# Учитель высшей категории Лощилова Светлана Николаевна

# МОУ «СОШ № 21» г.Салават РБ

# Урок математики в 1-м классе

# ОП «Школа 2100»

#  Учебник Л.Г. Петерсон «Математика - 1 класс»

|  |  |
| --- | --- |
| ****Тема**** | "Число 9. Цифра 9" |
| Основное содержание темы, термины и понятия | Числовой отрезок. Сложение и вычитание в пределах 9.*Числовой отрезок, предыдущее и последующее число, целое, часть* |
| **Цель** | сформировать представление о числе 9;его составе, об обозначении числа 9 цифрой 9, изображении числа 9 на числовом отрезке, сложении и вычитании в пределах 9;  |
| Планируемый результат | Предметные умения | ОУУ |
|  | Складывать и вычитать однозначные числа.Устанавливать связь между целым и частями.Правильно употреблять в речи математические понятия | *Познавательные:* выполнение мыслительных операций: анализа, сравнения*Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос |
| Тип урока | ОНЗ |
| Ресурсы | Учебник, наглядный и раздаточный материал, проектор, экран |
| **Ход урока** |
| **1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности.** |
| ***Цель:*** создание условий  для осознанного вхождения учащегося в пространство учебной деятельности на уроке.  | - Доброе утро, ребята. Нам сегодня предстоит совместная работа, с которой мы успешно справимся. Вы согласны?- Улыбнитесь друг другу. Повернитесь и улыбнитесь нашим гостям.- Желаю вам успехов на уроке. |
| **2. Актуализация и пробное учебное действие.** |
| ***Цель:*** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания». | - А начнём мы наш урок с игры. Цифры спрыгнули с тетрадки И утроили нам прятки! Надо всех их отыскать,  Вновь собрать и посчитать!- Кто играет с нами в прятки? ( цифры)- Попробуйте их отыскать.- Назовите цифры.- Что записывают с помощью цифр? (кол-во предметов)**ФМ**  **Приседаем столько раз** **Сколько *мячиков* у нас.** **Сколько покажу *кружочков***  **Столько сделаем прыжочков.** **Сколько *ёлочек* зелёных** **Столько выполним наклонов.** **На носочки встанем** **Потолок достанем** **И тихонько сядем.**  - Назовите и покажите числа в порядке **возрастания.**- У нас получился **числовой ряд**. А если сверху расположить *шкалу*, то ...– **числовой отрезок.**Поработаем с ним. - Назовите число, которое **на 1 больше4**  - Какое число больше 6 или 7 ? Почему?  На ск-ко 7> 6 ? - Назовите число, следующее за числом 5; 7. - Как получается последующее число ? - На каком месте стоит число 8 ? - Как получили число 8 ?**- Назовите соседей числа 8 .** | Учащиеся называют цифры и место, где они спрятались.Учащиеся называют числа последовательно от 1 до 8Учащиесяотвечать на поставленные вопросы |
| **3. Выявление места и причины затруднения.** |
| ***Цель:*** выход учащегося в рефлексию пробного действия, выявление места и причины затруднения | - Почему вы смогли назвать лишь число **7**?- А есть ли у числа 8 сосед справа ?- Почему вы можете это утверждать ?- Действительно ваш жизненный опыт помогает назватьчисло, следующее за числом 8.**- С каким числом мы сегодня будем работать ?** | Учащиеся высказывают предположения |
| **4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения****(цель и тема, способ, план, средство).** |
| ***Цель*** : устранение возникшего затруднения : согласовать тему урока, выбирать способ, построить план достижения цели и определить средства | **ТЕМА** урока **« ЧИСЛО 9, ЦИФРА 9»**- Какую работу предстоит нам выполнить на уроке? **1.** Получить число 9. **2**. Научиться записывать число 9. **3.** Рассмотреть состав числа 9.- ***Как получить последующее число ?*** ( +1 )- Посмотрите на доску.- Что вы видите? **?**- Сколько фигур в ряду? Сколько надо добавить ?\_ Добавим любую фигуру или с определёнными признаками ?- Есть ли закономерность в расстановке фигур?- Какие признаки необходимо определить у новой фигуры? - Определите: размер цвет форму- Сколько стало фигур ? Посчитайте (хором ).- Покажите столько же пальчиков.- Как записать кол-во фигур ? ( с помощью **цифры** )- Кому знакома эта цифра ? На что она похожа ? Где видели? ( часы, маршрутное такси № 9, в календаре )- О цифре 9 есть стихотворения: 6 поставим вверх ногами -  Цифра 9 перед нами.- С какой цифрой сравнивают цифру 9 ?- Откройте учебники **на стр.19.** Внизу стр. образец цифры  ЗНАКОМСТВО С АЛГОРИТМОМ НАПИСАНИЯ **9.****ФМ - Покажу цифру 6- хлопайте** **- Покажу цифру 9- топайте. Вдох- выдох**  | Учащиеся высказываются, определяют признаки 9-й фигурыУчащиеся следят за анимацией письма 9Пишут в воздухе.Пишут в тетрадях.Учащиеся пишут и комментируют. |
| **5. Реализация построенного проекта.** |
| ***Цель*** : использование построенного способа действий для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. | - Теперь вы сможете записать равенство с этим числом.- Как получили число 9 ? ( 8+1 )- На стр.18 есть 4-ки равенств с «окошечками». Заполним их.- Назовите части в этом равенстве, целое.- Как составить 2-е равенство? ( Переместительное св-во сложения)- Как составить равенства со знаком - ? ***МОЛОДЦЫ !******- Итак, на какое же место следует поставить число 9 ?******- Почему ?******- Что больше 8 или 9 ? 7 или 9 ? 5 или 9 ?******- Какой вывод можете сделать ?***Число 9 самое большое однозначное число. |  |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** |
| ***Цель*** : решение типовых заданий спроговариванием алгоритма решения вслух. | - Чтобы записать следующие равенства, обратимся снова к фигурам на доске.- Сколько всего фигур?- Можно ли их разделить на 2 группы? По каким признакам?- **Итак,** из каких частей состоит **9** ?

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 | Учащиеся делят фигуры по:формецветуразмеруи с остальными столбиками работают **самостоятельно.** |
|  | **ФМ для глаз** |  |
| **7. Включение в систему знаний и повторение.** |
| ***Цель*** : самостоятельное выполнение задания и самопроверка, Организация исполнительской рефлексии хода реализации построенного проекта учебных действий . Организация ситуации успеха, мотивирующей к включению в дальнейшую познавательную деятельность. | - Посмотрите, у вас на столах лежат наборы монет.-Наборы разные. Но состоят из монет одинакового достоинства.- Какие монеты у вас есть? ( 5р., 2р., 1р. )- Посчитайте сколько рублей у каждого из вас.- Спросите сколько у соседа.- Скажите хором, сколько у вас денег?- Сейчас мы отправимся в необычный магазин игрушек.- Посмотрите внимательно, почему я говорю «необычный»?- А ещё он необычный тем, что в нём деньги надо истратить полностью.- Подумаёте, что бы вы купили.- **Что для этого нужно уметь делать? Что знать?**- А поможет вам составленная таблица- домик.Запишите равенства, соответствующие вашей покупке.- Расскажите, что у вас получилось. ***МОЛОДЦЫ !*** | Учащиеся устно складывают числа в пределах 9Учащиеся набирают части числа 9 с опорой на таблицу |
| **8. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).** |
| ***Цель*** : фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности | - Ребята, вспомните тему нашего урока.- Чтобы вы теперь рассказали о числе 9, глядя на числовой ряд в вашем учебнике ? - Что оказалось для вас новым ?- Пригодились вам ваши знания и умения ?- Что у вас хорошо получалось ?- Кому было сложно работать на уроке ?- **Что нужно знать к следующему уроку математики?** (состав числа 9 )- Что сделаете, чтобы знать состав 9-ти ? (выучим )- Спасибо за работу. Вы молодцы! |  |