**Урок математики в 8 специально - коррекционном классе VIII вида.**

Конспект урока.

Тема: «Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000».

***Цель урока:***

-Отработать навык выполнения действий с десятичными дробями;

***Задачи урока*:** 1. Коррекционно – обучающая:

выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000

2. Коррекционно – развивающая:

* повторить правила сложения и вычитания

десятичных дробей;

* развивать умения выполнять действия

(умножения и деления) десятичных дробей;

* коррекция и развитие элементарного логического мышления, памяти, речи;

3. Коррекционно – воспитывающая:

воспитывать дружеские отношения в классе,

развивать интерес к математике.

**Оборудование:** фломастеры, веер цифр, песочные часы, компьютер, проектор, экран.

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание урока** | **Теоретическое**  **обоснование** |  |  |
| I. Организационный момент.    - Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас на уроке гости. Повернитесь и поздоровайтесь с ними.  - Называем различные единицы и садимся:   * назовите единицы массы; * назовите единицы длины; * назовите единицы времени; * назовите единицы площади; * назовите единицы стоимости;   II. Игра в молчанку.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   Отвечают на вопросы:   * разделите фигуры на 2 группы;   (четырехугольники и окружности, большие фигуры и маленькие)   * разделите фигуры на 3 группы;   (по цвету, прямоугольники – квадраты – круги)   * разделите фигуры на 4 группы;   (по столбцам)  (смотрят 30 сек запоминают и отвечают на вопросы молча с помощью веера цифр)  - Сколько фигур красного цвета? (4)  - Сколько квадратов запомнили? (3)  - Сколько треугольников видели в таблице? (4)  - Сколько больших квадратов? (2)  - Сколько маленьких кругов? (2)  - Сколько синих кругов? (1)  II. Проверка домашнего задания.  В классе на стенах висят различные числа из домашней работы. Нужно встать убрать лишнее число.  98042, 98402, 50684, 56084, 32000, 30200, 9436,  9346, 95000  III. Сегодня у нас будет необычный урок. А что это за урок узнайте сами и это слово запишите в тетрадь любым фломастером е  У е  П  Т с  Е и в т  ш  (путешествие)  IV. Математическая разминка.   1. Сегодня мы должны выбрать вид транспорта для путешествия  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **0,3 × 0** | 0,3  ***к*** | 0  ***л*** | 3  ***п*** | | **0,75 × 1** | 0,75  ***о*** | 1  ***а*** | 75  ***р*** | | **2 × 10** | 2  ***т*** | 200  ***н*** | 20  **д** | | **0,5 × 100** | 50  ***к*** | 500  ***с*** | 0,5  ***е*** | | **2,6 ÷ 10** | 26  ***ф*** | 0,26  ***а*** | 0,026  ***и*** |   В левом столбце записаны примеры. Выбрать правильные ответы из 2,3,4 столбцов и по буквам узнать наш вид транспорта для путешествия. (Лодка)   1. Где же можно путешествовать на лодке?   Для этого решаем тест и читаем цель нашего путешествия.   1. 6,24 × 10 **М 7 -О** 2. 0,7 × 10 **о 7800 - Г** 3. 317,6 ÷ 100  **л 62,4 - М** 4. 12,5÷ 10 **о 3,176 - Л** 5. 7,8 × 1000 **г 0,34 - А** 6. 3,4 ÷ 10 **а 1,25 - О**   А вообще эти реки длинные или нет?   1. Чтобы узнать длину реки Молога, протекающей в пределах нашего района, нужно решить уравнение   **Х ÷ 10 = 7,4**   1. Теперь найдем длину всей реки Молога, которая начинается в болоте западнее д. Ключевая Бежецкого района.   Условие задачи: длина всей реки, длиннее длины нашей реки протекающей в нашем районе, больше в 6 раз.   1. Посмотрим фильм о реке Молога.   Презентация о Мологе   1. Домашнее задание: № 115 2. Подведение итогов урока   **Итог урока**  -Скажите, пожалуйста, какие задания Вам было легко и интересно выполнять?  - Как Вы думаете, решили ли мы с вами основные задачи урока? | Создание эмоционального настроя, направленного на концентрацию внимания.  Снятие напряжённости, тревожности.  Психологическая подготовка учащихся к общению и предстоящему уроку.    Создание положительной установки на успех. Подготовка детей к активному восприятию материала.    Создание эмоционального настроя.    Активизация работы долговременной памяти.  Закрепление, уточнение и систематизация в памяти учащихся знаний и умений,  необходимых им для самостоятельной работы по теме  Эмоциональная мотивация, направленная на коррекцию внимания и наблюдательности. Создание атмосферы разгрузки, сохранение работоспособности  Активизация работы долговременной памяти.  Развитие слухового восприятия, мелкой моторики рук, монологической речи.  Взаимопроверка помогает  анализу, ликвидации ошибок,  способствует развитию у  учащихся чувства уверенности,  взаимопомощи    Эмоциональная мотивация, направленная на коррекцию внимания и наблюдательности. Создание атмосферы разгрузки, сохранение работоспособности  Метод - игра. Форма работы –индивидуальная, фронтальная. Регуляция – пошаговая.  Метод беседы, характеризующий приёмы постановки вопросов в логической последовательности.  Эмоциональная мотивация, направленная на коррекцию внимания и наблюдательности. Создание атмосферы разгрузки, сохранение работоспособности  Использование активизации мыслительной деятельности, включение исковую работу в по Доказательство своего выбора.  Закрепление, уточнение и систематизация знаний учащихся.  Организация внимания учащихся. Подготовка детей к активному восприятию следующего задания    Развитие монологической речи.  Дифференциация заданий.  Эмоционально-познавательная  мотивация.  Познавательная мотивация.  Закрепление, уточнение и систематизация знаний учащихся.  Метод – объяснительно-иллюстративный.  Форма работы – индивидуальная, фронтальная.    Организация внимания учащихся. Подготовка детей к активному восприятию следующего задания .    Эмоциональная мотивация, направленная на коррекцию внимания и наблюдательности. Создание атмосферы разгрузки, сохранение работоспособности    Развитие самостоятельности в учебной деятельности. Выяснения прочности и уровня осознанности знаний учащихся  Обеспечение обратной связи с целью контроля проверки и закрепления.  Методы: частично-поисковый, самостоятельной работы.  Эмоционально-личностная мотивация с переходом на познавательную.  Регуляция итоговая.  Повышение уровня осмысления изученного материала |  |  |