**Берникова Наталья Николаевна,** *учитель начальных классов*

предмет **математика**

дата проведения: 3 декабря 2013г.

 **Тема: "Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку". 1-й класс**

**Цели**: через сравнение и наблюдение познакомить с задачами на сложение и вычитание; учить составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку.

**Задачи**:

*образовательные*: формировать вычислительные навыки, умение решать задачи на сложение и вычитание;

*развивающие*: содействовать развитию мышления, внимания, математической речи

*воспитательные*: прививать интерес к предмету.

**Оборудование**: учебник Математика 1 класс М.И.Моро, индивидуальные карточки, плакат “Что такое задача?”, “Структура задачи”.

**Ход урока**

**I.** **Организационный момент.**

Вот и прозвенел звонок.
Начинается урок.
Очень тихо вы садитесь
И работать не ленитесь.

**II**. **Актуализация знаний.**

.1. Индивидуальная работа.

Три ученика у доски заполняют пропуски.

**4 □□ = 5 10 □□ = 8 □ – 2 = 2**

**9 □□ = 8 9 □□ = 10 5 □□ = 6**

**3 □□ = 1 7 □□ = 7 □ – 1 = 8**

**2 □□ = 4 3 □□ = 5 □□ 3 = 2**

2. Фронтальная работа.

а) воспроизведение ряда чисел от 0 до 10

- Какое число идет за числом о, 2, 5, 8?

- Какое число идет перед числом 1, 3, 5, 7, 10?

- Назовите соседей чисел 1, 6, 9.

- Назовите числа по порядку от 1 до 7; от 2 до 8; от 10 до5; от 9 до 2.

- Назовите числа через одно от 0 до 10; от 2 до 10.

б) Игра «Угадай число»

 **10 = □ + 8 10 - □ = 9 5 = □ + 3**

 **5 = 4 + □ 5 + □ = 6 7 = □ + 6**

в) Сравни рисунки. Работа по учебнику (с.90)

г) Задание на смекалку.

г) Проверка индивидуальной работы с помощью “Светофора”. Правильно выполнено – зеленый, допущена ошибка – красный.

Молодцы! Хорошо поработали!

**III.** **Самоопределение к деятельности.**

1. Повторение пройденного на предыдущем уроке (плакат).

- Что такое задача?

- В каких ситуациях вашим родителям приходится решать задачи?

- Назовите составные части задачи.

2. Подготовка к восприятию нового материала. (На интерактивной доске рисунки)

- Составьте по рисунку четыре равенства.

(3 + 1 = 4 – к 3 маленьким машинкам прибавили 1 большую, получили 4 машинки;

1 + 3 = 4 – к 1 большой машинке прибавили 3 маленьких, получили 4 машинки;

4 – 1 = 3 – всего 4 машинки, из них 1 большая, 3 маленьких;

4 – 3 = 1 – всего 4 машинки, из них 3 маленьких, 1 большая)

- Как вы думаете, сколько задач можно составить по этому рисунку? На этот вопрос вы ответите в конце урока.

- Откройте учебник на странице 90. Прочитайте, что мы будем делать на уроке.

- Как вы понимаете слова “Составлять задачи”?

**IV. Работа по теме урока.**

- Что изображено на рисунке учебника стр.90?

- Составьте задачу, которая решалась бы сложением.

- Назовите решение задачи.

- Ответьте на вопрос задачи.

- Составьте задачу, в решении которой будет знак -.

- Назовите решение задачи.

- Ответьте на вопрос задачи.

Учащиеся под руководством учителя разбирают задачи ко второму рисунку. Учащиеся выделяют данные числа, обосновывают выбор знака действия и записывают решение.

**V. Микс – Фриз – Групп. Под музыку «Голубой вагон» учащиеся двигаются, музыка останавливается, учащиеся замирают, слушают задание.**

**Учитель читает задание.**

**VI. Закрепление изученного материала.**

1. Работа по учебнику.

№2 (стр.90)

- Прочитайте задание. Выполните указанные действия.

№3,4 (стр.90-91) – фронтальная работа

№5 (стр.91) – самостоятельная работа

2. Задание на смекалку.

- На какие группы можно разделить фигуры на полях?

3. Работа в тетради на печатной основе (стр. 34).

- Составьте задачу по первой схеме.

- Запишите решение задачи.

- Составьте задачу по второй схеме.

- Запишите решение задачи.

- Самостоятельно выполните второе задание.

- Решите примеры. (Учащиеся решают примеры по цепочке и объясняют)

- Как получить четырехугольник?

**VII. Рефлексия.**

- Оцените свою работу на уроке с помощью “Светофора”.

Я рада вашим результатам. Спасибо!

**VIII. Подведение итогов.**

- Чему мы сегодня учились на уроке?

- Сколько задач можно составить по одному рисунку?

- Кто уже может сказать: “Я понял, как решать задачи?”.