Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

 «Начальная школа- детский сад»

Учитель начальных классов Ефименко Маргарита Викторовна.

**Урок математики в 3 классе по теме:«Порядок выполнения действий в выражениях» (программа «Начальная школа ХХ1 века»).**

Тема урока: "Порядок выполнения действий в выражениях"

Цель: открыть новые знания о порядке действий и формировать умения выполнять действия.

Задачи:

1. Образовательные: актуализировать знания о знаках арифметических действий и выявить особенности порядка действий, формировать способность переноса усвоенных знаний в практическую деятельность.

2. Развивающие: развитие мышления, внимания, умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы.

3. Воспитательные: воспитывать мотивы учения, положительного отношения к знаниям, активность, воспитывать любовь к родной школе, городу, краю.

Тип урока: вводный. Урок изучения нового материала.

Формы работы: групповые, индивидуальные.

Методы обучения: постановка проблемы, выдвижение гипотез и поиск решения.

Приемы: игровые.

Ход урока.

**СЛАЙД 1 I.Организационный .**

Ребята, узнаете картины природы. Бескрайние, пропахшие горьковатым запахом чабреца и полыни степи; величественные горы, седые вершины которых никогда не покидают снега; лесные дебри. Все это — ***Ставрополье.*** Его называют *«жемчужиной Юга». В этом году* ***Кавказские Минеральные Воды отметили свое 210-летие***

**СЛАЙД 2** *И здесь мы живем в одном из самых красивых городов Северного кавказа- городе Железноводске. А это наша школа- наша* страна знаний. 2 слайд Звучит музыка «Школа- это дом».

**СЛАЙД 3** Мы отправляемся в путешествие в огромный и магический город- математики.

**СЛАЙД 4** Мои напутственные слова!

**СЛАЙД 5 2. Устный счет.** Чтобы узнать ключевое слово города необходимо найти значения выражений:

240: 8 320:8 480:8 400:8 160:8 560:8

Расположи в порядке возрастания, заменив буквами, вы прочтете ключевое слово города.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п. | 0 | р |  Я д | о | к |
| 20 | 30 | 40 | 50 60 | 70 | 80 |

**СЛАЙД 6.** Вот мы и попали в город «Порядка».

А что такое порядок как вы понимаете? Все выполняется по порядку. Например,

- Что вы делаете утром, перед тем как идти в школу?  (ответы детей)

Проснуться

Сделать зарядку

Умыться

Причесаться

Позавтракать

Идти в школу

- Мы установили порядок, скажите, порядок нужен только в математике или в других предметах?

 например:

+порядок в русском языке – алфавит

+окружающий мир - порядок в природе – зима весна лето осень

А если мы нарушим порядок жизни, что произойдет? Все изменится и пойдет не так.

 **3. Сообщение темы урока:**

А если нарушить порядок в математике, то придем к неправильному результату. Правильно, например, в выражении:

48:6 – (12-6)+3……

 Предположите, какое действие выполнять 1? 2? А 3?

У всех получились разные варианты. Какая возникла проблема? Мы не знаем, какое действие выполнять 1…

Какова же будет тема урока? (Порядок действий.)

Какую цель поставим на уроке? (Научиться расставлять порядок действий и правильно находить значения выражений.)

 **4. Решение проблемы.**

В городе, в который мы прибыли, всё выполнялось в нужном порядке. Однажды в этот город **СЛАЙД 7** забрели юные путешественники: знаки +, ⋅, :, –, ( ). Они так сдружились с числами, что образовывали все новые и новые выражения. Посмотрите.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 24-3+2 | 24:3\*2 | (24-3)+2 |

Что общего видите в выражениях? (одинаковые числа, но знаки разные.)

Заспорили знаки:

плюс и минус кричат – мы первые,

умножение и деление кричат – мы первые,

скобки – мы первые.

И тогда побежали они к царице Математике, чтобы решить спор.

**СЛАЙД 8.** Говорит Математика: У меня есть лестница порядка. Она только из 3 ступенек. А вас 5. И царица так решила проблему.

На 1ступеньку поставлю скобки - действие в скобках.

 и вы на своих лесенках тоже обозначьте скобки.

Теперь остались знаки \*: + -

Видит царица, что + и – плохо себя ведут, толкаются, спорят, и тогда она сказала им: Вы будете всегда последними.

 На какую ступеньку она их поставила? На 3. А что идет тогда после скобок? (умножение и деление)

Лестница готова.

 **4.** **Работа в тетради.**

Какое же правило вы узнали? На экране правило.

 1 действие выполняется в скобках.

-Выбери выражения со скобками и примени правило.

Запись в тетрадь. Расстановка порядка, вычисления устно

24-(3+2) = 19

2. Правило: После скобок выполняй \* или : по порядку.

-Выберите выражения только с \* и : . Расстановка порядка, вычисления устно

 24:3\*2= 16

3Правило3. + и - выполняется по порядку последним.

Выписываем выражения только с + и –. Расстановка порядка, вычисления устно - 24-3+2= 23

**СЛАЙД 12. Физкультминутка.**

**СЛАЙД 13. 5.Закрепление нового:**

 **СЛАЙД 14. 1.** Определите порядок выполнения действий и найдите значения выражений.

**СЛАЙД 15.** 2. Учебник математики с.116, №8.

1. Определите порядок выполнения действий.
2. Найдите значения выражений, самостоятельно выполняем задание.

**СЛАЙД 16.** **3.** Взаимопроверка.

Оценка выполненного – рисуем солнышко.

 **6. Решение задач.**

**-** Давайте проверим, может ли знание правила порядка действий помочь нам при решении задач?

1). - Прочитайте задачу.

- Составьте выражение к задаче. Запишите ответ.

2). Следующая задача в учебнике с.117 №9 выполняем по вариантам:

1в. Первую

2в. Вторую

Задание: прочитать задачу и составить математическое выражение. Кто составит- поднять руку.

Сравним с записью на экране.

Кто выполнил правильно – нарисуйте солнышко.

 **7. Проверка усвоения нового материала.**

**1в.** 5\*9-6+14:2

100+ (80-70)\*6

**2в.** 18+36:9-17

8\*5+7\*3=61

**48:6-(12-6)+3**

48:6 –( 12-6)+3= 5 – у кого получилась 5 – это ваша оценка за урок

 8. Итог урока.

. Обобщение по лестнице.

Какое 1 действие?...

Какая была тема урока? Порядок действии.

Я желаю всем, чтобы у вас в жизни было все В ПОЛНОМ ПОРЯДКЕ!

После работы в тетрадях поставьте:

|  |  |
| --- | --- |
| **«Я понял всё, но у меня остались вопросы.»** | **?** |
| **«Я всё понял, могу работать, пользуясь правилом.»** | **.** |
| **« Я понял всё, могу работать сам и объяснить другому.»** | **!** |

Урок хочу закончить словами - **Успех каждого – это шаг к успеху всего класса.**