|  |
| --- |
|   ***Разработка урока по математике « Математический теремок»******Тема урока: «ЗНАКИ «ПЛЮС» (+), «МИНУС» (–), «РАВНО» (=)»*****Цели урока: познакомить учащихся со знаками «+», «–», «=»; учить детей понимать значение данных знаков, читать равенства; работать над развитием внимания, логического мышления учащихся; прививать аккуратность.** **Оборудование:****Ход урока****Организационный момент. – Давайте улыбнемся друг другу. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь. Пожелаем друг другу успехов в учении. Повторяйте за мной.****Мы умные, мы дружные.****Мы - внимательные, мы – старательные****Мы в нулевом учимся****Всё у нас получится!** **II. Актуализация опорных знаний. Сегодня на уроке мы отправимся в гости к сказке. Угадайте её.** **Стоит в поле …,он не низок ,не высок … Это ?** **Ответ детей «Теремок»** **Молодцы ребята****II. Повторение изученного материала. И сегодня для того ,чтобы поселиться в теремке сказочным героям надо выполнить ряд заданий, а нам придется помочь им в этом.** **Стоял в поле теремок. Бежала мимо мышка-норушка. Увидела теремок, остановилась и спрашивает: « А можно мне пожить в теремке?»,а ей в ответ****- Выполни мои задания, тогда посмотрим.****1. устный счет.****- Посчитайте:****От 1 до 10 и обратно по цепочке;****Выполнила мышка задание и поселилась в теремке.** **Прискакала к терему лягушка-квакушка , а у нее свои задания. «Не зевай-ка угадай-ка!»*** **Мы помогли лягушке выполнить задания и она поселилась в теремке.** **Бежал мимо зайчик-побегайчик. Остановился и спрашивает:** **-Кто-кто в теремочке живёт, кто-кто в невысоком живёт? А ему в ответ, ну кА угадай соседей тогда и увидишь**

 **Решите примеры** **« Найди соседа»\_ 3\_,\_2\_,\_4\_** * **Вот и зайку мы выручили. Молодцы ребята.** А тут  **бежит лисичка-сестричка. Постучала в окошко и спрашивает:**
* **-Кто-кто в теремочке живёт, кто-кто в невысоком живет? Пустите меня к себе жить ,а ей в ответ : «Ну кА скажи, из каких фигур я состою, узнаешь так, и быть пустим тебя»** **C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\1927870_Teremok_vyrubka.jpg**Оооо

**Вдруг идёт мимо медведь косолапый. Увидел теремок, услыхал песни, остановился и заревел во всю мочь:*** **-Кто-кто в теремочке живёт, кто-кто в невысоком живёт? Не выслушал он свои задания. Влез медведь на крышу и только уселся, как затрещал теремок, упал на бок и развалился. Разбежались звери,в разные стороны. Плачут не знают ,что и делать. Давайте ребята поможем зверюшкам ,а для этого мы должны изучить новую тему.**

**III. Изучение нового материала. Знакомство со знаками «плюс» (+), «минус» (–), равно (=).****Практическая работа.****- Положите два синих квадрата,****Какой цифрой мы это обозначим? (все на местах работают с веерами цифр)****- Рядом *положите* красный  квадрат****Какой цифрой обозначим?( 1).****- Квадратов  стало больше или меньше?  Сколько квадратов получилось?****- Какими словами можно заменить слово *положили*? (прибавили, добавили)****- Чтобы записать это выражение в математике используются цифры и математический знак «+».****На доске запись: 2+1****- Плюс – знак добрый, он всем дает, прибавляет и всего становится больше.****Послушайте стихотворение  про этот знак.****Я – плюс,****И этим я горжусь.****Я для сложения гожусь****Я – добрый знак соединенья****И в том мое предназначение.*****Рефлексия:*  - Посмотрите на этот знак. Как его имя в математике? (плюс).  Какую работу он выполняет? (Он всем дает, прибавляет, всего становится больше.)****- Сколько у вас теперь фигур на столе? Возьмите от трех квадратов  *уберите* один красный  квадрат. Фигур стало больше или меньше? Сколько фигур осталось? (2)****- Слово *уберите*, тоже можно заменить знаком. Этот математический знак называется  – минус.****На доске запись: 3-1****- Этот знак у всех отбирает, отнимает и  всего становится меньше.****Послушайте стихотворение о нем.****Я – минус.****Тоже добрый знак.****Ведь не со зла я отнимаю****Я свою роль лишь выполняю.*****Рефлексия:* - Какое имя у математического знака, который все отбирает, и всего   становится меньше?** **- Чтобы записать слово *получится*, используют знак   равно (=)****Рефлексия: И так какие же знаки используют математики?****-  Какую работу выполняют эти знаки? (+,-)** **Физминутка****Работа в тетради на  печатной основе.****- Откройте тетради, там для вас приготовлены задания**  **- Посмотрите на клеточки, какие знаки написаны?****- Как вы будете работать в тетради? Посмотрите внимательно, а по какому правилу расположены здесь знаки? (через клетку)****Показ, как правильно пишутся знаки «+», «–». Затем учащиеся обводят их по точечным контурам и пишут самостоятельно. Работа с учебником стр.32****IV. Итог урока.****– Что нового узнали?****– Каким знаком будем пользоваться, если услышим слова: «убежали, убрали»?****-  Каким знаком будет пользоваться, если услышите слова: «добавили, пришли»?****Спасибо вам большое за урок, завтра мы продолжим учиться пользоваться нашими новыми знаками. А сказочные герои оставили, оставил вам сюрприз за вашу хорошую работу. Учитель раздает яблоки из корзины.** ***Использованные ресурсы:**** [images.yandex.kz](http://images.yandex.kz/?lr=20273&source=wiz)
 |