**Урок математики в 8 специально - коррекционном классе VIII вида.**

Конспект урока.

Тема: «Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000».

***Цель урока:***

-Отработать навык выполнения действий с десятичными дробями;

***Задачи урока*:** 1. Коррекционно – обучающая:

 выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000

 2. Коррекционно – развивающая:

* повторить правила сложения и вычитания

 десятичных дробей;

* развивать умения выполнять действия

 (умножения и деления) десятичных дробей;

* коррекция и развитие элементарного логического мышления, памяти, речи;

 3. Коррекционно – воспитывающая:

 воспитывать дружеские отношения в классе,

 развивать интерес к математике.

**Оборудование:** фломастеры, веер цифр, песочные часы, компьютер, проектор, экран.

 Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание урока** | **Теоретическое****обоснование** |  |  |
| I. Организационный момент.  - Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас на уроке гости. Повернитесь и поздоровайтесь с ними. - Называем различные единицы и садимся:* назовите единицы массы;
* назовите единицы длины;
* назовите единицы времени;
* назовите единицы площади;
* назовите единицы стоимости;

II. Игра в молчанку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 Отвечают на вопросы:* разделите фигуры на 2 группы;

(четырехугольники и окружности, большие фигуры и маленькие)* разделите фигуры на 3 группы;

(по цвету, прямоугольники – квадраты – круги)* разделите фигуры на 4 группы;

(по столбцам)(смотрят 30 сек запоминают и отвечают на вопросы молча с помощью веера цифр)- Сколько фигур красного цвета? (4)- Сколько квадратов запомнили? (3)- Сколько треугольников видели в таблице? (4)- Сколько больших квадратов? (2)- Сколько маленьких кругов? (2)- Сколько синих кругов? (1)II. Проверка домашнего задания.В классе на стенах висят различные числа из домашней работы. Нужно встать убрать лишнее число.98042, 98402, 50684, 56084, 32000, 30200, 9436,  9346, 95000III. Сегодня у нас будет необычный урок. А что это за урок узнайте сами и это слово запишите в тетрадь любым фломастером е У е П  Т с Е и в т ш(путешествие) IV. Математическая разминка.1. Сегодня мы должны выбрать вид транспорта для путешествия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0,3 × 0** | 0,3***к*** | 0***л*** | 3***п*** |
| **0,75 × 1** | 0,75***о*** | 1***а*** | 75***р*** |
| **2 × 10** | 2***т*** | 200***н*** | 20**д** |
| **0,5 × 100** | 50***к*** | 500***с*** | 0,5***е*** |
| **2,6 ÷ 10** | 26***ф*** | 0,26***а*** | 0,026***и*** |

В левом столбце записаны примеры. Выбрать правильные ответы из 2,3,4 столбцов и по буквам узнать наш вид транспорта для путешествия. (Лодка)1. Где же можно путешествовать на лодке?

Для этого решаем тест и читаем цель нашего путешествия.1. 6,24 × 10 **М 7 -О**
2. 0,7 × 10 **о 7800 - Г**
3. 317,6 ÷ 100  **л 62,4 - М**
4. 12,5÷ 10 **о 3,176 - Л**
5. 7,8 × 1000 **г 0,34 - А**
6. 3,4 ÷ 10 **а 1,25 - О**

А вообще эти реки длинные или нет?1. Чтобы узнать длину реки Молога, протекающей в пределах нашего района, нужно решить уравнение

**Х ÷ 10 = 7,4**1. Теперь найдем длину всей реки Молога, которая начинается в болоте западнее д. Ключевая Бежецкого района.

Условие задачи: длина всей реки, длиннее длины нашей реки протекающей в нашем районе, больше в 6 раз.1. Посмотрим фильм о реке Молога.

Презентация о Мологе1. Домашнее задание: № 115
2. Подведение итогов урока

**Итог урока** -Скажите, пожалуйста, какие задания Вам было легко и интересно выполнять?  - Как Вы думаете, решили ли мы с вами основные задачи урока?   | Создание эмоционального настроя, направленного на концентрацию внимания.Снятие напряжённости, тревожности. Психологическая подготовка учащихся к общению и предстоящему уроку.  Создание положительной установки на успех. Подготовка детей к активному восприятию материала.  Создание эмоционального настроя. Активизация работы долговременной памяти. Закрепление, уточнение и систематизация в памяти учащихся знаний и умений,необходимых им для самостоятельной работы по темеЭмоциональная мотивация, направленная на коррекцию внимания и наблюдательности. Создание атмосферы разгрузки, сохранение работоспособности Активизация работы долговременной памяти. Развитие слухового восприятия, мелкой моторики рук, монологической речи. Взаимопроверка помогает анализу, ликвидации ошибок, способствует развитию уучащихся чувства уверенности, взаимопомощи Эмоциональная мотивация, направленная на коррекцию внимания и наблюдательности. Создание атмосферы разгрузки, сохранение работоспособности Метод - игра. Форма работы –индивидуальная, фронтальная. Регуляция – пошаговая.Метод беседы, характеризующий приёмы постановки вопросов в логической последовательности. Эмоциональная мотивация, направленная на коррекцию внимания и наблюдательности. Создание атмосферы разгрузки, сохранение работоспособности Использование активизации мыслительной деятельности, включение исковую работу в по Доказательство своего выбора.Закрепление, уточнение и систематизация знаний учащихся. Организация внимания учащихся. Подготовка детей к активному восприятию следующего задания  Развитие монологической речи. Дифференциация заданий.Эмоционально-познавательная мотивация.Познавательная мотивация.Закрепление, уточнение и систематизация знаний учащихся. Метод – объяснительно-иллюстративный.Форма работы – индивидуальная, фронтальная. Организация внимания учащихся. Подготовка детей к активному восприятию следующего задания .  Эмоциональная мотивация, направленная на коррекцию внимания и наблюдательности. Создание атмосферы разгрузки, сохранение работоспособности  Развитие самостоятельности в учебной деятельности. Выяснения прочности и уровня осознанности знаний учащихсяОбеспечение обратной связи с целью контроля проверки и закрепления. Методы: частично-поисковый, самостоятельной работы. Эмоционально-личностная мотивация с переходом на познавательную.Регуляция итоговая.Повышение уровня осмысления изученного материала   |  |  |