|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Unit I** **Welcome to Green School!** |  |  | ***Планируемые результаты:******Личностные УУД:***- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности,-доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)***Познавательные УУД:***- ставить и формулировать проблемы;- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема, модель);- сравнение; - установление аналогий; * осознанно и произвольно строить сообщения, диалог в устной форме.
* интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели).

***Коммуникативные УУД:*** - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;- строить понятные для партнёра высказывания; * задавать вопросы
* строить монологическое высказывание
* слушать собеседника

***Регулятивные УУД:***- преобразовывать практическую задачу в познавательную- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок * осуществлять взаимный контроль
* обращаться за помощью \ предлагать помощь и сотрудничество
 |
|  |  |  |  |  | ***Предметные***- поздороваться и ответить на приветствие - познакомиться с собеседником - рассказать о друге - рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать - отдать распоряжение, выразить просьбу - ответить на вопросы анкеты викторины - рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники - не согласиться с мнением собеседника - пригласить партнера принять участие в совместной деятельности - предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения - расспросить одноклассников о том, что они любят кушать - составить меню на завтрак, обед - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине |
|  | **№**  | **Тема** **подтема** | **Чтение** | **Аудиро-вание** | **Говорение** | **Лексика** | **Грамма-** **тика** | **Правила** **чтения** | **Социо-культур-ный материал** | **д/з** |
|  |  | **Знакомство.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. | Приветствие. | упр.6 с.5 | упр.1 с.4у.4,5 с.5 | упр.3 с.4упр.2 с.4 | Read,go,school,together | Present simpleTo beHaveCan | Чтение гласных Аа, Ii, Ooв открытом и закрытом слогах (повторение) | Песни "The ABC", "What is your name?"Английские женские и мужские имена Martin, Peter, Nick, Jack, Thomas; Pam, Jane, Bess, Mary (повторение) | упр.4с.3(РТ) |
|  | 2. | Рассказ о школьном друге. | упр.5,6 с.6,7 | упр.1,5 с.6 | упр.4 с.6 | Three,pleasecount | Present simpleTo beHaveCan | Чтение гласных **Ee,Uu**в открытом и закрытом слогах (повторение) |  | упр.4 с.4(РТ) |
|  | 3. | Предложения с глаголом-связкой. |  | упр.1 с.8 | упр.2,4 с.8упр.5 с.9 |  | Present simpleTo beHaveCan | Чтение гласных в открытом и закрытом слогах (повторение) | Песня "The more we are together" Как обращаться к мужчине и женщине в англоязычных странах | упр.3 с.5(РТ) |
|  | 4. | Продукты питания. | упр.3,4 с.10 | упр.1 с.9 | упр.2 с.94упр.2 с.10 | Egg,milk,bread,ham,juice,cake,butter,cheese,sweets | Present simpleОбщий вопрос с do | Чтение буквосочетания ar |  | упр.4 с.6(РТ) |
|  | 5. | Угощаем друзей. | упр.4 с.11 | упр.1 с.11 | упр.2,3 с.11 |  | Present simpleОбщий вопрос с do | Чтение: Аа в открытом и закрытом слогах; буквосочетания аr (повторение) |  | упр.4 с.7(РТ) |
|  | 6. | Рассказ о себе и своём друге. | Упр.4-6с.13 | упр.2 с.12 | упр.1 с.12 | Play,dance,visit,meet, |  | Чтение: Оо в открытом и закрытом слогах; буквосочетания or | Песня "Clap your hands!" (повторение) Стихотворение "I like to fly!" | упр.4 с.8(РТ) |
|  | 7. | Овощи и фрукты.  | упр.4,5 с.15 | упр.1,3с.14 | упр.2 с.14 | Potato,tomato,corn,nut,carrot,apple,cabbage |  | Чтение: Оо, Аав открытом и закрытом слогах; буквосочетаний ar, or (повторение) |  | упр.3с.9(РТ) |
|  | 8. | Общий вопрос в Present Simple в 3 лице ед.ч.  | упр.2,3,4 с.15,16 | упр.1 с.15 | упр.5,6 с.16 | A lot of,write,honey,jam | Present simpleОбщий вопрос с does |  |  | упр.3с.9(РТ) |
|  | 9. | Местоимение *some* перед неисчисляемыми существительными. | упр.4 с.17упр.7 с.18 | упр.1,2 с.17упр.7 с.18 | упр.3,5 с.17,18 | Porridge, orange, soup, tea, coffee, sandwich, to be hungry | Present simpleОбщий вопрос с does | Чтение буквосочетания wh в словах *what, why, when, where, white* | Стихотворение "Little mice, little mice!" | упр.4с.11(РТ) |
|  |  | ***Прием и угощение друзей*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10. | Угощаем друзей. | упр.3,4 с.19 | упр.1с.19 | упр.2с.19 | Girl, her, bird | Present simpleСпец. вопрос | Чтение буквосочетаний er, ir под ударе­нием и не под ударением |  | упр.4с.12(РТ) |
|  | 11. | Вопросительные предложения в Pr Simple. | упр.4,6 с.21 | упр.1 с.20 | упр.2 с.20упр.3 с.21 |  | Present simpleСпец. вопрос | Чтение буквосочетаний er, ir под ударе­нием и не под ударе­нием (повторе­ние) |  | упр.4с.13(РТ) |
|  | 12. | Чтение буквосочетания *th.* | упр.4,6,7 с.22,23 | упр.1,5 с.22,23 | упр.2 с.22 |  | Личные местоимения | Чтение: буквосочетания th; буквосочетаний sh, ck, wh, ir, er, or, ar, (повторение) |  | упр.4с.14(РТ) |
|  | 13. | Дни недели. | упр.5 с.25 | упр.1 ,4с.23,24 | упр.2,3с.24упр.7 с.25 | Sundy, vonday, Tuesday, Wednesday, Thursday,Friday, Saturday,  |  |  |  | упр.3с.15(РТ) |
|  | 14. | Составление рассказа по плану.Контроль устной речи. | упр.3,4,5с.26 | упр.1 с.25 | упр.2 с.26 | Meat, ice-cream, to drink, to eat | Present simple | Чтение буквосоче­тания **еа** |  | Упр.4с.16 (РТ) |
|  | 15. | Общие и специальные вопросы в Present Simple.  | упр.3,4с.27упр.6,7с.28 | упр.1с.27 | упр.2с.27упр.5с.28 | To buy, shop, lemon, banana | Present simple |  |  | Упр.3с.17 (РТ) |
|  | 16. | Контроль навыков чтения |  |  |  |  |  |  |  | упр.1с.31 |
|  | 17. | ***Проект « Меню»*** |  |  |  |  |  |  |  | Повт. слова |
|  | 18. | Чтение коротких рассказов. |  |  |  |  |  |  |  | Индивидуальные задания |
|  |  | **II четверть** **Unit II. Happy green lessons.** | ***Планируемые результаты:******Личностные УУД:***- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности;- уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;- мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная); ***Познавательные УУД:***- использовать общие приёмы решения задач и знаково-символические средства:- поиск и выделение необходимой информации:- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей- задавать вопросы и уметь отвечать*;*- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;- подведение под понятие на основе выделения существенных признаков; *-* выбор вида чтения в зависимости от цели;***Коммуникативные УУД:***- задавать вопросы;- строить понятные для партнера высказывания;*-* вести устный диалог, слушать друг друга, обращаться за помощью;- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.***Регулятивные УУД:***- вносить необходимые коррективы;- преобразовывать практическую задачу в познавательную;- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;- адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; - выполнять учебные действия в громкоречевой форме; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.***Предметные***- разыграть с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом - загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это - расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца - рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым- попросить разрешение сделать что-то - предложить другу свою помощь - узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели - придумать и рассказать о приключениях друга по дороге в школу- поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством - написать письмо Санта-Клаусу |
|  |  | ***Мои друзья******Здоровый образ жизни.*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 19 | Внешность. | упр.4,5с.33 | упр.1с.32 | упр.2,3 c.33 | Teeth,tail,eyesface,nose,ears,neck |  |  |  | Упр.3с.23 (РТ) |
|  | 20 | Завтрак.  | Упр.3,4с.34 | Упр.1с.34 |  | For,breakfast, healthy, an elephant,breada head | Общий вопрос с “do” | Чтение буквосочетания **еа** в словах *bread, head, healthy, breakfast* | **Р.** Киплинг Сказка "Elephant's Child". | Упр.3с.24 (РТ) |
|  | 21. | Диалог с употреблением специального вопроса.  | Упр.1с.35Упр.3,4,5,6с.36 | Упр.1с.35 | Упр.2с.35 |  | Прил.+ сущ. |  |  | Упр.4с.25(РТ) |
|  | 22 | Знакомство с модальным глаголом *must.* | упр.2с.37упр.6 с.38 | упр.1,4 с.37 | упр.3 с.37 | Every day,to wash,to clean | must | Чтение: буквосоче­таний sh, ch; буквы Jj (повторение) | Стихотворение "Touch your head" | Упр.3с.26(РТ) |
|  | 23. | Слова в значении "много". | упр.4 с.39Упр.5,7с.40 | упр.2,3 с.39 | Упр.6с.40 | Much, many, a lot of | Much, many, a lot of | Чтение буквосочетаний **еа, ее** (повторе­ние) |  | Упр.3с.27 |
|  | 24 | Числительные 11-20. | упр.4 с.41Упр.5,6с.42 | Упр.1,3с.41 | упр.2с.41 |  | Числительные 11-20. | Чтение буквосоче­тания **оо** |  | Упр.4с.28(РТ) |
|  | 25 | Чтение сказки “Eight friends” | упр.3 с.43Упр.6С44 | упр.1,2 с.43 |  |  | May I come in?Yes, you mayNo, you may not | Чтение бук­восочетаний **еа,** wh, th (повторе­ние) |  | Упр.4с.29(РТ) |
|  | 26 | Числительные 20-100. | упр.4,5 с.46,47 | Упр.1с.45 | Упр.5,7с.47Упр.6с.47 | With,to play with a friend, to do homework, to play tennis, to walk with a dog | Числительные 20-100. |  |  | Упр.3с.30(РТ) |
|  | 27 | Контроль навыков аудирования. |  |  |  |  |  |  |  | Повт. слова |
|  | 28 | Анализ контрольных работ. |  |  |  |  |  |  |  | С.56проект |
|  |  | ***Семейные праздники*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 29 | Подарки к рождеству. | Упр3,.4 ,5с.48,496,7 c.50 | Упр.2с.48 |  |  |  | Чтение буквосоче­таний: ау, еу; еа, аг, ег, or, ea, wh (повторе­ние) |  | Упр.3с.31(РТ) |
|  | 30 | Рождество.Контроль навыков чтения. | Упр.3, 4с.51 | Упр.1С50 | Упр.2с.50 | Merry Christmas, happy new year, santa claus, Christmas presents |  |  | Песня"We wish you a Merry Christmas!" | Упр.3с.32(РТ) |
|  | 31 | Письмо Санта Клаусу. | Упр.3-6с.53-54 | Упр.1с.52 |  |  | Present simpleКраткие ответы на общие вопросы |  | Оформление личного письма (чис­ло, приветствие, заключительная фраза) | Упр.3с.33(РТ) |
|  | 32 | ***Проект "Новогодний подарок"*** |  |  |  |  |  |  |  | Повт. Числ-е |
|  |  | **Unit III.** **Speaking about****a new friend.** | ***Планируемые результаты:******Личностные УУД:***- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;- - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - мотивация учебной деятельности;этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности,***Познавательные УУД:***- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица);передача информации (устным, письменным, цифровым способами), установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения;- развитие умений письменной речи: учиться восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова;- учиться вести диалог – расспрос используя вопросы: Do you like…? What do you like to do in…?***Коммуникативные УУД:***- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы,- обращаться за помощью,- предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия;- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;- слушать собеседника;определять общую цель и пути ее достижения;- осуществлять взаимный контроль, -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.***Регулятивные УУД:***- формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную;- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.- различать способ и результат действия;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;*-* использовать речь для регуляции своего действия;- предвидеть уровня усвоения знаний,- использовать установленные правила в контроле способа решения.***Предметные***- рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать)- обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года- рассказать о любимом времени года- описать картинку и назвать любимое время года- узнать у одноклассников об их заветных желаниях- поздравить друга / одноклассника с днем рождения- рассказать о том, как можно отметить день рождение питомца- обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому- написать поздравительную открытку другу- разыграть с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем- узнать у собеседника, откуда он - ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье |
|  |  | ***Любимое время года.******Мои друзья и я .*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 33. | Знакомство с Тайни. | упр.3,4,5 с.58 | упр.2 с.58 | упр.6,7 с.58 | A fairy tale, a poem, often | Present simple |  |  | Упр.3с.39(РТ) |
|  | 34. | Сказка “The country mouse and the town mouse” | упр.4,5с.60 | упр.1 с.59упр.3с.60 | упр.2 с.59упр.6с.60 | To listen to, music, to draw pictures, to watch TV, to come, small | Present simple | Чтение гласных Аа, Ее, И, Оо, Uu(повторение) |  | Упр.3с.40(РТ) |
|  | 35. | Времена года. | упр.5с.61упр.6,7с.62 | упр.1,4с.61 | упр.2c.61упр.3с.61 | Spring, summer, winter, autumn | Present simple | Чтение буквосоче­таний еа, ее (повторение) | Стихотворе­ние "Spring is green" | Упр.4с.41(РТ) |
|  | 36. | Занятия в различные времена года. | упр.5 с.63упр.4 с.64 | упр.3 с.63 | упр.1 с.63упр.2 с.63 | Is afraid,to go home, at home, goodbye | Present simple | Система­тизация: звукобуквенные соотношения  |  | Упр.3с.42(РТ) |
|  | 37. | Названия месяцев. | упр.7 с.65 | упр.1,2 с.64упр.5 с.65 | упр.3 с.65упр.4 с.65 | названия времен года и месяцев | Present simple |  |  | Упр.3с.43(РТ) |
|  | 38. | Знакомство с порядковыми числительными. | упр.2 с.66упр.4 с.67упр.5,6 с.68 | упр.1 с.66 |  | Birthday, a party, a letter, a month, a year, to get, first, second, third | порядковыечислитель-ные |  |  | Упр.4с.44(РТ) |
|  | 39. | Мой день рождения. | упр.6,7 с.70 | упр.1 с.68упр.3 с.69 | упр.2,4 с.69упр.5 с.69 |  To celebrate, once a year, happy Birthday | даты |  | Стихотво­рение "You have a date to celebrate..." | Упр.3с.45(РТ) |
|  | 40. | Подарки. | упр.4,5с.72 | упр.1,3 с.71 |  | Puzzle, a scooter, a plaer, a doll, a ball, a teddy bear, roller skates |  | Система­тизация: звукобуквенные соотношения |  | Упр.3с.46(РТ) |
|  | 41. | Мои увлечения. | упр.3 с.73упр.6,7 с.74 | упр.1 с.72упр.2 с.73упр.5 с.74 | упр.4 с.74 |  | Present simple |  |  | Упр.4с.47(РТ) |
|  | 42 | Контрольная работа по теме "Мой новый друг". | упр.2 с.93 | упр.1 с.92 |  |  |  |  |  | упр.7 с.94 |
|  | 43 | Работа над ошибками.  |  |  |  | упр.6 с.94 | упр.3,5 с.94 |  |  | упр.5 с.94 |
|  |  | ***Письмо зарубежному другу*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 44 | Почта. | упр.2 с.75упр.4,5 с.76 | упр.1,3 с.75упр.2 с.17 |  | A letter, a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letter-box, a post office, a postman, a poster, an address | Present simple | Чтение гласных Аа, Ее, Оов открытом и закрытом слогах (повторе­ние) |  | Упр.3с.48(РТ) |
|  | 45 | Учимся писать письма. | упр.2 с.77упр.3,4 с.78 | упр.1 с.77 |  | To send, to post, mum, dad, grandma, grandpa | Present simple |  | Стихотворе­ние "Every morning at eight o'clock" | Упр.3с.49(РТ) |
|  | 46 | Учимся писать адрес. | упр.3-7 с.80-81  | упр.1,2 с.79 |  | A country, a town, a city, a street,  |  |  | Great Britain, the USA, Russia; London, Oxford, New York, BostonКак подпи­сывать адрес на конверте | Упр.4с.51(РТ) |
|  | 47 | Притяжательный падеж существительных. | упр.3-7 с.82-83 | упр.1,2 с.81 |  |  | Притяжательный падеж | Чтение существи­тельных в Possessive Case |  | Упр.3с.52(РТ) |
|  | 48 | Чтение писем. Контроль навыков чтения.  | упр.4-6 с.84-85 | упр.1,2 ,3с.84 |  | Favourite, wonderful, a sister, a brother, a form |  | Чтение гласных Аа, Ее, Ii, Оо, Uu(повторе­ние) |  | Упр.3с.53(РТ) |
|  | 49 | Вопросительные слова. | упр.1-6 с.86-87 |  | упр.5 с.87 | Who, what, where, why, when, which, how, how much |  |  | Стихотво­рение "Six serving men". Названия праздников: May Day, St Valentines Day, New Year's Day, Christmas Day | Упр.3с.54(РТ) |
|  | 50 | Употребление вопросительных слов. | упр.1,3 с.88упр.4 с.89 | упр.2 с.88 | упр.6 с.89 |  |  |  |  | Упр.3с.55(РТ) |
|  | 51 | Праздники. | упр.3-5 с.91упр.6 с.92 | упр.1 с.90 | упр.2 с.90 |  |  |  |  | Упр.4с.56(РТ) |
|  | 52. | ***Работа над проектом "Открытка ко дню рождения"*** |  |  |  |  |  |  |  | Написать поздравление |
|  |  | **IV четверть (16 ч) Unit 4. Telling stories and writing letters to your friend.** | ***Планируемые результаты:*** - тренировка учащихся в употреблении в речи существительных во множественном числе.***Личностные результаты:***-начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;- уважительное отношение к иному мнению;- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивостьсамостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;***Познавательные УУД:*** -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;- применять установленные правила в планировании способа решения;- тренировка в употреблении глагола to have в вопросительных и отрицательных предложениях, учащихся в употреблении в речи существительных во множественном числе.***Коммуникативные УУД:***- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;***Регулятивные УУД:***- формулировать и удерживать учебную задачу;- использовать речь для регуляции своего действия;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- применять установленные правила в планировании способа решения.***Предметные***- описать жителя далекой планеты- ответить на вопросы от имени инопланетянина- расспросить одноклассника о сказочном герое- занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма- рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня- сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются- дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым- разыграть с партнером беседу "В бюро находок"- поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке |
|  |  | ***Мой день*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 53. | Части лица и тела. | упр.7 с.98 | упр.1,2,3 с.96-97 | упр.5 с.97 | A mouth, a tooth, a shoulder, a knee, a toe, a hand, a foot, an arm, hair | Present simple | Систематизация: звукобуквенные соотношения  | Стихо­творение "Head and shoulders, knees and toes" | Упр.3с.63(РТ) |
|  | 54. | Описание героев сказок. | упр.3 с.99упр.5 с.100 | упр.1, 4с.99упр.6 с.100 | упр.2 с.99 | It’s time, to go to bed, to put | I have=I have gotShe has=she has got | Систематизация: звукобуквенные соотношения [е], [ai], [i:], |  | Упр.3с.64(РТ) |
|  | 55. | Чтение текста "Mum Tells about Tiny"  | упр.5 с.101упр.6,8 с.102 | упр.1 с.101упр.7 с.102 | упр.4 с.101упр.3 с.101 |  |  |  | Стихотво­рение "My sister Rose" | Упр.4с.65(РТ) |
|  | 56. | Время. | упр.4,5 с.104 | упр.1 с.103 | упр.2,3 с.103упр.6 с.104 | What’s the time?It’s 9 o’clockTo have breakfast(lunch). To get up, after |  |  | Стихотворе­ние "Tick-tock"Песня"The mulberry bush" | Упр.3с.66(РТ) |
|  | 57. | Распорядок дня. | упр.4,6 с.106 | упр.1,3 с.105 | упр.2 с.105 | Excuse me, am/ pm, usually |  |  |  | Упр.3с.67(РТ) |
|  | 58. | Мой распорядок дня. | упр.6,7 с.108 | упр.1,5 с.107 | упр.3 с.107 | To look, to look like, to look at |  | Систематизация: звукобуквенные соотношения  | Стихотворе­ние "Early to bed..." | Упр.3с.68(РТ) |
|  | 59. | Употребление глагола *to have.* | упр.4,5 с.110 | упр.1 с.109 | упр.2 с.109 |  |  |  |  | Упр.3с.69(РТ) |
|  | 60. | Режим дня. | упр.2с.111упр.3-6с.112-113 | упр.1с.111 |  |  |  |  | Стихотворе­ние "Rain, rain, go away" | Упр.3с.70(РТ) |
|  | 61. | Мн. число существительных (слова-исключения) | упр.2-5с.114 | упр.1с.113 | упр.6с.114 | A man-men, a woman-women, a child-children, a mouse-mice |  |  |  | Упр.3с.71(РТ) |
|  |  | **Мир моих увлечений.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 62. | Наши увлечения.Контроль лексико-грамматических навыков. | упр.5,6 с.116 | упр.1с.115 | упр.3с.115 |  |  |  |  | Упр.3с.72(РТ) |
|  | 63. | Сказка "Ufo and His Friends". | упр.5,7 с.118 | упр.1с.117 | упр.2с.117 |  |  |  |  | Упр.3с.73(РТ) |
|  | 64. | "Мой день". | упр.3с.119 | упр.1с.119упр.4с.120 |  |  |  |  |  | Упр.3с.74(РТ) |
|  | 65. | Контрольная работа по теме "Мой день". | упр.2с.121 | упр.1с.121 |  |  |  |  |  | Повт. слова |
|  | 66. | Работа над ошибками.  |  |  |  |  |  |  |  | С.94 (рт) |
|  | 67. | Написание письма другу. | упр.5с.123 |  |  |  |  |  |  | С.124проект |
|  | 68. | ***Проект"Письмо другу".*** |  |  |  |  |  |  |  | С.95 (рт) |