Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 учебных часа в неделю)**, что соответствует учебному плану школы на 2013-2014 учебный год.

 Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность учащихся, разнообразные формы уроков: урок-игра, урок-инсценировка, урок-сочинение (5 уроков предполагаемое небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры) и т.д.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. К началу обучения во 2 классе у учащихся сформирована мотивация к учению и познанию, развиты все виды речевой деятельности (умение читать, писать, слушать и говорить), а также речевое мышление. Обучающиеся уже умеют выслушивать собеседника, отвечать на вопросы, воспроизводить содержание эпизода или ситуации, высказывать свое отношение.

**Исходя из этого ставятся следующие цели обучения английскому языку во 2 классе**

- формирования умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для владения устной и письменной речью на английском языке: формирование универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложения, части речи, интонация т.п.);

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром, их зарубежных сверстников, с детским стихотворным и сказочным фольклором;

-развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

С этими целями планируется использование игровых методов, творческих заданий и широкого применения иллюстративного и наглядного материала (карточки-клише, опорные таблицы с лексическими единицами, раздаточный материал).

**Требования к уровню подготовки учащихся к концу 2 класса**

**В плане речевых умений** учащиеся должны:

- участвовать в диалоге, в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветство­вать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежли­во попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь расспрашивать («Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?». «Куда?»); диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить;

- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье, описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на иллюстрацию; воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения: небольших простых сообщений;

- понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку), читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;

 - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, правильную интонацию;

 - читать про себя и понимать не­большие тексты, содержащие только изученный материал, несложные тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя, место действия);

 - использовать двуязычный словарь учебника;

 - списывать текст: выписывать из него слова, словосочетания и предложения писать с опорой на об­разец поздравления, короткое личное письмо*.*

**В плане языковых знаний и навыков** учащиеся должны:

- усвоить алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции, основные правила чтения и орфографии.

 **В области фонетики** должны:

- овладеть адекватным произношениеми различе­ние на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих со­гласных;

- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы, ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

**В области лексики** должны усвоить:

 - лексические единицы, обслуживаю­щие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, про­стейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и репли­ки-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

 - на­чальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация) о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

 **В области грамматики** должны:

- освоить основные коммуникативные типы простого предложения (вопрос, побуждение), предложе­ния типа «Я могу», «Я должен» предложения с глаголом-связкой; предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного язы­ка (употребление и распознавание в речи);

В связи с развитием и совершенствованием у учащихся выше перечисленных специальных умений и навыков вытекают основные ***требования к уровню подготовки*** по итогам изучения английского языка во 2 классе.

**Учащиеся должны:**

**знать/понимать:**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
* имена наиболее и известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступ­ные по содержанию и форме);

**уметь:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содер­жание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, по­здравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», Где?, «Когда?»), отвечать на простые вопросы;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствую­щую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответст­вии с контекстом;
* писать краткое поздравление с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* устного общения с носителями иностранного языка, развития дру­желюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании ино­странного языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Содержание программы**

 В течение учебного года ***предметное содержание*** речи учащихся охватывается следующими темами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Разделы программы** | **Количество часов** |
| 1. | Знакомство. | 11 |
| 2. | Мой дом. | 12 |
| 3. | Моя любимая еда. | 10 |
| 4. | Мои животные. | 11 |
| 5. | Мои игрушки. | 11 |
| 6. | Мы любим лето. | 13 |

**Знакомство (11 часов):**

1. «Мои буквы»
2. «Здравствуйте»
3. «Члены семьи»
4. «Цвета»

**Мой дом (12 часов)**

1. «Предметы мебели»
2. «Сады в Британии»

**Моя любимая еда (10часов)**

1. «Мои числа»
2. «Продукты»
3. «Еда в Британии»

**Мои животные (11 часов)**

 1**. «**Животные»

 2. «Действия»

 3. «В цирке»

 4. «Учебные занятия на уроках»

 **Мои игрушки (11 часов)**

 1. «Названия игрушек»

 2. «Части лица»

 3. «Любимая игрушка маленьких Британцев»

 **Мы любим лето (13 часов)**

1. «Мои каникулы»

2. «Погода»

3. «Загадочный остров»

**Региональный компонент** прослеживается в следующих темах: «Одежда», «Продукты», «Животные».

**В *учебно-методический комплект, обеспечивающий рабочую программу, входят:***

Английский в фокусе 2 (Spotlight). Учебник 2 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение,2011г.

Английский в фокусе 2 (Spotlight). Рабочая тетрадь 2 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2011 г.

Английский в фокусе 2 (Spotlight). Контрольные задания 2 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2011 г.

Английский в фокусе 2 (Spotlight). Языковой портфель 2 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2011 г.

Английский в фокусе 2 (Spotlight). Плакаты 2 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2011 г .

 Английский в фокусе 2 (Spotlight). Книга для учителя 2 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2011 г

 Английский в фокусе 2 (Spotlight).Рабочие программы 2 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2011 г

Английский в фокусе 2 (Spotlight).Audio CD 2 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2011 г.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Цели и задачи** | **Тип урока**  | **Примечание** |
| 1 | 2.09.13 |  | Вводный урок. «Знакомство» | Научить учащихся приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться, развивать навыки аудирования и говорения. | Вводный  |  |
| 2 | 5.09.13 |  | Алфавит. Буквы a-h | Познакомить детей с английским алфавитом (a-h); развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма | Комбинированный  |  |
| 3 | 9.09.13 |  | Алфавит. Буквы i-q  | Познакомить учащихся с английским алфавитом (i-q) ; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. | Комбинированный  |  |
| 4 | 12.09.13 |  | Алфавит. Буквы *r-z* | Познакомить детей с английским алфавитом (r-z); развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. | Комбинированный  |  |
| 5 | 16.09.13 |  | Урок закрепление букв алфавита А-Z. |  | тренировочный |  |
| 6 | 19.09.13 |  | Чтение буквосочетаний **sh**, **ch**.  | Научить учащихся читать буквосочетания sh, ch; развивать навыки аудирования, чтения и письма. | вводный |  |
| 7 | 23.09.13 |  | Буквосочетания ***th, ph.***  | Научить учащихся читать буквосочетания ***th*** и ***ph;*** развивать навыки аудирования, чтения и письма. | Комбинированный |  |
| 8 | 26.09.13 |  | Заглавные буквы алфавита | Научить учащихся писать заглавные буквы английского алфавита; развивать навыки аудирования и письма. | Вводный  |  |
| 9 | 30.09.13 |  | Приветствие  | Познакомить детей с главными героями учебника Nanny Shine, Lulu, Larry и Chuckles; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.  | Вводный |  |
| 10 | 3.10.13 |  | Приветствие. Введение лексики. | Повторить лексику по темам «Приветствие», «Знакомство»; научить детей понимать и исполнять команды; развивать навыки аудирования, чтения и говорения; развивать координацию движений. | Комбинированный |  |
| 11 | 7.10.13 |  | Моя семья. | Повторить буквы английского алфавита (i-g); развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. | вводный |  |
| 12 | 10.10.13 |  | Учим названия цветов. | Познакомить детей с названием цветов; развивать навыки аудирования и чтения. | комбинированный |  |
| 13 | 14.10.13 |  | Мой дом. Введение лексики по теме. | Научить учащихся называть и описывать предметы мебели; повторить слова по теме «Семья»; развивать навыки аудирования, чтения и говорения. | вводный |  |
| 14 | 17.10.13 |  | Название предметов мебели и цветов. Повторение. | Повторить названия предметов мебели и цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.  | комбинированный |  |
| 15 | 21.10.13 |  | Введение речевой структуры «*Where is…*» | Научить детей называть некоторые комнаты дома; развивать навыки аудирования, говорения и чтения. | вводный |  |
| 16 | 24.10.13 |  | Повторение на темы: «Мой дом и семья». | Повторить названия комнат, предметов мебели и цветов; развивать навыки чтения, аудиорования, говорения и письма; развивать координацию движений. | комбинированный |  |
| 17 | 28.10.13 |  | Буква ***e*** в закрытом слоге и буквосочетание ***ee***. | Повторить лексику модуля, научить детей читать букву ***e*** в закрытом слоге и буквосочетании ***ee*** на примере выученных слов; развивать навыки чтения, аудиорования, говорения и письма; развивать мелкую моторику. | комбинированный |  |
| 18 | 31.10.13 |  | Инсценировка сказки “The Town Mouse and the Country Mouse”  | Закрепить языковой материал модуля; развивать навыки чтения; аудирования и говорения. | тренировочный |  |
| 19 | 11.11.13 |  | Закрепление использования речевой структуры «Where is….» | Повторить названия частей дома; развивать навыки аудирования, чтения и письма. | комбинированный |  |
| 20 | 14.11.13 |  | Ванная комната. | Введение новой лексики; повторить названия предметов мебели и цветов. | вводный |  |
| 21 | 18.11.13 |  | Сады Великобритании и России | Познакомить детей с тем, что можно видеть в садах Великобритании и России; развивать навыки чтения и аудирования. | вводный |  |
| 22 | 21.11.13 |  | День Рождения! | Научить учащихся говорить о возрасте и дне рождения; развивать навыки аудирования, чтения и говорения. | вводный |  |
| 23 | 25.11.13 |  | Числительные от 1 до 10. | Научить учащихся говорить о возрасте и дне рождения; познакомить c числительными от 1 до 10; развивать навыки аудирования, чтения и говорения. | вводный |  |
| 24 | 28.11.13 |  | Введение лексики по теме «День Рождение!» | Повторить числительные, лексику и структуры предыдущего урока; развивать навыки аудирования, чтения и говорения. | комбинированный |  |
| 25 | 2.12.13 |  | Названия продуктов. | Научить детей называть продукты; развивать навыки аудирования, чтения и говорения. | вводный |  |
| 26 | 5.12.13 |  | Повторение слов по теме еда. | Повторить слова по теме Еда; развивать навыки аудирования, чтения и говорения. | комбинированный |  |
| 27 | 9.12.13 |  | Моя любимая еда. | Научить детей говорить о любимой еде; развивать навыки аудирования, говорения и чтения. | вводный |  |
| 28 | 12.12.13 |  | Контрольная работа на тему «Продукты» | Повторить грамматические структуры и лексику модуля; научить детей читать букву «C» на примере изученных слов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения. | комбинированный |  |
| 29 | 16.12.13 |  | Портфолио | Закрепить языковой материал модуля; научить детей писать о своей любимой еде; развивать навыки чтения, говорения, аудирования, и письма. | урок закрепления |  |
| 30 | 19.12.13 |  | Инсценировка сказки “The Town Mouse and the Country Mouse” | Закрепить языковой материал модуля; развивать навыки чтения, говорения, аудирования, и письма. | комбинированный |  |
| 31 | 23.12.13 |  | Традиционные русские блюда | Познакомить детей с традиционными блюдами британской и русской кухни и с тем, какая еда популярна сегодня в этих странах; развивать навыки аудирования, говорения и чтения. | вводный |  |
| 32 | 13.01.14 |  | Повторение лексики по теме еда | Закрепление языкового материала модуля 2 | итоговый |  |
| 33 | 16.01.14 |  | Животные. Введение лексики по теме «Животные» | Познакомить детей с названиями некоторых животных; научить рассказывать о том, что они умеют делать; развивать навыки аудирования, говорения и чтения. | вводный |  |
| 34 | 20.01.14 |  | Животные. Введение грамматической структуры «I can (jump) like a (frog)» | Повторить лексику по теме «Животные»; отработать структуру I/he/she can; развивать навыки аудирования, говорения и чтения; развивать координацию движений. | комбинированный |  |
| 35 | 23.01.14 |  | Глаголы движения. Введение новой лексики. | Научить детей говорить о том, что они умеют/не умеют делать; развивать навыки аудирования, говорения и чтения. | вводный |  |
| 36 | 27.01.14 |  | Введение грамматической структуры «Can you…» и ответа. | Повторить глагол «can» и глаголы движений; развивать навыки аудирования, говорения и чтения. | комбинированный |  |
| 37 | 30.01.14 |  | Цирк. Введение новой лексики по теме «Цирк» | Научить детей рассказывать о цирке; повторить слова, выражающие действия; развивать навыки аудирования, говорения и чтения. | вводный |  |
| 38 | 3.02.14 |  | Правилачтения буквы i на примере изученных слов. | Повторить структуры и лексику модуля, познакомить учащихся с правилами чтения буквы *i* на примере изученных слов; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; развивать мелкую моторику. | вводный |  |
| 39 | 6.02.14 |  | Портфолио | Закрепить языковой материал модуля; научить учащихся говорить о том, что они умеют делать; развивать навыки чтения, говорения и письма. | комбинированный |  |
| 40 | 10.02.14 |  | Домашние животные в Великобритании и России. | Рассказать учащимся о любимых домашних животных в Великобритании и России; познакомить с популярными кличками домашних питомцев; развить навыки чтения, аудирования и говорения. | вводный  |  |
| 41 | 13.02.14 |  | Межпредметные связей (химия, домоводство). | Использовать возможности межпредметных связей (химия, домоводство), научить детей готовить десерт, следуя инструкциям. | комбинированный |  |
| 42 | 17.02.14 |  | Инсценировка сказки “The Town Mouse and the Country Mouse” (продолжение) | Закрепить языковой материал модуля; развивать навыки чтения, говорения, аудирования, и письма. | комбинированный |  |
| 43 | 20.02.14 |  | Самостоятельная работа | Закрепить языковой материал модуля 3 | проверочный |  |
| 44 | 24.02.14 |  | Мои игрушки | Научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся; развить навыки чтения, аудирования и говорения. | вводный |  |
| 45 | 27.02.14 |  | Введение предлогов. | Повторить названия игрушек и предлогов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения. | комбинированный |  |
| 46 | 3.03.14 |  | Название частей лица. | Научить детей называть части лица; развивать навыки аудирования, чтения и говорения. | вводный |  |
| 47 | 6.03.14 |  | Закрепление слов по теме игрушки и внешность. | Закрепить лексику и структуры уроков по темам «Игрушки, Внешность»; развивать навыки аудирования, чтения и говорения. | комбинированный |  |
| 48 | 10.03.14 |  | Описание игрушек и внешности. | Научить детей называть и описывать игрушки, описывать внешность, развивать навыки аудирования, говорения и чтения. | вводный |  |
| 49 | 13.03.14 |  | Чтение буквы y. | Закрепить структуры и лексику модуля; научить детей читать букву y на примере изученных слов; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; развивать мелкую моторику. | комбинированный |  |
| 50 | 17.03.14 |  | Портфолио | Закрепить языковой материал модуля 4; научить детей писать о своей любимой игрушке, развить навыки чтения, аудирования, письма и говорения. | Урок закрепления |  |
| 51 | 20.03.14 |  | Любимая игрушка Британских детей. | Познакомить учащихся с любимой игрушкой британских детей — плюшевым мишкой, со старинными русскими игрушками; развивать навыки чтения, аудирования и говорения. | комбинированный |  |
| 52 | 3.04.14 |  | Межпредметные связи (физкультура). | Использовать возможности межпредметных связей (физкультура), научить детей следовать инструкциям для успешной организации игр в классе, развивать координацию движений. | комбинированный |  |
| 53 | 7.04.14 |  | Инсценировка сказки “The Town Mouse and the Country Mouse” (продолжение) | Закрепить языковой материал модуля; развивать навыки чтения, говорения, аудирования, и письма. | комбинированный |  |
| 54 | 10.04.14 |  | Самостоятельная работа | Закрепить языковой материал модуля 3. | проверочный  |  |
| 55 | 14.04.14 |  | Погода и одежда. Действия. | Научить детей говорить о погоде и одежде; развивать навыки аудирования, говорения и чтения; развивать мелкую моторику. | вводный |  |
| 56 | 17.04.14 |  | Закрепление лексики по темам погода и одежда. | Повторить лексику по темам Одежда, Погода; развивать навыки аудирования, чтения и говорения. | комбинированный |  |
| 57 | 21.04.14 |  | Погода и одежда. | Научить детей говорить о погоде и одежде; развивать навыки аудирования, чтения и говорения. | вводный |  |
| 58 | 24.04.14 |  | Повторение слов по темам погода и одежда. | Повторить лексику по темам Одежда и Погода, развивать навыки аудирования, чтения и говорения. | комбинированный |  |
| 59 | 28.04.14 |  | Каникулы и времена года. | Научить детей говорить о каникулах и временах года; развивать навыки аудирования, говорения и чтения. | вводный |  |
| 60 | 1.05.14 |  | Чтение букв *c, k* и буквосочетание *ck*. | Закрепить структуры и лексику модуля; научить детей читать буквы *c, k* и буквосочетание *ck* на примере изученных слов; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; развивать тонкую моторику. | комбинированный |  |
| 61 | 5.05.14 |  | Портфолио | Закрепить языковой материал модуля; развить навыки чтения, письма и говорения. | урок закрепления |  |
| 62 | 8.05.14 |  | Места отдыха в Великобритании и России. | Познакомить учащихся с традиционными местами отдыха в Великобритании и России; развивать навыки чтения, аудирования и говорения. | вводный |  |
| 63 | 12.05.14 |  | Межпредметные связи (астрономия). | Использовать возможности межпредметных связей (астрономия), научить детей следовать инструкциям по изготовлению солнечных часов из картона. | комбинированный |  |
| 64 | 15.05.14 |  | Инсценировка сказки “The Town Mouse and the Country Mouse” (продолжение). | Развивать навыки чтения, говорения, аудирования, и письма. | комбинированный |  |
| 65 | 19.05.14 |  | Изучение песни. | Развивать навыки аудирования, чтения и говорения. | тренировочный |  |
| 66 | 22.05.14 |  | Разучивание песни. | Развивать навыки аудирования, чтения и говорения. | тренировочный |  |
| 67 | 26.05.14 |  | Постановка школьной пьесы. | Развивать навыки аудирования, чтения и говорения. | урок закрепления |  |
| 68 | 26.05.14 |  | Контрольная работа | Закрепить языковой материал | итоговый |  |