**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК «EnjoyEnglish - 4 класс»**

Авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, О. А. Денисенко

М., изд-во «Титул», 2010

(рассчитан на **2 часа в неделю**, спланировано 68 уроков)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Section | Тема  для изу­чения | | Тема урока | Языковой материал | | | | Требования к уровню  под­готовки учащихся:  аудиро­вание (А),  говорение (Г),  письмо (П), чтение (Ч) | | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС) | | Д/з |
| фонетика | лексика | | грамматика | УУД | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | | 9  10 | | 11 |
| **I триместр 12 недель 24 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| **Unit 1. "My favourite season"** (9 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Speaking about seasons and weather**  (3 часа) | **Любимое время года. Занятия в разные времена года. Погода. Каникулы ле­том и зимой. Дикие животные в разные времена года**  **(9 часов)** | | Тема «Мое любимое время года». Развитие монологической и диалогической речи. | Соблюдение словесного и фразового ударения, членение предложения на смысловые группы | То toboggan, to ski, to dive, to play snowballs, volleyball, basketball, to ride a bike, to swim, to skate, to make a snowman, | | Present Simple Tense  Do you like to ski in winter? What do you like to do in summer? | **А** - воспринимать и понимать речь в процессе диалогического общения;  **Г** - расспросить и расска­зать о любимых играх и видах спорта | | **К**-слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **П**-обработка информации с опорой на прочитанный текст | | **Уч. У. 1 с. 18** |
| 2 | Развитие навыков чтения. Безличные предложения. | Интонация утвердитель­ных предло­жений | Seasons, weather, cold, cool, warm, hot, cloudy, rainy, frosty, foggy, snowy, slippery, sunny, windy, fine, sky, cloud, bright | | Безличные предложения:  Itiswinter.  It's cold. | **Ч** - читать с оценкой по­лученной информации  **П**- написать безличные предложения, используя новую лексику | | **П**.выбирать вид чтения в зависимости от цели   * смысловое чтение * поиск и выделение необходимой информации * установление причинно-следственных связей   **К-с**троить монологическое высказывание   * слушать собеседника | | **Уч. У. 2 с. 18** |
| 3 | Формирование навыков монологической речи. | Интонациявопроситель­ныхпредло­жений | What kind of weather do you like?  What is the weather like? | | When it's cold I... | **П** - написать безличные предложения, используя новую лексику;  **Г** - рассказать, что дела­ют дети в разную погоду | | **П**.   * осознанно строить сообщения в устной форме * смысловое чтение * поиск и выделение необходимой информации из текста   **К**.   * договариваться о распределении ролей в совместной деятельности * задавать вопросы * вести устный диалог * слушать собеседника оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | **Уч. У. 3 с. 18** |
| 4 | **SpeakingaboutFuture**  (3 часа) | Развитие лексико-грамматических навыков. Будущее время. | Интонация повествовательных и  побудительных предложений | Tomorrow, next summer, next winter, in a week, will, shall, will be | | Future Simple  Tense | **А** - воспринимать пред­ложения в будущем вре­мени;  **П** - образовать предложения в будущем време­ни | | **П.**   * осознанно строить сообщения в устной форме * смысловое чтение * поиск и выделение необходимой информации из текста * использовать знаково-символические средства, в том числе модели   **К**.   * строить монологическое высказывание * слушать собеседника | | **РТ у. 9 с. 5** |
| 5 | Развитие диалогической речи. Отрицательные и вопросительные предложения в будущем времени. | Интонация повествова­тельных, во­просительных и побуди­тельных предложений | Will not = won't  For you With you | | Сокращение  I'll  We'll  Won't | **Г** - рассказать о том, что учащиеся планируют или не планируют делать зав­тра | | **П**.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  - самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач.  **К**. – Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы.  **Р**. - Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями ее реализации; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | **Уч. У. 4-6 с. 18** |
| 6 |  | **Входящий диагностический тест.** |  |  | |  |  | |  | |  |
| 7 | **When the weather is fine….**  (3 часа) | Развитие навыков аудирования, монологической речи. |  | Tomorrow, cold, cool, warm, foggy, snowy, slippery, sunny, windy | | Future Simple Tense | **Г**-рассказать о том, какая погода будет завтра в разных городах | | **П.**   * осознанно строить сообщения в устной форме * поиск и выделение необходимой информации из текста   **К.**   * договариваться о распределении ролей в совместной деятельности * задавать вопросы * вести устный диалог * слушать собеседника   оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | **РТ у. 15 с. 7** |
| 8 | Развитие навыков чтения. | Фонетическая отработка новых слов в тексте. | A holiday, holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide and seek | | Future Simple Tense | **Ч** - читать с пониманием основного содержания;  **Г-**кратко высказываться о прочитанном | | **П**- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)  **К**- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии  **Р**- составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправление ошибок | | **Уч. У. 7 с. 19** |
| 9 | **Контрольная работа**. |  |  | |  |  | | **П**- выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации  **К**- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  **Р**- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений | |  |
| **Unit 2. "Enjoying your home"** (9 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | **Describingyourhome**  (2 часа) | **Мой дом, квартира и комната.**  **Моя классная комната.**  **Как и где живут герои сказок**  **(9часов)** | Тема «Мой дом». Развитие лексико-грамматических навыков. Обороты there is/ there are, there is no/ there are no | | Фонетическая отработка новых слов | a flat, a bedroom,  a door,  a hall,  a kitchen,  a living room, a wall, a toilet,  a win­dow, a pantry, a bathroom, to share, own | ОборотыThere is/ there are | | | **ЧГ** - прочитать новые слова по теме, рассказать о своем доме, используя образец  **Ч**- читать мини-диалог с целью запоминания слов «свой», «делить».  **Г**-обсудить вопрос «У кого какая комната,» | | **П**.-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  **Р**.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  **К**.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника;  - осуществлять взаимный контроль. | **Уч. У. 1 с. 30** |
| 11 | Развитие навыков чтения. | | Фонетическая отработка новых слов | a flat, a bedroom,  a door,  a hall,  a kitchen,  a living room, a wall, a toilet,  a win­dow, a pantry, a bathroom, to share, own, large, sometimes, interesting, go shopping | ОборотыThere is/ there are | | | **ЧГ-**читать вслух и про себя текст “Thebigsecret”, извлечь необходимую информацию, дополнить предложения. Ответить на вопросы$  **Г**-сказать, сколько комнат в твоей квартире используя обороты  There is/ there are | | **П**.- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);  - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными  - анализ информации;  **Р**.- составлять план и последовательность действий;  - использовать речь для регуляции своего действия;  **К**.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы; | **Уч. У. 2 с. 30** |
| 12 | **What is there in your house?**  (3 часа) | Формирование аудирования, диалогической речи.**Контроль навыков аудирования**. | | Фонетическая отработка новых слов, интонация вопроситель­ных предло­жений  Фонетическая отработка новых слов | A lamp, a mirror,  a picture,  a shelf, a sofa, TV, an armchair, a fireplace, a chair, a piano, a carpet  A lamp, a mirror,  a picture,  a shelf, a sofa, TV, an armchair, a fireplace, a chair, a piano, a carpet  in the middle of, next to, | Is there….?  Are there….? | | | **ЧГ** - читать новые слова о доме, использовать их в предложениях по образцу;  **Г**- спрашивать, есть ли данный предмет в комнате используя оборот Isthere….?/  Are there….? | | **П**.   * осознанно строить сообщения в устной форме * смысловое чтение * поиск и выделение необходимой информации из текста   **К**.   * договариваться о распределении ролей в совместной деятельности * задавать вопросы * вести устный диалог * слушать собеседника   оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | **Уч. У. 3 с. 30** |
| 13 |  |  | Формирование навыков монологической речи. | | Фонетическая отработка новых слов | Alamp, amirror,  apicture,  ashelf, asofa, TV, an armchair, a fireplace, a chair, a piano, a carpet, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left/right corner | Is there….?  Are there….?  Предлогиместа | | | **АГ-**прослушать текст и сравнить ее со своей комнатой**;**  **Г-**расспросить о предметах своего соседа;  **ЧГ-**читать текст “Thebigsecret” part 2, извлечь необходимую информацию**.** | | **П**. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; синтез.  **Р**. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в речевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **К**. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль. | **Уч. У. 4 с. 30** |
| 14 |  |  | Развитие навыковчтения. **Контроль навыков чтения**. | |  | A lamp, a mirror,  a picture,  a shelf, a sofa, TV, an armchair, a fireplace, a chair, a piano, a carpet, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left/right corner | Предлогиместа | | | **Г-**составить предложения по образцу используя предлоги места; описать комнату Сэма используя обороты Thereis/Thereare…. | | **П.** -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; смысловое чтение.  **Р**.-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **К**. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль | **Уч. У. 5 с. 30** |
| 15 | **Homesweethome**  **(3 часа)** |  | Развитие навыков монологической речи. **Контроль навыков письменной речи (Сочинение «Моя комната»)** | | Фонетическая отработка новых слов. | Adesk, awardrobe | There is/there are…. | | | **Ч-**читать текст с полным пониманием, вставляя пропущенные предлоги места;  **Г-**сравнить описанную комнату со своей, сказать, что в них общего и чем они отличаются. | | **П.-** смысловое чтение;  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  -использовать общие приёмы решения задач;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р.-использовать установленные правила в контроле способа решения;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  **-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **К.**-выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество иуровня усвоения;  -обращаться за помощью; | **Уч. У. 6 с. 31** |
| 16 |  |  | Формирование навыковаудирования. **Контроль навыков устной речи.** | |  | On the wall, on the floor, on the shelf, at the wall, above the table, next to, in the middle of the room, in the left/right corner, between the armchairs | There is/there are…. | | | **А-**слушать текст с извлечением нужной информации;  **Г-**описать комнату, в которой находится Джил  **П**-составлять предложения (описание комнаты) | | **П**.--самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  -оценка информации **(**критическая оценка, оценка достоверности).  - построение рассуждения;  - обобщение.  **Р**.- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  **-**использовать установленные правила в контроле способа решения;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  **-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **К**.- формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологическое высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | **Уч. У. 7 с. 31** |
| 17 |  |  | **Контрольная работа**. | |  |  |  | | |  | | **П**.-- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - обобщение.  **Р.**- составлять план и последовательность действий;  использовать установленные правила в контроле способа решения;  - различать способ и результат действия;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи |  |
| 18 | **Project**  **(1час)** |  | Проектная работа «Мы поедем в сказочную страну на следующих каникулах» | |  |  |  | | |  | | **П**. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;  - построение рассуждения;  - обобщение.  **Р**. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, партнёрами;  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  - составлять план и последовательность действий;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;  **К**.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество;  определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  определять общую цель и пути ее достижения;  - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 3. "Being happy in the city and in the country"** (10 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | **Are they different: the Country and the City**  (3 часа) | **Жизнь в городе и селе. Дикие и домашние животные.**  **Как люди живут и помогают друг другу** (10 часов) | | Тема «Быть счастливым в деревне и городе». Развитие лексико-грамматических навыков ( множественного числа существительных) | | | | | Отработка  звуков [а:], [i], [au] в новых словах, интонация  предложений | A field,  a road, an apple tree, a cow, a hill, a garden, a bridge, a river,  a horse, a sheep,  mountain | | | Структура  thereis... / thereare... множествен­ное число  существи-  тельных,  слова - исключения | **Г** - высказываться монологически в структуре Thereis... /thereare...;  **Ч** - читать текст про себя | | | | | **П**.- Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; смысловое чтение; создавать и преобразовывать модели и схемы решения задач; обработка и анализ информации.  **Р**. -Формулировать и удерживать учебную задачу;  Использовать установленные правила в контроле способа решения.  **К**.- Строить монологическое высказывание | | | | **Уч. У. 1 с. 48** |
| 20 | Развитие навыков чтения. | | | | | Отработка интонации вопросительных и утвердительных предложений | A country, in the country, a capital, a city, people | | | There is  There are  There is no | **Ч-**читать выразительно;  **Г-**составлять предложения и высказывания описательного характера по образцу | | | | | **П**- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); построение рассуждения; Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **К**.- Обращаться за помощью; Формулировать свои затруднения | | | | **Уч. У. 2 с. 48** |
| 21 | Развитие навыков монологической речи.**Контроль навыков устной речи.** | | | | | Произношение названий городов | A village, a city, a town, a country | | | Are there any….?  There are…. | **Г** – описывать город и село | | | | | **П**.-Использовать общие приемы решения задач; Ориентироваться в разнообразии способов решения задач  **Р**.- Применять установленные правила в планировании способа решения; Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.; Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик | | | | **РТ у. 5 с. 22** |
| 22 | **Are they different: the country and the city?**  **(4 часа)** |  | | Развитие лексико-грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных. | | | | | Интонационное ударение | Weather, warm-warmer-the warmest  Cold-colder-the coldest | | | Образование  степеней  сравнения  прилагатель  ных | **Ч** - читать и разыгрывать  диалоги | | | | | **П**.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; Передача информации (письменным способом)  **Р**.- Применять установленные правила в планировании способа решения; Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **К**.- Вести письменный и устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | | | **Уч. У. 3 с. 48** |
| 23 | Развитие навыков чтения | | | | |  | Than | | | Степени  сравнения  прилагательных | **П** - употреблять и писать  прилагательные в разной  степени;  **Ч**- читать текст по ролям. | | | | | **П**.- строить речевые высказывания;  **Р**- выполнять учебные действия;  **К**- слушать друг друга, обращаться за помощью | | | | **РТ у. 8 с. 23** |
| 24 |  |  | | Развитие навыков монологической речи. | | | | |  | Than | | | Степени  сравнения  прилагательных | **Г-**описать героев используя степени сравнения прилагательных. | | | | | **П**. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  **Р**. -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. | | | | **Уч. У. 4 с. 48** |
| **II триместр 11 недель 22 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 |  |  | | Развитие навыков чтения, монологической речи.**Контроль навыков чтения**. | | | | | Фонетическая отработка новых слов. | Good-better-the best, bad-worse-the worst, many-more-the most, little-less-the least | | | Степени  сравнения  прилагательных (исключения) | **Ч-**читать с понимание основного содержания**;**  **Г-**кратко высказаться о прочитанном**.** | | | | | **П**.- самостоятельно выделять и формулировать поставленную цель. Классификация по заданным критериям.  **Р**. сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. | | | | **Уч. У. 5 с. 48** |
| 26 | **People and animals in the Country and in the City**  (3 часа) | Актуализация лексики по теме «Животные». **Контроль навыков письменной речи (диктант**). | | | | | Отработка  звуков [I:], [e], [əυ], [au], [ei] в новых словах | Animals,  desert, an ocean, a sea, mountains, an eagle, a whale, a dolphin, a snake, a crocodile, a camel, to carry, a thing | | | Present Simple Tense | **Г-**составлять предложения описательного характера по образцу | | | | | **П**.--использовать общие приёмы решения задач;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  -обобщение.  **Р**.-использовать установленные правила в контроле способа решения;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  **-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **К**.-выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  -обращаться за помощью; | | | | **Уч. У. 6 с. 49** |
| 27 |  |  | Развитие навыков аудирования, монологической речи.**Контроль навыков аудирования**. | | | | | | Интонационное и логическое ударение | Beautiful, interesting, wonderful, useful | | | Степени  сравнения  прилагательных | **ЧА-**извлекать информацию из текста и использовать ее в собственных высказываниях**;**  **Г-**рассказать о животных, их внешности, качествах и месте их проживания. | | | | | **П.-**--самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  -оценка информации **(**критическая оценка, оценкадостоверности).  **Р**.-- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  **-**использовать установленные правила в контроле способа решения;  **-** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  **К**.-- формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологическое высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | | | | **Уч. У. 7 с. 49** |
| 28 |  |  | **Контрольная работа**. | | | | | |  |  | | |  |  | | | | | **П**- выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации  **К**- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  **Р**- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений | | | |  |
| **Unit 4. "Tellingstories"** (10часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | **Reading last summer story.**  (3часа) | **Мир моих фантазий: сочиняем сказки и истории, разыгрываем сказки по ролям**  (10 часов) | | | | | Тема «Рассказывая истории». Развитие грамматических навыков (PastSimple) | | Произноше­ние оконча­ний прошед­шего времени [d], [t], [id] | | Last week, yesterday,  go -went,  put -put,  see - saw, have - had, can - could, take - took, give - gave, do -did | | Past Simple Tense. ОбразованиеPast Simple. Правильные и неправильные глаголы. | **Ч** - читать вслух;  **А** - воспринимать на слух глаголы в прошедшем времени | | | | | **П**.-- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);  - анализ информации;  - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  **Р**.- составлять план и последовательность действий;  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  - использовать речь для регуляции своего действия;  **К**.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы; | | | | **Уч. У. 1 с. 62** |
| 30 | Развитие лексико-грамматических навыков. | | Интонация утвердитель­ныхв PastSimple | | Go-went, put-put, see-saw, have-had | | ОбразованиеPast Simple | **П-**записывать глаголы в прошедшем времени, составлять предложения в PastSimple | | | | | **П**.- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  **Р**.-использовать установленные правила в контроле способа решения;  -активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;  - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;  - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач | | | | **Уч. У. 2 с. 62** |
| 31 | Развитие навыков монологической речи. | | Интонация утвердитель­ныхв PastSimple | | Can-could, take-took, give-gave, do-did | | Неправильные глаголы в прошедшем времени | **Ч-**читать текст вставляя глаголы в прошедшем времени | | | | | **П**.– смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)  - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;  - сравнение  **Р**. оценка - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  **К**. строить монологическое высказывание | | | | **Уч. У. 3 с. 62** |
| 32 | **In the world of fantasy**  (2 час) | Развитие лексических навыков, навыков чтения. | | Интонация утвердительных, предложений в PastSimple | | Last year, summer,  a week ago, the day before yesterday,  ten days ago, once | | Past Simple. | **Ч**-читать текст, вставляя глаголы в прошедшем времени | | | | | **П**.- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения;  - обобщение | | | | **Уч. У. 5 с. 62** |
| 33 |  | Развитиенавыковмонологическойречи. | |  | | Was-were.  Was not=wasn’t  Were not=weren’t  Sing-sang, tell-told | | Past Simple | **Г** - восстанавливать рас-  сказ по теме, составлять сочинения, сказки в PastSimple;  **Ч** - читать и инсцениро­вать диалоги | | | | | **П**. -выбирать вид чтения в зависимости от цели  **К**. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  **Р**- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; | | | | **Уч. У. 4 с. 62** |
| 34 | **How to ask questions in the Past Simple**  (4 часов) | Развитие грамматических навыков. | | Интонация во­просительных предложений в PastSimple (общие и специальные вопросы) | | Did  Read-read, write-wrote, think-thought, run-ran | | Вопросы в PastSimple в предложени­ях со смысло­вым глаголом did.  Whatdid…Грамматиче­ское модели­рование. | **П** - составлять и записы­вать вопросы разного ти­па к утвердительным предложениям;  **АГ** - воспринимать на слух вопросы в PastSim­ple и отвечать на них | | | | | **П**.- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  **Р**.- использовать установленные правила в контроле способа решения;активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; | | | | **РТу. 17 с. 33** |
| 35 | Развитие навыков чтения с полным пониманием **Контроль навыков чтения**. | |  | | Cut-cut, let-let, make-made, say-said, shout-shouted, can-could, fall-fell, drink-drank | | Вопросы в PastSimple в предложени­ях со смысло­вым глаголом did | **Ч** - прочитать текст, вставить глаголы в прошедшем времени;  **П**-записать сокращенную форму отрицания и вопросов | | | | | **П**. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения;  - обобщение | | | | **Уч. У. 6 с. 63** |
| 36 | Формирование навыков монологической речи. | | Соблюдение словесного и фразового ударения | | Лексика раздела | | PastSimple | **Ч-**прочитать сказку «Волк и овца» с извлече­нием необходимой информации и использовать ее в собственных высказываниях. | | | | | **Р**.- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок  **П**. - обобщение | | | | **РТ у. 19 с. 34** |
| 37 | **Контрольная работа.** | |  | |  | |  |  | | | | | **Р**.-соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи  **П**.- обобщение | | | |  |
| 38 | Project.  (1час) |  | | | | | Проектная работа «Давайте напишем сказку!» | |  | |  | |  |  | | | | | **К**.- предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль | | | |  |
| **Unit 5. "Having a good time with your family"** (10 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | **Being happy together!**  (2 часа) | **В гостях хорошо, а дома лучше. Как ты помогаешь своей семье? Будь веж­ливым. Что ты читаешь?**  (10 часов) | | | | Тема «Хорошо проводить время с семьей». Развитие лексико-грамматических навыков. | | | Отработка произноше­ния буквосо­четаний **kn**, **gh**, **ph** | | Mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother, son, daughter, to watch the stars, to play computer games, to make a toy, to  play puzzle, take a photo | | To do smth. forsmb.  Pre­sent и Past Sim­ple | | | **ЧА** - читать и восприни­мать на слух текст с из­влечением информации;  **Г** - составлять высказы­вание о семье и том, что люди делают дома вместе | | **П**.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в том числе творческого характера.  **Р**.- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **К**.- Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | | **Уч. У. 1,2 с. 82** | |
| 40 | Развитие навыков чтения. | | | Интонация вопросительных предложений | | Get-got, buy-bought, who, what, where, when | | Краткие фор­мы отрицания, общие, специальные вопросы в PastSimple  I like to….. | | | **А-**воспринимать на слух текст с извлечение необходимой информации**;**  **Ч-**читать текст, выполнить задания к тексту**;**  **Г-**спросить, что любят делать одноклассники и рассказать о себе. | | **П**.- Смысловое чтение.  **Р**.- Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **К**.- Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | **Уч. У. 3 с. 82** | |
| 41 | **What do you do to help your fam­ily?**  (3 часа) | Развитие навыков монологической речи. | | | Отработка  звуков [o:], [o], [i:], [əu], [ei] в новых словах | | Do homework,  go shopping, make the bad, lay the table, repair the bike, answer phone call, feed the pets, water the flowers, do the washing up, clean the room | | Употреблениеглагола  may:  May I help  you?  Can I help  you?  Past Sim­ple | | | **Г-**рассказать, что ты умеешь делать по дому, используя активную лексику;  **Ч-**читать текст всталяя пропущенные глаголы в PastSim­ple | | **П**.- Выбирать общие приемы решения задач.  **Р**.- Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К**.-Формулировать свои затруднения. | | | | **Уч. У. 4,5 с. 82** | |
| 42 | Развитие навыков аудирования.**Контроль навыков аудирования**. | | |  | | Days of the week, do homework, go shopping, make the bed, lay the table, do the washing up | | Употребление модальных глаголов;  об­разование вопроситель­ных предло­жений, вопросительных форм разного типа (запрос информации) | | | **ЧА-**слушать стихотворение «Занятая домохозяйка» и выполнить задание.  **Г-**составить диалоги о том, что дети делают по дому. | | **П**.- Самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель.  **Р**- Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **К**.- Осуществить взаимный контроль. | | | | **Уч. У. 6,7 с. 82** | |
| 43 |  |  | | | | Развитие навыков монологической речи. | | | Интонацияпредложенийразноготипа | | Bring-brought | | **Г-**рассказать, что делали 2 дня назад используя фразовые глаголы**;**  **Ч-**читать текст извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; | | **П**.- Анализ информации сравнения.  **Р**.- Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **К**.- Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | **Уч. У. 8 с. 83, составить рассказ** | |
| 44 | **Answering phone calls**  **(2 часа)** | Формирование навыков диалогической речи. | | | Интонация предложений разного типа | | This is John speaking.  Can I speak to...?  He's not in. What a pity! Phone back, of course, call | | Numbers | | | **ЧА-**воспринимать на слух текст, читать по ролям**;**  **Г** - составлять диалоги «Разговор по телефону» | | **П**.- выбирать вид чтения в зависимости от цели; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  **К**- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника; - управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль; | | | | **РТ у. 14 с. 41** | |
| 45 |  |  | | | | Развитие навыков аудирования, монологической речи. | | | Интонация вопросительных предложений | | Time, daily activities. Begin-began | | At what time…?  At 7a.m.  What time is it? It’s a quarter past seven. Past Simple Tense. | | | **А-**вопринять на слух телефонный разговор с извлечением необходимой информации**;**  **Г-**составить высказывания с указанием точного времени;  **Ч**- читать текст извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту | | **П**. - контролировать и оценивать процесс и результата действий; поиск и выделение необходимой информации их различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)  обобщение  **Р**. - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок  **К**- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника; - управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль | | | | **Уч. У. 9 с. 83** | |
| 46 | **Let us try to be polite**  (3 часа) | Развитие навыков монологической речи.**Контроль навыков устной речи.** | | | Интонация вопроситель­ных и ответ­ных предло­жений | | Manner, po­lite,  call up before, don't be late | | Don't be | | | **Ч** – читать текст по ролям  **Г-**составлять диалоги на тему «Манеры. Поведение в гостях». | | **П**.- Анализ информации сравнения.  **Р**.- Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **К**.-Проявлять активность во взаимодействии для решения коммникативных и познавательных задач. | | | | **РТ у. 19 с. 43** | |
| **III триместр 11 недель 22 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 |  |  | | | | Развитие грамматических навыков. (Притяжательные местоимения). **Контроль навыков письменной речи (Сочинение «Как я провел(а) выходные»** | | | Интонация предло­жений вежливой просьбы и ответов. | | I-my,  he-his,  she-her,  it-its,  you-your,  we-our,  theytheir | | Личные и притяжательные местоимения | | | **Г-**уметь вежливо попросить что-то и дать вежливый ответ;  **Ч-**читать текст вставляя притяжательные местоимения. | | **П**– смысловое чтение; анализ информации; сравнение, установление аналогий  **Р**. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | | **Уч. У. 11 с. 84;**  **РТ у. 23 с. 44** | |
| 48 | **Контрольная работа**. | | |  | |  | |  | | |  | | **П**.- обобщение;  **Р**. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий | | | |  | |
| **Unit 6. "Shopping for everything"** (10 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | **Shoppingforclothes**  (4 часа) | **В магазине: как сделать покупку, как пройти. Покупка продуктов в разных упаковках и в разном количестве. (10 часов)** | | | | Тема «Поход по магазинам». Формирование лексических навыков. | | | Отработка произноше­ния звуков  [i:], [ʃ], [əu], [е], [u:] и произноше­ния новой лексики | | Clothes, dress, jacket, shirt, trousers, hat, shorts, jeans, coat, rain­coat, mittens, scarf, boots, shoes, um­brella | | Неправильные глаголы.  Структура  Iwouldliketobuy... | | | **Г** - говорить и спраши­вать, что они любят на­девать и какая одежда у них есть; уметь вести диалог с продавцом в от­деле одежды. | **П**. -сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными)  **К**.- слушать собеседника  - строить понятные для партнера высказывания,  - строить монологическое высказывание | | | | **Уч. У. 1,2 с. 96** | | |
| 50 | Развитие навыков диалогической речи. | | | **П**.- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);  **К**.- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; | | | | **Уч. У. 3 с. 96** | | |
| 51 |  | Развитие навыков диалогической речи | | | Интонация утвердитель­ных, побуди­тельных, во­просительных предложений | | Excuse me;  Here you are;  Anything else?  How much is  it?  I'd like to...  No, that's all, | | PastSimpleTense. Существительные множественного числа jeans, trousers, clothes | | | **Г** - уметь вести диалог между продавцом и покупателем, выражать просьбу и благодарность; | **П**. - передача информации (устным, письменным, цифровым способами);  **К.**– вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; | | | | **Уч. У. 4 с. 97** | | |
| 52 |  | Развитие навыков чтения. | | |  | | | **Ч-**читать текст «Слоненок и его одежда» извлекая необходимую информацию, выполнитьзадания к тексту. | **П**. -выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным, письменным, цифровым способами);  **К**. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; | | | | **Уч. У. 5 с. 97** | | |
| 53 | **There is no bad weather, there are only bad clothes**  (2 часа) | Развитие навыков аудирования. | | | Отработка чтения буквосочетаний **ght, ight,** чтение гласных и согласных букв. | | Have on, put on | | When it is rainy, you can put on…… | | | **А** - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации.  «Слоненок и его одежда» часть 2, извлечь необходимую информацию, выполнить задания к тексту. | **П**.- выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным, письменным, цифровым способами);  **К**. - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; | | | | **Уч. У. 6 с. 97** | | |
| 54 | Развитие навыков чтения.**Контроль навыков чтения**. | | |  | | Have on, put on | |  | | | **Ч**- читать текст**Г** - описывать внешность людей по картинкам. | **П**.- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными)  **Р**. -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  **К**. -строить монологическое высказывание | | | |  | | |
| 55 | **Shopping for food**  (3 часов) | **Что купить для путешествия. Еда в разное время суток.** | | | Развитие навыков аудирования, монологической речи.**Контроль навыков аудирования**. | | | Отработка произношения новой лексики | | Abagofsweets,  aglassofjuice  acupoftea, abot­tleofwater,  apieceofcake, a box of chocolate | | *Some, any, no There is some... There is no...*  *Is there any...?* | | | **Г** - уметь говорить, что они едят на завтрак, обед и ужин; сколько имеют продуктов и каких.  **Ч** - читать текст дополняя его новой лексикой. | | **П**.- ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р**.- применять установленные правила в планировании способа решения.  **К**.- предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать собственное мнение и позицию. | | | **Уч. У. 7 с. 97** | | | |
| 56 | Развитие навыков диалогической речи. | | | Отработка произношения новой лексики | | Water, juice, vegetable, cucumber, orange.  Supper, din­ner, breakfast, lunch | | Употребление  местоимений Some, any, no | | | **П**- дополнять диалоги необходимой информацией;  **Г**-составлять диалог «За завтраком(обедом, ужином)» | | **П**.- выбирать вид деятельности в зависимости от цели. Анализ информации. Передача информации.  **Р**.- использовать речь для регуляции своего действия. Вносить необходимые в действия после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **К**- ставить вопросы. Формулировать свои затруднения. Строить понятные для партнёра высказывания. | | | **Уч. У. 8 с. 97** | | | |
| 57 | **Контрольная работа**. | | |  | |  | |  | | |  | | **П**. -- выбирать вид чтения в зависимости от цели;  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;  -оценка информации (оценка достоверности).  **Р**.--формулировать и удерживать учебную задачу,  - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **К**.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - обращаться за помощью | | |  | | | |
| 58 | **Project.**  (1 час) |  | | | Проектная работа «Журнал моды для звезд» | | |  | |  | |  | | |  | | **П**.-- выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Р**.- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **К**.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 7. "School is fun"** (10часов) | | | | | | | | | |
| 59 | **What do we do at school**  (2 часа) | **Что мы делаем в школе? Вы можете встретить много прекрасных людей в школе** (10 часов) | Тема «Школа-это весело». Развитие лексико-грамматических навыков. (обороты thereis/are).. | Отработка произношения новой лексики | Classroom, desk, wall,  black­board, door, window, plant, teacher, bag, lamp, teacher's table, video, bookshelf, poster, learn by heart, translate from… into, during | There is... There are...  Must | **Ч** - уметь рассказывать о классе, учебных действи­ях, выполняемых в классе;  **А** - распознавать новую лексику в речи.  **Г**-говорить, что должны и не должны делать учащиеся в классе. | **П**- выбирать вид чтения, сбор информации  **Р**-спользовать речь для регуляции своего действия | **Уч. У. 1,2,3 с. 115** |
| 60 | Развитие навыков монологической речи. | Отработка произношения звуков [i],[i:],[o:],[ei],[au] | Activitiesinthelesson | Present and Past Simple Tenses | **Ч**-читать предложения и расставлять их в правильном порядке;  **Г**-рассказать, что дети делали вчера в школе, составить рассказ о том, что они обычно делают на уроках | **П**-смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах.  **Р**- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | **Уч. У. 4,5 с. 115** |
| 61 | **The things you can use in the lesson**  (2 часа) | Развитие навыков диалогической речи. | Произноше­ние звуков  [ə], [e], [u:], [u] в новой лексике. | Pen, pencil, ruler, paints,  blackboard, dictionary, rubber, computer, cassette,  text book, exercise book | Have you got? Did you need? | **Г** - уметь вести диалог с использованием фраз:  Haveyougot? Didyouneed?; рассказать, что у детей в портфеле | **П**-- построение рассуждения, передача информации устным путём  **Р**- предвидеть уровни усвоения знаний его временных характеристик | **Уч. У. 6 с. 115** |
| 62 | Развитие навыков чтения, монологической речи. **Контроль навыков устной речи**. |  | Russian, English, Reading, Art, PE, Music, Maths | This-these  That-those  Past Simple Tenses | **Ч**-читать текст «Лучшее время для яблок» и выполнить задания к нему;  **Г**-рассказать о любимом школьном предмете, использовать инструкции | **К**- строить понятные для партнёра высказывания;  - ставить вопросы.  **Р**- устанавливать соответствие полученного результата. | **Уч. У. 7,9,13 с. 115-117** |
| 63 | **Readingforpleasure**  (5 часа) |  | Развитие навыков аудирования. | Интонация сложнораспространенного предложения. | Лексика всего раздела | There is….  There are….  Неправильныеглаголы | **А**-воспринимать текст на слух и описывать ребят с опорой на иллюстрацию;  **ЧГ**-читать и разыгрывать диалоги | **П**- построение рассуждения, передача информации устным путём; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Р**- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | **Уч. У. 10 с. 116** |
| 64 | Развитие навыков аудирования, монологической речи. |  | Лексика всего раздела | Mag likes her school because….  Порядок слов в предложении | **А**-воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации;  **Г**-составлять рассказы о своих школьных предметах. | **П**- построение рассуждения, передача информации устным путём  **Р**- предвидеть уровни усвоения знаний его временных характеристик | **Уч. У. 8,11 с. 116** |
| 65 | Развитие навыков чтения. |  | Лексика всего раздела. | PastSimple  PresentSimple | **Ч**-читать текст «Король и сыр» и выполнить задания к нему. | **П**. смысловое чтение; обобщение;  **Р**. –выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **К**. – определять общую цель и пути ее достижения; | **Уч. У. 12 с. 116** |
| 66 |  | **Контроль навыков письменной речи (заполнение анкеты)** |  | **Г**-составлять вопросы и ответы (интервью с одноклассниками)  **П**-писатьт рассказ о школьном друге. | **П**. - использовать общие приёмы решения задач;  **Р**.- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **К**.- определять цели, функции участников, способы взаимодействия; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | **Уч. У. 14 с. 117** |
| 67 | **Контрольная работа**. |  |  |  |  | **П**. -- выбирать вид чтения в зависимости от цели;  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;  - оценка информации (оценка достоверности).  -сравнение  **Р**.- формулировать и удерживать учебную задачу,  - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах  - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **К**.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - обращаться за помощью |  |
| 68 |  | **Итоговая контрольная работа**. |  |  |  |  | **П**. логические – обобщение;  **Р**.- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **К**. – определять общую цель и пути ее достижения; |  |