**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК «EnjoyEnglish - 4 класс»**

Авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, О. А. Денисенко

М., изд-во «Титул», 2010

(рассчитан на **2 часа в неделю**, спланировано 68 уроков)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Section | Тема для изу­чения | Тема урока | Языковой материал | Требования к уровню под­готовки учащихся: аудиро­вание (А),говорение (Г), письмо (П), чтение (Ч) | Планируемые результаты(в соответствии с ФГОС) | Д/з |
| фонетика | лексика | грамматика | УУД |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 910 | 11 |
| **I триместр 12 недель 24 часа** |
| **Unit 1. "My favourite season"** (9 часов) |
| 1 | **Speaking about seasons and weather**(3 часа) | **Любимое время года. Занятия в разные времена года. Погода. Каникулы ле­том и зимой. Дикие животные в разные времена года****(9 часов)** | Тема «Мое любимое время года». Развитие монологической и диалогической речи.  | Соблюдение словесного и фразового ударения, членение предложения на смысловые группы | То toboggan, to ski, to dive, to play snowballs, volleyball, basketball, to ride a bike, to swim, to skate, to make a snowman, | Present Simple TenseDo you like to ski in winter? What do you like to do in summer? | **А** - воспринимать и понимать речь в процессе диалогического общения; **Г** - расспросить и расска­зать о любимых играх и видах спорта | **К**-слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.**П**-обработка информации с опорой на прочитанный текст | **Уч. У. 1 с. 18** |
| 2 | Развитие навыков чтения. Безличные предложения. | Интонация утвердитель­ных предло­жений | Seasons, weather, cold, cool, warm, hot, cloudy, rainy, frosty, foggy, snowy, slippery, sunny, windy, fine, sky, cloud, bright | Безличные предложения: Itiswinter. It's cold.  | **Ч** - читать с оценкой по­лученной информации**П**- написать безличные предложения, используя новую лексику | **П**.выбирать вид чтения в зависимости от цели* смысловое чтение
* поиск и выделение необходимой информации
* установление причинно-следственных связей

**К-с**троить монологическое высказывание* слушать собеседника
 | **Уч. У. 2 с. 18** |
| 3 | Формирование навыков монологической речи. | Интонациявопроситель­ныхпредло­жений | What kind of weather do you like?What is the weather like? | When it's cold I... | **П** - написать безличные предложения, используя новую лексику;**Г** - рассказать, что дела­ют дети в разную погоду | **П**.* осознанно строить сообщения в устной форме
* смысловое чтение
* поиск и выделение необходимой информации из текста

**К**.* договариваться о распределении ролей в совместной деятельности
* задавать вопросы
* вести устный диалог
* слушать собеседника оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
 | **Уч. У. 3 с. 18** |
| 4 | **SpeakingaboutFuture**(3 часа) | Развитие лексико-грамматических навыков. Будущее время. | Интонация повествовательных ипобудительных предложений | Tomorrow, next summer, next winter, in a week, will, shall, will be | Future SimpleTense | **А** - воспринимать пред­ложения в будущем вре­мени;**П** - образовать предложения в будущем време­ни | **П.*** осознанно строить сообщения в устной форме
* смысловое чтение
* поиск и выделение необходимой информации из текста
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели

**К**.* строить монологическое высказывание
* слушать собеседника
 | **РТ у. 9 с. 5** |
| 5 | Развитие диалогической речи. Отрицательные и вопросительные предложения в будущем времени. | Интонация повествова­тельных, во­просительных и побуди­тельных предложений | Will not = won'tFor you With you | СокращениеI'll We'll Won't | **Г** - рассказать о том, что учащиеся планируют или не планируют делать зав­тра | **П**.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач. **К**. – Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы. **Р**. - Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  | **Уч. У. 4-6 с. 18** |
| 6 |  | **Входящий диагностический тест.** |  |  |  |  |  |  |
| 7 | **When the weather is fine….**(3 часа) | Развитие навыков аудирования, монологической речи. |  | Tomorrow, cold, cool, warm, foggy, snowy, slippery, sunny, windy | Future Simple Tense | **Г**-рассказать о том, какая погода будет завтра в разных городах | **П.*** осознанно строить сообщения в устной форме
* поиск и выделение необходимой информации из текста

**К.*** договариваться о распределении ролей в совместной деятельности
* задавать вопросы
* вести устный диалог
* слушать собеседника

оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | **РТ у. 15 с. 7** |
| 8 | Развитие навыков чтения. | Фонетическая отработка новых слов в тексте. | A holiday, holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide and seek | Future Simple Tense | **Ч** - читать с пониманием основного содержания;**Г-**кратко высказываться о прочитанном | **П**- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)**К**- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии**Р**- составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправление ошибок | **Уч. У. 7 с. 19** |
| 9 | **Контрольная работа**. |  |  |  |  | **П**- выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации**К**- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности**Р**- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений |  |
| **Unit 2. "Enjoying your home"** (9 часов) |
| 10 | **Describingyourhome**(2 часа) | **Мой дом, квартира и комната.** **Моя классная комната.** **Как и где живут герои сказок** **(9часов)** | Тема «Мой дом». Развитие лексико-грамматических навыков. Обороты there is/ there are, there is no/ there are no | Фонетическая отработка новых слов | a flat, a bedroom, a door, a hall, a kitchen, a living room, a wall, a toilet,a win­dow, a pantry, a bathroom, to share, own | ОборотыThere is/ there are  | **ЧГ** - прочитать новые слова по теме, рассказать о своем доме, используя образец**Ч**- читать мини-диалог с целью запоминания слов «свой», «делить».**Г**-обсудить вопрос «У кого какая комната,» | **П**.-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;- передача информации(устным, письменным, цифровым способами);**Р**.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;**К**.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- формулировать собственное мнение и позицию;- задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания;- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;- слушать собеседника;- осуществлять взаимный контроль. | **Уч. У. 1 с. 30** |
| 11 | Развитие навыков чтения. | Фонетическая отработка новых слов | a flat, a bedroom, a door, a hall, a kitchen, a living room, a wall, a toilet,a win­dow, a pantry, a bathroom, to share, own, large, sometimes, interesting, go shopping | ОборотыThere is/ there are  | **ЧГ-**читать вслух и про себя текст “Thebigsecret”, извлечь необходимую информацию, дополнить предложения. Ответить на вопросы$**Г**-сказать, сколько комнат в твоей квартире используя обороты There is/ there are  | **П**.- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;- выбирать вид чтения в зависимости от цели;-поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными- анализ информации;**Р**.- составлять план и последовательность действий;- использовать речь для регуляции своего действия;**К**.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- формулировать собственное мнение и позицию;- задавать вопросы; | **Уч. У. 2 с. 30** |
| 12 | **What is there in your house?**(3 часа) | Формирование аудирования, диалогической речи.**Контроль навыков аудирования**. | Фонетическая отработка новых слов, интонация вопроситель­ных предло­женийФонетическая отработка новых слов | A lamp, a mirror, a picture, a shelf, a sofa, TV, an armchair, a fireplace, a chair, a piano, a carpetA lamp, a mirror, a picture, a shelf, a sofa, TV, an armchair, a fireplace, a chair, a piano, a carpetin the middle of, next to,  | Is there….?Are there….? | **ЧГ** - читать новые слова о доме, использовать их в предложениях по образцу;**Г**- спрашивать, есть ли данный предмет в комнате используя оборот Isthere….?/Are there….? | **П**.* осознанно строить сообщения в устной форме
* смысловое чтение
* поиск и выделение необходимой информации из текста

**К**.* договариваться о распределении ролей в совместной деятельности
* задавать вопросы
* вести устный диалог
* слушать собеседника

оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | **Уч. У. 3 с. 30** |
| 13 |  |  | Формирование навыков монологической речи. | Фонетическая отработка новых слов | Alamp, amirror, apicture, ashelf, asofa, TV, an armchair, a fireplace, a chair, a piano, a carpet, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left/right corner | Is there….?Are there….?Предлогиместа | **АГ-**прослушать текст и сравнить ее со своей комнатой**;****Г-**расспросить о предметах своего соседа;**ЧГ-**читать текст “Thebigsecret” part 2, извлечь необходимую информацию**.** | **П**. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; синтез.**Р**. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в речевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.**К**. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль. | **Уч. У. 4 с. 30** |
| 14 |  |  | Развитие навыковчтения. **Контроль навыков чтения**. |  | A lamp, a mirror, a picture, a shelf, a sofa, TV, an armchair, a fireplace, a chair, a piano, a carpet, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left/right corner | Предлогиместа | **Г-**составить предложения по образцу используя предлоги места; описать комнату Сэма используя обороты Thereis/Thereare…. | **П.** -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; смысловое чтение. **Р**.-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.**К**. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль | **Уч. У. 5 с. 30** |
| 15 | **Homesweethome****(3 часа)** |  | Развитие навыков монологической речи. **Контроль навыков письменной речи (Сочинение «Моя комната»)** | Фонетическая отработка новых слов. | Adesk, awardrobe | There is/there are…. | **Ч-**читать текст с полным пониманием, вставляя пропущенные предлоги места;**Г-**сравнить описанную комнату со своей, сказать, что в них общего и чем они отличаются. | **П.-** смысловое чтение;- выбирать вид чтения в зависимости от цели;-использовать общие приёмы решения задач;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р.-использовать установленные правила в контроле способа решения;-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;**-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.**К.**-выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество иуровня усвоения;-обращаться за помощью; | **Уч. У. 6 с. 31** |
| 16 |  |  | Формирование навыковаудирования. **Контроль навыков устной речи.**  |  | On the wall, on the floor, on the shelf, at the wall, above the table, next to, in the middle of the room, in the left/right corner, between the armchairs | There is/there are…. | **А-**слушать текст с извлечением нужной информации;**Г-**описать комнату, в которой находится Джил**П**-составлять предложения (описание комнаты) | **П**.--самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;-оценка информации **(**критическая оценка, оценка достоверности).- построение рассуждения;- обобщение.**Р**.- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;**-**использовать установленные правила в контроле способа решения;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;**-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.**К**.- формулировать собственное мнение и позицию;- строить понятные для партнёра высказывания;- строить монологическое высказывание;- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | **Уч. У. 7 с. 31** |
| 17 |  |  | **Контрольная работа**. |  |  |  |  | **П**.-- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;- ставить и формулировать проблемы;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.- обобщение.**Р.**- составлять план и последовательность действий;использовать установленные правила в контроле способа решения;- различать способ и результат действия;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи |  |
| 18 | **Project****(1час)** |  | Проектная работа «Мы поедем в сказочную страну на следующих каникулах» |  |  |  |  | **П**. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;- построение рассуждения;- обобщение.**Р**. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, партнёрами;определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - составлять план и последовательность действий;- использовать речь для регуляции своего действия;- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;**К**.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения;- предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия;- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;определять общую цель и пути ее достижения;- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |  |

|  |
| --- |
| **Unit 3. "Being happy in the city and in the country"** (10 часов) |
| 19 | **Are they different: the Country and the City**(3 часа) | **Жизнь в городе и селе. Дикие и домашние животные.** **Как люди живут и помогают друг другу** (10 часов) | Тема «Быть счастливым в деревне и городе». Развитие лексико-грамматических навыков ( множественного числа существительных) | Отработказвуков [а:], [i], [au] в новых словах, интонацияпредложений | A field,a road, an apple tree, a cow, a hill, a garden, a bridge, a river,a horse, a sheep,mountain | Структураthereis... / thereare... множествен­ное числосуществи-тельных, слова - исключения | **Г** - высказываться монологически в структуре Thereis... /thereare...;**Ч** - читать текст про себя | **П**.- Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; смысловое чтение; создавать и преобразовывать модели и схемы решения задач; обработка и анализ информации. **Р**. -Формулировать и удерживать учебную задачу;Использовать установленные правила в контроле способа решения.**К**.- Строить монологическое высказывание | **Уч. У. 1 с. 48** |
| 20 | Развитие навыков чтения. | Отработка интонации вопросительных и утвердительных предложений | A country, in the country, a capital, a city, people | There isThere areThere is no | **Ч-**читать выразительно;**Г-**составлять предложения и высказывания описательного характера по образцу | **П**- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); построение рассуждения; Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**К**.- Обращаться за помощью; Формулировать свои затруднения | **Уч. У. 2 с. 48** |
| 21 | Развитие навыков монологической речи.**Контроль навыков устной речи.** | Произношение названий городов | A village, a city, a town, a country | Are there any….?There are…. | **Г** – описывать город и село | **П**.-Использовать общие приемы решения задач; Ориентироваться в разнообразии способов решения задач**Р**.- Применять установленные правила в планировании способа решения; Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.; Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик | **РТ у. 5 с. 22** |
| 22 | **Are they different: the country and the city?****(4 часа)** |  | Развитие лексико-грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных. | Интонационное ударение | Weather, warm-warmer-the warmestCold-colder-the coldest | Образованиестепенейсравненияприлагательных | **Ч** - читать и разыгрыватьдиалоги | **П**.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; Передача информации (письменным способом)**Р**.- Применять установленные правила в планировании способа решения; Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.**К**.- Вести письменный и устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | **Уч. У. 3 с. 48** |
| 23 | Развитие навыков чтения |  | Than | Степенисравненияприлагательных | **П** - употреблять и писатьприлагательные в разнойстепени;**Ч**- читать текст по ролям. | **П**.- строить речевые высказывания; **Р**- выполнять учебные действия; **К**- слушать друг друга, обращаться за помощью | **РТ у. 8 с. 23** |
| 24 |  |  | Развитие навыков монологической речи. |  | Than | Степенисравненияприлагательных | **Г-**описать героев используя степени сравнения прилагательных. | **П**. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; **Р**. -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. | **Уч. У. 4 с. 48** |
| **II триместр 11 недель 22 часа** |
| 25 |  |  | Развитие навыков чтения, монологической речи.**Контроль навыков чтения**. | Фонетическая отработка новых слов. | Good-better-the best, bad-worse-the worst, many-more-the most, little-less-the least | Степенисравненияприлагательных (исключения) | **Ч-**читать с понимание основного содержания**;****Г-**кратко высказаться о прочитанном**.** | **П**.- самостоятельно выделять и формулировать поставленную цель. Классификация по заданным критериям. **Р**. сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. | **Уч. У. 5 с. 48** |
| 26 | **People and animals in the Country and in the City**(3 часа) | Актуализация лексики по теме «Животные». **Контроль навыков письменной речи (диктант**). | Отработказвуков [I:], [e], [əυ], [au], [ei] в новых словах  | Animals, desert, an ocean, a sea, mountains, an eagle, a whale, a dolphin, a snake, a crocodile, a camel, to carry, a thing | Present Simple Tense | **Г-**составлять предложения описательного характера по образцу | **П**.--использовать общие приёмы решения задач;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;-обобщение.**Р**.-использовать установленные правила в контроле способа решения;-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;**-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.**К**.-выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;-обращаться за помощью; | **Уч. У. 6 с. 49** |
| 27 |  |  | Развитие навыков аудирования, монологической речи.**Контроль навыков аудирования**. | Интонационное и логическое ударение  | Beautiful, interesting, wonderful, useful | Степенисравненияприлагательных | **ЧА-**извлекать информацию из текста и использовать ее в собственных высказываниях**;****Г-**рассказать о животных, их внешности, качествах и месте их проживания. | **П.-**--самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;-оценка информации **(**критическая оценка, оценкадостоверности).**Р**.-- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;**-**использовать установленные правила в контроле способа решения;**-** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;**К**.-- формулировать собственное мнение и позицию;- строить понятные для партнёра высказывания;- строить монологическое высказывание;- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | **Уч. У. 7 с. 49** |
| 28 |  |  | **Контрольная работа**. |  |  |  |  | **П**- выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации**К**- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности**Р**- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений |  |
| **Unit 4. "Tellingstories"** (10часов) |
| 29 | **Reading last summer story.**(3часа) | **Мир моих фантазий: сочиняем сказки и истории, разыгрываем сказки по ролям** (10 часов) | Тема «Рассказывая истории». Развитие грамматических навыков (PastSimple) | Произноше­ние оконча­ний прошед­шего времени [d], [t], [id] | Last week, yesterday, go -went, put -put, see - saw, have - had, can - could, take - took, give - gave, do -did | Past Simple Tense. ОбразованиеPast Simple. Правильные и неправильные глаголы. | **Ч** - читать вслух; **А** - воспринимать на слух глаголы в прошедшем времени | **П**.-- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.- выбирать вид чтения в зависимости от цели;-поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);- анализ информации;- передача информации(устным, письменным, цифровым способами);- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).**Р**.- составлять план и последовательность действий;- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.- использовать речь для регуляции своего действия;**К**.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- формулировать собственное мнение и позицию;- задавать вопросы; | **Уч. У. 1 с. 62** |
| 30 | Развитие лексико-грамматических навыков. | Интонация утвердитель­ныхв PastSimple | Go-went, put-put, see-saw, have-had | ОбразованиеPast Simple | **П-**записывать глаголы в прошедшем времени, составлять предложения в PastSimple | **П**.- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач**Р**.-использовать установленные правила в контроле способа решения;-активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач | **Уч. У. 2 с. 62** |
| 31 | Развитие навыков монологической речи. | Интонация утвердитель­ныхв PastSimple | Can-could, take-took, give-gave, do-did | Неправильные глаголы в прошедшем времени | **Ч-**читать текст вставляя глаголы в прошедшем времени | **П**.– смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;- сравнение**Р**. оценка - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; **К**. строить монологическое высказывание | **Уч. У. 3 с. 62** |
| 32 | **In the world of fantasy** (2 час) | Развитие лексических навыков, навыков чтения. | Интонация утвердительных, предложений в PastSimple | Last year, summer, a week ago, the day before yesterday, ten days ago, once | Past Simple. | **Ч**-читать текст, вставляя глаголы в прошедшем времени | **П**.- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения;- обобщение | **Уч. У. 5 с. 62** |
| 33 |  | Развитиенавыковмонологическойречи. |  | Was-were.Was not=wasn’tWere not=weren’tSing-sang, tell-told | Past Simple | **Г** - восстанавливать рас-сказ по теме, составлять сочинения, сказки в PastSimple;**Ч** - читать и инсцениро­вать диалоги | **П**. -выбирать вид чтения в зависимости от цели**К**. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;**Р**- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; | **Уч. У. 4 с. 62** |
| 34 | **How to ask questions in the Past Simple**(4 часов) | Развитие грамматических навыков. | Интонация во­просительных предложений в PastSimple (общие и специальные вопросы) | DidRead-read, write-wrote, think-thought, run-ran | Вопросы в PastSimple в предложени­ях со смысло­вым глаголом did. Whatdid…Грамматиче­ское модели­рование. | **П** - составлять и записы­вать вопросы разного ти­па к утвердительным предложениям; **АГ** - воспринимать на слух вопросы в PastSim­ple и отвечать на них | **П**.- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач**Р**.- использовать установленные правила в контроле способа решения;активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; | **РТу. 17 с. 33** |
| 35 | Развитие навыков чтения с полным пониманием **Контроль навыков чтения**. |  | Cut-cut, let-let, make-made, say-said, shout-shouted, can-could, fall-fell, drink-drank | Вопросы в PastSimple в предложени­ях со смысло­вым глаголом did | **Ч** - прочитать текст, вставить глаголы в прошедшем времени;**П**-записать сокращенную форму отрицания и вопросов | **П**. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения;- обобщение | **Уч. У. 6 с. 63** |
| 36 | Формирование навыков монологической речи. | Соблюдение словесного и фразового ударения | Лексика раздела | PastSimple | **Ч-**прочитать сказку «Волк и овца» с извлече­нием необходимой информации и использовать ее в собственных высказываниях. | **Р**.- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;-коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок**П**. - обобщение | **РТ у. 19 с. 34** |
| 37 | **Контрольная работа.**  |  |  |  |  | **Р**.-соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи**П**.- обобщение |  |
| 38 | Project.(1час) |  | Проектная работа «Давайте напишем сказку!» |  |  |  |  | **К**.- предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль |  |
| **Unit 5. "Having a good time with your family"** (10 часов) |
| 39 | **Being happy together!**(2 часа) | **В гостях хорошо, а дома лучше. Как ты помогаешь своей семье? Будь веж­ливым. Что ты читаешь?**(10 часов) | Тема «Хорошо проводить время с семьей». Развитие лексико-грамматических навыков. | Отработка произноше­ния буквосо­четаний **kn**, **gh**, **ph** | Mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother, son, daughter, to watch the stars, to play computer games, to make a toy, toplay puzzle, take a photo | To do smth. forsmb. Pre­sent и Past Sim­ple | **ЧА** - читать и восприни­мать на слух текст с из­влечением информации;**Г** - составлять высказы­вание о семье и том, что люди делают дома вместе | **П**.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в том числе творческого характера.**Р**.- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**К**.- Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | **Уч. У. 1,2 с. 82** |
| 40 | Развитие навыков чтения. | Интонация вопросительных предложений | Get-got, buy-bought, who, what, where, when | Краткие фор­мы отрицания, общие, специальные вопросы в PastSimpleI like to….. | **А-**воспринимать на слух текст с извлечение необходимой информации**;****Ч-**читать текст, выполнить задания к тексту**;****Г-**спросить, что любят делать одноклассники и рассказать о себе. | **П**.- Смысловое чтение.**Р**.- Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**К**.- Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | **Уч. У. 3 с. 82** |
| 41 | **What do you do to help your fam­ily?**(3 часа) | Развитие навыков монологической речи.  | Отработказвуков [o:], [o], [i:], [əu], [ei] в новых словах  | Do homework,go shopping, make the bad, lay the table, repair the bike, answer phone call, feed the pets, water the flowers, do the washing up, clean the room | Употреблениеглаголаmay:May I helpyou?Can I helpyou?Past Sim­ple | **Г-**рассказать, что ты умеешь делать по дому, используя активную лексику;**Ч-**читать текст всталяя пропущенные глаголы в PastSim­ple | **П**.- Выбирать общие приемы решения задач.**Р**.- Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**К**.-Формулировать свои затруднения. | **Уч. У. 4,5 с. 82** |
| 42 | Развитие навыков аудирования.**Контроль навыков аудирования**. |  | Days of the week, do homework, go shopping, make the bed, lay the table, do the washing up | Употребление модальных глаголов; об­разование вопроситель­ных предло­жений, вопросительных форм разного типа (запрос информации) | **ЧА-**слушать стихотворение «Занятая домохозяйка» и выполнить задание.**Г-**составить диалоги о том, что дети делают по дому. | **П**.- Самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель.**Р**- Преобразовывать практическую задачу в познавательную.**К**.- Осуществить взаимный контроль. | **Уч. У. 6,7 с. 82** |
| 43 |  |  | Развитие навыков монологической речи. | Интонацияпредложенийразноготипа | Bring-brought | **Г-**рассказать, что делали 2 дня назад используя фразовые глаголы**;****Ч-**читать текст извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; | **П**.- Анализ информации сравнения.**Р**.- Преобразовывать практическую задачу в познавательную.**К**.- Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Уч. У. 8 с. 83, составить рассказ** |
| 44 | **Answering phone calls****(2 часа)** | Формирование навыков диалогической речи. | Интонация предложений разного типа | This is John speaking. Can I speak to...?He's not in. What a pity! Phone back, of course, call | Numbers | **ЧА-**воспринимать на слух текст, читать по ролям**;****Г** - составлять диалоги «Разговор по телефону» | **П**.- выбирать вид чтения в зависимости от цели; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;**К**- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника; - управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль; | **РТ у. 14 с. 41** |
| 45 |  |  | Развитие навыков аудирования, монологической речи. | Интонация вопросительных предложений | Time, daily activities. Begin-began | At what time…?At 7a.m.What time is it? It’s a quarter past seven. Past Simple Tense. | **А-**вопринять на слух телефонный разговор с извлечением необходимой информации**;****Г-**составить высказывания с указанием точного времени;**Ч**- читать текст извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту | **П**. - контролировать и оценивать процесс и результата действий; поиск и выделение необходимой информации их различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)обобщение **Р**. - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок**К**- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника; - управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль | **Уч. У. 9 с. 83** |
| 46 | **Let us try to be polite**(3 часа) | Развитие навыков монологической речи.**Контроль навыков устной речи.** | Интонация вопроситель­ных и ответ­ных предло­жений | Manner, po­lite, call up before, don't be late | Don't be | **Ч** – читать текст по ролям**Г-**составлять диалоги на тему «Манеры. Поведение в гостях». | **П**.- Анализ информации сравнения.**Р**.- Преобразовывать практическую задачу в познавательную.**К**.-Проявлять активность во взаимодействии для решения коммникативных и познавательных задач. | **РТ у. 19 с. 43** |
| **III триместр 11 недель 22 часа** |
| 47 |  |  | Развитие грамматических навыков. (Притяжательные местоимения). **Контроль навыков письменной речи (Сочинение «Как я провел(а) выходные»** | Интонация предло­жений вежливой просьбы и ответов. | I-my, he-his, she-her, it-its, you-your, we-our, theytheir | Личные и притяжательные местоимения | **Г-**уметь вежливо попросить что-то и дать вежливый ответ;**Ч-**читать текст вставляя притяжательные местоимения. | **П**– смысловое чтение; анализ информации; сравнение, установление аналогий**Р**. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | **Уч. У. 11 с. 84;****РТ у. 23 с. 44** |
| 48 | **Контрольная работа**. |  |  |  |  | **П**.- обобщение;**Р**. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий |  |
| **Unit 6. "Shopping for everything"** (10 часов) |
| 49 | **Shoppingforclothes**(4 часа) | **В магазине: как сделать покупку, как пройти. Покупка продуктов в разных упаковках и в разном количестве. (10 часов)** | Тема «Поход по магазинам». Формирование лексических навыков. | Отработка произноше­ния звуков[i:], [ʃ], [əu], [е], [u:] и произноше­ния новой лексики | Clothes, dress, jacket, shirt, trousers, hat, shorts, jeans, coat, rain­coat, mittens, scarf, boots, shoes, um­brella | Неправильные глаголы.Структура Iwouldliketobuy... | **Г** - говорить и спраши­вать, что они любят на­девать и какая одежда у них есть; уметь вести диалог с продавцом в от­деле одежды. | **П**. -сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными)**К**.- слушать собеседника- строить понятные для партнера высказывания,- строить монологическое высказывание | **Уч. У. 1,2 с. 96** |
| 50 | Развитие навыков диалогической речи. | **П**.- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);**К**.- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; | **Уч. У. 3 с. 96** |
| 51 |  | Развитие навыков диалогической речи | Интонация утвердитель­ных, побуди­тельных, во­просительных предложений | Excuse me;Here you are;Anything else?How much isit?I'd like to...No, that's all,  | PastSimpleTense. Существительные множественного числа jeans, trousers, clothes | **Г** - уметь вести диалог между продавцом и покупателем, выражать просьбу и благодарность;  | **П**. - передача информации (устным, письменным, цифровым способами);**К.**– вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; | **Уч. У. 4 с. 97** |
| 52 |  | Развитие навыков чтения. |  | **Ч-**читать текст «Слоненок и его одежда» извлекая необходимую информацию, выполнитьзадания к тексту. | **П**. -выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным, письменным, цифровым способами);**К**. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; | **Уч. У. 5 с. 97** |
| 53 | **There is no bad weather, there are only bad clothes**(2 часа) | Развитие навыков аудирования.  | Отработка чтения буквосочетаний **ght, ight,** чтение гласных и согласных букв. | Have on, put on | When it is rainy, you can put on…… | **А** - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации.«Слоненок и его одежда» часть 2, извлечь необходимую информацию, выполнить задания к тексту. | **П**.- выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным, письменным, цифровым способами);**К**. - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; | **Уч. У. 6 с. 97** |
| 54 | Развитие навыков чтения.**Контроль навыков чтения**. |  | Have on, put on |  | **Ч**- читать текст**Г** - описывать внешность людей по картинкам. | **П**.- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными) **Р**. -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;**К**. -строить монологическое высказывание |  |
| 55 | **Shopping for food**(3 часов) | **Что купить для путешествия. Еда в разное время суток.** | Развитие навыков аудирования, монологической речи.**Контроль навыков аудирования**. | Отработка произношения новой лексики | Abagofsweets, aglassofjuiceacupoftea, abot­tleofwater, apieceofcake, a box of chocolate | *Some, any, no There is some... There is no...**Is there any...?* | **Г** - уметь говорить, что они едят на завтрак, обед и ужин; сколько имеют продуктов и каких.**Ч** - читать текст дополняя его новой лексикой. | **П**.- ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.**Р**.- применять установленные правила в планировании способа решения. **К**.- предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать собственное мнение и позицию. | **Уч. У. 7 с. 97** |
| 56 | Развитие навыков диалогической речи. | Отработка произношения новой лексики | Water, juice, vegetable, cucumber, orange.Supper, din­ner, breakfast, lunch | Употреблениеместоимений Some, any, no | **П**- дополнять диалоги необходимой информацией;**Г**-составлять диалог «За завтраком(обедом, ужином)» | **П**.- выбирать вид деятельности в зависимости от цели. Анализ информации. Передача информации.**Р**.- использовать речь для регуляции своего действия. Вносить необходимые в действия после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.**К**- ставить вопросы. Формулировать свои затруднения. Строить понятные для партнёра высказывания. | **Уч. У. 8 с. 97** |
| 57 | **Контрольная работа**.  |  |  |  |  | **П**. -- выбирать вид чтения в зависимости от цели;- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;-оценка информации (оценка достоверности).**Р**.--формулировать и удерживать учебную задачу, - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.**К**.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- обращаться за помощью |  |
| 58 | **Project.**(1 час) |  | Проектная работа «Журнал моды для звезд» |  |  |  |  | **П**.-- выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Р**.- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**К**.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  |

|  |
| --- |
| **Unit 7. "School is fun"** (10часов) |
| 59 | **What do we do at school**(2 часа) | **Что мы делаем в школе? Вы можете встретить много прекрасных людей в школе** (10 часов) | Тема «Школа-это весело». Развитие лексико-грамматических навыков. (обороты thereis/are).. | Отработка произношения новой лексики | Classroom, desk, wall,black­board, door, window, plant, teacher, bag, lamp, teacher's table, video, bookshelf, poster, learn by heart, translate from… into, during | There is... There are...Must  | **Ч** - уметь рассказывать о классе, учебных действи­ях, выполняемых в классе;**А** - распознавать новую лексику в речи.**Г**-говорить, что должны и не должны делать учащиеся в классе. | **П**- выбирать вид чтения, сбор информации**Р**-спользовать речь для регуляции своего действия | **Уч. У. 1,2,3 с. 115** |
| 60 | Развитие навыков монологической речи. | Отработка произношения звуков [i],[i:],[o:],[ei],[au] | Activitiesinthelesson | Present and Past Simple Tenses | **Ч**-читать предложения и расставлять их в правильном порядке;**Г**-рассказать, что дети делали вчера в школе, составить рассказ о том, что они обычно делают на уроках | **П**-смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах.**Р**- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | **Уч. У. 4,5 с. 115** |
| 61 | **The things you can use in the lesson**(2 часа) | Развитие навыков диалогической речи. | Произноше­ние звуков[ə], [e], [u:], [u] в новой лексике. | Pen, pencil, ruler, paints,blackboard, dictionary, rubber, computer, cassette,text book, exercise book | Have you got? Did you need? | **Г** - уметь вести диалог с использованием фраз: Haveyougot? Didyouneed?; рассказать, что у детей в портфеле | **П**-- построение рассуждения, передача информации устным путём**Р**- предвидеть уровни усвоения знаний его временных характеристик | **Уч. У. 6 с. 115** |
| 62 | Развитие навыков чтения, монологической речи. **Контроль навыков устной речи**. |  | Russian, English, Reading, Art, PE, Music, Maths | This-theseThat-thosePast Simple Tenses | **Ч**-читать текст «Лучшее время для яблок» и выполнить задания к нему;**Г**-рассказать о любимом школьном предмете, использовать инструкции | **К**- строить понятные для партнёра высказывания; - ставить вопросы.**Р**- устанавливать соответствие полученного результата. | **Уч. У. 7,9,13 с. 115-117** |
| 63 | **Readingforpleasure** (5 часа) |  | Развитие навыков аудирования. | Интонация сложнораспространенного предложения. | Лексика всего раздела | There is….There are….Неправильныеглаголы | **А**-воспринимать текст на слух и описывать ребят с опорой на иллюстрацию;**ЧГ**-читать и разыгрывать диалоги | **П**- построение рассуждения, передача информации устным путём; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.**Р**- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | **Уч. У. 10 с. 116** |
| 64 | Развитие навыков аудирования, монологической речи. |  | Лексика всего раздела | Mag likes her school because….Порядок слов в предложении | **А**-воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации;**Г**-составлять рассказы о своих школьных предметах. | **П**- построение рассуждения, передача информации устным путём**Р**- предвидеть уровни усвоения знаний его временных характеристик | **Уч. У. 8,11 с. 116** |
| 65 | Развитие навыков чтения. |  | Лексика всего раздела. | PastSimplePresentSimple | **Ч**-читать текст «Король и сыр» и выполнить задания к нему. | **П**. смысловое чтение; обобщение; **Р**. –выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**К**. – определять общую цель и пути ее достижения; | **Уч. У. 12 с. 116** |
| 66 |  | **Контроль навыков письменной речи (заполнение анкеты)** |  | **Г**-составлять вопросы и ответы (интервью с одноклассниками)**П**-писатьт рассказ о школьном друге.  | **П**. - использовать общие приёмы решения задач;**Р**.- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**К**.- определять цели, функции участников, способы взаимодействия; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | **Уч. У. 14 с. 117** |
| 67 | **Контрольная работа**. |  |  |  |  | **П**. -- выбирать вид чтения в зависимости от цели;- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;- оценка информации (оценка достоверности).-сравнение**Р**.- формулировать и удерживать учебную задачу, - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.**К**.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- обращаться за помощью |  |
| 68 |  | **Итоговая контрольная работа**. |  |  |  |  | **П**. логические – обобщение;**Р**.- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**К**. – определять общую цель и пути ее достижения; |  |