**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Обучение учащихся с умеренной степенью умственной отсталости шестого года обучения ведется по адаптированной программе для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных ( коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей ( вспомогательных школ VIII вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена зам. Министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая в 1983г. При составлении программы использовались программно- методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И. М. Бгажновой. –М.Гуманитарно- издательский центр ВЛАДОС, 2007.

Особенностью шестого года обучения является элементарное предметно - практическое и игровое обучение, которое соответствует уровню психических возможностей детей.

**Цели и задачи обучения учащихся с умеренной степенью умственной отсталости шестого года обучения:**

- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения письма, знаний о природе и окружающем мире, знаний о себе, о других людях; основ безопасности жизнедеятельности;

- развитие и коррекция устной речи и ее понимания, стимулирование навыков коммуникации и общения;

- развитие предметно-практических навыков, бытовой и игривой деятельности,;

- формирование социально-бытовых умений;

- содействие развитию психических функций (внимание, память, мышление, сенсорное восприятие);

- адаптация в ближайшем окружении, приобретение и вовлечение в окружающий мир людей, вещей, действий, отношений и многих других явлений жизни;

- развитие эмоций и чувств на основе доступных видов деятельности;

- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи, коммуникативных умений.

- выявлению положительных сторон личности, сглаживанию отрицательных;

**Цели и задачи учебных дисциплин:**

**Письмо.** Цель обучения письму заключается в том, чтобы научить более способных детей списыванию коротких предложений с печатного и рукописного текста, писать самостоятельно на слух слова, короткие предложения из 2-4-х слов ,написание которых не расходятся с произношением.

*Задачи курса:*

1.Закрепление звуков и букв русского алфавита.

2.Научить правильному начертанию букв и соединению их в слоги и слова.

3.Развитие навыков звукобуквенного анализа( по возможности).

На изучение предметного курса отведено 2 в неделю.

Особенностью преподавания предмета по письму учащихся с умеренной степенью умственной отсталости носит практическую направленность, не требующих от них усвоения каких-либо правил. С учетом индивидуальных возможностей часть детей в состоянии овладеть простейшими навыками написания отдельных слов, коротких предложений, часть учащихся способно только к письму по обводке.

Обучение письму ведется по звуковому аналитико- синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики и развития общей и мелкой моторики, с учетом специфических особенностей детей. Формирование навыков письма ведется в игровой форме, с использованием природного материала, дидактических игр, ИКТ технологий, интегрированные уроки. Для усвоения навыков письма, темы спланированы так, что изучению нового материала предшествует повторение, в конце четверти контрольное списывание по пройденному материалу. Для учащихся , которые испытывают трудности , предлагается индивидуальная форма работы.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Умения и навыки по письму:**

1.Соотносить буквы и звуки, различать звонких и глухих согласных (б-и, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с):

2. Различать слова по вопросам : Кто это? Что это?

3.Печатать и писать слова из изученных слоговых структур или букв по образцу, под диктовку.

4.Правильно соединять буквы при рукописном начертании( заглавная буква в названия городов, имен)

5.Списывать под диктовку рукописным шрифтом изученные слова, короткие предложения.

6.Уметь самостоятельно записывать свое имя, фамилию , адрес.

7. Уметь находить с помощью учителя предлоги и писать их раздельно.

Письмо

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема уроков** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Коммуникативные навыки. Работа по социализации** | **Словарь.** | **Коррекционная**  **работа на уроке** | **Индивидуальная работа** |
| **I четверть** | | | | | | | |
| 1 | Повторение. Звуки и буквы. Соотнесение звуков и букв. | 1 |  | Развитие речи через игровой прием сопровождающиеся диалогом. | Звуки, буквы. | Умение ориентироваться в тетради. | 4 гр- заучивают по голосу учителя, пишут по обводке |
| 2 | Письмо строчных букв а, у. | 1 |  | Формировать умение отвечать на вопросы учителя. | строчная | Развитие связной речи через вопросно-ответную форму | 4 гр- заучивают по голосу учителя, пишут по обводке |
| 3 | Письмо строчных и прописных букв А, У. | 1 |  | Формировать умение слушать и слышать, выполнять задания по словесной инструкции. | *прописная* | Коррекция зрительного восприятия, фонематического слуха. | 3гр,4гр-Работа с наборами букв |
| 4 | Сочетание ау, уа. | 1 |  | Воспитание усидчивости, умения доводить дело до конца | *Слоги прямые , обратные* | Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия, памяти, устойчивого внимания. | 3гр-Работа с предметными рисунками. |
| 5 | Письмо имен с буквой А,У |  |  | Формировать умение слушать и слышать, выполнять задания по словесной инструкци | *Заглавные буквы* | Коррекция зрительного восприятия, фонематического слуха | 4гр-Работа с предметными рисунками. |
| 6 | Письмо строчной и прописной буквы м,л. Сравнение буквенных знаков .Составление слов с пропущенными буквами. | 1 |  | Формировать умение слушать и слышать , выполнять задания по словесной инструкции. | *Мама, мал* | Коррекция мыслительной деятельности через установление сходства и различия | 4гр- по обводке. |
| 7 | Письмо прописной и строчной Оо. | 1 |  | Прививать навык работы в коллективе | *разные* | Коррекция мелкой моторики через упражнение в штриховки | 1,2гр-Письмо с комментированием |
| 8 | Письмо слогов Ом-ом, ам- ам по образцу. | 1 |  | Уметь применять полученные знания в жизни. | По образцу, обводке | Коррекция мыслительной деятельности через упражнение в классификации | 2 гр-Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки. |
| 9 | Письмо с печатного текста. | 1 |  | Учить сличать свою работу с образцом, вырабатывать критичность к результатам своего труда | *Карточка с заданием* | Коррекция зрительно- слухового восприятия, памяти, звукопроизношения. | Предметные рисунки. |
| 10 | Письмо прописной и строчной Сс. Звукобуквенный анализ слов сом, сон. | 1 |  | Воспитание самостоятельности  в работе, умение преодолевать  трудности. | *Сом, сон.* | Коррекция мелкой моторики через упражнение в штриховки | 1гр-Составление предложений из слов , данных в разбивку. |
| 11 | Письмо слов и слогов с изученными буквами по слуху. | 1 |  | Формировать навык совместной деятельности | *Слушать , запоминать.* | Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики через упражнение в разложении предметов на составные части | 1,2гр-работа по карточкам |
| 12 | Письмо строчной и прописной буквы х. Составление слов с буквой х по картинке. Запись по образцу. | 1 |  | Комментирование выполняемых действий | хлеб | Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через письмо элементов | 3 гр-Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки. |
| 13 | Письмо с печатного текста. | 1 |  | Учить сличать с образцом свою работу | Печатный текст | Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики. | 2гр-Таблицы слов на парные звонкие и глухие согласные перед гласными. |
| 14 | Строчная и прописная букваШш.Списывание с доски слогов , слов с буквой ш | 1 |  | Воспитывать усидчивость | аккуратность | Коррекция наглядно – образной памяти, внимания , речи. | 3гр-Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки. |
| 15 | Клички собак по слуху, по обводке. | 1 |  | Учить выполнять действия по инструкции | Шарик | Коррекция мелкой моторики через использование природного материала. | 4гр-Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки. |
| 16 | Дифференциация буквы с-ш.  Письмо по образцу, обводке. | 1 |  | Формирование организационных умений в труде | *Свистящие, шипящие* | Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики | 1,2гр-по карточкам |
| 17 | Имена людей с буквой Л. | 1 |  | Прививать навык работы в коллективе. | *Заглавные буквы* | Коррекция двигательной памяти | 1 гр- Вставить пропущенные буквы. |
| 18 | Составление предложений с изученными буквами. | 1 |  | Учить ориентироваться в задании | Лейка, Лена, мак, шар. | Коррекция мелкой моторики, двигательной памяти | 4гр- по обводке |
| 19. | Буквы сходные по начертанию, отлича-ющихсядобавочным элементами(и-ш,о-а). | 1 |  | Воспитывать усидчивость. | Сходные по начертанию | Коррекция произвольного внимания . | 2 гр- о образцу |
| 20. | Письмо предложений по обводке, образцу. |  |  | Учить проговаривать запись. | *По обводке, по образцу.* | Формирование умения строить логические связи. | 1 гр- Работа по карточкам |
| 21. | Письмо по слуху( по возможности). |  |  | Уметь слушать вопрос , отвечать на него. | По слуху | Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики | 1,2 гр- До пиши слово. |
| 22. | Буква ы в словах, слогах. |  |  | Уметь использовать изученные слова при общение со сверстниками. | ***Слоги, слова.*** | Коррекция мелкой моторики через упражнение в штриховки | 1,2гр-по карточка |
| 23. | Строчная и прописная буква Нн Имена людей с буквой н. |  |  | Уметь использовать полученные знания в жизни( в написании своего имени) | Заглавные буквы | Формирование слухо-речедвигатель-  ного взаимодействия. | 4гр- по обводке |
| 24. | Списывание короткого печатного текста прописными буквами. |  |  | Формирование организационных умений в труде | Печатный текст, прописные буквы. | Коррекция зрительного восприятия, фонематического слуха. | 4гр- по обводке |
| 25. | Составлять предложения по заданию учителя , записывать их с большой буквы, в конце ставить точку. |  |  | Учить выполнять действия по инструкции | *Слушать , запоминать.* | Развитие связной речи через вопросно-ответную форму | 1 гр- Работа по карточкам |
| 26. | Письмо по слуху букв, слогов, слов. |  |  | Формирование организационных умений в труде | Красиво, аккуратно | Коррекция зрительного восприятия, фонематического слуха. | 1гр-Составление предложений из слов , данных в разбивку. |
| 27 | Повторение пройденного материала. Звуки и буквыю. | 1 |  |  | Ответы на вопросы.  Разучивание стихов, отгадывание загадок. | Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, упражнений в построении предложений. | 4 гр- заучивают по голосу учителя, пишут по обводке |

Письмо . **. 2 чет.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание учебного**  **материала** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Словарь.** | **Коммуникативные**  **навыки. Работа по социализации.** | **Коррекционная работа.** | **Индивидуальная**  **Работа.** |
| 28 | Письмо слов, коротких предложений с изученными буквами**.** | **1** |  | Заглавные буквы | Ответы на вопросы.  Воспитывать аккуратность. | Коррекция фонематического слуха через упражнения в выделении звука в слове | 4 гр- заучивают по голосу учителя, пишут по обводке |
| 29 | Слова с буквой –Бб-. Деление слов на слоги. | 1. |  | ***барабан*** | Оречевление своих действий. Воспитывать аккуратность. | Коррекция слухового вос-  приятия ч/з упражнения в выделении звука в слове. | 3гр,4гр-Работа с наборами букв |
| 30 | Слова с буквой –Пп. Деление слов на слоги. | 1. |  | ***Дежурный*** | Письмо с комментированием. Учить работать в парах (взаимопроверка). | Коррекция фонематического слуха ч/з упражнения в анализе слов. | 3гр-Работа с предметными рисунками. |
| 31 | Согласные Б-П. | 1. |  | ***помидор*** | Письмо с комментированием. Формировать положительное отношение к учёбе | Коррекция фонематического восприятия через упражнения в выделении и различении звуков в слове. | 4гр-Работа с предметными рисунками. |
| 32 | Различение Б-П«Природа нашего края» | 1. |  | ***помидор*** | Ответы на вопросы  Формировать настойчивость и терпение в работе | Коррекция фонематического восприятия через совершенствование слухового различения звуков. | 4гр- по обводке. |
| 33 | Согласные Д-Т. Письмо коротких предложений по слуху, по образцу | 1. |  |  | Письмо с комментированием | Коррекция фонематического восприятия через совершенствование слухового различения звуков | 1,2гр-Письмо с комментированием |
| 34 | Согласные З-С. Письмо коротких предложений по слуху, по образцу | 1 |  | ***собака*** | Составление рассказа по картинке «наш край» | Коррекция фонематического восприятия через совершенствование слухового различения звуков | 2 гр-Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки. |
| 35 | Различение звонких и глухих согласных З-С. | 1 |  | ***скороговорки*** | Составление рассказа про любимую игрушку | Коррекция фонематического слуха через различение пар звонких и глухих согласных | Предметные рисунки. |
| 36 | Согласные Ж-Ш. | 1 |  |  | Ответы на вопросы. Комментирование письма. | Коррекция фонематического восприятия через совершенствование слухового различения звуков | 1гр-Составление предложений из слов , данных в разбивку. |
| 37 | Различение звонких и глухих согласных Ж-Ш. Звукобуквенный анализ. | 1 |  |  | Работа в парах (взаимопроверка) | Коррекция фонематического слуха через различение пар звонких и глухих согласных | 1,2гр-работа по карточкам |
| 38 | Согласные Г-К. Имена людей, клички животных по образцу. | 1. |  |  | Письмо с комментированием | Коррекция фонематического восприятия через совершенствование слухового различения звуков | 3 гр-Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки. |
| 39 | Различение звонких и глухих согласных Г-К | 1. |  | ***капуста*** | Ответы на вопросы, воспитание самоконтроля. | Коррекция фонематического слуха через различение пар звонких и глухих согласных | 2гр-Таблицы слов на парные звонкие и глухие согласные перед гласными. |
| 40 | Согласные В-Ф.  Звукобуквенный анализ. | 1. |  | ***Глухие и звонкие согласные*** | Составление предложений по рисункам | Коррекция фонематического восприятия через совершенствование слухового различения звуков | 3гр-Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки. |
| 41 | Различение звонких и глухих согласных В-Ф. | 1 |  |  | Составление предложений по рисункам | Коррекция фонематического слуха через различение пар звонких и глухих согласных | 4гр-Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки. |
| 42 | Различение звонких и глухих согласных. | 1 |  | ***различение*** | Составление предложений по предметным картинкам | Развитие внимания через игру « Буква заблудилась» | 1,2гр-по карточкам |
| 43 | Контрольное списывание с доски ( по возможности) | 1. |  | ***Контрольное списывание*** | Воспитание самостоятельности. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование настойчивости, упорства. | 1 гр-Вставить пропущенные буквы. |
| 44 | Письмо по слуху имена людей, клички собак. | 1. |  | ***Клички собак*** | Формирование грамматического строя речи. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование адекватной самооценки. | 4гр- по обводке |
| 45 | Слова со звуком –Р-.Деление слов на слоги.**«Животные Урала»РК** | 1. |  | ***рысь*** | Совершенствование произносительной стороны речи. | Коррекция фонематического восприятия через совершенствование слухового различения звуков | 2 гр- о образцу |
| 46 | Слова со звуком –Л-  Списывание печатного текста прописными буквами. | 1. |  | ***аккуратность*** | Совершенствование произносительной стороны речи. | Развитие фонематического восприятия | 1 гр- Работа по карточкам |
| 47 | Различение артикуляторно-сходных согласных Р-Л. Письмо по слуху. | 1 |  | ***тарелка*** | Уточнение произношения и практическое овладение написанием слов | Упражнения в анализе слов по их звукобуквенному составу. | 1,2 гр-Допиши слово. |
| 48 | Работа с деформированным текстом « Письмо Деду Морозу». | 1 |  | ***оформление*** | Составление предложений по предметным картинкам | Развитие внимания через игру « Буква заблудилась» | 1,2гр-по карточка |
| 49 | Контрольное списывание Обобщающий урок. | 1 |  |  | Формирование грамматического строя речи. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование адекватной самооценки | 4гр- по обводке |

Письмо **3 чет.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание учебного**  **материала.** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Словарь.** | **Коммуникативные**  **навыки. Работа по социализации.** | **Коррекционная работа** | **Индивидуальная работа** |
| 50 | Повторение. | 1 |  | ***аккуратность*** | Воспитывать аккуратность. | Коррекция фонематического слуха ч/з упражнения в анализе слов. | 4 гр- заучивают по голосу учителя, пишут по обводке |
| 51 | Буквы А,О,У,Ы,Э,Е,И,Ю,Я. Упражнение в написании букв. | 1 |  | ***Прописные***  ***Заглавные***  ***Строчные*** | Ответы на вопросы.  Воспитывать аккуратность. | Коррекция фонематического слуха через упражнения в выделении звука в слове | 2 гр-Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки. |
| 52 | Буквы П, С, К,В,Н,Р,З, Д,Т,М,Б,Г. Упражнение в написании букв. | 1 |  | ***Прописные***  ***Заглавные***  ***Строчные*** | Оречевление своих действий. Воспитывать аккуратность. | Коррекция фонематического слуха ч/з упражнения в анализе слов. | 2 гр-Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки. |
| 53 | Слоги .Письмо по слуху. | 1 |  | ***Слушать внимательно*** | Письмо с комментированием. Учить работать в парах (взаимопроверка). | Коррекция фонематического слуха ч/з упражнения в анализе слов. | 1,2гр-Письмо с комментированием |
| 54 | Слоги . Списывание с доски. | 1 |  | ***Списывание*** | Письмо с комментированием. Формировать положительное отношение к учёбе | Коррекция фонематического слуха ч/з упражнения в анализе слов. | 3 гр-Предметные картинки, в названиях которых встречаются данные слоги. |
| 55 | Контрольное списывание с доски, по образцу. | 1 |  | ***Старательность*** | Учить работать в парах (взаимопроверка). | Коррекция фонематического слуха через упражнения в выделении звука в слове | 2 гр-Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки. |
| 56 | Соотношение звуков и букв. Слова. | 1 |  | ***соотношение*** | Ответы на вопросы.  Воспитывать аккуратность. | Коррекция фонематического слуха ч/з упражнения в анализе слов. | 4 гр- заучивают по голосу учителя, пишут по обводке |
| 57 | Понятие о словах, обозначающих название предмета и отвечающих на вопрос что это? | 1 |  | ***предметы*** | Формирование умения осуществлять самостоятельную деятельность. | Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, введение в речь новых слов | 1,2гр-Письмо с комментированием |
| 58 | Составление слов по образцу. | 1 |  | ***По образцу*** | Ответы на вопросыФормировать настойчивость и терпение в работе | Коррекция слухового вос-  приятия ч/з упражнения в выделении звука в слове. | 4гр-по обводке |
| 59 | Звукобуквенный анализ слов. | 1 |  | ***Алгоритм выполнения заданий*** | Учить работать в парах (взаимопроверка). | Коррекция фонематического восприятия через совершенствование слухового различения звуков. | 4гр-Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки. |
| 60 | Постановка вопроса что это? К словам обозначающим названия предметов. | 1 |  | ***молоток*** | Формирование умения задавать вопрос. | Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, введение в речь новых слов | 3 гр-Предметные картинки. |
| 61 | Слова, отвечающие на вопрос кто это? | 1 |  | ***Кто это?*** | Активизация словаря | Коррекция слухового и зрительного восприятия. | 1,2гр-Письмо с комментированием |
| 62 | Составление предложений по вопросу Кто это? | 1 |  | ***Предложения, слова.*** | Формирование умения задавать вопрос. | Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, упражнений в построении предложений. | 1,2гр-Письмо с комментированием |
| 63 | Дифференциация слов, отвечающих на вопросы что это?, кто это?. | 1 |  |  | Формирование умения задавать вопрос | Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, введение в речь новых слов | 4гр-Предметные картинки. |
| 64 | Составление предложений по опорным словам. | 1 |  | ***Опорные слова*** | Формирование умения осуществлять самостоятельную деятельность. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в классификации. | 4гр-Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки. |
| 65 | Списывание печатного текста. |  |  |  | Оречевление своих действий. Воспитывать аккуратность. | Коррекция слухового вос-  приятия ч/з упражнения в выделении звука в слове. | 1,2гр-работа по карточкам |
| 66 | Слова, обозначающие один или несколько предметов. | 1 |  | ***много*** | Активизация словаря | Коррекция связной устной речи через формирование грамматического строя речи. | 3 гр-Предметные картинки |
| 67 | Составление предложений по картинкам. | 1 |  | ***составление*** | Учить работать в парах (взаимопроверка). | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в классификации | 1,2гр-Письмо с комментированием |
| 68 | Письмо по слуху |  |  | ***аккуратность*** | Оречевление своих действий. Воспитывать аккуратность. | Коррекция фонематического восприятия через совершенствование слухового различения звуков. | 4гр-по обводке |
| 69 | Изменение формы слова в зависимости от количества предметов | 1 |  | ***лопата*** | Формирование умения осуществлять самостоятельную деятельность. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в классификации. | 1гр-Составление предложений из слов , данных в разбивку. |
| 70 | Списывание рукописного текста. | 1 |  |  | Активизация словаря | Коррекция связной устной речи через формирование грамматического строя речи. | 1,2гр-Письмо с комментированием |
| 71 | Изменение формы слова в зависимости от количества предметов | 1 |  | ***Форма слова*** | Воспитание самоконтроля | Коррекция связной устной речи через формирование грамматического строя речи | 4гр-Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки. |
| 72 | Контрольное списывание печатного текста. |  |  |  | Формирование умения осуществлять самостоятельную деятельность. | Коррекция эмоционально- волевой сферы. | 4гр-по обводке |
| 73 | Слова, обозначающие части хорошо знакомых предметов. | 1 |  | ***Часть предмета*** | Расширение словаря за счет введения новых слов. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в анализе и синтезе. | 1гр-Составление предложений из слов , данных в разбивку. |
| 74 | Группировка слов, обозначающих названия предметов и отвечающих на вопрос что это? |  |  | ***пальто*** | Формирование умения осуществлять самостоятельную деятельность. | Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, упражнений в построении предложений. | 1,2гр-Письмо с комментированием |
| 75 | Проверочная работа по теме «Слова, обозначающие названия предметов» | 1 |  | ***Кто это?***  ***Что это?*** | Активизация словаря | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в классификации. | 1,2гр-Письмо с комментированием |
| 76 | Письмо по слуху. | 1 |  |  | Формирование умения задавать вопрос. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в обобщении. | 4гр-по обводке |
| 77 | Контрольное списывание. | 1 |  | ***аккуратность*** | Активизация словаря | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в классификации. | 4гр-по обводке |
| 78 | Работа над ошибками. | 1 |  | ***Работа над ошибками*** | Формирование умения задавать вопросы | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в классификации. | 1гр-Составление предложений из слов , данных в разбивку. |
| 79 | Обобщающий урок. |  |  |  | Воспитание самостоятельности. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование настойчивости, упорства. | 4 гр-Предметные картинки |

Письмо . **4 чет.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание учебного**  **материала.** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Словарь.** | **Коммуникативные**  **навыки. Работа по социализации.** | **Коррекционная работа** | **Индивидуальная работа** |
| 81 | Повторение | 1 |  | ***аккуратность*** | Воспитывать аккуратность. | Коррекция фонематического слуха ч/з упражнения в анализе слов. | 4 гр- заучивают по голосу учителя, пишут по обводке |
| 82 | Звуковой и слоговой анализ слов. | 1 |  | ***Звуковой и слоговой анализ***  ***слов*** | Ответы на вопросы.  Воспитывать аккуратность. | Коррекция фонематического слуха через упражнения в выделении звука в слове | 2 гр-Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки. |
| 83 | Деление слов на слоги по образцу.. | 1 |  | Слоговой анализ слов. | Оречевление своих действий. Воспитывать аккуратность. | Коррекция фонематического слуха ч/з упражнения в анализе слов. | 2 гр-Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки. |
| 84 | Составление слов из отдельных слогов Запись по слуху. | 1 |  | Слоговые таблицы. | Письмо с комментированием. Учить работать в парах (взаимопроверка). | Коррекция фонематического слуха ч/з упражнения в анализе слов. | 1,2гр-Письмо с комментированием |
| 85 | Слово. Понятие о словах, обозначающих названия предметов. | 1 |  |  | Письмо с комментированием. Формировать положительное отношение к учёбе | Коррекция фонематического слуха ч/з упражнения в анализе слов. | 3 гр-Предметные картинки, в названиях которых встречаются данные слоги. |
| 86 | Постановка вопроса что это? к словам, обозначающих названия предметов. | 1 |  | Задавать и отвечать | Учить работать в парах (взаимопроверка). | Коррекция фонематического слуха через упражнения в выделении звука в слове | 2 гр-Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки. |
| 87 | Слова, отвечающие на вопрос кто это? | 1 |  | Заглавные буквы | Ответы на вопросы.  Воспитывать аккуратность. | Коррекция фонематического слуха ч/з упражнения в анализе слов. | 4 гр- заучивают по голосу учителя, пишут по обводке |
| 88 | Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто это? что это? | 1 |  |  | Формирование умения осуществлять самостоятельную деятельность. | Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, введение в речь новых слов | 1,2гр-Письмо с комментированием |
| 89 | Списывание с доски рукописного текста. | 1 |  | Рукописный текст | Ответы на вопросыФормировать настойчивость и терпение в работе | Коррекция слухового вос-  приятия ч/з упражнения в выделении звука в слове. | 4гр-по обводке |
| 90 | Большая буква в именах и фамилиях людей. | 1 |  | Имена и фамилия родителей | Учить работать в парах (взаимопроверка). | Коррекция фонематического восприятия через совершенствование слухового различения звуков. | 4гр-Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки. |
| 91 | Упражнения в написании имён. | 1 |  | ***Заглавная буква*** | Формирование умения задавать вопрос. | Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, введение в речь новых слов | 3 гр-Предметные картинки. |
| 92 | Упражнения в написании фамилий. | 1 |  | ***Фамилия друга*** | Активизация словаря | Коррекция слухового и зрительного восприятия. | 1,2гр-Письмо с комментированием |
| 93 | Большая буква в кличках животных. | 1 |  | ***Клички собак*** | Формирование умения задавать вопрос. | Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, упражнений в построении предложений. | 1,2гр-Письмо с комментированием |
| 94 | Большая буква в названиях городов. | 1 |  | ***Магнитогорск*** | Формирование умения задавать вопрос | Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, введение в речь новых слов | 4гр-Предметные картинки. |
| 95 | Большая буква в названиях деревень.РК | 1 |  | ***Молжив*** | Формирование умения осуществлять самостоятельную деятельность. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в классификации. | 4гр-Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки. |
| 96 | Большая буква в названиях улиц. Письмо по образцу. Адрес школы, дома. |  |  | ***Улица Суворова 76 а*** | Оречевление своих действий. Воспитывать аккуратность. | Коррекция слухового вос-  приятия ч/з упражнения в выделении звука в слове. | 1,2гр-работа по карточкам |
| 97 | Предлоги. Предлог НА. | 1 |  | ***отдельно*** | Активизация словаря | Коррекция связной устной речи через формирование грамматического строя речи. | 3 гр-Предметные картинки |
| 98 | Предлог В. Дифференциация предлогов НА, В. | 1 |  | ***составление*** | Учить работать в парах (взаимопроверка). | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в классификации | 1,2гр-Письмо с комментированием |
| 99 | Умение находить предлоги и писать их раздельно. |  |  | ***аккуратность*** | Оречевление своих действий. Воспитывать аккуратность. | Коррекция фонематического восприятия через совершенствование слухового различения звуков. | 4гр-по обводке |
| 100 | Закрепление пройденного материала. | 1 |  |  | Формирование умения осуществлять самостоятельную деятельность. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в классификации. | 1гр-Составление предложений из слов , данных в разбивку. |
| 101 | Контрольное списывание. | 1 |  | ***Грамотно, чисто, аккуратно*** | Активизация словаря | Коррекция связной устной речи через формирование грамматического строя речи. | 1,2гр-Письмо с комментированием |
| 102 | Работа над ошибками. | 1 |  | ***исправлять*** | Воспитание самоконтроля | Коррекция связной устной речи через формирование грамматического строя речи | 4гр-Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки. |