**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» А. Л. Чекина, Н.А. Чураковой, О.А. Захаровой, И.П. Юдиной.

Учебно-методический комплект по математике имеет следующие цели.

1. Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование, систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
2. Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
3. Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами (вести поиск информации, понимать значения величин и способов их измерения, использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций, работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений)
4. Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа рассчитана на **136** часов. За год проводятся 4 контрольные работы по четвертям, а также в течение года 12 самостоятельных работ – организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах.

Программу обеспечивают:

1. Чекин А.Л. Математика. 3 класс: учебник в 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник, 2013.
2. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика: тетради для самостоятельной работы №1 и №2. 3 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2013.
3. Захарова О.А. Математика в практических заданиях: тетрадь для самостоятельной работы №3. 3 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2013.
4. Захарова О.А. Практические задачи по математике: подготовка к олимпиаде. З класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2013.
5. Захарова О.А. Проверочные задания по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1-4 классы: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.

**Целью данного курса является научить обучающихся:**

в разделе «Числа и величины»

читать записывать все числа в пределах первых двух классов;

 представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;

сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);

распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;

понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию.

В разделе «Арифметические действия»

производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;

применять сочетательное свойство умножения;

 выполнять группировку множителей

применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;

применять правило деления суммы на число;

воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;

находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия;

воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;

выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;

выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;

выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;

использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;

применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

воспроизводить сочетательное свойство умножения;

воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;

воспроизводить правило деления суммы на число;

обосновывать невозможность деления на 0;

понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними.

В разделе «Геометрические фигуры»

 распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);

 строить прямоугольник с заданной длиной сторон;

строить прямоугольник заданного периметра;

строить окружность заданного радиуса;

чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них и помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;

изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

выполнять измерение величины углов с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;

сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;

строить и использовать для решения задач высоту треугольника.

В разделе «Геометрические величины»

определять площадь прямоугольника с помощью измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника (S = a · b);

применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;

применять единицы площади – квадратный сантиметр (кв. см или см2), квадратный дециметр (кв. дм или дм2), квадратный метр (кв. м или м2), квадратный километр (кв. км или км2) и соотношения между ними;

выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, 1 дм2 6 см2 и 106 см2).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар).

В разделе «Текстовые задачи»

составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;

решать простые задачи на умножение и деление;

решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением.

*Обучающиеся получат возможность научиться*

использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;

находить вариативные решения одной и той же задачи;

понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи.

В разделе «Работа с данными»

использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное и разностное сравнение;

 осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

*Обучающиеся получат возможность научиться*

 понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;

 использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;

 находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный материал курса по математике нацелен на создание условий для формирования личностных и универсальных учебных действий.

В области познавательных общих учебных действий:

подводить по понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;

проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;

выполнять действия по заданному алгоритму;

строить логическую цепь рассуждений.

В области коммуникативных учебных действий:

взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

В области регулятивных учебных действий:

контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

В области личностных учебных действий:

проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

**Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарные сроки** | **№ уро-ка** | **Тема (раздел)** | **Материал учебника** | **Планируемые результаты обучения** | **Возможные виды деятельности учащихся//формы контроля** | **Домашнее задание** |
| **По плану** | **По факту** | ***освоение предметных знаний (базовые понятия)*** | ***универсальные учебные действия*** |
| **I четверть(36 ч)** |
|  |  |  | Начнем с повторения | ч.1: с.7-8 Т1: с.3 | Поразрядное сравнение чисел. Табличные случаи умножения. Решение задач. | *Познавательные:* использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | коллективная |  |
|  |  |  | Начнем с повторения | ч.1: с.8-10 Т1: с.3-4 | Окружность, диаметр. Прямой угол. Геометрические фигуры | *Познавательные*: использование самостоятельно выполненных схем и рисунков.  | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  |  | Начнем с повторения | ч.1: с.10-11 Т1: с.4 | Сравнение именованных чисел. «Круглые» числа. Табличные случаи умножения. Решение задач. | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  |  | Самостоятельная работа №1. Практическая работа «Что находится внутри Земли?» |  | Табличные случаи умножения. Составные задачи на сложение и вычитание. Периметр. Уравнение | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная |  |
|  |  |  | Умножение и деление. Табличные случаи деления. | ч.1: с.12-15 Т1: с.5-10  | Взаимосвязь между арифметическими действиями. Табличные случаи умножения и деления | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | коллективная |  |
|  |  |  | Плоские поверхности и плоскость. Изображения на плоскости | ч.1: с.18-22Т1: с.12 | Плоские и искривленные поверхности. Грани. Наглядное изображение. Изображение предметов способом обведения границ. | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений. | коллективная |  |
|  |  |  | Куб и его изображение | ч.1: с.23-24Т1: с. 13 | Куб. Прием построения изображения куба на плоскости. | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. | коллективная |  |
|  |  |  | **Контрольная работа №1** |  | Проверка усвоения программного материала за 2 класс | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная |  |
|  |  |  | Работа над ошибкамиПоупражняемся в изображении куба | ч.1: с.25-26Т1: с.13 | Куб. Прием построения изображения куба на плоскости. | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | коллективная |  |
|  |  |  | Самостоятельная работа №2. Практическая работа «Помогите Пете Семёнову» |  | Связь умножения и деления. Табличные случаи деления. Простые задачи на умножение и деление | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная, работа в паре |  |
|  |  |  | Счет сотнями и «круглое» число сотен. Десять сотен; или тысяча | ч.1: с.27-31Т1: с.14-17 | Устная и письменная нумерация. Сравнение чисел на основе нумерации. Новая разрядная единица – тысяча, 10 сотен. | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц. | коллективная |  |
|  |  |  | Разряд единиц тысяч. Названия четырехзначных чисел | ч.1: с.32-35Т1: с.18-20 | Разряд единиц тысяч. Устная нумерация четырехзначных чисел | *Познавательные*: проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | работа в группе |  |
|  |  |  | Разряд десятков тысяч | ч.1: с.36-37Т1: с.21-22 | Разряд десятков тысяч - пятый порядковый номер в системе разрядов | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила). | коллективная |  |
|  |  |  | Разряд сотен тысяч | ч.1: с.38-39Т1: с.23-24 | Разряд сотен тысяч – шестой порядковый номер в системе существующих разрядов | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | работа в группе |  |
|  |  |  | Класс единиц и класс тысяч | ч.1: с.40-41Т1: с.25-26 | Понятие «класс». Устная нумерация.  | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  |  | Таблица разрядов и классов.  | ч.1: с.42-45Т1: с.27-32 | Таблица разрядов и классов. Запись чисел.  | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | Работа в паре |  |
|  |  |  | Поразрядное сравнение многозначных чисел |  | Поразрядный способ сравнения чисел. Решение олимпиадных заданий. | *Познавательные:* проведение сравнения, классификации, выбор эффектив. способа решения; использование таблиц. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  |  | Самостоятельная работа №3. Практическая работа «Много ли на Земле льда?» (Начало) |  | Сложение и вычитание многозначных чисел. Сравнение | *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная |  |
|  |  |  | Метр и километр | ч.1: с.48-49Т1: с.33 | Единицы измерения длины. Километр. Соотношение между километром и метром. Преобразование единиц измерения длины. Сложение именованных чисел. | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; таблиц. *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | коллективная |  |
|  |  |  | Килограмм и грамм | ч.1: с.50-51Т1: с.34 | Единицы измерения массы. Грамм. Соотношение между килограммом и граммом. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел. | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; свойств арифметических действий. | коллективная |  |
|  |  |  | Килограмм и тонна | ч.1: с.52-53Т1: с.35 | Единицы измерения массы. Тонна. Соотношение между килограммом и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел. | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; свойств арифметических действий. *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  |  | Центнер и тонна | ч.1: с.54-55Т1: с.36-37 | Единицы измерения массы. Центнер и тонна. Соотношение между центнером и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел. | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  |  | Поупражняемся в вычислении и сравнении величин | ч.1: с.56-59 | Повторение. Вычисление и сравнение величин. | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; свойств арифметических действий. | работа в паре |  |
|  |  |  | Таблица и краткая запись задачи | ч.1: с.60-62Т1: с.38-40 | Краткая запись задачи. Таблица. | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. | коллективная |  |
|  |  |  | Алгоритм сложения столбиком | ч.1: с.63-64Т1: с.41-42 | Алгоритм сложения столбиком. Решение примеров с многозначными числами на сложение столбиком | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; выполнение действий по заданному алгоритму. | коллективная |  |
|  |  |  | Алгоритм вычитания столбиком | ч.1: с.65-66Т1: с.43-45 | Алгоритм вычитания столбиком. Решение примеров с многозначными числами на вычитание столбиком | *Познавательные:* проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  |  | Составные задачи на сложение и вычитание | ч.1: с.67-70 Т1: с.46-47 | Логическая структура составных задач на сложение и вычитание. Решение составных задач. | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. | коллективная |  |
|  |  |  | Поупражняемся в вычислениях столбиком | ч.1: с.71-73 | Повторение изученного материала. Решение олимпиадных заданий | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; выполнение действий по алгоритму; построение логической цепи рассуждений. | индивидуальная |  |
|  |  |  | Самостоятельная работа № 4. Практическая работа «Много ли на Земле льда?» (Окончание) |  | Сравнение величин. Алгоритмы сложения и вычитания столбиком | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная |  |
|  |  |  | Умножение «круглого» числа на однозначное | ч.1: с.74-76Т1: с.48-46 | Способ умножения «круглого» числа на однозначное | *Познавательные:* формулирование правила; построение логической цепи рассуждений. *Регулятивные:* контролирование своей деят-ти по ходу или результатам выполнения задания. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  |  | **Контрольная работа за 1 четверть** |  | Запись многозначных чисел. Сравнение величин. Сложение-вычитание столбиком. Составная задача  | *Познавательные:* использование таблиц. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная |  |
|  |  |  | Умножение суммы на число | ч.1: с.77-78 Т1: с.50-51 | Распределительное свойство, связывающее действия умножения и сложения. | *Познавательные:* использование свойств арифметических действий. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  |  | Умножение многозначного числа на однозначное | ч.1: с.79-80 Т1: с.52-53 | Способ умножения многозначного числа на однозначное. Вычисления с помощью калькулятора | *Познавательные:* использование свойств арифметических действий; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. *Коммуникативные:* взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | коллективная, работа в паре |  |
|  |  |  | Запись умножения в строчку и столбиком. Вычисления с помощью калькулятора | ч.1: с.81-85 Т1: с.54-55 | Запись умножения столбиком. Вычисления с помощью калькулятора | *Познавательные:* построение объяснения в устной форме по плану. *Регулятивные:* контролирование своей деят-ти по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная |  |
|  |  |  | Сочетательное свойство умножения | ч.1: с.86-87 Т1: с.57 | Сочетательное (ассоциативное) свойство умножения. Работа с геометрическим материалом | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила). | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  |  | Группировка множителей | ч.1: с.88-89 Т1: с.58 | Свойство группировки множителей. Работа с геометрическим материалом | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила). | коллективная, индивидуальная |  |
|  |
|  |  |  | Умножение числа на произведение | ч.1: с.90-91Т1: с.59-60 | Сочетательное свойство умножения | *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | индивидуальная |  |
|  |  |  | Поупражняемся в вычислениях | ч.1: с.92-93 | Закрепление вычислительных навыков. Решение олимпиадных заданий | *Познавательные:* использование свойств арифметических действий. | индивидуальная |  |
|  |  |  | Самостоятельная работа № 5. Практическая работа «Где хранится пресная вода?» |  | Умножение суммы на число. Умножение числа на произведение. Запись умножения столбиком | *Познавательные:* использование свойств арифметических действий. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная |  |
|  |  |  | Кратное сравнение чисел и величин | ч.1: с.94-95Т1: с.61-62 | Кратное сравнение чисел и величин. Действие деления | *Познавательные:* подведение по понятие. | коллективная |  |
|  |  |  | Задачи на кратное сравнение | ч.1: с.96-97Т1: с.63 | Два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила). | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  |  | Задачи на кратное сравнение | ч.1: с.98-99Т1: с.64 | Два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков. | работа в группе |  |
|  |  |  | Поупражняемся в сравнении чисел и величин | ч.1: с.100-101 | Закрепление полученных знаний. Решение олимпиадных заданий | *Познавательные:* использование схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем. | индивидуальная |  |
|  |  |  | Сантиметр и миллиметр. Миллиметр и дециметр | ч.1: с.102-103Т1: с.65 | Единицы измерения длины. Миллиметр. Соотношения между миллиметром и сантиметром. Соотношения между миллиметром и дециметром | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц. *Коммуникативные:* взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте. | коллективная, работа в паре |  |
|  |  |  | Миллиметр и метр | ч.1: с.106-107Т1: с.67-68 | Единицы измерения длины. Миллиметр и метр. Соотношения между миллиметром и метром | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц. | индивидуальная |  |
|  |  |  | Изображение чисел на числовом луче | ч.1: с.110-111Т1: с.69-70 | Понятие о числовом луче. Изображение чисел на числовом луче | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков. *Коммуникативные:* взаимодействие с соседом по парте, в группе. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  |  | Изображение данных с помощью диаграмм | ч.1: с.112-113Т1: с.71-72 | Графическая конструкция. Диаграмма сравнения | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  |  | Диаграмма и решение задач | ч.1: с.114-115Т1: с.73-74 | Диаграммы в плане решения задач. Решение задач с помощью диаграмм | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  |  | Учимся решать задачи | ч.1: с.116-118 | Решение задач с использованием диаграмм. Решение олимпиадных заданий | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. *Коммуникативные:* взаимодействие в группе. | работа в группе |  |
|  |  |  | Самостоятельная работа № 6. Практическая работа «“Многоэтажная” атмосфера Земли» |  | Кратное сравнение чисел и величин. Числовой луч. Задачи на кратное сравнение | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  |  | Как сравнить углы. Как измерить угол | ч.1: с.119-122Т1: с.76-78 | Сравнение углов по величине. Использование стандартной единицы измерения углов – градуса. Закрепление изученного материала | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. *Коммуникативные*: взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | коллективная, работа в паре |  |
|  |  |  | **Контрольная работа за I полугодие** |  | Задача на кратное сравнение. Сравнение величин.  | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная |  |
|  |  |  | Работа над ошибками.  |  |  | *Коммуникативные*: взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  |  | Прямоугольный треугольник | ч.1: с.126-127Т1: с.79-80 | Виды треугольников. Прямоугольные треугольники | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. | коллективная, работа в паре |  |
|  |  |  | Тупоугольный треугольник | ч.1: с.128-129Т1: с.81 | Виды треугольников. Тупоугольные треугольники | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. *Регулятивные*: контролирование своей деят-ти по ходу или результатам выполнения задания. | коллективная, работа в паре |  |
|  |  |  | Остроугольный треугольник | ч.1: с.130-131Т1: с.82 | Виды треугольников. Остроугольные треугольники | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков. | коллективная, работа в паре |  |
|  |  |  | Разносторонний и равнобедренный треугольники | ч.1: с.132-133 | Классификация треугольников, основанная на сравнении длин сторон данного треугольника. Разносторонние треугольники. Равнобедренные треугольники | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. | индивидуальная |  |
|  |  |  | Равнобедренный и равносторонний треугольники | ч.1: с.134-135Т1: с.83-85 | Равносторонний треугольник – частный случай равнобедренного треугольника  | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков. | работа в паре |  |
|  |  |  | Составные задачи на все действия | ч.1: с.138-140Т1: с.86-87 | Решение составных задач на все действия | *Познавательные:* использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий. | индивидуальная |  |
|  |  |  | Самостоятельная работа № 7. Практическая работа «Облака» |  | Сравнение углов. Стороны треугольника. Составная задача. |  | индивидуальная |  |
|  |  |  | Составные задачи на все действия | ч1-141-142Т1: с.87-88 | Решение составных задач на все действия | *Коммуникативные:* сотрудничество с соседом по парте. | работа в паре |  |
|  |  |  | Натуральный ряд чисел и другие последовательности | ч.1: 143 |  |  | работа в паре |  |
|  |  |  | Работа с данными | ч.1: 144-147 |  |  | работа в паре |  |
| **III четверть (41 ч)** |
|  |  |  | Умножение на однозначное число столбиком | ч.2: с.7-9Т2: с.3-5 | Способ умножения с переходом через разряд | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; выполнение действий по заданному алгоритму. *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  |  | Умножение на число 10 | ч.2: с.10-12Т2: с.6-7 | Поразрядный способ умножения на двузначное число | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков. *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. *Коммуникативные:* взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | коллективная, работа в паре |  |
|  |  |  | Умножение на «круглое» двузначное число | ч.2: с.13-14Т2: с.8-9 | Умножение столбиком. Умножение на «круглое» двузначное число | *Познавательные:* использование таблиц. *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная |  |
|  |  |  | Умножение числа на сумму | ч.2: с.15-16Т2: с.10-11 | Распределительное свойство умножения относительно сложения. Решение задач с помощью умножения числа на сумму | Познавательные: формулирование правила; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения | коллективная |  |
|  |  |  | Умножение на двузначное число | ч.2: с.17-18 Т2: с.12-13 | Умножение на двузначное число – частный случай умножения | *Познавательные*: построение объяснения в устной форме по плану; использование таблиц; построение логической цепи рассуждений. | коллективная |  |
|  |  |  | Запись умножения на двузначное число столбиком | ч.2: с.19-21 Т2: с.14-15 | Повторение поразрядного способа умножения на двузначное число с использование записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком. | *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  |  | Запись умножения на двузначное число столбиком | Т2: с.16Т пр/з: с.23-25  | Повторение поразрядного способа умножения на двузначное число с использование записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком. | *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | индивидуальная |  |
|  |  |  | Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное | ч.2: с.22-25 | Умножение столбиком. Решение задач, олимпиадных заданий | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная |  |
|  |  |  | Самостоятельная работа № 8. Практическая работа «Сказочный мир горных пещер» |  | Умножение на 10 и «круглые» двузначные числа. Запись умножения столбиком | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная |  |
|  |  |  | Как найти неизвестный множитель | ч.2: с.26-27Т2: с.17-18 | Правило нахождения неизвестного компонента – множителя  | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила) | коллективная |  |
|  |  |  | Как найти неизвестный делитель | ч.2: с.28-29Т2: с.19 | Правило нахождения неизвестного компонента – делителя | *Познавательные:* формулирование правила; использование таблиц. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  |  | Как найти неизвестное делимое | ч.2: с.30-31Т2: с.20-21 | Правило нахождения неизвестного компонента – делимого | *Познавательные:* подведение по понятие; использование таблиц. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  |  | Учимся решать задачи с помощью уравнения | ч.2: с.32-34 | Решение задач с помощью уравнений | *Познавательные:* использование самостоят. выполненных схем и рисунков; таблиц. | коллективная |  |
|  |  |  | Деление на число 1 | ч.2: с.35-36Т2: с.25-26 | Свойство деления. Деление на число 1 | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий. *Коммуникативные:* взаимодействие с соседом по парте, в группе. | работа в паре |  |
|  |  |  | Деление числа на само себя | ч.2: с.37-38Т2: с.27-28 | Свойства деления. Деление числа на само себя | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение логической цепи рассуждений. *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  |  | Деление числа 0 на натуральное число | ч.2: с.39-40Т2: с.29 | Свойства деления. Деление числа 0 на натуральное число | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; построение логической цепи рассуждений | индивидуальная |  |
|  |  |  | Делить на 0 нельзя! | ч.2: с.41-42Т2: с.30 | Правило умножения на число 0 | *Познавательные:* формулирование правила; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  |  | Деление суммы на число | ч.2: с.43-45Т2: с.31-32 | Закон деления относительно сложения. Обучение умению различать, в какой части равенства предлагается разделить сумму на число, а в какой – сложить частное | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений. *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  |  | Деление разности на число | ч.2: с.46-48Т2: с.33-35 | Свойства деления. Распределительный закон | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; выполнение действий по заданному алгоритму; построение логической цепи рассуждений. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная |  |
|  |  |  | Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное | ч.2: с.49-51Т2: с.36 | Повторение свойств деления. Решение олимпиадных заданий | *Познавательные:* использование свойств арифметических действий; таблиц; построение логической цепи рассуждений. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | работа в паре |  |
|  |  |  | Самостоятельная работа № 9. Практическая работа «Жизнь под Землей» |  | Уравнение как способ решения задачи. Частные случаи деления | *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | индивидуальная |  |
|  |  |  | Какая площадь больше? | ч.2: с.52-54Т2: с.37 | Нахождение площади фигуры. Сравнение площадей. | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; построение логической цепи рассуждений. *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | коллективная |  |
|  |  |  | Квадратный сантиметр | ч.2: с.55-57Т2: с.38-39 | Единицы измерения площади. Квадратный сантиметр. | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  |  | Измерение площади многоугольника | ч.2: с.58-59Т2: с.40 | Измерение площади многоугольника | *Познавательные:* использование материальных объектов, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | индивидуальная |  |
|  |  |  | Измерение площади с помощью палетки | ч.2: с.60-61Т2: с.41 | Палетка – инструмент для измерения площади. | *Познавательные*: использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. | индивидуальная |  |
|  |  |  | Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное | ч.2: с.62-64 | Закрепление навыка измерения площади | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. | индивидуальная |  |
|  |  |  | Умножение на число 100 | ч.2: с.65-66Т2: с.42-43 | Соотношения. Умножение на число 100 | *Познавательные:* использование свойств арифметических действий. *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | индивидуальная |  |
|  |  |  | Квадратный дециметр и квадратный сантиметр | ч.2: с.67-68Т2: с.44 | Единицы измерения площади. Квадратный дециметр. Соотношение между квадратным сантиметром и квадратным дециметром | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила). | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  |  | Квадратный метр и квадратный дециметр | ч.2: с.69-70Т2: с.45-46 | Единицы измерения площади. Квадратный метр. Соотношение между квадратным метром и квадратным дециметром | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  |  | Квадратный метр и квадратный сантиметр | ч.2: с.71-72Т2: с.47-48 | Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным метром и квадратным сантиметром | *Познавательные:* использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. | индивидуальная |  |
|  |  |  | Вычисления с помощью калькулятора | ч.2: с.73-74Т2: с.49 | Повторение. Формирование умения выполнять вычисления с помощью калькулятора | *Познавательные*: выполнение действий по заданному алгоритму. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная |  |
|  |  |  | Задачи с недостающими данными | ч.2: с.75-77Т2: с.50-51 | Формирование умения распознавать задачи с недостающими данными. Решение задач с недостающими данными | *Познавательные*: использование заданий материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. *Коммуникативные:* взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | коллективная, работа в паре |  |
|  |  |  | Как получить недостающие данные  | ч.2: с.78-80Т2: с.52-53 | Формулирование задач. Формирование умения получать недостающие данные | *Познавательные*: использование таблиц. *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | коллективная, работа в паре |  |
|  |  |  | Умножение на число 1000. Квадратный километр и квадратный метр | ч.2: с.81-84Т2: с.54-55 | Умножение на число 1000. Единицы измерения площади. Квадратный километр. Соотношение между квадратным километром и квадратным метром | *Познавательные*: проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения, использование таблиц. *Личностные*: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | индивидуальная |  |
|  |  |  | Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр | ч.2: с.85-86Т2: с.56-57 | Единицы измерения площади. Квадратный миллиметр. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным сантиметром | *Познавательные*: подведение по понятие (формулирование правила). | коллективная |  |
|  |  |  | Квадратный миллиметр и квадратный дециметр | ч.2: с.87-88Т2: с.58-59 | Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным дециметром | *Познавательные*: подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; построение логической цепи рассуждений. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  |  | Квадратный миллиметр и квадратный метр | ч.2: с.89-90Т2: с.60 | Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным метром | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  |  | Поупражняемся в использовании единиц площади | ч.2: с.91-92 | Нахождение площади. Единицы измерения площади. Равенство. Разностное сравнение. Кратное сравнение | *Познавательные*: проведение сравнения, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | индивидуальная |  |
|  |  |  | Вычисление площади прямоугольника | ч.2: с.93-94Т2: с.61-62 | Решение задач на нахождение площади  | *Познавательные*: использование таблиц. | индивидуальная |  |
|  |  |  | **Контрольная работа за 3 четверть** |  | Сравнение величин. Решение задачи с помощью уравнения. | *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная |  |
|  |  |  | Поупражняемся в вычислении площадей  | ч.2: с.95-96 | Закрепление навыков нахождение площади и периметра прямоугольника | *Познавательные*: построение логической цепи рассуждений. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  |  | Самостоятельная работа № 10. Практическая работа «Природное сообщество – аквариум» |  | Площадь многоугольника. Соотношение между различными единицами измерения площади | *Коммуникативные:* взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | групповая |  |
| **IV четверть (29 ч)** |
|  |  |  | Задачи с избыточными данными | ч.2: с.97-98Т2: с.63-64 | Формирование умения распознавать задачи с избыточными данными. Решение задач с избыточными данными | *Познавательные:* использование таблиц. | коллективная |  |
|  |  |  | Выбор рационального пути решения | ч.2: с.99-100Т2: с.65-66 | Выбор рационального пути решения с двух основных точек зрения | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила). *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | индивидуальная |  |
|  |  |  | Разные задачи | ч.2: с.101-102Т2: с.67 | Задачи, описывающие процесс купли-продажи | *Познавательные:* использование таблиц. *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | коллективная |  |
|  |  |  | Разные задачи | ч.2: с.103-104Т2: с.68 | Задачи, описывающие процесс купли-продажи | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. | коллективная,работа в группе |  |
|  |  |  | Учимся формулировать и решать задачи | ч.2: с.105-107Т2: с.69-71 | Закрепление навыков формирования и решения задач | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. *Коммуникативные:* взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | коллективная |  |
|  |  |  | Самостоятельная работа № 11. Практическая работа «Озеро Байкал» |  | Задачи с недостающими и избыточными данными. Выбор рационального пути решения | *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная |  |
|  |  |  | Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз | ч.2: с.108-109Т2: с. 72-73 | Правило деления на числа 10, 100, 1000 | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила) | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  |  | Деление «круглых» десятков на число 10 | ч.2: с.110-111Т2: с. 74-75 | Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 10 | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  |  | Деление «круглых» сотен на число 100 | ч.2: с.112-113Т2: с. 76-77 | Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 100 | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. *Личностные*: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  |  | Деление «круглых» тысяч на число 1000 | ч.2: с.114-115Т2: с. 78 | Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 1000 | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков. *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  |  | Устное деление двузначного числа на однозначное | ч.2: с.116-117Т2: с.79-80 | Случаи деления двузначного числа на однозначное | *Познавательные:* использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, выбор эффективного способа решения. | коллективная |  |
|  |  |  | Устное деление двузначного числа на двузначное | ч.2: с.118-119Т2: с. 81-82 | Случаи деления двузначного числа на двузначное | *Познавательные:* использование св-в арифметических действий; построение логической цепи рассуждений. *Регулятивные:* контролирование деят-ти по ходу или результатам выполнения задания. | коллективная |  |
|  |  |  | Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное  | ч.2: с.120-121 | Повторение изученного. Решение олимпиадных заданий | *Познавательные:* использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. | индивидуальная |  |
|  |  |  | Построение симметричных фигур | ч.2: с.122-123Т2: с. 83 | Понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  |  | Составление и разрезание фигур | ч.2: с.124-128Т2: с. 84 |  | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков. *Личностные*: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | индивидуальная |  |
|  |  |  | Равносоставленные и равновеликие фигуры | ч.2: с.129-131Т2: с. 85 | Понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | работа в паре |  |
|  |  |  | Высота треугольника | ч.2: с.132-133 |  | *Познавательные:* использование при выполнении заданий самостоятельно выполненных схем и рисунков. | коллективная |  |
|  |  |  | Считаем до 1000000 | ч.2: с.134-135Т2: с. 86 | Письменная и устная нумерация. Сравнение чисел. Выполнение действий в выражениях со скобках и без скобок | *Познавательные*: проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | работа в группе |  |
|  |  |  | Действия первой и второй ступени | ч.2: с.136Т2: с. 87 | Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач | *Познавательные*: выполнение действий по заданному алгоритму. | работа в паре |  |
|  |  |  | Действия первой и второй ступени | ч.2: с.137 | Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач | *Коммуникативные:* взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | индивидуальная |  |
|  |  |  | Измеряем. Вычисляем. Сравниваем | ч.2: с.138-140Т2: с. 88 | Повторение изученных ранее величин | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков. | индивидуальная |  |
|  |  |  | **Итоговая контрольная работа** |  | Задача, описывающая процесс купли-продажи. Сравнение величин. Периметр и площадь прямоугольника | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. Геометрия на бумаге в клетку | ч.2: с.141-142Т2: с. 89 | Повторение основных вопросов геометрического содержания | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | индивидуальная |  |
|  |  |  | Как мы научились формулировать и решать задачи | ч.2: с.143-145Т2: с. 90-91 | Закрепление навыков формулирования задач. Решение задач всех видов | *Познавательные:* использование таблиц. *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | коллективная |  |
|  |  |  | Самостоятельная работа № 12. Практическая работа «Стены Древнего Кремля» |  | Разные случаи деления | *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | индивидуальная |  |
|  |  |  | Числовые последовательности | ч.2: с.146Т2: с. 92-93 |  |  | коллективная, индивидуальная |  |
|  |  |  | Работа с данными | ч.2: с.147-149Т2: с. 94-95 |  |  | работа в паре |  |
|  |  |  | Повторение пройденного |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Повторение пройденного |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Повторение пройденного |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Повторение пройденного |  |  |  |  |  |

**Контрольно-измерительные материалы**

**Контрольная работа за I четверть**

Вариант I

**№1.** Для даннойзадачи сделай краткую запись в виде таблицы. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

 С пришкольного участка собрали 55 кг чёрной смородины, что на 15 кг меньше, чем красной. Сколько килограммов чёрной и красной смородины собрали с пришкольного участка?

**№2.** Из данных величин составь два верных равенства и два верных неравенства.

 3 км 850 м 2 т 5 ц 3 кг 850 г 2500 кг 3085 м 2050 кг 850 г

**№3**. Найди значение выражения, выполнив вычисления столбиком.

 256471 + 32548 – 163254

**№4.** Расположи следующие числа в порядке возрастания:

 28425 8225 28147 184163 999

**№5.** Запиши данные числа с помощью цифр:

а) две тысячи четыре; б) двадцать пять тысяч двенадцать; в) триста тысяч триста шестьдесят семь; г) пятьсот восемь тысяч двести; д) двести двадцать четыре тысячи шестьсот восемнадцать.

Вариант II

**№1.** Для даннойзадачи сделай краткую запись в виде таблицы. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

 С пришкольного участка собрали 35 ц столовой свеклы, что на 15 ц больше, чем кормовой. Сколько центнеров столовой и кормовой свеклы собрали с пришкольного участка?

**№2.** Из данных величин составь два верных равенства и два верных неравенства.

 4 км 150 м 5 т 2 ц 4 кг 150 г 5200 кг 4015 м 5020 кг 4150 г

**№3**. Найди значение выражения, выполнив вычисления столбиком.

 367283 + 21736 – 263254

**№4.** Расположи следующие числа в порядке возрастания:

 39764 9176 39821 156108 898

**№5.** Запиши данные числа с помощью цифр:

а) пять тысяч семь; б) тридцать восемь тысяч одиннадцать; в) пятьсот тысяч пятьсот двадцать четыре; г) шестьсот девять тысяч сто; д) двести тридцать две тысячи восемьсот пятнадцать.

**Контрольная работа за II четверть**

Вариант I

**№1.** Сделай краткую запись задачи. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

 К новогоднему празднику учащиеся изготовили 8 хлопушек, а фонариков на 48 больше. Во сколько раз больше учащиеся изготовили фонариков, чем хлопушек?

**№2.** Вычисли значение выражения, сделав для каждого действия отдельные записи.

 123 · 3 + 46589 – 72 : 8

**№3.** Расположи данные длины в порядке убывания.

 2 м 3 дм 5 см 4 мм 2453 мм 23 дм 45 мм 2 м 543 мм

**№4.** Начерти тупоугольный треугольник со сторонами 4 см 5 мм и 3 см 5 мм.

**№5.** Изобрази данные и найди ответ задачи с помощью диаграммы.

 В театральном кружке занимается 15 учащихся, а в лыжной секции – 60 учащихся. Во сколько раз меньше учащихся занимается в театральном кружке, чем в лыжной секции?

Вариант II

**№1.** Сделай краткую запись задачи. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

 К новогоднему празднику учащиеся развесили в классе 7 гирлянд, а шариков на 49 больше. Во сколько раз меньше учащиеся развесили гирлянд, чем шариков?

**№2.** Вычисли значение выражения, сделав для каждого действия отдельные записи.

 321 · 3 + 64798 – 72 : 9

**№3.** Расположи данные длины в порядке убывания.

 3 м 4 дм 2 см 5 мм 3452 мм 35 дм 42 мм 3 м 254 мм

**№4.** Начерти тупоугольный треугольник со сторонами 5 см 5 мм и 2 см 5 мм.

**№5.** Изобрази данные и найди ответ задачи с помощью диаграммы.

 В фотостудии занимается 25 учащихся, а в легкоатлетической секции – 75 учащихся. Во сколько раз больше учащихся занимается в легкоатлетической секции, чем в фотостудии?

**Контрольная работа за III четверть**

Вариант I

**№1.** Для данной задачи сделай краткую запись в виде таблицы. Реши задачу с помощью уравнения. Найди корень этого уравнения и запиши ответ задачи.

 Если число книг на первой полке уменьшить в 2 раза, то получится число книг на второй полке. Сколько стояло книг на первой полке, если на второй их стояло 16?

**№2.** Из данных величин составь два верных равенства и два верных неравенства.

 30 кв.дм 85 кв.см 3 кв.дм 85 кв.см 3850 кв.см 3805 кв.см 3085 кв.см 38 кв.дм 5 кв.см

**№3.** Вычисли значение выражения. (236589 + 345682) · (456123 – 456113)

**№4.** Докажи, что значением данного выражения является число 1.

(2456 · 17 + 369542) : (369542 + 17 · 2456)

**№5.** Найди и запиши решение данной задачи, состоящее их двух действий.

 42 пакета с апельсиновым соком и 54 пакета с яблочным соком расфасовали в одинаковые упаковки по 6 пакетов в каждой. На сколько больше получилось упаковок с яблочным соком, чем с апельсиновым? Устно вычисли ответ этой задачи и запиши его.

Вариант II

**№1.** Для данной задачи сделай краткую запись в виде таблицы. Реши задачу с помощью уравнения. Найди корень этого уравнения и запиши ответ задачи.

 Если число чашек в серванте уменьшить в 3 раза, то получится число чашек на столе. Сколько стояло чашек в серванте, если на столе их стояло 12?

**№2.** Из данных величин составь два верных равенства и два верных неравенства.

 60 кв.дм 35 кв.см 63 кв.дм 5 кв.см 6350 кв.см 6305 кв.см 6035 кв.см 6 кв.дм 35 кв.см

**№3.** Вычисли значение выражения. (468793 + 184975) · (856324 – 856314)

**№4.** Докажи, что значением данного выражения является число 1.

 (427869 + 4368 · 16) : (16 · 4368 + 427869)

**№5.** Найди и запиши решение данной задачи, состоящее их двух действий.

 48 пакетов с молоком и 36 пакетов с кефиром расфасовали в одинаковые упаковки по 6 пакетов в каждой. На сколько больше получилось упаковок с молоком, чем с кефиром? Устно вычисли ответ этой задачи и запиши его.

**Контрольная работа за IV четверть**

Вариант I

**№1.** Сделай краткую запись задачи. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

 Заплатив 222 рубля, купили 6 тетрадей по 25 рублей и 8 одинаковых ручек. Сколько стоит одна ручка?

**№2.** Вычисли значение выражения, сделав для каждого действия отдельные записи столбиком.

 123 · 43 + 46589 – 38975

**№3.** Расположи данные площади в порядке убывания.

 3 кв.дм 50 кв.см 40 кв.мм 30540 кв.мм 3 кв.дм 54 кв.см

**№4.** Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 2см. Разрежь его на 8 частей, из которых можно составить два одинаковых квадрата. Покажи на чертеже, как это сделать.

**№5.** Периметр одного квадрата 36 см, периметр другого квадрата 28 см. На сколько квадратных сантиметров площадь первого квадрата больше, чем площадь второго квадрата?

Вариант II

**№1.** Сделай краткую запись задачи. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

 Заплатив 221 рубль, купили 5 тетрадей по 28 рублей и 9 одинаковых фломастеров. Сколько стоит один фломастер?

**№2.** Вычисли значение выражения, сделав для каждого действия отдельные записи столбиком.

 213 · 34 + 65271 –57876

**№3.** Расположи данные площади в порядке убывания.

 4 кв.дм 50 кв.см 30 кв.мм 4 кв.дм 53 кв.см 40530 кв.мм

**№4.** Начерти квадрат со стороной 4 см. Разрежь его на 8 частей, из которых можно составить два одинаковых квадрата. Покажи на чертеже, как это сделать.

**№5.** Периметр одного квадрата 32 см, периметр другого квадрата 24 см. На сколько квадратных сантиметров площадь первого квадрата больше, чем площадь второго квадрата?