личности

22. Смелость
·      Всегда вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого.

·      В большинстве случаев вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого.

·      Не всегда может заставить себя вступить в борьбу с противником сильнее его самого.

·      В большинстве случаев отступает перед силой.

·      Всегда отступает перед силой, трусит.

23. Решительность

·             Всегда самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение.

·             В большинстве случаев без колебаний принимает ответственное решение.

·             Иногда колеблется перед ответственным решением.

·             Редко решается принять какое-либо ответственное решение.

·             Не в состоянии самостоятельно принять какое-либо ответственное решение.

24. Настойчивость

·      Всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия,
не отступает перед трудностями.

·      Как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности.
Противоположные случаи редки.

·      Доводит до конца задуманное, лишь,  если трудности его выполнения незначительны

или требуют кратковременных усилий.

·      Очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями.

·      Столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.

25. Самообладание

·      Всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления.
·      Как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного характера единичны.
·      Порой не умеет справиться со своими эмоциями.

·      Часто не может подавить нежелательные эмоции.

·      Плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и прочее.

2.6. Положение  ребенка  в  школе

26. Авторитет в классе

·             Пользуется безусловным авторитетом практически среди всех одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела.
·             Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников.
·             Пользуется авторитетом только у части одноклассников, у какой-то группировки, только среди мальчиков,   или среди девочек и т.п.
·             В классе авторитетом не пользуется.

27. Симпатия

·      Является любимцем класса, ему прощаются отдельные недостатки.

·      В классе ребята относятся к нему с симпатией.

·      Пользуется симпатией только у части одноклассников.

·      Пользуется симпатией у отдельных ребят.

·      В классе его не любят.

28. Авторитет во внешкольных объединениях

·      Является безоговорочно признанным авторитетом в каком-либо внешкольном объединении (спортивная .школа,  музыкальная школа, клуб,  дворовая компания и т.п.).

·      Пользуется авторитетом у большинства ребят какого-либо внешкольного  объединения  (спорт.школа,  муз.школа,  клуб, дворовая   компания и т.п. ).

·      Пользуется авторитетом у отдельных членов внешкольных объединений.

·      Является членом какого-либо внешкольного объединения, но авторитетом там не пользуется

(спорт.школа, клуб, и т.п.).

·      Не является членом никакого внешкольного объединения.

Раздел 3.   Особенности психических процессов и эмоциональность

29.Внимание

·       Всегда легко и быстро сосредотачивает свое внимание на объяснении учителя. Никогда не отвлекается на уроке, ошибок по невнимательности на уроке не делает.
·       Достаточно внимательно слушает объяснение учителя, отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из-за невнимательности.
·       Не всегда внимательно слушает объяснение учителя. Периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но при проверке исправляет их.
·       Слушает достаточно внимательно только в том случае, когда ему интересно. Часто отвлекается. Постоянно делает ошибки из-за невнимательности, при проверке не всегда исправляет их.
·       Как правило, медленно и с трудом сосредоточивает свое внимание на уроке, мало что усваивает из объяснений учителя из-за постоянных отвлечений. Делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке.

30.  П а м я т ь

·      При заучивании всегда разбирается в структуре и смысле материала. Но и материал, требующий механического заучивания, запоминается им   легко.

·      При заучивании может запомнить лишь то, в чем предварительно разобрался, понял. Материал, требующий механического заучивания, дается с трудом.

·      Материал, требующий механического заучивания, усваивается очень легко, достаточно 1-2 раза посмотреть его.

·      Имеет привычку не разбираться в структуре и смысле заучиваемого материала.

·      При заучивании долго разбирается в материале. При изложении делает ошибки по форме, но смысл излагает точно.

·      Для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает  смысловые ошибки.

31.Мышление

·      Быстро схватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные  оригинальные решения.
·      Достаточно быстро понимает материал, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает собственные  оригинальные способы решения.
·      Удовлетворительно понимает материал после объяснения учителя, решает задачи в среднем темпе,
обычно собственных оригинальных решений не предлагает.

·       В числе последних улавливает суть объяснений преподавателя, отличается медлительным темпом

обдумывания и решения задач.

·       Понимает материал только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные «шаблоны».

Эмоциональная реактивность

·      Всегда эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко, до слез
взволновать рассказ, фильм.
·       Обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления, но редко, что его может взволновать глубоко.
·       Редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события.
·       Живая эмоциональная реакция практически отсутствует.

33.Общий  эмоциональный  тонус

·      Постоянно оживлен, очень активен во всех сферах школьной жизни, во все вмешивается, берется за все дела.
·      Оживлен, в меру активен во всех сферах школьной жизни.
·      Оживлен, активен только в некоторых сферах школьной жизни.
·      По сравнению с товарищами менее активен и оживлен.
·      Практически всегда вял, апатичен во всех сферах школьной жизни, несмотря на то что здоров.

34.Эмоциональная  уравновешенность

·       Всегда спокоен,  у него не бывает сильных эмоциональных вспышек.

·       Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки.

·       Эмоционально уравновешен.

·       Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям

·       Вспыльчив: часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному по незначительному поводу.***