Конспект урока математики, 1 клас

***Тема: «Переместительное свойство сложения»***

**Цель урока**:

Ввести понятие: «переместительное свойство сложения».

Закрепить знания о числах в пределах 10 и математических действиях с ними.

Повторить основные математические понятия: названия компонентов и результатов математических действий, соседей чисел.

Учить формулировать тему, цели урока, подводить итог урока.

Развивать логическое мышление и речь учащихся, внимание, память в процессе анализа выполняемых и планируемых действий. Воспитывать умение работать в коллективе, прививать интерес к предмету,

**Оборудование:**

Тетради, учебники 1 класс» (часть 2), набор геометрических фигур, карточки – помощники.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| ***1. Мотивация к учебной деятельности:***  Долгожданный дан звонок  Начинается урок  Каждый день. всегда. везде  А уроке и в труде  Смело. четко говорим  И тихонечко сидим..  - Скажите, ребята, почему вы любите урок математики?  - Продолжите фразу: «Урок математики – это…»  - Верно. Урок математики – это царство смекалки, чудес, веселья, творчества, воображения, исследования.  И мы каждый день открываем для себя все новые и новые знания.  Какие задания вы хотели бы выполнить сегодня на уроке? (Дети предлагают свои варианты.)  План исследования:  - устный счёт  -«открытие» новых знаний - физкультминутка  - работа в группах - решение примеров  - рефлексия | На данном этапе организуется положительное самоопределение ученика к деятельности, а именно создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность «хочу», выделяется содержательная область «могу» |
| ***2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии***  Устный счет. Ответы записывают в тетрадь. | Данный этап предполагает подготовку мышления детей к проектировочной деятельности |
| . ***3. Выявление места и причины затруднения.***  -Послушайте и подумайте: Белка с рынка возвращалась  И с лисою повстречалась.  - Что ты, белочка несёшь?  Задала лиса вопрос.  - Я несу своим детишкам  2 ореха и 3 шишки.  - Ты, лиса, мне подскажи,  Сколько будет 2+3?  -Давайте, ребята поможем белочке и лисе  - Что известно в задаче?  - Что требуется узнать?  -Какое математическое выражение можно составить?  (Дети предлагают сосчитать сначала все орехи, а потом все шишки. А можно и наоборот, сначала шишки, а потом орехи. Двое выходят к доске и записывают выражения).  - Проверим, что у нас получилось?  - Кто из них прав? Какие затруднения возникли?  - Почему возникли затруднения?  Мы же решали одну задачу, почему решение записали по разному? (Один сначала считал орехи, а потом шишки, а другой наоборот)  А почему значение суммы одинаковое?  - Как удобнее вычислять?  - Вспомните, как называются компоненты  сложения?    Что мы сделали?  Какой мы сделаем вывод?  -От перестановки слагаемых значение суммы не  изменяется.  - Зачем это свойство понадобилось в математике?  - Как удобнее вычислять 3+2 или 2 + 3?  -А давайте послушаем знатока математики Всезнаева.  Просмотр СД  Какая тема нашего урока?  Чему мы должны научиться? | На данном этапе учащиеся соотносят свои действия с используемым способом действий, и озвучивают причину затруднения. Учитель организует исследование детьми возникшей проблемной ситуации. Формулируют тему урока. |
| ***4. Построение проекта выхода из затруднения.***  ***-***Продолжим наше исследование. В науке каждое открытие надо подтверждать несколькими доказательствами.  - У вас в конвертиках лежат геометрические фигуры, достаньте их. (4красных квадрата и 1 синий)  - Сколько всего фигур? (5)  - По какому признаку их можно разложить на 2 группы?  (по цвету, форма и размер одинаковые).  - Сравним группы . У Айгизы — 1 синий и 4 красных..У Камиля —4 красных и 1 синий и тд  - Почему же у вас одинаковое количество фигур?  Какое свойство сложения вы использовали? (переместительное свойство сложения)  Давайте дальше подтверждать нашу гипотезу.  На доске: 2+3+5=10  Поменяем местами слагаемые.  3+2+5=10  5+2+3=10  2+5+3=10  - Какой сделаете вывод?  - Мы ещё раз доказали действие переместительного свойства сложения.  .***5. Реализация построенного проекта. Работа в группе.***  У вас на столе лежат пословицы. Слова разрезаны. Давайте попробуем их составить.    Нет друга – ищи, а нашёл – береги.  - Можно назвать это предложением?  - Давайте попробуем переставить слова.  Получилось? Можно ли использовать это свойство на уроке русского языка?  Вывод?  - Как вы думаете, а если пример на вычитание, можно это свойство использовать?  7-3=4  3-7=4  Какой мы сделаем вывод? | «Открытие» детьми нового знания. Устанавливается, что учебная задача разрешена. |
| ***Физкультминутка :***Раз **-** подняться, потянуться,  Два – согнуться, разогнуться.  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре – руки шире,  Пять – руками помахать,  Шесть – за парту тихо сесть. |  |
| ***6. Первичное закрепление во внешней речи.***  1. Проверим это удивительное свойство на других примерах. Работа по учебнику.  - Проверим, что же у нас получилось (от пары 1 представитель)  - Какой вывод подтвердился? (числа переставляли, а ответ прежний) | В форме коммуникативного взаимодействия решают похожие задания. |
| ***7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***  Самопроверка. Самооценка. Кто все понял и сделал без ошибок поставьте ! Кто сделал но еще есть ошибки -+. А кому еще нужна помощь поставьте ?  ***8. Включение в систему знаний и повторение.***  Работа в рабочей тетради. | Используется индивидуальная форма работы. Учащиеся самостоятельно осуществляют самопроверку. Создается ситуация успеха. |
| ***9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.***-  "**От перестановки слагаемых значение суммы не изменяется**"  -А сейчас подведём итог урока.  Закончите мои фразы.  –Сегодня вы поняли: ….  –Оно звучит так: …..  -Возьмите планы сегодняшнего урока.  -Отметьте, какой этап урока был для вас самым сложным красным карандашом.  Зеленым отметьте тот этап, на котором вы бы хотели сказать больше, поделиться своими мыслями со всеми.  Синим – тот, который был самым интересным  -Спасибо за урок! Молодцы! | На данном этапе организуется самооценка деятельности  Дети определяют, что они знали и что нового узнали на уроке. |