|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Unit I**  **Welcome to Green School!** |  |  | | ***Планируемые результаты:***  ***Личностные УУД:***  - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,  - самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности,  -доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)  ***Познавательные УУД:***  - ставить и формулировать проблемы;  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема, модель);  - сравнение;  - установление аналогий;   * осознанно и произвольно строить сообщения, диалог в устной форме. * интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели).   ***Коммуникативные УУД:***  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - строить понятные для партнёра высказывания;   * задавать вопросы * строить монологическое высказывание * слушать собеседника   ***Регулятивные УУД:***  - преобразовывать практическую задачу в познавательную  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок   * осуществлять взаимный контроль * обращаться за помощью \ предлагать помощь и сотрудничество | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | ***Предметные***  - поздороваться и ответить на приветствие  - познакомиться с собеседником  - рассказать о друге  - рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать  - отдать распоряжение, выразить просьбу  - ответить на вопросы анкеты викторины  - рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники  - не согласиться с мнением собеседника  - пригласить партнера принять участие в совместной деятельности  - предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения  - расспросить одноклассников о том, что они любят кушать  - составить меню на завтрак, обед  - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине | | | | | | |
|  | **№** | **Тема**  **подтема** | **Чтение** | | **Аудиро-вание** | | **Говорение** | **Лексика** | **Грамма-**  **тика** | **Правила**  **чтения** | **Социо-культур-ный материал** | **д/з** |
|  |  | **Знакомство.** |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. | Приветствие. | упр.6 с.5 | | упр.1 с.4  у.4,5 с.5 | | упр.3 с.4  упр.2 с.4 | Read,go,  school,  together | Present simple  To be  Have  Can | Чтение гласных Аа, Ii, Oo  в открытом и закрытом слогах (повторение) | Песни "The ABC", "What is your name?"  Английские женские и мужские имена Martin, Peter, Nick, Jack, Thomas; Pam, Jane, Bess, Mary (повторение) | упр.4  с.3(РТ) |
|  | 2. | Рассказ о школьном друге. | упр.5,6 с.6,7 | | упр.1,5 с.6 | | упр.4 с.6 | Three,  please  count | Present simple  To be  Have  Can | Чтение гласных **Ee,Uu**  в открытом и закрытом слогах (повторение) |  | упр.4  с.4(РТ) |
|  | 3. | Предложения с глаголом-связкой. |  | | упр.1 с.8 | | упр.2,4 с.8  упр.5 с.9 |  | Present simple  To be  Have  Can | Чтение гласных в открытом и закрытом слогах (повторение) | Песня "The more we are together" Как обращаться к мужчине и женщине в англоязычных странах | упр.3  с.5(РТ) |
|  | 4. | Продукты питания. | упр.3,4 с.10 | | упр.1 с.9 | | упр.2 с.94  упр.2 с.10 | Egg,milk,  bread,ham,  juice,cake,  butter,cheese,  sweets | Present simple  Общий вопрос с do | Чтение буквосочетания ar |  | упр.4  с.6(РТ) |
|  | 5. | Угощаем друзей. | упр.4 с.11 | | упр.1 с.11 | | упр.2,3 с.11 |  | Present simple  Общий вопрос с do | Чтение: Аа в открытом и закрытом слогах; буквосочетания аr (повторение) |  | упр.4  с.7(РТ) |
|  | 6. | Рассказ о себе и своём друге. | Упр.4-6с.13 | | упр.2 с.12 | | упр.1 с.12 | Play,dance,  visit,meet, |  | Чтение: Оо в открытом и закрытом слогах; буквосочетания or | Песня "Clap your hands!" (повторение) Стихотворение "I like to fly!" | упр.4  с.8(РТ) |
|  | 7. | Овощи и фрукты. | упр.4,5 с.15 | | упр.1,3  с.14 | | упр.2 с.14 | Potato,tomato,corn,nut,  carrot,apple,  cabbage |  | Чтение: Оо, Аа  в открытом и закрытом слогах; буквосочетаний ar, or (повторение) |  | упр.3  с.9(РТ) |
|  | 8. | Общий вопрос в Present Simple в 3 лице ед.ч. | упр.2,3,4 с.15,16 | | упр.1 с.15 | | упр.5,6 с.16 | A lot of,write,honey,jam | Present simple  Общий вопрос с does |  |  | упр.3  с.9(РТ) |
|  | 9. | Местоимение *some* перед неисчисляемыми существительными. | упр.4 с.17  упр.7 с.18 | | упр.1,2 с.17  упр.7 с.18 | | упр.3,5 с.17,18 | Porridge, orange, soup, tea, coffee, sandwich, to be hungry | Present simple  Общий вопрос с does | Чтение буквосочетания wh в словах *what, why, when, where, white* | Стихотворение "Little mice, little mice!" | упр.4  с.11(РТ) |
|  |  | ***Прием и угощение друзей*** |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | 10. | Угощаем друзей. | упр.3,4 с.19 | | упр.1с.19 | | упр.2с.19 | Girl, her, bird | Present simple  Спец. вопрос | Чтение буквосочетаний er, ir под ударе­нием и не под ударением |  | упр.4  с.12(РТ) |
|  | 11. | Вопросительные предложения в Pr Simple. | упр.4,6 с.21 | | упр.1 с.20 | | упр.2 с.20  упр.3 с.21 |  | Present simple  Спец. вопрос | Чтение буквосочетаний er, ir под ударе­нием и не под ударе­нием (повторе­ние) |  | упр.4  с.13(РТ) |
|  | 12. | Чтение буквосочетания *th.* | упр.4,6,7 с.22,23 | | упр.1,5 с.22,23 | | упр.2 с.22 |  | Личные местоимения | Чтение: буквосочетания th; буквосочетаний sh, ck, wh, ir, er, or, ar, (повторение) |  | упр.4  с.14(РТ) |
|  | 13. | Дни недели. | упр.5 с.25 | | упр.1 ,4с.23,24 | | упр.2,3с.24  упр.7 с.25 | Sundy, vonday, Tuesday, Wednesday, Thursday,  Friday, Saturday, |  |  |  | упр.3  с.15(РТ) |
|  | 14. | Составление рассказа по плану.  Контроль устной речи. | упр.3,4,5с.26 | | упр.1 с.25 | | упр.2 с.26 | Meat, ice-cream, to drink, to eat | Present simple | Чтение буквосоче­тания **еа** |  | Упр.4  с.16 (РТ) |
|  | 15. | Общие и специальные вопросы в Present Simple. | упр.3,4с.27  упр.6,7с.28 | | упр.1с.27 | | упр.2с.27  упр.5с.28 | To buy, shop, lemon, banana | Present simple |  |  | Упр.3  с.17 (РТ) |
|  | 16. | Контроль навыков чтения |  | |  | |  |  |  |  |  | упр.1с.31 |
|  | 17. | ***Проект « Меню»*** |  | |  | |  |  |  |  |  | Повт. слова |
|  | 18. | Чтение коротких рассказов. |  | |  | |  |  |  |  |  | Индивидуальные задания |
|  |  | **II четверть**  **Unit II. Happy green lessons.** | ***Планируемые результаты:***  ***Личностные УУД:***  - целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности;  - уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов  - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная);  ***Познавательные УУД:***  - использовать общие приёмы решения задач и знаково-символические средства:  - поиск и выделение необходимой информации:  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  - задавать вопросы и уметь отвечать*;*  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  - подведение под понятие на основе выделения существенных признаков;  *-* выбор вида чтения в зависимости от цели;  ***Коммуникативные УУД:***  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнера высказывания;  *-* вести устный диалог, слушать друг друга, обращаться за помощью;  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  ***Регулятивные УУД:***  - вносить необходимые коррективы;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности;  - выполнять учебные действия в громкоречевой форме;  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  ***Предметные***  - разыграть с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом  - загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это  - расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца  - рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым  - попросить разрешение сделать что-то  - предложить другу свою помощь  - узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели  - придумать и рассказать о приключениях друга по дороге в школу  - поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством  - написать письмо Санта-Клаусу | | | | | | | | | |
|  |  | ***Мои друзья***  ***Здоровый образ жизни.*** |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | 19 | Внешность. | упр.4,5с.33 | | упр.1с.32 | | упр.2,3 c.33 | Teeth,tail,eyesface,nose,ears,neck |  |  |  | Упр.3  с.23 (РТ) |
|  | 20 | Завтрак. | Упр.3,4  с.34 | | Упр.1  с.34 | |  | For,breakfast, healthy, an elephant,breada head | Общий вопрос с “do” | Чтение буквосочетания **еа** в словах *bread, head, healthy, breakfast* | **Р.** Киплинг Сказка "Elephant's Child". | Упр.3  с.24 (РТ) |
|  | 21. | Диалог с употреблением специального вопроса. | Упр.1с.35  Упр.3,4,5,6  с.36 | | Упр.1  с.35 | | Упр.2  с.35 |  | Прил.+ сущ. |  |  | Упр.4  с.25  (РТ) |
|  | 22 | Знакомство с модальным глаголом *must.* | упр.2с.37  упр.6 с.38 | | упр.1,4 с.37 | | упр.3 с.37 | Every day,to wash,to clean | must | Чтение: буквосоче­таний sh, ch; буквы Jj (повторение) | Стихотворение "Touch your head" | Упр.3  с.26  (РТ) |
|  | 23. | Слова в значении "много". | упр.4 с.39  Упр.5,7  с.40 | | упр.2,3 с.39 | | Упр.6  с.40 | Much, many,  a lot of | Much, many,  a lot of | Чтение буквосочетаний **еа, ее** (повторе­ние) |  | Упр.3  с.27 |
|  | 24 | Числительные 11-20. | упр.4 с.41  Упр.5,6  с.42 | | Упр.1,3  с.41 | | упр.2с.41 |  | Числительные 11-20. | Чтение буквосоче­тания **оо** |  | Упр.4  с.28  (РТ) |
|  | 25 | Чтение сказки “Eight friends” | упр.3 с.43  Упр.6  С44 | | упр.1,2 с.43 | |  |  | May I come in?  Yes, you may  No, you may not | Чтение бук­восочетаний **еа,** wh, th (повторе­ние) |  | Упр.4  с.29  (РТ) |
|  | 26 | Числительные 20-100. | упр.4,5 с.46,47 | | Упр.1  с.45 | | Упр.5,7  с.47  Упр.6  с.47 | With,to play with a friend, to do homework, to play tennis, to walk with a dog | Числитель  ные 20-100. |  |  | Упр.3  с.30  (РТ) |
|  | 27 | Контроль навыков  аудирования. |  | |  | |  |  |  |  |  | Повт. слова |
|  | 28 | Анализ контрольных работ. |  | |  | |  |  |  |  |  | С.56  проект |
|  |  | ***Семейные праздники*** |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | 29 | Подарки к рождеству. | Упр3,.4 ,5с.48,49  6,7 c.50 | | Упр.2  с.48 | |  |  |  | Чтение буквосоче­таний: ау, еу; еа, аг, ег, or, ea, wh (повторе­ние) |  | Упр.3  с.31  (РТ) |
|  | 30 | Рождество.  Контроль навыков чтения. | Упр.3, 4  с.51 | | Упр.1  С50 | | Упр.2  с.50 | Merry Christmas, happy new year, santa claus, Christmas presents |  |  | Песня  "We wish you a Merry Christmas!" | Упр.3  с.32  (РТ) |
|  | 31 | Письмо Санта Клаусу. | Упр.3-6  с.53-54 | | Упр.1  с.52 | |  |  | Present simple  Краткие ответы на общие вопросы |  | Оформление личного письма (чис­ло, приветствие, заключительная фраза) | Упр.3  с.33  (РТ) |
|  | 32 | ***Проект "Новогодний подарок"*** |  | |  | |  |  |  |  |  | Повт. Числ-е |
|  |  | **Unit III.**  **Speaking about**  **a new friend.** | ***Планируемые результаты:***  ***Личностные УУД:***  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - мотивация учебной деятельности;  этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;  - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности,  ***Познавательные УУД:***  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица);  передача информации (устным, письменным, цифровым способами), установление причинно-следственных связей;  - построение рассуждения;  - развитие умений письменной речи: учиться восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова;  - учиться вести диалог – расспрос используя вопросы: Do you like…? What do you like to do in…?  ***Коммуникативные УУД:***  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - предлагать помощь и сотрудничество;  определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологическое высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника;  определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль,  -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,  - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;  - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  ***Регулятивные УУД:***  - формулировать и удерживать учебную задачу,  - преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.  - различать способ и результат действия;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;  *-* использовать речь для регуляции своего действия;  - предвидеть уровня усвоения знаний,  - использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Предметные***  - рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать)  - обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года  - рассказать о любимом времени года  - описать картинку и назвать любимое время года  - узнать у одноклассников об их заветных желаниях  - поздравить друга / одноклассника с днем рождения  - рассказать о том, как можно отметить день рождение питомца  - обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому  - написать поздравительную открытку другу  - разыграть с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем  - узнать у собеседника, откуда он  - ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье | | | | | | | | | |
|  |  | ***Любимое время года.***  ***Мои друзья и я .*** |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | 33. | Знакомство с Тайни. | упр.3,4,5 с.58 | | упр.2 с.58 | | упр.6,7 с.58 | A fairy tale, a poem, often | Present simple |  |  | Упр.3  с.39  (РТ) |
|  | 34. | Сказка “The country mouse and the town mouse” | упр.4,5с.60 | | упр.1 с.59  упр.3с.60 | | упр.2 с.59  упр.6с.60 | To listen to, music, to draw pictures, to watch TV, to come, small | Present simple | Чтение гласных Аа, Ее, И, Оо, Uu  (повторение) |  | Упр.3  с.40  (РТ) |
|  | 35. | Времена года. | упр.5с.61  упр.6,7с.62 | | упр.1,4с.61 | | упр.2c.61  упр.3с.61 | Spring, summer, winter, autumn | Present simple | Чтение буквосоче­таний еа, ее (повторение) | Стихотворе­ние "Spring is green" | Упр.4  с.41  (РТ) |
|  | 36. | Занятия в различные времена года. | упр.5 с.63  упр.4 с.64 | | упр.3 с.63 | | упр.1 с.63  упр.2 с.63 | Is afraid,to go home, at home, goodbye | Present simple | Система­тизация: звукобуквенные соотношения |  | Упр.3  с.42  (РТ) |
|  | 37. | Названия месяцев. | упр.7 с.65 | | упр.1,2 с.64  упр.5 с.65 | | упр.3 с.65  упр.4 с.65 | названия времен года и месяцев | Present simple |  |  | Упр.3  с.43  (РТ) |
|  | 38. | Знакомство с порядковыми числительными. | упр.2 с.66  упр.4 с.67  упр.5,6 с.68 | | упр.1 с.66 | |  | Birthday, a party, a letter, a month, a year, to get, first, second, third | порядковые  числитель-ные |  |  | Упр.4  с.44  (РТ) |
|  | 39. | Мой день рождения. | упр.6,7 с.70 | | упр.1 с.68  упр.3 с.69 | | упр.2,4 с.69  упр.5 с.69 | To celebrate, once a year, happy Birthday | даты |  | Стихотво­рение "You have a date to celebrate..." | Упр.3  с.45  (РТ) |
|  | 40. | Подарки. | упр.4,5с.72 | | упр.1,3 с.71 | |  | Puzzle, a scooter, a plaer, a doll, a ball, a teddy bear, roller skates |  | Система­тизация: звукобуквенные соотношения |  | Упр.3  с.46  (РТ) |
|  | 41. | Мои увлечения. | упр.3 с.73  упр.6,7 с.74 | | упр.1 с.72  упр.2 с.73  упр.5 с.74 | | упр.4 с.74 |  | Present simple |  |  | Упр.4  с.47  (РТ) |
|  | 42 | Контрольная работа по теме "Мой новый друг". | упр.2  с.93 | | упр.1  с.92 | |  |  |  |  |  | упр.7  с.94 |
|  | 43 | Работа над ошибками. |  | |  | |  | упр.6  с.94 | упр.3,5  с.94 |  |  | упр.5  с.94 |
|  |  | ***Письмо зарубежному другу*** |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | 44 | Почта. | упр.2 с.75  упр.4,5 с.76 | | упр.1,3 с.75  упр.2 с.17 | |  | A letter, a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letter-box, a post office, a postman, a poster, an address | Present simple | Чтение гласных Аа, Ее, Оо  в открытом и закрытом слогах (повторе­ние) |  | Упр.3  с.48  (РТ) |
|  | 45 | Учимся писать письма. | упр.2 с.77  упр.3,4 с.78 | | упр.1 с.77 | |  | To send, to post, mum, dad, grandma, grandpa | Present simple |  | Стихотворе­ние "Every morning at eight o'clock" | Упр.3  с.49  (РТ) |
|  | 46 | Учимся писать адрес. | упр.3-7 с.80-81 | | упр.1,2 с.79 | |  | A country, a town, a city, a street, |  |  | Great Britain, the USA, Russia; London, Oxford, New York, Boston  Как подпи­сывать адрес на конверте | Упр.4  с.51  (РТ) |
|  | 47 | Притяжательный падеж существительных. | упр.3-7 с.82-83 | | упр.1,2 с.81 | |  |  | Притяжательный падеж | Чтение существи­тельных в Possessive Case |  | Упр.3  с.52  (РТ) |
|  | 48 | Чтение писем. Контроль навыков чтения. | упр.4-6  с.84-85 | | упр.1,2 ,3с.84 | |  | Favourite, wonderful, a sister, a brother, a form |  | Чтение гласных Аа, Ее, Ii, Оо, Uu  (повторе­ние) |  | Упр.3  с.53  (РТ) |
|  | 49 | Вопросительные слова. | упр.1-6  с.86-87 | |  | | упр.5  с.87 | Who, what, where, why, when, which, how, how much |  |  | Стихотво­рение "Six serving men". Названия праздников: May Day, St Valentines Day, New Year's Day, Christmas Day | Упр.3  с.54  (РТ) |
|  | 50 | Употребление вопросительных слов. | упр.1,3  с.88  упр.4  с.89 | | упр.2  с.88 | | упр.6  с.89 |  |  |  |  | Упр.3  с.55  (РТ) |
|  | 51 | Праздники. | упр.3-5  с.91  упр.6  с.92 | | упр.1  с.90 | | упр.2  с.90 |  |  |  |  | Упр.4  с.56  (РТ) |
|  | 52. | ***Работа над проектом "Открытка ко дню рождения"*** |  | |  | |  |  |  |  |  | Написать поздравление |
|  |  | **IV четверть (16 ч) Unit 4. Telling stories and writing letters to your friend.** | ***Планируемые результаты:***  - тренировка учащихся в употреблении в речи существительных во множественном числе.  ***Личностные результаты:***  -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - уважительное отношение к иному мнению;  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  ***Познавательные УУД:***  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  - тренировка в употреблении глагола to have в вопросительных и отрицательных предложениях, учащихся в употреблении в речи существительных во множественном числе.  ***Коммуникативные УУД:***  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;  ***Регулятивные УУД:***  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Предметные***  - описать жителя далекой планеты  - ответить на вопросы от имени инопланетянина  - расспросить одноклассника о сказочном герое  - занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма  - рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня  - сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются  - дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым  - разыграть с партнером беседу "В бюро находок"  - поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке | | | | | | | | | |
|  |  | ***Мой день*** |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | 53. | Части лица и тела. | упр.7 с.98 | | упр.1,2,3 с.96-97 | | упр.5 с.97 | A mouth, a tooth, a shoulder, a knee, a toe, a hand, a foot, an arm, hair | Present simple | Систематизация: звукобуквенные соотношения | Стихо­творение "Head and shoulders, knees and toes" | Упр.3  с.63  (РТ) |
|  | 54. | Описание героев сказок. | упр.3 с.99  упр.5 с.100 | | упр.1, 4  с.99  упр.6 с.100 | | упр.2 с.99 | It’s time, to go to bed, to put | I have=I have got  She has=she has got | Систематизация: звукобуквенные соотношения [е], [ai], [i:], |  | Упр.3  с.64  (РТ) |
|  | 55. | Чтение текста "Mum Tells about Tiny" | упр.5 с.101  упр.6,8 с.102 | | упр.1 с.101  упр.7 с.102 | | упр.4 с.101  упр.3 с.101 |  |  |  | Стихотво­рение "My sister Rose" | Упр.4  с.65  (РТ) |
|  | 56. | Время. | упр.4,5 с.104 | | упр.1 с.103 | | упр.2,3 с.103  упр.6 с.104 | What’s the time?  It’s 9 o’clock  To have breakfast  (lunch). To get up, after |  |  | Стихотворе­ние "Tick-tock"  Песня"The mulberry bush" | Упр.3  с.66  (РТ) |
|  | 57. | Распорядок дня. | упр.4,6 с.106 | | упр.1,3 с.105 | | упр.2 с.105 | Excuse me, am/ pm, usually |  |  |  | Упр.3  с.67  (РТ) |
|  | 58. | Мой распорядок дня. | упр.6,7 с.108 | | упр.1,5 с.107 | | упр.3 с.107 | To look, to look like, to look at |  | Систематизация: звукобуквенные соотношения | Стихотворе­ние "Early to bed..." | Упр.3  с.68  (РТ) |
|  | 59. | Употребление глагола *to have.* | упр.4,5 с.110 | | упр.1 с.109 | | упр.2 с.109 |  |  |  |  | Упр.3  с.69  (РТ) |
|  | 60. | Режим дня. | упр.2с.111  упр.3-6  с.112-113 | | упр.1с.111 | |  |  |  |  | Стихотворе­ние "Rain, rain, go away" | Упр.3  с.70  (РТ) |
|  | 61. | Мн. число существительных (слова-исключения) | упр.2-5с.114 | | упр.1с.113 | | упр.6с.114 | A man-men, a woman-women, a child-children, a mouse-mice |  |  |  | Упр.3  с.71  (РТ) |
|  |  | **Мир моих увлечений.** |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | 62. | Наши увлечения.  Контроль лексико-грамматических навыков. | упр.5,6 с.116 | | упр.1с.115 | | упр.3с.115 |  |  |  |  | Упр.3  с.72  (РТ) |
|  | 63. | Сказка "Ufo and His Friends". | упр.5,7 с.118 | | упр.1с.117 | | упр.2с.117 |  |  |  |  | Упр.3  с.73  (РТ) |
|  | 64. | "Мой день". | упр.3с.119 | | упр.1с.119  упр.4с.120 | |  |  |  |  |  | Упр.3  с.74  (РТ) |
|  | 65. | Контрольная работа по теме "Мой день". | упр.2с.121 | | упр.1с.121 | |  |  |  |  |  | Повт. слова |
|  | 66. | Работа над ошибками. |  | |  | |  |  |  |  |  | С.94 (рт) |
|  | 67. | Написание письма другу. | упр.5с.123 | |  | |  |  |  |  |  | С.124  проект |
|  | 68. | ***Проект"Письмо другу".*** |  | |  | |  |  |  |  |  | С.95 (рт) |