Тема: Вспоминаем, повторяем двузначные числа

**Цели:**

* Совершенствовать вычислительные навыки в пределах 20;
* Продолжить работу над разрядным составом двузначных чисел.
* Способствовать развитию приёмов умственной деятельности: сравнению, анализу, обобщение, совершенствовать логическое мышление, воображение
* Воспитывать интерес к математике через игру, взаимное сотрудничество.

**Тип урока:** урок отработки умений и рефлексии.

**Форма урока:** урок-путешествие.

**Методы работы:**

объяснительно – иллюстративные, частично – поисковые, словесные, наглядные, практические.

**Педагогические технологии:**

- личностно – ориентированного обучения;

- объяснительно – иллюстративного обучения;

- словесной продуктивной и творческой деятельности;

- педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия);

**Ожидаемые результаты:**

-учащиеся должны знать разрядный состав двузначных чисел;

- повышение активности на уроках;

- улучшение результатов обучения;

**Деятельностная цель:** формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

**Образовательная цель:** закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

**Оборудование:**

* Компьютер,
* Мультимедийный проектор,
* Презентация
* Примеры на «лесенке»
* Карточка с примером
* План алгоритма
* Картинки астры

**Ход урока**

**1).Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.**

 **-** Сейчас , ребята, у нас урок математики. Она бывает очень сложной, но и не менее интересной. Сегодня наш урок будет необычным. Мы отправимся в путешествие, а какое, узнаете чуть позже. Итак, в путь!

- Какое сегодня число? *(20 марта).*

 - А знаете ли вы чем знаменателен этот день?

 -Оказывается, 20 марта празднуется всемирный день астрономов. Вот и сегодня гость нашего урока астроном- звездочёт. **Слайд 2**

**2.Этап актуализации и пробного учебного действия.**

 **А)** **Постановка проблемы:**

 -Однажды звездочёт, как обычно, пересчитывал свои любимые звёзды и насчитал их 18. Вдруг она звезда упала прямо на Землю. Непорядок , подумал Звездочёт и снова стал пересчитывать звёзды. У него получилось 18-1 = 8

  ***(Карточка)***

- Согласны ли вы с этой записью или нет?

- Нам предстоит доказать, прав ли астроном или нет?

- 18 – это какое число? А 1- ? *(Двузначное, однозначное)*

 - Значит, сегодня на уроке мы будем работать над какой темой?

 (*будем закреплять приёмы сложения и вычитания однозначного числа из двузначного)*

- Готовы ли вы к этому? Итак, в путь!

- Все мы – помощники астронома, а для этого надо уметь хорошо считать.

 **Б) Арифметический диктант**

 - Катя и Таня задумали два числа. Катя задумала число, состоящее из 1дес. а Таня на 7 единиц больше. Какое число задумала Таня? **(17)**

 -Ученик записал число 35, переставил в нём цифры. Какое число получилось? **(53)**

 - Наименьшее двузначное число  **(10)**

 - Запишите число больше 46, но меньше 48? **(47)**

 - Как одним словом назвать эти числа?

 - Какое число здесь лишнее?

 - Чем отличается запись числа 10 от других чисел?

 -Проверим ответы по образцу.

Образец проверки: **17, 35, 53, 10, 47. Слайд 3.**

**В) Задача на логическое мышление**

 - У астронавта телескопы для наблюдения за звёздами были установлены на трёх башнях. Первая башня ниже второй, но выше третьей.

 - Какая башня самая высокая? *(2)*

 - А какая самая низкая? *(3)*

 **Г) Повторение алгоритма.**

 - Астронавты часто ведут исследования, поэтому Астроном предлагает вам поучаствовать в «исследовании » примеров.

 - Рассмотрите данные математические записи **Слайд 4.**

 13 + 1 13 – 1

 17 + 2 17 -2

 14 + 3 14 -3

-Чем похожи и чем отличаются примеры в обоих столбиках?

- Сегодня на уроке мы будем отрабатывать приёмы сложения и вычитания однозначного числа из двузначного.

-Чтобы решить эти примеры, вспомним алгоритм, над которым мы работали на предыдущих уроках: **Слайд 5.**

**1**.Запишу пример.

**2.**Определю, сколько десятков и единиц в первом числе.

**3**. Вспомню правило: десятки вычитаем из десятков, единицы вычитаем из единиц.

**4**.Делаю вычисления.

**Образец:** 19 – 3 = 16. 19 – 10 = 9

 - Решите примеры (из слайда4)

Работа по алгоритму

 **Д) Физминутка для глаз**

 - Посмотрите, какие красивые картины увидел астроном на земле, ведь чаще он наблюдал за звёздами в телескоп. **Слайд 6.**

**3).Этап локализации индивидуальных затруднений.**

**А) - Путешествие** продолжается.Вернёмся к примеру, который предложил звездочёт. Если воспользоваться алгоритмом, сможем ли мы объяснить решение примера астронома? ***(повторение алгоритма ещё раз.)* 18 - 1 = 17**

**4).Этап реализации построенного проекта.**

**А)** - Где можно на земле встретить звезду? ***Ответы детей.***

**Работа в паре. Решение примеров «Лесенка»**

 - Увидел астроном звезду на Спасской башне Кремля.Поднимемся и мы вместе с астрономом на башню и определим, та ли эта звезда. (у учащихся на столе лесенка примеров).

Задание: Кто быстрее заберётся на башню, решив примеры, при этом помочь соседу по парте решить примеры, если он испытывает затруднение. . **Слайд 7**

- Нет , это не моя звезда, ответил астроном. И отправился с ребятами дальше.

**Б)** – Идём искатьзвезду у оловянных солдатиков.А для этого надо решить задачи.

**1.** *На парад пришли 13 желтых солдатиков, Потом подошли 5 красных и 2 синих солдатика. Сколько солдатиков пришли на парад всего?* **Слайд 7**

- Что в задаче известно?

 - Что не известно?

- Раз ещё подошли, то солдатиков увеличилось или уменьшилось?

Запишем решение в тетрадь. ***(Один ученик на доске.)***

 **-Проверка по готовому решению*. 13 + 5+ 2***

- Посмотрел Астроном на звёзды оловянных солдатиков . И там не нашёл своей звезды.

**5).Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.**

**1. поиск звезды в море.** Чтобы попасть на морское дно, нужно решить примеры**.**

 *-*Запиши примеры на сложение и вычитание , используя числа данные в задании. Реши их.

А) 15,2,3. Б) 18,4,2. Для слабых учащихся: реши примеры 12+4, 19-3, **Слайд 8**

Смотри:Образец, эталон 16-4-2 = 10 взаимопроверки

 -И здесь не встретил астроном своей звезды.

**2.Физминутка**

**6).Этап включения в систему знаний и повторения.**

**Ломаная**

-А может нам поискать звезду в ботаническом саду, - предложил астроном?

Стал он прогуливаться по дорожке. Что напоминает эта дорожка по форме?

(ломаную линию.)

Какое растояние нужно пройти астроному. Давайте посчитаем..(10+5.+3=18)

- Какую форму имеет клумба? (прямоугольника)

Похож ли он на ломаную.

- Название какого цветка похоже по звучанию со словом астроном ? **Слайд 9**

- Так вот где моя звезда затерялась? -воскликнул Астроном.

**Астроном - астра**

**7).Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.**

. - Достигли ли цели?

 - У кого были затруднения?

 - Удалось ли с ними справиться?

- Решил звездочёт оставить звёзду на Земле, пусть радует она всех жителей Земли. А мы в заключение урока зажжём в классе свои звездочки, для этого соберём астры в красивый букет на доске.

**Заключительное слово учителя.**

Может быть, после этого урока у кого- то из вас возникнет желание стать астрономом . Но все мы должны помнить, что наша родная планета- Земля, которая всегда красива, будет надеяться на вас и гордиться вами.