|  |
| --- |
| ***Разработка урока по математике « Математический теремок»***  ***Тема урока: «ЗНАКИ «ПЛЮС» (+), «МИНУС» (–), «РАВНО» (=)»***  **Цели урока: познакомить учащихся со знаками «+», «–», «=»; учить детей понимать значение данных знаков, читать равенства; работать над развитием внимания, логического мышления учащихся; прививать аккуратность.**  **Оборудование:**  **Ход урока**  **Организационный момент. – Давайте улыбнемся друг другу. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь. Пожелаем друг другу успехов в учении. Повторяйте за мной.**  **Мы умные, мы дружные.**  **Мы - внимательные, мы – старательные**  **Мы в нулевом учимся**  **Всё у нас получится!**  **II. Актуализация опорных знаний. Сегодня на уроке мы отправимся в гости к сказке. Угадайте её.**  **Стоит в поле …,он не низок ,не высок … Это ?**  **Ответ детей «Теремок»**  **Молодцы ребята**  **II. Повторение изученного материала. И сегодня для того ,чтобы поселиться в теремке сказочным героям надо выполнить ряд заданий, а нам придется помочь им в этом.** **Стоял в поле теремок. Бежала мимо мышка-норушка. Увидела теремок, остановилась и спрашивает: « А можно мне пожить в теремке?»,а ей в ответ**  **- Выполни мои задания, тогда посмотрим.**  **1. устный счет.**  **- Посчитайте:**  **От 1 до 10 и обратно по цепочке;**  **Выполнила мышка задание и поселилась в теремке.** **Прискакала к терему лягушка-квакушка , а у нее свои задания. «Не зевай-ка угадай-ка!»**   * **Мы помогли лягушке выполнить задания и она поселилась в теремке.** **Бежал мимо зайчик-побегайчик. Остановился и спрашивает:** **-Кто-кто в теремочке живёт, кто-кто в невысоком живёт? А ему в ответ, ну кА угадай соседей тогда и увидишь**   **Решите примеры** **« Найди соседа»\_ 3\_,\_2\_,\_4\_**   * **Вот и зайку мы выручили. Молодцы ребята.** А тут  **бежит лисичка-сестричка. Постучала в окошко и спрашивает:** * **-Кто-кто в теремочке живёт, кто-кто в невысоком живет? Пустите меня к себе жить ,а ей в ответ : «Ну кА скажи, из каких фигур я состою, узнаешь так, и быть пустим тебя»** **C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\1927870_Teremok_vyrubka.jpg**Оооо   **Вдруг идёт мимо медведь косолапый. Увидел теремок, услыхал песни, остановился и заревел во всю мочь:**   * **-Кто-кто в теремочке живёт, кто-кто в невысоком живёт? Не выслушал он свои задания. Влез медведь на крышу и только уселся, как затрещал теремок, упал на бок и развалился. Разбежались звери,в разные стороны. Плачут не знают ,что и делать. Давайте ребята поможем зверюшкам ,а для этого мы должны изучить новую тему.**   **III. Изучение нового материала. Знакомство со знаками «плюс» (+), «минус» (–), равно (=).**  **Практическая работа.**  **- Положите два синих квадрата,**  **Какой цифрой мы это обозначим? (все на местах работают с веерами цифр)**  **- Рядом *положите* красный  квадрат**  **Какой цифрой обозначим?( 1).**  **- Квадратов  стало больше или меньше?  Сколько квадратов получилось?**  **- Какими словами можно заменить слово *положили*? (прибавили, добавили)**  **- Чтобы записать это выражение в математике используются цифры и математический знак «+».**  **На доске запись: 2+1**  **- Плюс – знак добрый, он всем дает, прибавляет и всего становится больше.**  **Послушайте стихотворение  про этот знак.**  **Я – плюс,**  **И этим я горжусь.**  **Я для сложения гожусь**  **Я – добрый знак соединенья**  **И в том мое предназначение.**  ***Рефлексия:*  - Посмотрите на этот знак. Как его имя в математике? (плюс).  Какую работу он выполняет? (Он всем дает, прибавляет, всего становится больше.)**  **- Сколько у вас теперь фигур на столе? Возьмите от трех квадратов  *уберите* один красный  квадрат. Фигур стало больше или меньше? Сколько фигур осталось? (2)**  **- Слово *уберите*, тоже можно заменить знаком. Этот математический знак называется  – минус.**  **На доске запись: 3-1**  **- Этот знак у всех отбирает, отнимает и  всего становится меньше.**  **Послушайте стихотворение о нем.**  **Я – минус.**  **Тоже добрый знак.**  **Ведь не со зла я отнимаю**  **Я свою роль лишь выполняю.**  ***Рефлексия:* - Какое имя у математического знака, который все отбирает, и всего   становится меньше?**  **- Чтобы записать слово *получится*, используют знак   равно (=)**  **Рефлексия: И так какие же знаки используют математики?**  **-  Какую работу выполняют эти знаки? (+,-)**  **Физминутка**  **Работа в тетради на  печатной основе.**  **- Откройте тетради, там для вас приготовлены задания**  **- Посмотрите на клеточки, какие знаки написаны?**  **- Как вы будете работать в тетради? Посмотрите внимательно, а по какому правилу расположены здесь знаки? (через клетку)**  **Показ, как правильно пишутся знаки «+», «–». Затем учащиеся обводят их по точечным контурам и пишут самостоятельно. Работа с учебником стр.32**  **IV. Итог урока.**  **– Что нового узнали?**  **– Каким знаком будем пользоваться, если услышим слова: «убежали, убрали»?**  **-  Каким знаком будет пользоваться, если услышите слова: «добавили, пришли»?**  **Спасибо вам большое за урок, завтра мы продолжим учиться пользоваться нашими новыми знаками. А сказочные герои оставили, оставил вам сюрприз за вашу хорошую работу. Учитель раздает яблоки из корзины.**  ***Использованные ресурсы:***   * [images.yandex.kz](http://images.yandex.kz/?lr=20273&source=wiz) |