**Технологическая карта изучения темы «Число и цифра 5»**

**1 класс**

**Учитель: Яковлева Ирина Вячеславовна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Число 5. Цифра 5. |
| **Цель темы** | 1. Сформировать представление о числе 5, его составе, графическое, печатное и письменное обозначение числа 5, изображение его на числовом отрезке.
2. Закрепить взаимосвязь между частью и целым, закреплять названия компонентов сложения и вычитания,
3. Способствовать формированию навыка устного счёта, письма.
4. Развивать мыслительные операции, инициативность и самостоятельность работы на уроке;
 |
| **Планируемый результат** | Знать название числа 5.Уметь записывать цифру 5.Знать взаимосвязь между целым и частями.Знать названия компонентов действий сложения и вычитания.Уметь находить число 5 в числовом ряду. |
| **Основные понятия** |  Число Цифра |
| **Межпредметные связи**  | Окружающий мир. |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Учебник Л. Г. Петерсон «Математика», 1 кл., 1 часть. Тема: «Число и цифра 5»Методическое пособие, Л. Г. Петерсон, И. Г. Липатникова «Устные упражнения на уроках математики. 1 класс».  |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, индивидуальная, в группах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения**  | **Деятельность** **ученика** | **Деятельность** **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания каждого этапа** |
| **I этап. Организационный момент.**Цель:Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки; | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. | **I этап. Организационный момент.**Прозвенел для всех звонокНачинаем мы урок.Поудобнее садитесь, Не шумите, не вертитесь.Все внимательно считайте, А спрошу вас – отвечайте.Расскажите правила поведения на уроке.Личностные УУД | **I этап. Организационный момент.** Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас? Коммуникативные УУД |
| **II этап. Актуализация опорных знаний.****Постановка проблемы. Открытие нового.**Цель:1) учить получать число 5. | Выполнять задания, предложенные учителем.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.Работать с информацией, представленной на слайде, с целью поиска и выделения необходимой информации;  | Организовать фронтальную работу по слайдам.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов. | **II этап. Актуализация знаний.**Зад. 1. – Математический диктант. (Устно)Зад. 2. Находить значения и сгруппировать числовые выражениеЗад. 3. Игра на внимание «Кто лишний?»Зад. 4. Найди пропущенное число.Зад. 5. Всем ли гостям хватит подарков? Почему? Как сделать так, чтобы подарков тоже стало 5? Познавательные УУД. | **II этап. Актуализация знаний.**- Чем примечательно это число? Где оно встречается?Познавательные УУД |
|  |  |  |  |  |
| **III этап. Изучение нового материала.**Цель:1) познакомить учащихся с названием и обозначением числа 5.2) учить учащихся писать цифру 5.3) уметь находить число 5 в числовом ряду.4) уметь получать число 5 из частей.. | Работать с информацией, представленной в презентации.Участвовать в обсуждении вопросов, учиться аргументировать свой ответКонтролировать правильность и аккуратность собственных записей.Формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы. | Организовать работу по учебникуОрганизовать работу в тетради.Оценивать правильность выполнения задания. | **III этап. Изучение нового материала.** - Где располагается число 5 в натуральном ряду?-Как можно получить число 5? (По домино и по числовому отрезку). - Соедините точки под числами в порядке возрастания чисел и наибольшее число с наименьшим. Какая фигура получилась? Почему она так называется?- Рассмотри, как пишется цифра 5, обозначающая число 5, и поучись ее правильно писать вместе с карандашиком. | **III этап. Изучение нового материала.**- Рассмотри фигуры на доске. Сколько их?-На какие части их можно разбить?-Разбейте на части по цвету, размеру, форме. Составляйте равенства (фронтальная работа)- Где в числовом ряду находится число 5.Личностные УУДРегулятивные УУДПознавательные УУДКоммуникативные УУД |
|  |  |  |  |  |
| **IV этап. Закрепление изученного.**Цель:1) закрепить знание состава чисел.  | Участвовать в решении задач в стихах.Участвовать в работе своей микрогруппы. | Организовать фронтальную работу.Организовать работу в группах. | **IV этап. Закрепление изученного.**Решите задачи в стихах.**Решите примеры, выберите карточку с числом, которая соответствует вашему ответу и один участник группы должен выйти к доске с этой карточкой.** | **IV этап. Закрепление изученного.**Решите примера вместе, сообща.Регулятивные УУДПознавательные УУДКоммуникативные УУД |
| **VI. Итог урока. Рефлексия деятельности.**Цель:1) подвести итог проделанной работы на уроке. | **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.**-Чему вы научились на уроке? -Что нового узнали?-Что понравилось на уроке? -Кому было трудно на уроке?   Запомнил, как пишется цифра 5 и знаю, что означает число5.Научился писать цифру 5.Я смог правильно написать цифру 5. |