Департамент образования Белгородской области

Областное государственное автономное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

"Белгородский институт развития образования"

(ОГАОУ ДПО БелИРО)

Кафедра дошкольного и начального образования

Конспект урока математики   
 2 класс

УМК «Начальная школа XXI века»  
  
«Таблица умножения однозначных чисел.

Соответствующие случаи деления»

подготовила

слушатель курсов по программе:

"ФГОС НОО:

нормативные документы,

содержание, технологии"

Сиянко Наталья Вячеславовна,

учитель начальных классов

МОУ "Дубовская СОШ с УИОП"

г. Белгород

2013 г.

**Урок математики во 2 классе**

**УМК "Начальная школа XXI века"**

**Дата проведения:** 26.11.2013 г.

**Учитель:** Сиянко Н.В.

**Тема урока:** «Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления»  
**Цель:**учится выполнять действие умножение и соответствующие случаи деления.

**Задачи урока:**

* содействовать закреплению знаний таблицы умножения и деления на 2, совершенствованию умения решать текстовые задачи, соблюдать порядок действий в выражениях со скобками;
* содействовать развитию вычислительных навыков, памяти, внимания, математической речи, умению логически мыслить, расширению кругозора учащихся;
* содействовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Планируемые результаты**

**Личностные УУД**

*У обучающегося будут сформированы:*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
* интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
* общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.

**Регулятивные УУД**

*Обучающийся научится:*

* принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
* выполнять действия в устной форме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
* выполнять действия в опоре на заданный ориентир.

**Познавательные УУД**

*Обучающийся научится:*

* строить небольшие математические сообщения в устной форме;
* проводить аналогию и на ее основе строить выводы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
* строить рассуждения о математических явлениях.

**Коммуникативные УУД**

*Обучающийся научится:*

* принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
* использовать в общении правила вежливости;
* контролировать свои действия в коллективной работе.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.

**Оборудование:**учебник В.Н.Рудницкой "Математика. 2 класс. Часть первая";

В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва "Математика. Рабочая тетрадь № 1"; демонстрационные карточки, индивидуальные карточки, иллюстрации, презентации с физминутками, ЭОР по математике, компьютер, проектор, экологическое панно, сенсорные кресты

**Ход урока**  
**I. Организация начала урока. Эмоциональный настрой**

- Проведём небольшую разминку для мелких мышц ваших рук. Они подадут сигнал в головной мозг и улучшат его работоспособность. Это нам сейчас пригодится!

***ФИЗМИНУТКА "УСАТЫЙ НЯНЬ"***

*-Настроенье каково? - Во!*

*- Все такого мнения? - Все, без исключения!*

*- Может , вы уже устали? - Мы с собой таких не брали!*

*- Может ляжем отдохнём? - Лучше мы урок начнём!*

*- Все за парты дружно сели. Друг на друга посмотрели, улыбнулись, пожелали друг другу удачи!*

**II. Актуализация опорных знаний**   
- Начнём урок с математической разминки.

**1. Устное** **решение выражений (фронтально)**

**-**Прочитать выражения разными способами, назвать результат действия.

**Учебник с.103 № 23**

**По рядам:** 1 ряд - 1 столбик, 2 ряд - 2 столбик, 3 ряд - 3 столбик

6+4= 10

4+5=9

11-5=6

9+0=6

12-8 =4

12-7=5

9+2=11

14-8=6

7+7 =14

15-9=6

3+8=11

18-9=9

5+6 =11

11-5= 6

8+7= 15

13-4= 9

**2. Минутка чистописания**

**Учебник с.106 № 33**

15, 35, 55, 75, 95

- Что вы можете рассказать об этих числах?

**3.Задачи в стихах**

*(заранее подготовлены карточки с задачами и прикреплены*

*к стене под номерами)*

**№ 1** В снег упал Серёжа, а за ним Алёша, а за ним Ирина, а за ней Марина, а потом упал Игнат. Сколько на снегу ребят? (5) Как считали?

**№ 2** 2 цыплёнка стоят, 2 цыплёнка сидят, 2 яйца под крылом у наседки лежат. Посчитай, поскорей: сколько будет цыплят у наседки моей! (6)Как считали?

**4. Занимательные задачи**  
 **№ 3**- Сколько ушей у трёх мышей? (6)  
**№ 4** - Сколько лап у двух медвежат?  (8)  
**№ 5** - У семи братьев по одной сестре. Сколько всего сестёр? (7)  
**№ 6** - У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок и собака Дружок. Сколько всего внуков у бабушки? (1)

***ФИЗМИНУТКА "УГОЛКИ"***

**III. Определение темы и задач урока**

**Дифференцированная работа**

1. Разминка прошла успешно. Чтобы определить тему урока, вам необходимо выполнить задание **в группах (4 группы по 4 человека)**

Группа № 1-2

Алгоритм ваших действий

1. Найдите значение выражений.

2. Запишите ответы в таблицу в порядке возрастания.

3. Расшифруйте слово.

4. Покажите готовность группы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 |
| у | м | н | о | ж | е | н | и | е |

М 2 х 2 =

Ж 2 х 5 =

Н 2 х 3 =

У 2 х 1 =

Е 2 х 9 =

И 2 х 8 =

Е 2 х 6 =

Н 2 х 7 =

О 2 х 4 =

Группа № 3-4

Алгоритм ваших действий

1. Найдите значение выражений.

2. Запишите ответы в таблицу в порядке возрастания.

3. Расшифруйте слово.

4. Покажите готовность группы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 |
| д | е | л | е | н | и | е |

Е 2 х 2 =

Н 2 х 5 =

Л 2 х 3 =

Д 2 х 1 =

Е 2 х 7 =

Е 2 х 4 =

И 2 х 6 =

**2. Индивидуальная работа по карточкам**

- Найти периметр многоугольника

*3 ученика* - за конторками: Колтышев Р., Румянцева Т., Фёдорова Н.

**3. Работа у компьютера (самопроверка)**

- Работа с задачами

*2 ученика* - Леньковская В., Сычёв А.

**Проверка**

- Какая тема сегодняшнего урока? *(обратиться к сенсорным крестам)*

**УМНОЖЕНИЕ**

**ДЕЛЕНИЕ**

*(на доске прикрепить карточки)*

- Какие задачи на урок мы поставим? *(обратиться к сенсорным крестам)*

- Учится выполнять действие умножение

-Учится выполнять действие деление

-Учится решать задачи

- Повторить ранее изученное

**IV. Работа над основным материалом**

**1. Уточнение конкретного смысла действия УМНОЖЕНИЯ**

-Что такое умножение?

- Сумма одинаковых слагаемых

- Ребята, которые работали по карточкам: какое у вас было задание?

- Найти периметр многоугольника.

- Что такое периметр многоугольника?

- Какое действие вы использовали, чтобы выполнить задание?

- Сложение

- А возможно было бы использовать умножение?

- Ребята в группах, какие математические знания вам помогли в работе?

-Знание таблицы умножения на 2

- Зачем знать таблицу умножения, если можно произвести сложение?

Что такое умножение?

Это умное сложение.

Ведь умей умножить раз,

Чем слагать весь целый час!

Умножения таблица

Всем нам в жизни пригодится,

И недаром названа

УМНОжением она!

- Она называется таблицей умножения Пифагора.

**ОБРАТИМСЯ К МУДРОЙ СОВЕ**  
- Пифагор – это великий философ, живший в IV веке до нашей эры. Пифагор родился на греческом острове Самос в Эгейском море и, по сохранившимся преданиям, много путешествовал.

Жил Пифагор в Египте, Вавилоне, совершал путешествие в Индию, знакомился с достижениями науки этих стран. Потом он поселился на юге нынешней Италии, где основал пифагорийский союз – общество философов.

Философы много занимались математикой. Ими создана таблица умножения, они разделили все числа на чётные и нечётные.

**2.Чётные и нечётные числа *(записать ряд чисел на доске)***

- Какие числа называются чётными?

- Числа, которые делятся на 2

12 6 35 8 18 4 20 16 9 21  
6 3 4 9 2 10 8   
- Каждое чётное число уменьшите в 2 раза, результат запишите.

**-** При делении числа на 2, какие части получаются? *- Две одинаковые части*

**3. Нахождение половины от числа**

**Работа в паре**

- Что значит, найти половину числа?

- Проверьте свои предположения, прочитав информацию в **учебнике** на **с.102**

**- Рабочая тетрадь с. 40 № 8, с.41 № 9. Выполнить задание в паре**

*(обратиться к сенсорным крестам)*

**ПРОВЕРКА**

**4. Решение задач. Учебник с. 103**

**№ 19 - решают девочки** 10 : 2 = 5 (м.) - подарил Коля Пете

**№ 20 - мальчики** 10 : 2 = 5 (п.) - вывели на прогулку

***У доски по одному представителю от групп***

**№ 21 - вместе** 7 \* 2 = 14 (ц.) - в букете.

**№ 22 - вместе** 9 \* 2 = 18 (д.) - в сквере.

**V. Повторение изученного**

**Учебник с. 104 № 24 - работа у доски**

Решение выражений со скобками по вариантам:

I вариант - 1 столбик; II вариант - 2 столбик

**(45 + 38) - 54 = 83 -54 = 29**

**96 - (63 - 36) = 96 - 27 = 69**

**(100 - 67) + 15 = 33 + 15 = 48**

**74 + (8 + 18) = 74 + 26 = 100**  
  
**VI. Итог урока**

- Как вы думаете, для чего во время урока вы делаете зарядку?

- Чтобы сохранить здоровье.

**-** Как вы считаете выполнили мы задачи, поставленные на урок?

- Куда определим слова УМНОЖЕНИЕ и ДЕЛЕНИЕ на **экологическом панно**?

- К арифметическим действиям.

- Как называются компоненты при этих арифметических действиях мы узнаем на уроках математике.

- Проверим насколько вы усвоили таблицу умножения на 2?

**ТРЕНАЖЁР**

- Подведите итог урока, используя **недосказанные предложения.**  
- Я понял, что…   
- Было интересно…   
- Было трудно…   
- Мне захотелось…   
- У меня получилось…   
- На следующем уроке мы…

**VII. Домашнее задание**  
Творческое: попробуйте составить задачи, которые решались бы умножением или делением на тему "Здоровье"

**VIII. Рефлексия**  
- Оцените свою работу и выберите смайлик

Источники информации

Используемая литература

1. Математика. Программа: 1-4 классы / В.Н. Рудницкая. – М.: Вентана-Граф, 2012.

2. Математика: 2 класс: методика обучения/В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва. - 3-е изд., перераб. - М : Вентана-Граф, 2013

3. Математика. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва – М.: Вентана – Граф, 2013

4. Математика: 2 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва - М.: Вентана – Граф , 2013.

Интернет - ресурсы

1. http://images.yandex.ru/

2. http://www.stihi.ru/

3. http://yunie-filologi.ucoz.ru

4. http://www.proshkolu.ru

5. http://www.kp.ru/daily/

6. http://www.hohmodrom.ru/

7. http://tangramfury.com/images/Tangram-Image-Lines-Broad-Jumper.jpg

8. <http://chitariki.ru/index.php/golovolomki/263-tangram>