Конспект урока математики, 1 клас

***Тема: «Переместительное свойство сложения»***

**Цель урока**:

Ввести понятие: «переместительное свойство сложения».

Закрепить знания о числах в пределах 10 и математических действиях с ними.

 Повторить основные математические понятия: названия компонентов и результатов математических действий, соседей чисел.

Учить формулировать тему, цели урока, подводить итог урока.

Развивать логическое мышление и речь учащихся, внимание, память в процессе анализа выполняемых и планируемых действий. Воспитывать умение работать в коллективе, прививать интерес к предмету,

**Оборудование:**

Тетради, учебники 1 класс» (часть 2), набор геометрических фигур, карточки – помощники.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
|  ***1. Мотивация к учебной деятельности:***Долгожданный дан звонокНачинается урокКаждый день. всегда. вездеА уроке и в трудеСмело. четко говоримИ тихонечко сидим..- Скажите, ребята, почему вы любите урок математики? - Продолжите фразу: «Урок математики – это…» - Верно. Урок математики – это царство смекалки, чудес, веселья, творчества, воображения, исследования.  И мы каждый день открываем для себя все новые и новые знания.Какие задания вы хотели бы выполнить сегодня на уроке? (Дети предлагают свои варианты.)План исследования: - устный счёт -«открытие» новых знаний- физкультминутка - работа в группах- решение примеров - рефлексия | На данном этапе организуется положительное самоопределение ученика к деятельности, а именно создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность «хочу», выделяется содержательная область «могу» |
| ***2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии*** Устный счет. Ответы записывают в тетрадь. | Данный этап предполагает подготовку мышления детей к проектировочной деятельности |
| . ***3. Выявление места и причины затруднения.***-Послушайте и подумайте:Белка с рынка возвращаласьИ с лисою повстречалась. - Что ты, белочка несёшь? Задала лиса вопрос. - Я несу своим детишкам 2 ореха и 3 шишки. - Ты, лиса, мне подскажи, Сколько будет 2+3?-Давайте, ребята поможем белочке и лисе- Что известно в задаче?- Что требуется узнать?-Какое математическое выражение можно составить? (Дети предлагают сосчитать сначала все орехи, а потом все шишки. А можно и наоборот, сначала шишки, а потом орехи. Двое выходят к доске и записывают выражения).- Проверим, что у нас получилось?- Кто из них прав? Какие затруднения возникли? - Почему возникли затруднения? Мы же решали одну задачу, почему решение записали по разному? (Один сначала считал орехи, а потом шишки, а другой наоборот)А почему значение суммы одинаковое?- Как удобнее вычислять?- Вспомните, как называются компоненты  сложения?    Что мы сделали?Какой мы сделаем вывод?-От перестановки слагаемых значение суммы не изменяется.- Зачем это свойство понадобилось в математике?- Как удобнее вычислять 3+2 или 2 + 3?-А давайте послушаем знатока математики Всезнаева. Просмотр СДКакая тема нашего урока?Чему мы должны научиться? | На данном этапе учащиеся соотносят свои действия с используемым способом действий, и озвучивают причину затруднения. Учитель организует исследование детьми возникшей проблемной ситуации. Формулируют тему урока. |
| ***4. Построение проекта выхода из затруднения.******-***Продолжим наше исследование. В науке каждое открытие надо подтверждать несколькими доказательствами.- У вас в конвертиках лежат геометрические фигуры, достаньте их. (4красных квадрата и 1 синий)- Сколько всего фигур? (5)- По какому признаку их можно разложить на 2 группы?(по цвету, форма и размер одинаковые).- Сравним группы . У Айгизы — 1 синий и 4 красных..У Камиля —4 красных и 1 синий и тд- Почему же у вас одинаковое количество фигур?Какое свойство сложения вы использовали? (переместительное свойство сложения)Давайте дальше подтверждать нашу гипотезу.На доске: 2+3+5=10 Поменяем местами слагаемые. 3+2+5=10 5+2+3=10 2+5+3=10- Какой сделаете вывод?- Мы ещё раз доказали действие переместительного свойства сложения..***5. Реализация построенного проекта. Работа в группе.***У вас на столе лежат пословицы. Слова разрезаны. Давайте попробуем их составить. Нет друга – ищи, а нашёл – береги.- Можно назвать это предложением?- Давайте попробуем переставить слова. Получилось? Можно ли использовать это свойство на уроке русского языка?Вывод?- Как вы думаете, а если пример на вычитание, можно это свойство использовать? 7-3=43-7=4 Какой мы сделаем вывод? | «Открытие» детьми нового знания. Устанавливается, что учебная задача разрешена. |
| ***Физкультминутка :***Раз **-** подняться, потянуться,Два – согнуться, разогнуться.Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка.На четыре – руки шире, Пять – руками помахать,Шесть – за парту тихо сесть. |  |
| ***6. Первичное закрепление во внешней речи.***1. Проверим это удивительное свойство на других примерах. Работа по учебнику.- Проверим, что же у нас получилось (от пары 1 представитель)- Какой вывод подтвердился? (числа переставляли, а ответ прежний) | В форме коммуникативного взаимодействия решают похожие задания. |
| ***7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***Самопроверка. Самооценка. Кто все понял и сделал без ошибок поставьте ! Кто сделал но еще есть ошибки -+. А кому еще нужна помощь поставьте ?***8. Включение в систему знаний и повторение.***Работа в рабочей тетради. | Используется индивидуальная форма работы. Учащиеся самостоятельно осуществляют самопроверку. Создается ситуация успеха. |
| ***9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.***- "**От перестановки слагаемых значение суммы не изменяется**"-А сейчас подведём итог урока. Закончите мои фразы. –Сегодня вы поняли: ….–Оно звучит так: …..-Возьмите планы сегодняшнего урока. -Отметьте, какой этап урока был для вас самым сложным красным карандашом. Зеленым отметьте тот этап, на котором вы бы хотели сказать больше, поделиться своими мыслями со всеми. Синим – тот, который был самым интересным-Спасибо за урок! Молодцы! | На данном этапе организуется самооценка деятельностиДети определяют, что они знали и что нового узнали на уроке. |