# Учитель высшей категории Лощилова Светлана Николаевна

# МОУ «СОШ № 21» г.Салават РБ

# Урок математики в 1-м классе

# ОП «Школа 2100»

# Учебник Л.Г. Петерсон «Математика - 1 класс»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ****Тема**** | | | "Число 9. Цифра 9" | | | |
| Основное содержание темы, термины и понятия | | | Числовой отрезок. Сложение и вычитание в пределах 9.*Числовой отрезок, предыдущее и последующее число, целое, часть* | | | |
| **Цель** | | | сформировать представление о числе 9;его составе,об обозначении числа 9 цифрой 9,изображении числа 9 на числовом отрезке,сложении и вычитании в пределах 9; | | | |
| Планируемый результат | | | Предметные умения | ОУУ | | |
|  | | | Складывать и вычитать однозначные числа.Устанавливать связь между целым и частями.Правильно употреблять в речи математические понятия | *Познавательные:* выполнение мыслительных операций: анализа, сравнения*Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос | | |
| Тип урока | | | ОНЗ | | | |
| Ресурсы | | | Учебник, наглядный и раздаточный материал, проектор, экран | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности.** | | | | | | |
| ***Цель:***  создание условий  для осознанного вхождения  учащегося  в пространство учебной деятельности на уроке. | | - Доброе утро, ребята.  Нам сегодня предстоит совместная работа, с которой мы успешно справимся. Вы согласны?  - Улыбнитесь друг другу. Повернитесь и улыбнитесь нашим гостям.  - Желаю вам успехов на уроке. | | | | |
| **2. Актуализация и пробное учебное действие.** | | | | | | |
| ***Цель:***  повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания». | | - А начнём мы наш урок с игры. Цифры спрыгнули с тетрадки  И утроили нам прятки!  Надо всех их отыскать,   Вновь собрать и посчитать!  - Кто играет с нами в прятки? ( цифры) - Попробуйте их отыскать. - Назовите цифры.  - Что записывают с помощью цифр? (кол-во предметов)  **ФМ**  **Приседаем столько раз**  **Сколько *мячиков* у нас.**  **Сколько покажу *кружочков***  **Столько сделаем прыжочков.**  **Сколько *ёлочек* зелёных**  **Столько выполним наклонов.**  **На носочки встанем**  **Потолок достанем**  **И тихонько сядем.**      - Назовите и покажите числа в порядке **возрастания.**  - У нас получился **числовой ряд**.  А если сверху расположить *шкалу*, то ...– **числовой отрезок.**  Поработаем с ним.  - Назовите число, которое **на 1 больше4**  - Какое число больше 6 или 7 ? Почему?  На ск-ко 7> 6 ?  - Назовите число, следующее за числом 5; 7.  - Как получается последующее число ?  - На каком месте стоит число 8 ?  - Как получили число 8 ?  **- Назовите соседей числа 8 .** | | | Учащиеся называют цифры и место, где они спрятались.  Учащиеся называют числа последовательно от 1 до 8  Учащиесяотвечать на поставленные вопросы | |
| **3. Выявление места и причины затруднения.** | | | | | | |
| ***Цель:***  выход учащегося в рефлексию пробного действия, выявление места и причины затруднения | | - Почему вы смогли назвать лишь число **7**?  - А есть ли у числа 8 сосед справа ?  - Почему вы можете это утверждать ?  - Действительно ваш жизненный опыт помогает назвать  число, следующее за числом 8.  **- С каким числом мы сегодня будем работать ?** | | | Учащиеся высказывают предположения | |
| **4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения**  **(цель и тема, способ, план, средство).** | | | | | | |
| ***Цель*** :  устранение возникшего затруднения : согласовать тему урока, выбирать способ, построить план достижения цели и определить средства | | **ТЕМА** урока **« ЧИСЛО 9, ЦИФРА 9»**  - Какую работу предстоит нам выполнить на уроке?  **1.** Получить число 9.  **2**. Научиться записывать число 9.  **3.** Рассмотреть состав числа 9.  - ***Как получить последующее число ?*** ( +1 )  - Посмотрите на доску.  - Что вы видите?  **?**  - Сколько фигур в ряду? Сколько надо добавить ?  \_ Добавим любую фигуру или с определёнными признаками ?  - Есть ли закономерность в расстановке фигур?  - Какие признаки необходимо определить у новой фигуры?  - Определите: размер  цвет  форму  - Сколько стало фигур ? Посчитайте (хором ).  - Покажите столько же пальчиков.  - Как записать кол-во фигур ? ( с помощью **цифры** )  - Кому знакома эта цифра ? На что она похожа ?  Где видели? ( часы, маршрутное такси № 9, в календаре )  - О цифре 9 есть стихотворения:  6 поставим вверх ногами -  Цифра 9 перед нами.  - С какой цифрой сравнивают цифру 9 ?  - Откройте учебники **на стр.19.** Внизу стр. образец цифры  ЗНАКОМСТВО С АЛГОРИТМОМ НАПИСАНИЯ **9.**  **ФМ - Покажу цифру 6- хлопайте**  **- Покажу цифру 9- топайте. Вдох- выдох** | | | Учащиеся высказываются, определяют признаки 9-й фигуры  Учащиеся следят за анимацией письма 9  Пишут в воздухе.  Пишут в тетрадях.  Учащиеся пишут и комментируют. | |
| **5. Реализация построенного проекта.** | | | | | | |
| ***Цель*** :  использование построенного способа действий для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. | | - Теперь вы сможете записать равенство с этим числом.  - Как получили число 9 ? ( 8+1 )  - На стр.18 есть 4-ки равенств с «окошечками». Заполним их.  - Назовите части в этом равенстве, целое.  - Как составить 2-е равенство? ( Переместительное св-во сложения)  - Как составить равенства со знаком - ?  ***МОЛОДЦЫ !***  ***- Итак, на какое же место следует поставить число 9 ?***  ***- Почему ?***  ***- Что больше 8 или 9 ? 7 или 9 ? 5 или 9 ?***  ***- Какой вывод можете сделать ?***  Число 9 самое большое однозначное число. | | | |  |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** | | | | | | |
| ***Цель*** :  решение типовых заданий с  проговариванием алгоритма решения вслух. | | - Чтобы записать следующие равенства, обратимся снова к фигурам на доске.  - Сколько всего фигур?  - Можно ли их разделить на 2 группы? По каким признакам?  - **Итак,** из каких частей состоит **9** ?     |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | | | | Учащиеся делят фигуры по:  форме  цвету  размеру  и с остальными столбиками работают **самостоятельно.** |
|  | | **ФМ для глаз** | | | |  |
| **7. Включение в систему знаний и повторение.** | | | | | | |
| ***Цель*** :  самостоятельное выполнение задания и самопроверка,  Организация исполнительской рефлексии хода реализации построенного проекта учебных действий . Организация ситуации успеха, мотивирующей к включению в дальнейшую познавательную деятельность. | - Посмотрите, у вас на столах лежат наборы монет.  -Наборы разные. Но состоят из монет одинакового достоинства.  - Какие монеты у вас есть? ( 5р., 2р., 1р. )  - Посчитайте сколько рублей у каждого из вас.  - Спросите сколько у соседа.  - Скажите хором, сколько у вас денег?  - Сейчас мы отправимся в необычный магазин игрушек.  - Посмотрите внимательно, почему я говорю «необычный»?  - А ещё он необычный тем, что в нём деньги надо истратить полностью.  - Подумаёте, что бы вы купили.  - **Что для этого нужно уметь делать? Что знать?**  - А поможет вам составленная таблица- домик.  Запишите равенства, соответствующие вашей покупке.  - Расскажите, что у вас получилось. ***МОЛОДЦЫ !*** | | | | | Учащиеся устно складывают числа в пределах 9  Учащиеся набирают части числа 9 с опорой на таблицу |
| **8. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).** | | | | | | |
| ***Цель*** :  фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности | - Ребята, вспомните тему нашего урока.  - Чтобы вы теперь рассказали о числе 9, глядя на числовой ряд в вашем учебнике ?  - Что оказалось для вас новым ?  - Пригодились вам ваши знания и умения ?  - Что у вас хорошо получалось ?  - Кому было сложно работать на уроке ?  - **Что нужно знать к следующему уроку математики?**  (состав числа 9 )  - Что сделаете, чтобы знать состав 9-ти ? (выучим )  - Спасибо за работу. Вы молодцы! | | | | |  |